

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Н.Т. Джаримока"
а. Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея**

**Итоги работы МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль за 2018 – 2019 учебный год**

Учебно-воспитательная работа в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, классных руководителей, планом работы МС и руководителей МО и на основании учебных программ.

В целях повышения качества знаний учащихся педагогический коллектив школы работал над проблемой «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в повышении качества преподавания и качества знаний учащихся. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Особое внимание уделялось подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ, предметным олимпиадам, курсовой подготовке и прохождению аттестации учителями, проведению и посещению семинарских занятий.

На начало и конец учебного года было укомплектовано: 10 класс – комплектов с численностью 89 учащихся (школа и филиал, предш. подготовка-4) – начало учебного года (предш. под.-4), 94 учащихся – на конец учебного года; 2 класс – комплектов с численностью 13 учащихся (школа), 2 класс – комплектов с численностью 3 учащихся (филиал). Итоги успеваемости учащихся отражены в таблице № 1

Таблица № 1

Класс	Всего учащихся		Количество обучающихся завершивших учебный год на «5»	Условно переведены	Оставлены на повторный курс обучения	Отчислены (т.е. <i>исключены за правонарушения</i>) из ОУ в течение 2017-2018 учебного года
	на начало учебного года	на конец учебного года				
1-4 кл.	35/9	32/7	7/1	-/-	-	-
5-9 кл.	41	44	2	-	-	-

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестационная работа среди учащихся 2 – 8 классов школы и 2-4 классов филиала в форме контрольных диктантов по русскому и адыгейскому языкам, контрольных работ по математике, собеседований и тестирований по предметам по выбору.

9 класс закончили 12 учащихся, все были допущены к экзаменам. Из них 5 успешно сдали экзамены, 3 (Матвейчева Я., Смертин А., Ковалев Д.) не преодолели минимальный порог по трем предметам в основной период, 2 ученика (Анчок А., Гонежук Р.) не преодолели минимальный порог по предметам в основной период. В дополнительный срок 26 июня 2019г. Анчок А., Гонежук Р. преодолен минимальный порог по биологии. Из 12 выпускников на «4» и «5» закончили 3 ученика (Дербе М., Кузнецов В., Мугу Д.).

Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ГИА в форме ОГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования школа принимала участие в сдаче ГИА в форме ОГЭ.

В 2018 – 2019 учебном году учащиеся 9 класса сдали экзамены в форме ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык – обязательные, география, адыгейский язык, биология, информатика – по выбору.

Приказом школы № 85 от 31.08.2018 г. был назначен ответственный по школе за организацию и проведение ГИА в форме ОГЭ Снахо С.А. – зам. дир. по УВР, утвержден План-график подготовки к ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ГИА в форме ОГЭ. Провели родительские и классные собрания, где было организовано знакомство учащихся и их родителей с нормативными и инструктивными документами по проведению ГИА в форме ОГЭ под роспись. Своевременно была сформирована база данных о выпускниках школы. Были проведены районные диагностические работы (входные, промежуточные, итоговые) в форме ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору, тренировочные работы (СтатГрад), мониторинговые работы. В ходе проведенных работ были изучены типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, и была организована работа по их устранению.

На заседаниях МС и педагогических Советах рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ. Система подготовки ежегодно совершенствуется в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

Учителя-предметники при подготовке к ОГЭ пользовались контрольно-измерительными материалами, отрабатывали основные технологические материалы проведения ГИА в форме ОГЭ. У всех учащихся имеются общие тетради для оформления индивидуальных заданий по вариантам. На дополнительных занятиях (консультации) по подготовке к ОГЭ в соответствии с утвержденным графиком проводились работы с КИМами, тренировочные и диагностические работы. Учителя - предметники имеют папки с материалами по подготовке к ОГЭ, ведется мониторинг результатов тренировочных работ по СтатГраду, диагностических работ. Проводили своевременное информирование родителей о результатах и проблемах, связанных с успеваемостью учащихся.

Классным руководителем проведены классные и родительские собрания в присутствии администрации школы с целью ознакомления с нормативными и инструктивными документами по проведению ОГЭ под роспись. Социально – психологическая служба проводила анкетирование и тестирование: диагностика представлений о процедуре ОГЭ, «Готовность к ОГЭ». Ежемесячно проводились занятия по плану психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ.

Вовремя обновляются школьный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классный уголок «Готовимся к ОГЭ», на которых можно найти всю необходимую информацию для подготовки и успешной сдачи ОГЭ.

В целях выявления детей «группы риска» в начале учебного года по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 9 классе были проведены входные контрольные срезы (математика, география, русский язык, биология, адыгейский язык, информатика). В «группе риска» оказались 8 учеников, с которыми до конца учебного года велась индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ.

В 2018 – 2019 учебном году было 12 выпускников. Все были допущены к экзаменам.

ОГЭ по русскому языку (дата проведения: 28 мая 2019 года, учитель – Пхачияш С.М.). 9 выпускников успешно сдали. Анализ ОГЭ по русскому языку показывает, что максимальное количество баллов за часть 1(сжатое изложение) – 7 баллов никто не получил, 6 баллов получили Анчок А., Васин В., Гонежук Р., Дербе М., Дорош У., Мугу Д., Шверид С.. Не справились Ковалев Д (0 б.) и Смертин А.(2б.) Проанализировав написанные изложения, можно сделать вывод, что:

1. Почти все учащиеся умеют точно передавать содержание исходного текста.
2. Большая часть учащихся способна применять один и более способов сжатия текста.
3. Значительная часть учащихся владеет навыком связного и последовательного изложения мысли.

За часть 2 экзаменуемый получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Из 13 возможных по 9 баллов получили 2 ученика: Дербе М., Мугу Д.. Не справились (0 б.) 2 ученика – Матвейчева Я., Смертин А.

Многие учащиеся не справились со 2 заданием из части 2 (правильный вариант ответа, где содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос по тексту), что говорит о том, что учащиеся не поняли основной смысл текста. Так же не справились с 3 заданием (определение выразительного средства в предложении), что указывает на бедный лексикон учащихся и пробелы в знании пластов лексики русского языка, с 14 заданием (нахождение сложного предложения с бессоюзной и союзной связью).

К написанию сочинения 15.3. все учащиеся приступили. Из написанных работ видно, что учащиеся умеют рассуждать и давать обоснованные ответы на поставленные вопросы, приводить примеры-аргументы из текста, комментируя их.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Ф.И.О.	Балл	Оценка	Годовая
АнчокАстемир Аскербиевич	19	3	3
Васин Вениамин Викторович	28	4	5
Гонежук РустамЮнусович	20	3	3
Дербе Муртаз Муратович	34	5	5
Джаримок Амир Русланович	23	3	3
Дорош Ульяна Александровна	22	3	3
Ковалев Данил Борисович	3	2	3
Кузнецов Владислав Валерьевич	27	4	4
Матвейчева Яна Валерьевна	11	2	3
МугуДарина Казбековна	28	3	4
Смертин Артем Константинович	4	2	3
Шверид Сергей Михайлович	20	3	3
Средний балл:	20 (2019г) 32 (2018г) 28 (2017г) 30 (2016 г) 26 (2015г)		

ОГЭ по математике (учитель – Апсолямова Г.Р.) в основной период 06.06.2018г. 5 выпускников успешно сдали, большинство из которых подтвердили свои годовые оценки.

Проанализировав работы учеников, можно сделать следующие выводы.

Учащиеся лучше справились с заданиями: 1-9 (вычисления, работа с таблицами, координатная прямая, степени, решение уравнений, задания с процентами, работа с диаграммой). Затруднения вызвали задания 1—14 (установления соответствия между графиком, прогрессии, неравенства, определение значения выражения при известных значениях переменных), 17, 20 задания (геометрические задания на нахождение угла, выбор верного утверждения).

Результаты ОГЭ по математике:

Ф.И.О.	Балл	Оценка	Годовая (алгебра)
АнчокАстемир Аскербиевич	6	3	3
Васин Вениамин Викторович	20	4	4
Гонежук РустамЮнусович	8	3	3
Дербе Муртаз Муратович	16	4	4
Джаримок Амир Русланович	11	3	3
Дорош Ульяна Александровна	9	3	3
Ковалев Данил Борисович	8	3	3
Кузнецов Владислав Валерьевич	15	4	4
Матвейчева Яна Валерьевна	1	2	3
МугуДарина Казбековна	12	3	4
Смертин Артем Константинович	2	2	3
Шверид Сергей Михайлович	3	3	3
Средний балл	9 (2019г) 14 (2018 г) 9 (2017 г) 14 (2016 г) 16 (2015 г)		

	18 (2014 г)		
--	--------------------	--	--

По итогам **ОГЭ по географии** (дата проведения: 04.06.2019г., учитель – Куиз З.Н.) 3 выпускников успешно сдали на «4» (Дербе М., Кузнецов В.) и «5» (Васин В.).

Результаты ОГЭ по географии:

Ф.И.О.	Балл	Оценка	Годовая
Васин Вениамин Викторович	28	5	5
Дербе Муртаз Муратович	24	4	5
Кузнецов Владислав Валерьевич	21	4	5
Средний балл:	24 (2019 год) 23 (2018 год) 14 (2017 год)		

Проанализировав работы учеников, можно сделать следующие выводы:

умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали в целом экзаменуемые. Выпускники показали умение вычислять показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста (№8-9).

Результаты выполнения заданий по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о среднем уровне сформированности выпускников данного умения. Умение определять направления на картах и плане местности сформировано удовлетворительно. Выпускники смогли дать полные и правильные ответы на задание высокого уровня № 20. Задание было направлено на умение распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии.

ОГЭ по адыгейскому языку (дата проведения: 03.06. 2019г., учитель – Гонежук С.И.) сдавали 3 ученика (Анчок А., Джаримок А., Мугу Д.).

Работа состояла из двух частей: 1 часть - сжатое изложение, 2 часть из 16 заданий, которые выполняются на основе прочитанного текста. 16 задание состоит из 2 частей: ответить на вопрос и написать сочинение из 3 и более предложений.

Анализ полученных результатов показал, что ученики успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста. Наибольшие затруднения вызвали задания на определение грамматической основы предложения, стилистически нейтрального синонима.

