

Урок по математике в 1 классе на тему: «Число и цифра 5. Письмо цифры 5».

Тема: «Число и цифра 5».

Цели:

- познакомить с образованием и составом числа 5;
- научить писать цифру 5;
- развивать познавательный интерес к урокам математики;
- воспитывать чувство коллективизма.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: учебник, тетради, интерактивная доска, раздаточный материал.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

в результате практических действий определять состав числа 5;
распознавать множества, состоящие из 5 элементов;
выполнять задание в тетради, писать цифру 5;
осознавать принцип построения натурального ряда чисел;
воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Метапредметные:

понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
сравнивать группы предметов;
искать разные способы решения задачи;
работать в паре и оценивать товарища;
выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.

Личностные:

проявлять интерес к математике;
осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения и взаимодействия с учителем;

Ход урока:

1.Организационный момент (2мин).

Здравствуйте, ребята.

– Ребята, улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу и тихонечко садитесь.

Прозвенел для всех звонок

Начинаем мы урок.

- Руки?

Дети: “На месте!”

- Ноги?

Дети: “На месте!”

- Локти?

Дети: “У края!”

- Спина?

Дети: “Прямая!”

2. Психологический настрой. (3 мин)

- Ребята, посмотрите, на доске появились два смайлика: грустный и весёлый.

- Поднимите руку, кому из вас нравится грустный смайлик? А кому весёлый смайлик? (Слайд 1)

- Ребята. А у вас сейчас какое настроение? - (Весёлое)

- Молодцы!

- Давайте будем хорошо и активно работать на уроке, чтобы у нас у всех было радостное настроение.

- Покажите смайлик вашего настроения.

— Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. А девизом нашего урока станут слова. Давайте прочитаем хором.

«Считай, смекай, отгадывай» (Слайд 2)

Пудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Всё внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

3. Устный счёт и повторение изученного материала (5 мин).

- Ребята, давайте посчитаем до 4 и обратно.

- Какое число стоит между числами 2 и 4? (Слайд 3)

- Какое число стоит между числами 1 и 3? (Слайд 4)

- Ребята, напомните мне, пожалуйста, о какой цифре мы говорили на прошлом уроке.

4. Введение в тему и постановка учебной задачи (5 мин).

- Сколько пальцев на руке ? (Слайд 5)

- Сколько концов у звездочки? (Слайд 6)

- Какая самая лучшая оценка в школе?

- Какую цифру мы называли каждый раз?

- Кто назовёт нам тему сегодняшнего урока? (Слайд 7-8)

Сформулируйте цель урока. (Слайд 9)

1. Познакомиться с ... (Слайд 10)

2. Узнать о ...

3. Научиться ...

5. Письмо цифры 5. (2 мин) (Слайд 11)

-Начинаем писать с середины верхней линии, ведём наклонную линию, немного не доходя до центра клетки, пишем полуовал, касаясь нижней линии клетки. Сверху пишем горизонтальный хвостик (образец на доске).

-Кто желает к доске? (Все)

-Достаем тетради и пишем цифру 5.

-Внимательно посмотрите на написанные вами цифры и самостоятельно оцените свою работу: обведите в кружочек лучшие цифры.

(Рабочие тетради).

6.Физкультминутка.(2 мин) (Слайд12)

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, (Шаги ногами на месте под счет учителя.)

Ручками похлопаем. (Хлопки в ладоши.)

Раз присядем,

(Приседания.)

Быстро встанем, (Повороты туловища. Ходьба на месте.) Улыбнемся, Тихо сядем.

7.«Открытие» нового знания и работа с учебником.(10 мин.)

Работа по учебнику с 34.

-Рассмотрите верхний рисунок на левой странице. С.34

-Какие фрукты собирали дети? (яблоки).

-Сколько ребят идёт с яблоками? (4 человека).

-Сколько корзинок с яблоками? (4 корзинки).

-Сколько всего ребят? (5 человек).

-Найдите цифру 5 на странице. Рассмотрите схему с кружочками.

(4 красных кружочка и 1 синий кружочек, 4 и 1 – это 5).

-Как можно образовать число 5? $4+1$

-Как это можно записать? Найдите пример в учебнике и прочитайте его ($4+1=5$).

-Сколько на картинке мальчиков? (3)

-Сколько девочек? (2)

-Сколько всего ребят? (5)

-Рассмотрите схему с треугольниками. (3 зелёных и 2 красных . 3 да 2 – это 5)

-Как можно образовать число 5?

-Найдите пример и прочитайте его.

-А если я попрошу записать вас эти примеры,

Пишем примеры. Сначала на доске , потом в тетрадях.

8.Закрепление (3мин).

1.Решение примеров (карточки).

2.Поставьте числа в порядке возрастания, а затем в порядке убывания.

9.Подведение итогов(3 мин).

-Продолжи предложение.

Сегодня на уроке я узнал ...

Я запомнил ...

Я научился...

-Ребята, когда вы пойдете домой, расскажите своим мамам о какой цифре мы сегодня с вами говорили. Покажите на письме, как она пишется.

10.Рефлексия.

Работа со смайликами, представленными в начале урока.

-Определите свое настроение на конец урока.

**Мамий Сима Заурбечевна,
учитель начальных классов**