

*Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме:
«Число и цифра 5»*

Тема урока	«Число и цифра 5»
Предмет, УМК	Математика, «Школа России»
Класс	1 класс
Учитель	Х ашханок Светлана Ибрагимовна
Дата проведения	28.09.2023
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Создать условия для формирования знаний у учащихся о числе и цифре 5.
Задачи урока	Образовательные: формирование понятия числа 5; формирование умения записи цифры 5; учить правильно соотносить цифру и число 5; Развивающие: развивать навык устного счета; развивать мышление и смекалку; развивать математическую речь; Воспитательные: воспитывать интерес к учебе, чувство взаимопомощи, аккуратность; развивать культуру общения на уроке;
Используемые педагогические методы и приемы	Формы представления учебной задачи: наглядный образ (презентация), рисунок, схема, слушание, чтение. Методы: 1) метод проблемного изложения в обучении 2) частично-поисковый метод обучения Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, в парах.
Планируемые результаты	Предметные УУД: познакомить с образованием и составом числа 5 - научить писать цифру 5; соотносить цифру и число, образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа, Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять общие для всех правила поведения; Метапредметные УУД: регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе познавательные - ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; коммуникативные – учить слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя и выполнять его требования, формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Оборудование	и Компьютер, интерактивная доска, презентация, монетки.

материалы	
Необходимая учебная литература	Учебник М.И. Моро «Математика», 1 класс. Рабочая тетрадь, 1 класс.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
Организационный момент Мотивация к учебной деятельности	Математика важна Математика нужна! В жизни пригодится! Изучая математику, Не следует лениться! - Проверяем готовность к уроку, на парте лежит пенал, учебник и тетрадь. Ничего лишнего.	Слушают учителя, готовясь к уроку.	Познавательные: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного. Регулятивные: умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.
Актуализация знаний	-Вспомним счет, считаем хором: а) счёт от 1 до 10 прямой б) счёт от 1 до 10 обратный в) счёт до 10 («цепочкой») г) – С помощью числового веера назови соседей: числа 3, 4, 2. д) Повторим состав чисел, необходимо заселить «квартиры в домиках» 2, 3, 4. е) – С помощью числового веера покажи число, - следующее за числом 4; - стоящее перед числом 3; - стоящее между числами 4 и 6;	Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные УУД: контроль, оценка, коррекция; Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция.
Постановка учебной задачи	Очень любим цифру «5» На уроках получать. Это значит ты-отличник И ведёшь себя прилично. Эта цифра-просто класс! Очень радует всех нас! - Ребята, кто догадался, с каким числом познакомимся на уроке?	Высказывают ответы. -Мы познакомимся с числом 5.	Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач; Коммуникативные УУД: умение грамотно излагать свои мысли
Открытие нового знания	-Ребята, у меня в руке монетка — 5 рублей. Подумайте, из каких еще	-Из 5 монеток по рублю, из двух монеток по 2 рубля	Познавательные УУД: осуществлять актуализацию личного

	монеток можно составить 5 рублей? -Правильно. Вот как много вариантов мы озвучили. -Посмотрите на экран. Сколько детей на картинке собирают цветы? - А что еще происходит на рисунке? -Какой пример мы можем составить по этому рисунку? -А давайте представим, если бы девочка тоже собирала цветы, а потом ушла, какой пример получился бы? На сколько число 5 больше 4? -Отлично. Давайте все вместе посчитаем до 5 и обратно. Помогите белочке назвать соседей числа 5.	и 1 -1 рубль, 3 монетки по 1 рублю и 1 монетка -2 рубля. - 4 ребенка -1 девочка идет к ним, чтоб собирать цветы вместе. $4+1=5$ $5-1=4$ -На один Хором считают до 5 и обратно. -4 и 6	жизненного опыта. Коммуникативные УУД: Слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Регулятивные УУД: Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Личностные УУД: проявляют интерес к новому учебному материалу.
Первичное закрепление	- Давайте откроем учебник на странице 34. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, чего на рисунке 5? - Как получили число 5? - Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? Аналогично разбираются	-Отвечают на вопрос учителя. (5 яблок, 5 детей, 5 корзинок) - 4 желтых яблока и 1 красное – всего 5 яблок, 4 полные корзины и 1 пустая – всего 5 корзин, 3 мальчика и 2 девочки – всего 5 детей. - Красные круги обозначают корзины с яблоками, синий круг – пустую корзину. Всего корзин 5. $4+1=5$. Всего корзин 5 –	Коммуникативные УУД: Слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Познавательные УУД: отвечает на вопросы, опираясь на собственные наблюдения и приобретённые знания.

	вторая схема и записи к ней.	это все круги. Пустая корзина 1 – это синий круг. Если ее убрать, останется 4 корзины с яблоками – это красные круги: $5 - 1 = 4$.	
Физкультминутка	<i>Раз, два, три, четыре, пять!</i> <i>Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже</i> <i>Руки за спину положим, Голову поднимем выше</i> <i>И легко-легко подышим.</i> <i>Подтянитесь на носочках Столько раз,</i> <i>Ровно сколько, сколько пальцев - На руке у вас.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять, - Топаем ногами.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять, - Хлопаем руками.</i>	Повторяют за учителем, выполняют упражнения.	
Вторичное закрепление, самостоятельная работа	-Ребята, как думаете, на что похожа цифра 5? -Давайте откроем тетради , будем учиться писать эту красивую цифру. Надеюсь, что таких отметок у вас будет много. Поэтому стараемся писать красиво, чтоб не обидеть цифру. Учитель пишет цифру на доске и комментирует. -После того, как вы написали, делаем следующие два задания. В первом вам нужно дорисовать кружки, чтоб получилось нужно количество, а во второй обвести те фигуры, которых в сумме больше трех. -Хорошо, все готовы? Поменяйтесь с соседом по	-На змею, на перевернутую двойку. Пишут цифру по образцу на доске и по примеру в рабочей тетради. -Выполняют задания в тетради. -Меняются тетрадями и проверяют	Регулятивные УУД: оценивает правильность выполнения действия Личностные УУД: формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

	паре тетрадь, и давайте устроим проверку.	задания.	
Подведение итогов	-Ребята, вы очень хорошо поработали на уроке, давайте теперь подведем итог - Чему мы учились на уроке? - Что нового узнали? Расскажи всё, что ты знаешь про число 5.	Подводят итоги урока, отвечают на вопросы учителя.	Познавательные УУД: умеет добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные УУД: оценивает правильность выполнения действия Личностные УУД: формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Рефлексия	А теперь попрошу вас выбрать соответствующий смайлик и поднять руку: Если у все получилось хорошо, запомнили, как пишет цифра 5, то выбираете «зелёный смайлик», если допустили несколько ошибок, но всё равно много запомнили - »желтый смайлик», если ничего не получилось запомнить «красный смайлик». Спасибо за урок.	Выбирают подходящий смайлик, оценивая свою работу.	Регулятивные УУД: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Личностные УУД: формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.