Результаты ОГЭ по адыгейскому языку:

Ф.И.О.	Оценка	Годовая
АнчокАстемир Аскербиевич	3	3
Джаримок Амир Русланович	3	3
МугуДарина Казбековна	4	4
Средний балл:	3 (2019год) 5 (2018 год) 4 (2017 год)	

ОГЭ по информатике (дата проведения: 11.06. 2019г., учитель – Апсолямова Г.Р.) сдавал 1 ученик (Васин В.).

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся хорошо справился со всеми заданиями, но имеются задачи, над которыми необходимо выполнить отработку решений.

Результаты ОГЭ по информатике:

Ф.И.О.	Оценка	Годовая
Васин Вениамин Викторович	5	5
Средний балл:	5 (2019год)	

ОГЭ по биологии (учитель – Хут Г.Я.) в основной период 28.05.2019г сдавали 11 выпускников, успешно сдали 6 учащихся, 5 выпускников не справились (Смертин А., Гонежук Р., Анчок А., Ковалев Д., Матвейчева Я.). Два выпускника (Анчок А., Гонежук Р.) сдали повторно в дополнительные сроки.

Проанализировав работы учеников, можно сделать следующие выводы :
 большинство учащихся допустили ошибки в блоке «Царство растений», «Опора и движение», работа с рисунком.

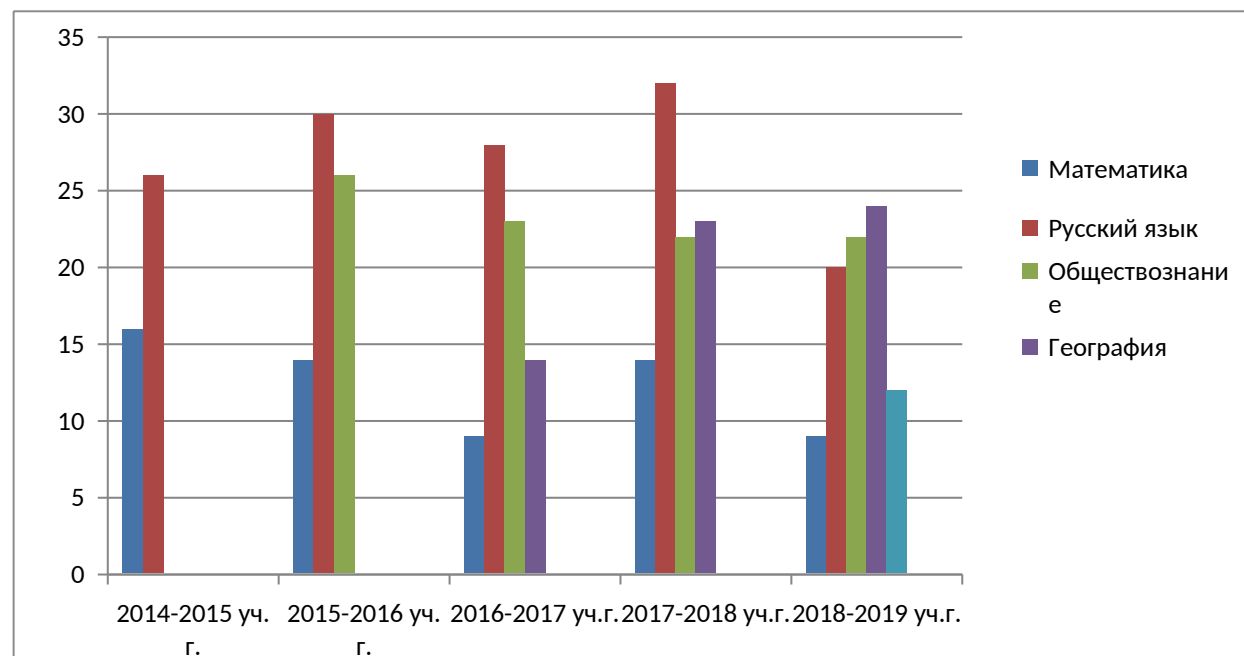
Наиболее сложными оказались задания 1 части из блока «Анатомия человека» и «Общая биология», где необходимо было выбрать один верный ответ из четырех предложенных. В заданиях с развернутым ответом большая часть выпускников не приступили к выполнению 29-30 заданий. Большие затруднения вызвали задания на установление соответствия биологических процессов, а также восстановления порядка биологических явлений и процессов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: клеточное строение организмов, как доказательство их родства,

единство живой природы, органы чувств, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Результаты ОГЭ по биологии:

Ф.И.О.	Балл	Оценка	Годовая
АнчокАстемир Аскербиевич	6	3	3
Гонежук РустамЮнусович	6	2	3
Дербе Муртаз Муратович	30	4	4
Джаримок Амир Русланович	16	3	3
Дорош Ульяна Александровна	16	3	4
Ковалев Данил Борисович	7	2	3
Кузнецов Владислав Валерьевич	15	3	4
Матвейчева Яна Валерьевна	8	2	3
МугуДарина Казбековна	14	3	4
Смертин Артем Константинович	4	2	3
Шверид Сергей Михайлович	13	3	3
Средний балл	12 (2019г)		



Рекомендации:

На заседании МС и педагогического совета провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2. Учителям русского и адыгейского языков, преподающим в выпускных классах:

- скорректировать тематическое планирование в 9-х классах с учётом результатов государственной итоговой аттестации, уделив особое внимание тщательному повторению словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи;

- использовать все виды грамматического разбора, памятки и таблицы при работе по указанным выше разделам;

- на этапе повторения и систематизации знаний девятиклассников уделять особое внимание пунктуации, используя при этом многоаспектный анализ предложения, текстоведческий анализ.

- при работе с текстом отрабатывать использование средств выразительности.

3. Учителям математики, преподающим в выпускных классах:

- следует обратить внимание на отработку вычислительных навыков при нахождении значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, при решении линейных неравенств и систем линейных уравнений, при решении задач на проценты, на установление соответствия, на графики квадратичной функции;

- особое внимание уделить решению задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии.

4. Учителям-предметникам:

- использовать шире КИМы, памятки и таблицы при закреплении и повторении изученного материала;

- следить за объективностью оценки знаний учащихся при проведении тестовых проверок.

5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о процедуре подготовки и проведения ОГЭ, результатах диагностических работ.

6. Социально – психологической службе проводить работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ОГЭ, выбору профессии.

В целях изучения качества преподавания и ознакомления с методикой ведения уроков были проведены проверки в соответствии с учебно-воспитательным планом.

В рамках внутришкольного контроля с 05.09.18 по 12.09.18г. была проведена проверка преподавания предмета «Литературное чтение» во 2-4 классах МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль и в филиале МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в х.Городском в соответствии с ФГОС НОО.

Цель проверки: анализ преподавания «Литературного чтения» во 2-4 классах по ФГОС НОО, изучение результативности и качества обучения, уровня сформированности ЗУН.

Методы проверки:

1. Посещение, наблюдение и анализ уроков литературного чтения во 2 -4-х классах.

2. Беседы с учителями по результатам проверки.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Снахо С.А.

В ходе плановой проверки проверялось преподавание предмета «Литературное чтение» учителями начальной школы Мамий С.З., Хашханок С.И., Джаримок З.С., Хут С.Х..

Уроки литературного чтения во 2 -4-х классах ведутся на профессиональном уровне. Учителя используют такие методы обучения как активизация мыслительной деятельности, метод иллюстрации и закрепления изучаемого материала – работа с учебником и у доски. Уроки носят преобразующий и творческий (продуктивный) уровень. На этапе изучения нового материала используются приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний.

Анализ поурочного планирования учителей показал, что планирование составляется учителями в соответствии со стандартами ФГОС НОО.

Хут С.Х. (учитель высшей категории) ведет уроки литературного чтения во 2-м классе в филиале МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в х.Городском. В рамках проверки провела урок литературного чтения во 2 классе по теме «Русские народные песни» в спокойной, психологической атмосфере, учащимся на уроках комфортно и спокойно, применяет различные методы обучения, активизирующие учащихся и развивающие их эмоционально-волевую сферу. Учитель в системе работает над развитием коммуникативных навыков, активизацией словаря, развитием речи учащихся. Включает в урок значительное количество логических, проблемных, творческих заданий на всех этапах. Работая с произведением, учащиеся овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана. Совершенствуется монологическая речь, пополняется активный словарный запас.

Саида Хаджимусовна стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока: учит убедительно аргументировать свою позицию, слушать и активно задавать вопросы, проводить простейший анализ текста, создает атмосферу доверия и сплочённости в классном коллективе.

Педагог принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» через отношения и совместную деятельность.

2 класс (учитель Мамий С.З.– учитель высшей категории) ведет уроки литературного чтения во 2-м и 3-м классах.

Уроки Сима Заурбечевны проходят на высоком эмоциональном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы. Различными методами стимулируется поисковая работа учащихся, деятельность носит развивающий характер. Сима Заурбечевна хорошо подготовлена к уроку: дополнительный материал по развитию артикуляции, упражнения на отработку технической стороны чтения, содержательная презентация.

Грамотно организуется словарная работа. Соавтором на уроке являются учащиеся: формулируют тему, цели, задачи урока, задают вопросы по прочитанному произведению, высказывают свою точку зрения. В ходе такой работы усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Учитель стремится формировать у учащихся интерес к чтению. Работает в тесном сотрудничестве с детской библиотекой. На уроках использует разные виды чтения: изучающее, смысловое, выборочное, поисковое. Учит детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять главную мысль произведения, обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка. Уроки направлены на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения

Рекомендуется разнообразить формы и методы работы с учащимися, ускорить темп ведения урока.

3 класс (учитель Мамий С.З.– учитель высшей категории) ведет уроки литературного чтения во 2-м и 3-м классах.

На уроках литературного чтения у Сима Заурбечевны отрабатываются литературные понятия, структура литературного произведения, навык выразительного чтения. Применяется чтение по ролям, задания творческого характера.

Уроки литературного чтения начинаются с гимнастики речевого аппарата. Для развития навыка чтения с интонацией учащиеся читают отрывки стихотворения с восклицанием, весело, сердито. Уделяется время правильному и осознанному чтению. Учитель учит ребят анализировать прочитанное, высказывать свое отношение к героям произведений. Для привития любви к чтению организовываются выставки любимых книг учеников. Большое внимание уделяется внеклассному чтению учащихся, посещается школьная библиотека.

В 3-4 классах уроки литературного чтения ведет учитель Джаримок Зоя Салиховна.

В рамках проверки Зоя Салиховна провела урок литературного чтения в 3 классе по теме «Былина – жанр устного народного творчества».

Деятельность учащихся на уроках Зои Салиховны носит развивающий характер. Учащиеся принимают проблемные творческие ситуации, предложенные учителем (инсценирование даёт возможность для самореализации личности). Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи учителя побуждает к творчеству, поддерживает познавательную активность в течении всего урока: ученики пытаются формулировать тему и задачи урока, хорошо знакомы с фольклором. Проблемные ситуации разрешаются с опорой на опыт и знания детей. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) литературного произведения, об особенностях жанра басня.

В 4 класс был посещен урок Зои Салиховны по теме «Иван Федоров». На уроках Зои Салиховны обучающиеся под руководством учителя формулируют тему, совместно с учителем определяют цели, которые будут решаться на уроке, определяют свои действия с поставленной задачей.

Интересно проведена речевая разминка с использованием чтения в разном темпе, с разной силой голоса, с различной интонацией. Зоя Салиховна стремится формировать у учащихся интерес к чтению, реализует воспитательный потенциал урока, формирует умение самостоятельно работать с материалом, проникать в авторский замысел, соотносить изображаемое с личным опытом.

В 4 классе уроки литературного чтения ведет учитель Хашханок С.И. Тема урока: «И вспомнил Олег коня своего». Хашханок С.И. - учитель 4 класса. Посещенные уроки литературного чтения показали высокую степень подготовки Светланы Ибрагимовны к урокам. Уроки носили прежде всего практический характер: все использованные приемы работ - опрос, индивидуальная и групповая работа, работа у доски, самостоятельная работа, работа с учебником—организуют образовательный процесс, при котором было бы комфортно каждому ученику, максимально доступно изложен материал, помимо новой темы параллельно шло закрепление тем прошлых уроков, проводились разные виды чтения. В течение уроков учитель создавал ситуацию успеха, проводила анализ каждого вида деятельности, направляла детей в правильное русло деятельности, старалась не давать готовый материал, а совместно с детьми отыскивать пути решения.

Урок литературного чтения проведен с учетом всех требований, предъявляемых к современному уроку. Урок насыщенный различными методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность, направленными на развитие читательской грамотности, развивающими коммуникативные УУД. Светлана Ибрагимовна дает домашние задания творческого характера, задания на выбор. Это было замечено в начале урока литературного чтения. Дети выступали со своим сообщением, пересказывали в разной форме: это и пересказ от своего имени, от имени автора, некоторые читали наизусть стихотворения. Следует отметить, что подготовка детей к урокам хорошая. Отмечено их выразительное эмоциональное чтение. Также учитель постоянно заостряет внимание детей на то, чтоб они слушали внимательно и приготовили свой вопрос выступающему. Вопросы учащимся задаются правильно, по теме. Интересно происходит знакомство с новым жанром через отгадывание ребуса.

Организована выставка книг Л.Н.Толстого. Подобран эпиграф к уроку. Грамотно проводится поэтапное чтение рассказа. К анализу рассказа дети проявили активность. У детей речь развита. Использовались возможности доски, была оформлена правильно. Плотность уроков средняя, активность средняя, в классе 14 учащихся. В классе есть хорошо читающие дети и ученики, у которых не на уровне сформированы навыки осознанного беглого чтения, темп чтения медленный, допускают многочисленные ошибки на ударения и искажения слов, нет выразительности, не различают при чтении знаки препинания.

Проверка классных журналов 1-4 классов показала, что записи в журнале учителями ведутся аккуратно, соответствуют содержанию рабочих программ, оценки выставляются объективно, накопляемость оценок по предмету достаточная.

Уроки литературного чтения с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению.

Посещение уроков свидетельствует о том, что у учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований начальной школы.

Рекомендации: активнее использовать на уроках проблемно – поисковый, проблемно– диалогический метод, интерактивные технологии обучения; ориентировать внеклассную работу по литературному чтению на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению; учителям разнообразить формы и методы работы с учащимися; рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения; продолжить тренинги педагога-психолога со слабо читающими детьми по динамическому чтению; внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

С этой целью:

1. Изучить на МО новые подходы к знакомству с литературным произведением и его анализом (прогнозирование содержания –антиципация, мотивация к чтению, диалог с автором, прогнозирование ответов, уточнение позиции автора).

2. Активизировать совместную работу школы со школьной и сельской библиотеками.

3. На классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье.

Согласно общешкольному плану по административному контролю по школе с 12-16 ноября 2018 г. была проведена проверка работы учителей-предметников по формированию грамматических навыков при изучении адыгейского языка в 8-9 классах (Снахо С.А., Гонежук С.И.).

Членами комиссии были посещены уроки адыгейского языка в 8 классе (Снахо С.А.) и 9 классе (Гонежук С.И.). Все учителя с высшим образованием, вовремя проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Анализ посещенных уроков, проверка тетрадей учащихся, классных журналов, поурочных планов показали, что оба учителя хорошо владеют методикой преподавания адыгейского языка, соблюдают основные этапы урока и дозировку времени, применяют разные формы и методы организации урока. Учителями заполняются журналы вовремя, накопляемость оценок достаточная. Учителя требуют полные аргументированные ответы, но не все учащиеся эти требования выполняют, особенно на уроке адыгейского языка. Не всегда исправляются ошибки учащихся в речи.

Все посещенные уроки проанализированы и проведена соответствующая беседа с каждым учителем.

Гонежук С.И. имеет высшую категорию, стаж педагогической работы 30 лет. Имеет достаточную теоретическую и методическую подготовку, ведет уроки по налаженной системе, соблюдает все основные этапы урока. Учитель использует тестовые задания при закреплении изучаемого материала.

Учащиеся составляли схемы к сложноподчиненным предложениям с различными видами придаточных частей, работали у доски. Учитель требует последовательных и полных ответов у учащихся, чего не наблюдалось у них.

Саида Ичрамовна использует самостоятельные виды работы с учебником и словарями, использует наглядные пособия и раздаточный материал, который способствует развитию орфографических навыков. Вопросы, задаваемые ученикам, носят поисковый характер, побуждают к активной мыслительной деятельности.

Снахо С.А. имеет первую категорию, работает в школе 27 лет. Саня Ахмедовна соблюдает все основные этапы урока, использует разнообразные формы и методы обучения, широко использует раздаточный материал, особенно игровой для повышения интереса к учебе. Уделяет внимание развитию речи и обогащению словарного запаса. В достаточной форме распределяет время на уроке и успевает проводить много разнообразной работы для достижения цели урока. Так, например, на уроке адыгейского языка в 8 классе ученики работали у доски, по карточкам, выполняя тестовые задания, также была проведена работа по развитию речи с использованием картины. Проведена работа по карточкам с заданием: определить предложение, которое соответствует схеме. После чего учащиеся также выделили подлежащее и сказуемое. Учителем осуществляется межпредметная связь, а именно, при составлении предложений из предложенных слов учащиеся вспомнили автора И.Машбаша.

На уроках хорошая дисциплина, высокая активность, что немаловажно для каждого этапа урока.

Рекомендации:

Следить за аккуратным, правильным и своевременным заполнением журнала.

Шире использовать нетрадиционные методы обучения.

Активнее применять инновационные методы обучения (ИКТ).

Согласно общешкольному плану и приказу № 120 от 15 ноября 2018 г. и в соответствии с приказом УО Теучежского района от 06.11.2018 г. №220 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район», в целях проведения диагностики уровня готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации были проведены муниципальные диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить уровень подготовки выпускников 9-х классов к проведению государственной итоговой аттестации.

Диагностическую работу по русскому языку выполнили участие 12 обучающихся 9-х классов. Работа состояла из трех частей, в которых содержались 15 заданий разного уровня сложности:

Часть 1. Изложение. Одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту. Максимум — 7 баллов;

Часть 2. Вопросы-ответы. 13 заданий (2–14) с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания. Максимум – 13 баллов;

Часть 3. Сочинение-рассуждение. Одно задание (15), написание развернутого аргументированного ответа на один из вопросов. Максимум – 9 баллов.

На «4» -4 учащихся (Дербе М., Васин В., Мугу Д., Кузнецов В.), на «3» - 4 ученика (Джаримок А., Анчок А., Дорош У., Шверид С.), на «2» - 4 учащихся (Ковалев Д., Смертин А., Гонежук Р., Матвеичева Я.).

Успеваемость составила 67 %, качество знаний -33%, СОУ – 39%,средний балл составил 3.

С первой частью диагностической работы справились почти все учащиеся. Эта часть проверяет написание сжатого изложения прослушанного текста, а также проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное; - умение письменно передавать обработанную информацию.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

Вместе с тем необходимо отметить, что в работах учащихся, получивших низкие отметки, не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

Третья часть работы- 15.1 (сочинение- рассуждение на лингвистическую тему) , 15.2 (сочинение – рассуждение на нравственную тему (объяснить смысл предложенной фразы из текста), 15.3 (сочинение – рассуждение на нравственную тему(объяснить значение слова и сформулировать своё определение по данному слову). Выполнение работы отражало умение учащихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и умению находить аргументы для его подтверждения. Все учащиеся, написавшие сочинение, писали сочинение 15.3.

Грамотность учащихся оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140-290 слов. Если объём сочинения и изложения составлял 70-139 слов, то по каждому критерию не ставилось больше 1 балла. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (сочинение или изложение), то оценивание производилось по критериям ГК1-ГК4 с учётом количества слов в написанном им тексте.

Выводы:

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями. Слабоуспевающие учащиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций .

Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии. Результаты проведения диагностической работы убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы,

комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Рекомендации:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- на основании анализа выявить задания, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок, и усилить работу по отработке данных тем.
- обратить внимание на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
- совместить повторение теоретического материала с выполнением практических типов заданий.
- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по математике в 9 классе

В диагностической работе по математике приняли участие 12 учащихся. На «3» написали 4 учащихся, на «2» - 8 учащихся.

Успеваемость составила 33 %, качество знаний -0%, СОУ – 23 %,средний балл составил 2,3.

Анализ типичных ошибок по модулям:

Слабо сформированы умения:

В чтении графиков функции;

В установлении соответствия между графиком и выражением;

В использовании формул для нахождения значений выражения;

В использовании определения и свойств медианы, высоты, биссектрисы;

В использовании определения центральных и вписанных углов;

В нахождении средней линии в трапеции и треугольника;

В нахождении площади с помощью чертежа.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

9-решение практических задач, требующие систематического перебора вариантов; сравнение шансов наступления случайных событий, оценивание вероятности случайного события, сопоставление и исследование модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

10- умение строить и читать графики функций;

11- умение решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий;

12- умение решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий;

16- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, медиана, высота, биссектриса;

17-умение выполнять действия с геометрическими фигурами, находить центральный, вписанный углы, величины вписанных углов;

18-вычисление отрезков средней линии в треугольнике, трапеции;

19- умение выполнять действия с геометрическими фигурами, нахождение площади фигур;

Вторая часть практически не сделана. Причина в том, что пока учителя больше внимания уделяют 1 части.

Задания, не вызвавшие затруднений:

- умение выполнять вычисления и преобразования;

- сравнение чисел, расположенных на координатной прямой на координатной прямой;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, сравнение иррациональных чисел;

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;

- решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при

практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по адыгейскому языку в 9 классе

В диагностической работе приняли участие 3 обучающихся 9 класса. Все трое получили «3». Успеваемость составила 100%, качество знаний -0%, СОУ – 36%, средний балл составил 3.

Анализ заданий по адыгейскому языку состоял из 2 частей (письменная и тестовая). Задания направлены на определение пробелов в знаниях учащихся - базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой, включали наиболее важный материал, изученный в 5-7 классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по предмету и подготовки к итоговой аттестации учащихся. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в изменении ситуации, опознавать языковые единицы, создавать развернутое высказывание определенного типа.

Все учащиеся с работой справились.

Выводы:

- необходимо педагогам еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением.

Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники пробного ОГЭ успешно справились с заданиями.

- продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

Учителям адыгейского языка рекомендовано:

Обсудить результаты пробного ОГЭ на заседаниях ШМО и РМО учителей адыгейского языка.

1. Выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и выявленных трудностей.

2. Обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предмету;

- обязательное выполнение программных практических работ.

3. Организовать систематическое обобщающее повторение разделов курса адыгейского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы.

4. Разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой).

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по биологии в 9 классе.

Диагностическую работу по биологии выполнили 10 учащихся. На «5» написал 1 ученик (Мугу Д.), на «4» - 1 ученик (Дорош У.), на «3» написали 3 учащихся, на «2» - 5 учащихся.

Успеваемость составила 0,5%, качество знаний -0,2%, СОУ – 68%, средний балл составил 2,8.

Задания по биологии состоят из 2 частей, включающих 32 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типичные ошибки: большинство учащихся допустили ошибки в блоке Царство растения, опора и движение, работа с рисунком.

Наиболее сложными оказались задания 1 части из блока анатомия человека и общая биология, где необходимо было выбрать один верный ответ из четырех предложенных. В заданиях с развернутым ответом большая часть выпускников не приступили к выполнению 29-30 заданий. Большие затруднения вызвали задания на установление соответствия биологических процессов, а также восстановления порядка биологических явлений и процессов.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: клеточное строение организмов, как доказательства их родства единство живой природы, органы чувств, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Задания, не вызвавшие затруднения. Царства животные.

Рекомендуем всем учителям района продолжить работу с выпускниками 9 классов. Разработать комплексный план работы с учениками. Провести обучающие семинары для учителей биологии по теме: «Эффективные методы подготовки учащихся к итоговой аттестации по биологии выпускников».

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по географии в 9 классе.

В диагностической работе по географии приняли участие 3 учащихся. Диагностическая работа по географии включает 30 заданий. На «4» написали - 2 ученика, на «3» написал 1 учащийся.

Успеваемость составила 100%, качество знаний -66,66%, СОУ – 54,66%,средний балл составил 3,6.

Анализ типичных ошибок.

Одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами. Обучающиеся не имеют навыков работы с топографической картой, что привело к затруднениям в выполнении задания № 21 (выбрать профиль рельефа местности). Это значит, что экзаменуемые не представляют, как выглядит местность, изображенная горизонталями. Несформированность у обучающихся умений работы с топографическими планами и картами может быть объяснена сокращением времени, отводимого базисным учебным планом на изучение географии в 6 классе.

Анализ работ показал, что обучающиеся не научились объяснять размещение конкретных промышленных предприятий на территории России (задание № 23). Задания выполнялись на основе использования текста как источника информации.

Результаты диагностической работы позволяют сделать вывод, что у большинства выпускников затруднения в определении природно-ресурсной базы, экономико-географического положения, факторах размещения производства. Они не знают технологические особенности некоторых производств или не умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий.

Умение определять по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (задание №27) сформировано не у всех обучающихся, писавших работу. Климатограмма является сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что выпускники, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не учитывают среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, обучающиеся верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных проверялось в задании № 28. Обучающиеся показали, что знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), но не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории.

С заданием № 30 смогли справиться не все обучающиеся. Это можно объяснить несформированностью умений анализировать различные тематические карты для определения страны по ее краткому описанию.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

- Уметь определять на карте географические координаты ;
- Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Задания, не вызвавшие затруднения.

- Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Знать специфику географического положения России;

- Понимать географические явления и процессы в геосферах;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.

Методические рекомендации по устранению недостатков:

Диагностическая работа по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на треть. Учащиеся показали низкое качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.

Тренировочный экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.

Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Аналитическая справка по результатам проведения муниципальных диагностических работ в 9 классах по информатике.

В диагностической работе принял участие 1 учащийся – Васин Вениамин, написал на «4». Продолжительность тренировочного ОГЭ по информатике составляет 2 часа 30 мин (150 минут). Работа содержала 20 заданий, из которых 18 заданий – это часть 1, 2 задания – часть 2, в которой задание 20 состоит из двух заданий – 20.1 и 20.2. Учащиеся самостоятельно, на свое усмотрение, выбирают одно из двух заданий (либо 20.1, либо 20.2).

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам: Знание о файловой системе организации данных. Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2)

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащийся неплохо справился со всеми заданиями, но имеются задачи, над которыми необходимо выполнить отработку решений. Задачи из практической части не выполнены полностью. Это объясняется тем, что задача № 19 – «Электронные таблицы» - тема будет рассматриваться только в 4 четверти, на алгоритмы только прошло изучение, но отработка еще не выполнялась. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Методические рекомендации:

1. Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Учителям-предметникам:

Проанализировать результаты пробного экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

Провести коррективную индивидуальную образовательную маршрутную ликвидацию пробелов знаний обучающихся.

Определить, с учетом анализа результатов диагностической работы систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по обществознанию в 9 классе

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 6 учащихся. Диагностическая работа по географии включает 30 заданий. На «3» написали 2 учащихся, на «2» - 5 ученика. Успеваемость составила 29%, качество знаний - 0 %, СОУ – 21%, средний балл составил 2,3.

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. Право».

Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления.

Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как «Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям задание и на анализ двух суждений).

Экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация; обмен, торговля, рынок и рыночный механизм

Сфера политики и социального управления. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Согласно общешкольному плану во 2 – 9 классах школы МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с 04.03.19г. по 07.03.19 г. были проведены административные контрольные работы по адыгейскому языку.

Цель организации и проведения:

Систематизация и обобщение изученного материала за 1 полугодие.

Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному материалу.

Проверка методики проведения контрольного диктанта.

Для контроля за организацией и проведением контрольных работ, подведения итогов была создана комиссия в составе:

Снахо С.А. – председатель комиссии.

Чич З.Ю. – член комиссии.

Хут С.Х. – член комиссии.

Также был составлен график посещения уроков членами комиссии. Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов (Мамий С.З. – 2-3 кл., Хашханок С.И. – 4 кл.) и адыгейского языка (Снахо С.А. – 6,8 кл., Гонежук С.И. – 5,7,9 кл.) заранее подготовили тексты контрольных диктантов и представили на утверждение. Количество слов соответствует существующим нормам для национальных школ. Тексты подобраны в соответствии с изучаемой по программе теме, что помогает выявлению пробелов в знаниях учащихся. Посещенные уроки показали не только знания учащихся, но и качество организации учителями-предметниками уроков контрольного характера. Учителя текст читают, соблюдая правила интонации. Обстановка на всех посещенных уроках доброжелательна, лишнего повтора не наблюдалось. Все учителя адыгейского языка и начальных классов владеют методикой организации и проведения уроков контрольного характера. У всех учителей всегда была заранее подготовлена доска: число, заголовок контрольного диктанта, трудные слова и образец оформления титульного листа.

Во 2 классе 7 учащихся, писали работу -4. Все учащиеся справились с работой. На «5» написали 1 учащийся, на «4» - 1, на «3» - 2.

В 3 классе 6 учащихся, писали работу -4. Все они справились с диктантом. На «5» написали 1 учащийся, на «4» - 1, на «3» - 2. Основные ошибки – пропуск, замена и перестановка букв. Почерк у детей неустойчивый, есть каллиграфические ошибки. У всех наблюдается наклон.

В 4 классе 14 учащихся, диктант написали 14 учащихся. Из них на «5» написали- 3 учащихся, на «4» - 4, на «3» - 4, на «2» - 3. Основные ошибки – замена и пропуск букв. Каллиграфические ошибки тоже наблюдаются. У учащихся устойчивый почерк, наблюдается наклон.

В 5-9 классах наиболее характерными ошибками явились: пропуск и замена букв, перенос слов, ь и ы разделительные, непронизносимые согласные. Также следует отметить, что в 5- 9 классах у многих учеников не соблюдается каллиграфия.

Все работы были вовремя проверены и сданы(подробный анализ работ прилагается). Были получены следующие результаты:

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				% успев	% кач. знан.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7	4	1	1	2	0	100	50	Мамий С.З.
3	6	4	1	1	2	0	100	50	Мамий С.З.
4	14	14	3	4	4	3	79	50	Хашханок С.И.
5	5	4	0	3	1	0	100	75	Гонежук С.И.
6	8	7	2	3	2	0	100	71	Снахо С.А.
7	6	5	0	4	1	0	100	80	Гонежук С.И.

8	14	12	0	8	3	1	92	67	Снахо С.А.
9	12	9	0	8	1	0	100	89	Гонежук С.И.

Процент успеваемости по школе – 91 % .

Процент качества знаний по школе – 54%.

Рекомендации:

Учителям – предметникам включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы.

Систематически повторять правописание сложных слов, проводить работу над ошибками с подробным объяснением.

Совершенствовать словарную работу, учитывая пробелы в знаниях учащихся.

Учителям начальных классов следить за самостоятельным оформлением титульного листа.

Согласно общешкольному плану во 2 – 9 классах школы и 2- 4 классах филиала МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с 18 по 23 марта 2019 г. были проведены административные контрольные работы по математике.

Цель организации и проведения:

Изучение качества знаний учащихся.

Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному материалу.

Проверка методики проведения контрольной работы.

Для контроля за организацией и проведением контрольных работ, подведения итогов была создана комиссия в составе:

1. Снахо С.А. – председатель комиссии.

2. Чич З.Ю. – член комиссии.

3. Хут С.Х. – член комиссии.

Все учителя заранее подготовили материалы контрольных работ, подробно объяснили условия заданий, учителями заранее были написаны все задания на доске или были подготовлены карточки на каждого ученика. За время работы не замечалось нарушений со стороны учащихся и учителей, лишних вопросов и подсказок не было, была абсолютная самостоятельность и хорошая дисциплина.

Учителя математики Жачемук Р.М., Апсолямова Г.Р., начальных классов Хашханок С.И., Мамий С.З., Джаримок З.С., Хут С.Х. хорошо владеют методикой проведения контрольной работы, материалы подобраны с учетом изученного программного материала, чувствуется большое взаимопонимание между учителем и учащимися. Все работы вовремя собраны, проверены и выставлены оценки в журнал. Учителя систематически готовятся к каждому уроку, владеют программным материалом, методически правильно проводят уроки, соблюдая все основные этапы урока и дозировку времени, проверяют ученические тетради, следят за орфографическим режимом. Вовремя заполняют журналы, накопляемость оценок достаточная, но наблюдается неаккуратность ведения журнала. Все учителя выполняют норму письменных работ в соответствии с рабочей программой, четко указывают в графе «Что пройдено на уроке», по какой теме выполнена контрольная работа.

Все проведенные контрольные работы проанализированы (прилагаются к справке).

Были получены следующие результаты по школе:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				% успева	% кач. знан.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7 (1 – с ОВЗ)	4	0	4	0	0	100	100	Мамий С.З.
3	6	5	2	1	2	0	100	60	Мамий С.З.
4	14	14	5	3	3	3	79	57	Хашханок С.И.
5	5	4	0	3	1	1	79	57	Апсолямова Г.Р.
6	8	8	0	3	4	1	88	38	Апсолямова Г.Р.
7	6	6	2	0	3	1	83	33	Жачемук Р.М.
8	14	13	2	3	6	0	100	38	Жачемук Р.М.

9	12	8	0	4	4	0	100	50	Апсолямова Г.Р.
---	----	---	---	---	---	---	-----	----	--------------------

Процент успеваемости по школе – 91 % . Процент качества знаний по школе – 54%.

Были получены следующие результаты **по филиалу:**

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				% успев.	% кач. знан.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	1	1	1	0	0	0	100	100	Хут С.Х.
3	3	3	2	1	0	0	100	100	Джаримок З.С.
4	3	3	0	2	1	0	100	67	Джаримок З.С.

Рекомендации:

Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы.

Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Уделять больше внимания учащимся, проявляющим интерес к математике, шире использовать дополнительный материал.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка состояния преподавания ОРКСЭ в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль и филиале в х. Городском.

В целях формирования у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, в 4 классе был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс носит культурологический и воспитательный характер. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом модуль изучается в объеме 34 часа в год.

Посредством курса положено начало формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Результатом преподавания курса считается то, что его введение позволяет воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам.

Модуль «Основы религиозных культур и светской этики» ведут учителя первой категории - КуизЗаримаНурбиевна, прошедшая курсы специальной подготовки, и Джаримок Зоя Салиховна.

Материал курса расширяет кругозор детей, которые на каждом уроке получают большое количество ценной информации. Например, на первом уроке в 4 классе по теме «Россия – наша Родина» о том, как огромна наша страна, что на её территории проживает 128 различных национальностей, и каждый народ имеет свою культуру, традиции, которые нужно принимать и уважать. Что все народы, проживающие в России, согласно Конституции РФ, имеют во всём равные права.

На уроках дети отвечают на следующие вопросы: что такое религия, какие религии являются традиционными в нашей стране, как религия влияет на культуру, что относится к материальным и духовным ценностям, о возникновении религий мира и их основателях, о священных книгах религий мира, о том, что такое добро и зло, грех, раскаяние и др.

Например, изучая тему «Добро и зло», дети познакомились не только с понятием «добро и зло», но и с понятиями «грех, раскаяние и воздаяние», Учащиеся умеют делать соответствующие выводы о добрых и злых поступках. Познакомились с заповедями, согласно Библии, которые нарушил человек.

Учителя широко используют различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетая различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы. Применение данных методов обучения в их оптимальном сочетании обеспечивает практическую направленность учебного материала, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности. Также используются информационно - коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, тестовый тренажер и т.д),

т.к. иллюстративного материала и информации в учебнике недостаточно, к тому же презентации развивают зрительную память и учебный материал лучше усваивается. Для проверки домашних заданий, закрепления изученного на уроке, используются задания тестового характера, проводятся викторины и игры.

Выполнение домашних заданий часто требуют знаний и творческого подхода и без помощи родителей или других взрослых школьники не могут обойтись. Например, такие задания: «Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье», или «Какие ценности лежат в основе традиции вашей семьи», «Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье», составить викторину или кроссворд по пройденной на уроке теме и другие задания. Поэтому родители становятся непосредственными участниками учебного процесса.

Систематически проводится работа в парах, группе, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствует включённости в работу всего класса.

В рамках курса осуществляется внеклассная работа (заочные путешествия, просмотр кинофильмов, диспуты), стимулирующая познавательную активность школьников в учебной деятельности. В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику предлагается подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект (итоговый). Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Используя на уроках выше перечисленные формы организации внеурочной деятельности, Куиз З.Н. и Джаримок З.С. решают задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания младших школьников. На уроках дети свободно выражают свои мысли и суждения, учителя умело направляют ход беседы и дискуссии, поощряя творческую и интеллектуальную активность учащихся. Детям очень нравятся эти занятия, они с удовольствием выполняют творческие задания и проекты.

Согласно общешкольному плану с 15.04.2019г. по 20.04.2019г. по МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т.Джаримока» а. Джиджихабль во 2-9 классах и 2-4 классах филиала МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т.Джаримока» а. Джиджихабль в х.Городском были проведены директорские контрольные диктанты по русскому языку.

Цель организации и проведения:

Систематизация и обобщение изученного по предмету за первое полугодие.

Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному курсу, что позволит проведение продуктивной работы по проведению дополнительной работы по устранению недочетов.

Проверка методики проведения контрольного диктанта.

Для контроля за организацией и проведением диктантов, подведения итогов была создана комиссия в составе:

1. Снахо С.А. - председатель;
2. Чич З.Ю. –член комиссии
3. Хут С.Х. –член комиссии

Также был составлен график посещения классов членами комиссии. Посещенные уроки показали, что учителя – предметники (Мамий С.З. – учитель 2-3 классов, Хут С.Х. - учитель 2 класса, Хашханок С.И. – учитель 4 класса, Снахо С.А. – учитель 5 класса, Бленгапце М.Р. – учитель 6,8 классов, Пхацияш С.М. – 7,9 классов) владеют методикой проведения контрольных диктантов. Все учителя соблюдают четкость чтения текста, правила интонации, норму слов в тексте, проводят словарную работу и проверку текста. Все тексты подобраны с учетом изученного программного материала, что позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся. Обстановка доброжелательная, большое взаимопонимание во всех классах, дисциплина хорошая. Лишнего повтора не наблюдалось. Всеми учителями заранее была подготовлена доска, на которой был дан образец оформления титульного листа и были выписаны трудные слова.

Все учителя вовремя проверили контрольные диктанты и сдали. Во всех классах диктанты писались без грамматического задания. В диктантах наиболее распространенными ошибками явились:

-Пропуск, замена и вставка букв;

- двойные согласные;
- запятая при однородных членах;
- не с глаголами;
- падежные окончания имен существительных;
- безударные гласные, проверяемые ударением;
- двойные согласные;
- правописание предлогов и приставок;
- запятая при однородных членах.

Общим замечанием для всех работ является несоблюдение каллиграфии при письме, неправильное соединение букв.

Следует отметить, что в 5-9 классах также не соблюдается каллиграфия.

Результаты контрольных диктантов (школа).

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач. зн.	Учитель
2	7	6	0	4	2	0	100	67	Мамий С.З.
3	6	5	0	3	2	0	100	60	Мамий С.З.
4	14	14	4	4	5	1	93	57	Хашханок С.И.
5	5	4	0	3	1	0	100	75	Снахо С.А.
6	8	8	1	5	2	0	100	75	Бленегапце М.Р.
7	6	5	1	4	0	0	100	100	Пхачияш С.М.
8	13	13	1	6	5	1	92	54	Бленегапце М.Р.
9	12	11	2	5	2	2	82	64	Пхачияш С.М.

Процент успеваемости по школе – 96 %

Процент качества знаний – 69 %

Результаты контрольных диктантов (филиал).

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач. зн.	Учитель
2	1	1	1	0	0	0	100	100	Хут С.Х.
3	3	3	1	2	0	0	100	100	Джаримок З.С.
4	3	3	0	1	2	0	100	33	Джаримок З.С.

Процент успеваемости – 100 %

Процент качества знаний – 78 %

Рекомендации:

Учителям – предметникам тщательно проверять работы учащихся.

Дополнительно работать над разделом «Орфография», как над слабой стороной у большинства учащихся.

Тщательно готовиться к словарно – орфографической работе на уроках русского языка, подбирать словарные слова, учитывая пробелы в знаниях учащихся.

Больше внимания уделять работе над каллиграфией учащихся, особенно учителям начальных классов.

Согласно общешкольному плану и приказу № 7 от 11 марта 2019 г. и в соответствии с приказом УО Теучежского района от 01.03.2019 г. № 50 «О проведении муниципальных пробных экзаменов для обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район», в целях проведения диагностики уровня готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации были проведены муниципальные диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить уровень подготовки учащихся к экзаменам, учитывая все изменения 2019 года.

Диагностическую работу по русскому языку выполнили участие 12 обучающихся 9-х классов.

Работа состояла из трех частей, в которых содержались 15 заданий разного уровня сложности:

Часть 1. Изложение. Одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту. Максимум — 7 баллов;

Часть 2. Вопросы-ответы. 13 заданий (2–14) с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания. Максимум – 13 баллов;

Часть 3. Сочинение-рассуждение. Одно задание (15), написание развернутого аргументированного ответа на один из вопросов. Максимум – 9 баллов.

На «5» написал 1 ученик (Васин В.), «4» написали -2 учащихся (Дербе М., Мугу Д.), на «3» - 6 учеников (Джаримок А., Анчок А., Гонежук Р., Дорош У., Кузнецов В., Шверид С.), на «2» - 3 учащихся (Ковалев Д., Смертин А., Матвейчева Я.).

Успеваемость составила 75 %, качество знаний -25 %, СОУ – 41%,средний балл составил 3.

С первой частью диагностической работы справились почти все учащиеся. Эта часть проверяет написание сжатого изложения прослушанного текста, а также проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное; - умение письменно передавать обработанную информацию.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

Анализ результатов показывает, что учащиеся допускают ошибки в следующих заданиях: 8,9,12. Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

С помощью задания Части 3 проверяется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, аргументировать свою точку зрения. Результаты проверки сочинения-рассуждения показали, что большинство обучающихся справились с предложенным заданием, удачно дали определение и смогли его прокомментировать. К сожалению, все лее встречались работы, в которых выпускники не смогли дать четкого определения слова, что свидетельствует о бедном словарном запасе. В доказательство суждений учащиеся приводили примеры-аргументы. Некоторые учащиеся показали недостаточную сформированность умения удачно подбирать аргументы. Работы обучающихся в целом характеризуются смысловой целостностью, последовательностью изложения. Следует отметить, что большинство обучающихся владеют навыками построения текста сочинения-рассуждения. Многие работы характеризуются композиционной стройностью, завершенностью, наличием выводов. Однако встречаются ошибки в заключительной части сочинения. Некоторые обучающиеся не смогли соотнести вывод со вступлением, или вывод содержал пересказ фрагментов текста.

Несмотря на то, что перед обучающимися лежали орфографические словари, девятиклассники продолжают допускать грубые и негрубые орфографические ошибки.

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
- правописание гласных в суффиксах;
- НЕ с частями речи;

- Н и НН в суффиксах прилагательных;
- дефисное написание слов;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

По пунктуационной грамотности.

К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- постановка знаков препинания при вводных конструкциях;
- постановка лишних знаков препинания;
- постановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах;
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
- постановка знаков препинания при цитировании.

Рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
- Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
- Использовать систему тестового контроля.
- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

-Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. -Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по математике в 9 классе.

В диагностической работе по математике приняли участие 12 учащихся. На «3» написали 4 учащихся, на «2» - 8 учащихся.

Успеваемость составила 33 %, качество знаний -0%, СОУ – 23 %,средний балл составил 2,3.

Муниципальный пробный экзамен по математике для 9-х классов состоял из четырех вариантов. Каждый вариант состоял из 20 заданий первой части (14 заданий по алгебре, 6 - по геометрии) с выбором ответа и с кратким ответом и 6 заданий второй части (3 задания по алгебре и 3- по геометрии) с развернутым ответом.

Диагностическая работа по математике для 9-х классов показала слабое знание геометрических определений и теорем. Больше затруднений у учащихся вызывали задания первой части:

- умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение выполнять преобразования алгебраических выражений; - задача на проценты;
- на упрощение выражения и нахождение его значения;
- на арифметическую и геометрическую прогрессию; - осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

При решении уравнения были допущены следующие ошибки:

- в формулах сокращенного умножения;
- при переносе слагаемых из одной части в другую; - при раскрытии скобок. Меньше затруднений у учащихся вызывают задания:
- на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- на представление дроби в виде десятичной;
- на решение системы неравенств с одной переменной;
- на сравнение чисел;
- на работу с диаграммой;
- на работу с координатной прямой.

Выводы и рекомендации.

Проведение диагностической работы выявило серьезные проблемы. Одна из них — это низкая успеваемость. Для устранения причин неуспеваемости учителям математики рекомендуется проводить:

- подробный анализ результатов пробного экзамена для каждого учащегося, выявить темы, вызвавшие затруднения у учащихся и организовать работу по их устранению;
- следить за правильностью заполнения бланков ответов;
- особое внимание уделять геометрическим заданиям и заданиям части 2;
- усилить практическую направленность обучения;
- уделить больше внимания решению многошаговых задач, научить составлять план решения задачи;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- активизировать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
- обратить внимание на повторение тем: «Числовые неравенства», «Линейная функция и ее график», «Проценты и пропорции», «Формулы сокращенного умножения», «Квадратные корни»;
- обратить внимание на формирование навыка смыслового чтения, анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 - 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по адыгейскому языку в 9 классе.

В диагностической работе приняли участие 3 обучающихся 9 класса. Все трое получили «3». Успеваемость составила 100%, качество знаний - 0%, СОУ – 36%, средний балл составил 3.

Материалы по адыгейскому языку состояли из 2 частей (письменная и тестовая), направлены на определение пробелов в знаниях учащихся - базового и повышенного уровня сложности, включали наиболее важный материал, изученный в 5-8 классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по предмету и подготовки к итоговой аттестации учащихся. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в изменении ситуации, опознавать языковые единицы, создавать развернутое высказывание определенного типа. Анализ результатов пробной экзаменационной работы показал, что участники пробного ОГЭ в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированное™ основных предметных компетенций, указал на необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по предмету учащимися основной школы.

Все обучающихся смогли написать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Среди типичных ошибок можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Вызывают затруднения у учащихся написание сжатого изложения с правильным применением приемов сжатия текста. У некоторых обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. У некоторых учащихся логика в изложениях серьезно нарушалась. Иногда при сжатии текста учащимися исключается информация, которая требуется для логической связи частей текста. Порой логические ошибки обучающихся связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок - нарушение абзачного членения текста.

Выводы: необходимо педагогам еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением. Анализируя выполнение тестовой

части, можно отметить, что участники пробного ОГЭ успешно справились с заданиями. В целях устранения выявленных замечаний учителям адыгейского языка необходимо продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений. Для подготовки детей к творческой части необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста;

- формировать у учащихся такие виды как ознакомительные, поисковые;
- научить понимать, анализировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса учащихся.

Общий вывод: результаты работ показали, что учащиеся быстрее и легче справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня. Учителям адыгейского языка рекомендовано:

1. Обсудить результаты пробного ОГЭ на заседаниях ШМО и РМО учителей адыгейского языка.

1.1. Выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и выявленных трудностей.

1.2. Обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предмету; обязательное выполнение программных практических работ.

1.3. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме по материалам ОГЭ.

1.4. Организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса адыгейского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы.

1.5. Разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой).

2. Своевременно знакомить под роспись с результатами пробных экзаменационных работ учащихся и их родителей.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по биологии в 9 классе.

Диагностическую работу по биологии выполнили 10 учащихся. На «4» написали - 3 ученика, на «3» написали 4 учащихся, на «2» - 4 учащихся.

Успеваемость составила 63 %, качество знаний - 27,2 %, СОУ – 68%, средний балл составил 2,9.

В каждый вариант контрольно-измерительных материалов (КИМ) по биологии включены 32 задания разного уровня сложности. КИМ содержит: 1. Часть 1.- 28 заданий с кратким ответом. Из них 22 задания базового уровня сложности с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и 6 заданий повышенного уровня сложности: 2 - с множественным выбором; 1 - на соответствие; 1 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов; 1 - на включение в текст пропущенных терминов и понятий; 1 - на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. 2. Часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом. Из них 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы. Три задания высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практической задачи. 3. Максимальный балл за всю работу 46. 4. При выставлении экзаменационных отметок применялась единая шкала: Отметка «2» «3» «4» «5» Диапазон баллов 0 – 12, 13 – 25, 26 – 36, 37 - 46 Часть 1. Базовый уровень сложности Роль биологии в формировании современной ЕНKM, практической деятельности. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Признаки организмов. Одно- и многоклеточные организмы. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Опора и движение Внутренняя среда. Транспорт веществ. Питание. Дыхание Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. Органы чувств. Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной

помощи Влияние экологических факторов на организмы . Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме .Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. Умение оценивать правильность биологических суждений. Часть 1. Повышенный уровень сложности. 23. Умение проводить множественный выбор 24. Умение проводить множественный выбор 25. Умение устанавливать соответствия 26. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов 27. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. 28. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Часть 2. Повышенный и высокий уровень сложности. 29. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать.) 30. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. 31. Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания .32. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания . Выполняя задания повышенного и высокого уровня сложности выпускникам необходимо не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения. Выполняя эти задания, экзаменуемый должен провести анализ вопроса, текста (или статистических данных таблиц), установить причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений, наблюдений или экспериментов, сделать прогноз, обосновать риск, возникающий вследствие изменений, происходящих в окружающей среде. Свои соображения выпускник обосновано излагает в письменной форме на отдельном бланке. 29 .Проверяет умение экзаменуемых работать с научно-популярными текстами биологического содержания. Выполнение задания требует краткого ответа, состоящего из одного-двух предложений, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Подобные задания проверяют не только умение понимать биологический текст и четко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и контролирует умение применять полученные знания в измененной ситуации, используя при этом содержание предложенного экзаменационного текста биологического содержания. Ответ экзаменуемый излагает в виде аргументированного объяснения. 30 .Высокого уровня сложности направлено на проверку не только предметных биологических знаний, но и общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Так, работа со статистическими данными представленными в табличной форме позволяет проверить умение находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, проводить сравнение, сопоставление, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям. 31- развернутым ответом высокого уровня сложности, требует от экзаменуемого научнообоснованного умения определять энерготраты при различной физической нагрузке, составляя рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи. В предлагаемых заданиях экзаменуемый должен учитывать пол подростка, возраст, образ жизни и пищевые пристрастия подростка или молодого человека. 32- проверяет умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, выполнение важнейших гигиенических правил поведения человека в повседневной ситуации. Обязательным условием аргументации является привлечение знаний из области анатомии и физиологии, полученных при изучении раздела «Человек и его здоровье». Таким образом, анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека, Низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания. Кроме того, подчеркнем, что изучение этих тем происходит более чем за год до проведения самого экзамена.

Методические рекомендации:

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: www.fipi.ru : кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ для проведения в 2019 г. Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее - самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал. Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

Предложения и рекомендации:

1. Обсудить на заседании РМО результаты ОГЭ
2. Для эффективной подготовки школьников к ОГЭ необходимо использовать:
 - промежуточную итоговую диагностику;
 - тестирование как метод оценки достижений учащихся;
 - проведение мониторинга качества обученности. Выработать умения учителя в создании оценочного инструментария, в разработке контрольно-измерительных материалов по биологии для оценки уровня подготовки выпускников школ.

При подготовке к ОГЭ по биологии учителям необходимо:

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
- проработка схем, таблиц, рисунков; - при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс; по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения.

3. Организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ; провести в школах района репетиционный экзамен по Демонстрационному варианту, подготовленному Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

В процессе работы над анализом были использованы:

Спецификация КИМов для проведения в 2019 году ОГЭ по биологии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ. Демонстрационный вариант КИМов для проведения в 2019 году ОГЭ

4. Большинство учащихся допустили ошибки в блоке Царство растения, опора движение. Работа с рисунком.

5. В результате проведенного анализа выявлены недостатки в подготовке учащихся. Наиболее сложными оказались задания 1 части из блока анатомия человека и общая биология, где необходимо было выбрать один верный ответ из четырех предложенных. В заданиях с развернутым ответом большая часть выпускников не приступили к выполнению 29-30. Большие затруднения вызвали задания на установление соответствия биологических процессов, а также восстановления порядка биологических явлений и процессов. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: клеточное строение организмов, как доказательства их родства единство живой природы, органы чувств, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

6. Задания, не вызвавшие затруднения. Царства животные.

7. Рекомендуем всем учителям района продолжить работу с выпускниками 9 классов. Разработать комплексный план работы с учениками.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по географии в 9 классе.

В диагностической работе по географии приняли участие 3 учащихся. Все трое написали на «4». Успеваемость составила 100%, качество знаний -100 %, СОУ – 64 %,средний балл составил 4.

Диагностическая работа по географии включает 30 заданий.

Анализ типичных ошибок:

Одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего - с географическими картами. Обучающиеся не имеют навыков работы с географическими координатами. Это значит, что экзаменуемые не умеют работать с географической картой.

Несформированность у обучающихся умений работы с географическими координатами и картами может быть объяснена сокращением времени, отводимого базисным учебным планом на изучение географии в 6 классе. Анализ работ показал, что обучающиеся не научились объяснять размещение конкретных промышленных предприятий на территории России. Задания выполнялись на основе использования текста как источника информации. Результаты диагностической работы позволяют сделать вывод, что у большинства выпускников затруднения в определении природно-ресурсной базы, экономико-географического положения, факторах размещения производства. Они не знают технологические особенности некоторых производств или не умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий. Обучающиеся показали, что знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), но не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. С заданием № 30 смогли справиться не все обучающиеся. Это можно объяснить несформированностью умений анализировать различные тематические карты для определения страны по ее краткому описанию.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Уметь определять на карте географические координаты;
- Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- Понимать географические следствия движений Земли ;
- Уметь определять на карте расстояния
- Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости .

Задания, не вызвавшие затруднения:

- Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий -;
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию
- Знать специфику географического положения России ;
- Понимать географические явления и процессы в геосферах;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений ;
- Уметь определять на карте направления ; Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем ;
- Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах .

Методические рекомендации по устранению недостатков: Диагностическая работа по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено не до конца. Учащиеся показали низкое качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии. Тренировочный экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки и географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для успешного выполнения ОГЭ выпускники

должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Аналитическая справка по результатам проведения муниципальных диагностических работ в 9 классах по информатике.

В диагностической работе принял участие 1 учащийся – Васин Вениамин, написал на «4».

Продолжительность тренировочного ОГЭ по информатике составляет 2 часа 30 мин (150 минут). Работа содержала 20 заданий, из которых 18 заданий – это часть 1, 2 задания - часть 2, в которой задание 20 состоит из двух заданий – 20.1 и 20.2. Учащиеся самостоятельно, на свое усмотрение, выбирают одно из двух заданий (либо 20.1, либо 20.2).

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам: Знание о файловой системе организации данных. Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии. Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются задачи, над которыми необходимо выполнить отработку решений. Задачи из практической части выполнил один ученик. Это объясняется тем, что задача № 19 -«Электронные таблицы» - тема будет рассматривать только в 4 четверти, на алгоритмы только прошло изучение, но отработка еще не выполнялась. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Методические рекомендации:

1. Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время. Учителям-предметникам: Проанализировать результаты пробного экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Определить, с учетом анализа результатов пробного экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Методические рекомендации:

1. Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время. Учителям-предметникам: Проанализировать результаты пробного экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся. Определить, с учетом анализа результатов пробного экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

Профессиональный педагогический конкурс «Учитель года – 2019» (Гонезжук Н.Р, социальный педагог, **победитель в номинации «Преданность профессии»**).

Муниципальный смотр-конкурс Уголков Боевой Славы, посвященный 74-ой годовщине советского народа в Великой Отечественной войне – 2 место (ФМБОУ «СОШ №7 им.Н.Т.Джаримока» а. Джиджихабль в х. Городском, руководитель - Джаримок З.С.).

Семинар «ФГОС начального общего образования. Оценка качества образования. Вовлечение учащихся и родителей в планирование образовательной деятельности» - сертификат (Джаримок З.С.).

Семинар «Ресурсы УМК «Школа России» и «Перспектива» для реализации требований ФГОС НОО». Подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках реализации УМК издательства «Просвещение» для начальной школы» - сертификат (Джаримок З.С.).

Республиканская научно- практическая конференция «Современный урок в школе: традиции и инновации» -доклад (Бленегапце М.Р.- сертификат).

Общероссийский профсоюз образования Адыгейская республиканская организация Профсоюза образования (благодарность – Апсолямова Г.Р.), (благодарность – Бленегапце М.Р.).

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» (Хашханок С.И.- сертификат, Берзегова С.К.- сертификат).

Республиканская олимпиада для учителей начальных классов общеобразовательных организаций (Хашханок С.И.- сертификат).

Республиканская научно- практическая конференция «Адыгэ 1оры1уатэмрэ Джэджэхаблэ орэды1о-тхыдэ1уатэхэмрэ» - доклад (Хашханок С.И., Берзегова С.К., Гонежук С.И., Хут С.Х.- сертификаты), благодарственное письмо (Берзегова С.К.).

Публикация в социальной сети работников образования(nsportal.ru) план-конспекта урока “Русские народные инструменты и музыкальные инструменты адыгов» (Свидетельство о публикации – Берзегова С.К.), публикация материалов «План урока по теме «Реки», «Умейте дружить и добро творить», «Что такое имя прилагательное», «Классный час «Родина», «План урока «Охрана растений», «План урока по русскому языку «Основа слова», «День Матери в начальной школе», «Имя существительное» « Классный час « Все профессии важны, все профессии нужны» на сайте <https://multiurok.ru> (свидетельство о публикации) – Берзегова С.К.

Публикация в «Вестнике образования» № 2 УО Муниципального казенного учреждения образования «Районный методический кабинет» МО «Теучежский район» статьи Берзеговой С.К. «АдыгэРеспубликэр».

Республиканская научно- практическая конференция «Образовательные инновации в современной школе» («Особенности обучения русскому языку в начальных классах» (доклад) – Берзегова С.К.(сертификат).

Активное участие в деятельности проекта «Мультиурок» (благодарность- Берзегова С.К.), активное применение в работе современных информационных технологий (грамота – Берзегова С.К.), творческий поиск и инициатива, высокие успехи в профессиональной деятельности (грамота – Берзегова С.К.).

IV Республиканская олимпиада по математике для учителей начальных классов (Берзегова С.К. – сертификат).

Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» (победитель - Берзегова С.К. (3 место)).

Всероссийский семинар - совещание «Северокавказский образовательный диалог». Круглый стол «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Математика» с учетом регионального опыта работы с одаренными детьми» (Апсолямова Г.Р. – сертификат).

Всероссийский семинар - совещание «Северокавказский образовательный диалог» (Снахо С.А.- сертификат).

Участие в республиканской научно-практической конференции «Образовательные инновации в современной школе» с докладом «Деятельность учителя начальных классов по работе с трудными детьми» - (Мамий С.З.- сертификат).

Региональная научно - методическая конференция «Язык, письменность, литература: актуальные проблемы, пути их решения, перспективы развития», посвященный Дню Адыгейского языка и письменности(сертификат - Хачак С.Б.).

Районный постоянно действующий семинар «Реализация ФГОС» по теме «Исследовательская деятельность школьников» (доклад –Хачак С.Б.).

Региональная научно - методическая конференция «Адыгейское языкознание: состояние и перспективы развития. К 90-летию со дня рождения известного ученого, доктора филологических наук, профессора Тхаркахо Юнуса Аюбовича» (сертификат – Теучеж Ю.С.).

Вебинар «Электронные образовательные сервисы по физике и астрономии платформы LECTA» (сертификат – Жачемук Р.М.).

Вебинар «Новая модель аттестации учителей (часть 2)» (сертификат – Жачемук Р.М.).

Педагогический медианар «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога» (свидетельство – Жачемук Р.М.).

Педагогический медианар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» (свидетельство – Жачемук Р.М.).

Вебинар «Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия как основа преподавания физики» (сертификат – Жачемук Р.М.).

Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня» (сертификат Жачемук Р.М.).

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» (сертификат – Жачемук Р.М.).

Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог-психолог Адыгеи – 2018» (сертификат – Гонежук Н.Р.).

Муниципальный этап всероссийского профессионального педагогического конкурса «Учитель года – 2019» (почетная грамота – победитель в номинации «Молодость и перспектива» - Гонежук Н.Р.).

Результатом педагогической деятельности является достижение учащихся. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в межрегиональном конкурсе «Кенгуру» по математике, международной игре – конкурсе «Русский медвежонок». Отрадно отметить, что число участников из года в год увеличивается и учащиеся показывают неплохие результаты. Все участники получают сертификат об участии и призы.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, а также в предметных олимпиадах:

Предметные районные олимпиады:

- технология (Васин В., 9 класс);
- адыгейский язык (Уджуху А., 8 класс);
- литература (Егорова М., 8 класс);
- ОБЖ (Васин А., 7 класс).

Победители приняли участие в республиканских предметных олимпиадах:

III (региональный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Технология» (диплом призера – Васин В.).

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в районе и республике:

Республиканский творческий конкурс «Поздравь своего учителя» (диплом III степени – Джаримок А., ученица 1 класса, учитель – Берзегова С.К.).

Республиканский творческий конкурс «Поздравь своего учителя» (грамота – Джаримок А., ученица 1 класса, учитель – Берзегова С.К.).

Муниципальный этап XVII Всероссийского экологического детского форума «Зеленая планета-2019» в номинации «Зеленая планета глазами детей» - грамота (Куиз А., ученик 7 класса, учитель – Куиз З.Н.).

Муниципальный этап XVII Всероссийского экологического детского форума «Зеленая планета-2019» в номинации «Зеленая планета глазами детей» - сертификат (Куиз А., ученик 7 класса).

Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо-2019» (команда ЮИД МБОУ «СОШ №7» а.Джиджихабль –грамота).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (Чаликян А., ученица 6 класса, победитель, грамота).

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2018-2019 учебный год: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся, формировать социализацию личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными детскими учреждениями.

Воспитательная работа в школе велась согласно общешкольному плану и планам работы классных руководителей.

В истекшем учебном году продолжалась работа по реализации национального проекта «Образование», более широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, усиление работы по социально-психологической адаптации учащихся к реалиям современного общества, мотивации учебно-познавательной деятельности, выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого ученика, нравственно-правовое и патриотическое воспитание, нацеленное на уважение закона, развитие гражданской ответственности.

Все классные руководители имеют воспитательные планы и строят свою работу в классах в соответствии со своими планами. Классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, праздники, индивидуальные беседы с детьми, родительские собрания. В этом учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Были проведены беседы с родителями по различным тематикам, по мере необходимости проводилась психолого-педагогическая консультация.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В течении учебного года были проведены совещания классных руководителей. На совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы за 2017-2018 учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2018-2019 учебном году.

Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год, назначение ответственных.

Развитие ученического самоуправления.

Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.

Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Многие моменты из деятельности нашей школы в течение всего учебного года отражались в районной газете и школьном сайте. Ежедневно все самое интересное, новое из школьной жизни систематически освещалось на странице в [Instagram - sosh7.uoteuch.ru](https://www.instagram.com/sosh7.uoteuch.ru).

13 сентября 2018 года наша школа стала участником Всероссийского открытого урока в рамках Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОрия» «Профессия – чемпион», посвященного спортивной индустрии.

Согласно учебно – воспитательному плану «О проведении общешкольных осенних мероприятий», с целью эстетического воспитания учащихся, как способа формирования духовного мира, морально-эстетических идеалов подрастающего поколения, 14 - 15 сентября 2018 года в школе были проведены мероприятия. Каждый класс получил домашнее задание, по которому нужно было подготовить инсценировку шуточной сценки «Овощи», частушки на осеннюю тематику, осенние загадки и песню «Осень». Ученики приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Краски Осени», конкурсе поделок, букетов из природных материалов «Осенние поделки» и конкурсе чтецов «Здравствуй, Осень золотая».

В течении недели учениками было изготовлено множество поделок из природного материала, а также овощей и фруктов. В спортивном зале проведены спортивные состязания «Осенний марафон». В ходе мероприятий определены победители: 1 место заняли 1и 2 классы.

Совместно с родителями были нарисованы рисунки, посвященные прекрасному времени года-осени.

16 сентября 2018 года в школе прошло представление, посвященное прощанию с осенью. В ходе праздника учащимися школы были представлены шуточные сценки, спеты частушки, рассказаны стихотворения на осеннюю тематику.

Победителями и призерами стали:

Конкурс рисунков «Краски Осени»

Тляшок Р., Гонежук Фатима(2 кл.), Тляшок Милана(1кл.);

Конкурс поделок «Осенние поделки»

Мугу С. (2кл.), Гонежук Ф.(2кл.), Хокон А.(4кл.)

Конкурс плакатов «Краски Осени»

Тляшок Р.(2кл.)

Конкурс чтецов «Здравствуй, осень золотая»

Гуатыж А.(4кл.)

В честь празднования Международного «Дня мира» 21 сентября 2019 года в школе была проведена Всероссийская акция «Голубь мира». Акция проводилась с целью формирования патриотических чувств юных граждан на основе исторических ценностей и роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за свою страну, героическое прошлое своей семьи. Основным атрибутом акции являлся Голубь мира, изготовленный из белой бумаги. В рамках акции в школе были проведены тематические классные часы, которые имели цель – мир во всем мире, жизнь без горьких слез утрат, без разрухи, без чувства постоянной опасности, счастливые, радостные улыбки детей и матерей всей планеты.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Адыгея. Прививалась любовь к малой Родине и к родной школе через традиционные школьные дела, в рамках которых учителя использовали различные формы внеурочной деятельности. Это предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуски газет и т.д. Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в благоустройстве территории. Ежегодно проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. Ученики приняли участие в экологической акции «Генеральная уборка страны».

Самоуправление – это участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения, стало формирование детских организаций.

Ученическое самоуправление – составная часть управленческого процесса школы, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвития личности в ней. Основным принципом этого процесса должна быть инициатива от самих учащихся.

2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина был объявлен годом добровольца (волонтера). Наша школа в реализации плана основных мероприятий по проведению в РФ Года добровольца (волонтера), создала волонтерский отряд «Вместе мы сила». В целях развития социальной самореализации учащихся путём ознакомления с различными видами социальной активности, оказании посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения; выполнение работ по благоустройству пришкольной территории, содержанию школьных помещений, сохранению имущества, оказанию помощи семьям участников ВОВ и инвалидам.

Волонтерами оказана помощь труженикам тыла. Учащиеся нашей школы всегда помнят о своих дедушках и бабушках, которые не только воевали, но и трудились в тылу ради счастливого будущего своих внуков. Они стараются помогать одиноким престарелым людям, ухаживают за памятниками погибших в Великой Отечественной войне, очищают Аллею памяти от мусора и проводят уборку территории всего аула.

Волонтерский отряд «Вместе мы сила» участвовал в акции «Посади дерево!», «Доброе сердце», «Чистый четверг», всероссийский экологический субботник «Зелёная весна - 2018», «Отказ от сигареты», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы за мир!», «Спонтанный день Добра», «Мы за здоровый образ жизни!», «Георгиевская ленточка», «Помощь пострадавшим учащимся в ДТП», в 2 проектах: «Добро не уходит на каникулы», «Подари детям радость в ЛОЛ «Батыр». Ученица 8 класса Уджуху Альбина стала победителем очного регионального этапа Всероссийского конкурса проектов «Доброволец России 2018» в номинации «Рожденные помогать» и была награждена Почетной грамотой, а также дипломом победителя Министерства образования и науки Республики Адыгея и Ресурсного центра добровольчества «Волонтеры Адыгеи». Почетной грамотой награждена и руководитель проекта- Хут С.Х. За активное участие в волонтерской деятельности в Теучежском районе Мугу Дарина получила Благодарственное письмо. Выполнение работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах, информация размещена на сайте школы, Instagram@sosh7.uoteuch.ru

В 2018-2019 учебном году в нашей школе велась работа детско – юношеской организации РДШ под четким присмотром зам. директора по ВР ХутС.Х.. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

Работа велась по 4 направлениям РДШ.

1. Военно-патриотическое направление. По данному направлению были проведены дни памяти жертв блокады Ленинграда и жертв политических репрессий; мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества, проект « Страницы

великой Победы», «День Неизвестного солдата», «Международный день памяти Холокоста», проектные работы «Памятные события Великой Отечественной войны», «Вахта Памяти».

2. Личностное развитие.

Проводились мероприятия.

День знаний, день пожилых людей, день учителя (день самоуправления и концертная программа), Праздник осени, флэшмоб на день рождения РДШ, выставка рисунков «Моя милая мама», концертная программа «Международный женский день», творческая мастерская деда Мороза, «Новогодняя сказка», викторина «Сказочное путешествие». Акция «Осенняя неделя добра», фотоконкурс «Комсомольское и пионерское прошлое родителей», акция «Кормушка», конкурс «Созвездие талантов».

- Каждодневная утренняя зарядка, беседа «Режим дня и его влияние на организм», соревнования «Безопасное колесо», круглый стол «Я выбираю здоровье» (к Международному дню борьбы с курением).

- Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий.

3. Гражданская активность.

Акции «Чистый аул», «Засветись», акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, «Возьмемся за руки, друзья!», классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, «Останься живым и здоровым» (день памяти жертв ДТП), акция «Алая ленточка» (к дню памяти жертв СПИДа), правовые игры викторины для 1-4 и 5-9 классов ко Дню Конституции России, всероссийский проект «Парта героя», районный фестиваль – смотр «Военно – патриотической песни», международный день семьи, шествие «День государственного флага», «Бессмертный полк», Федеральный проект «диалог с Героем».

4. Информационно-медийное направление. За участие в фотоконкурсе детских организаций Республики Адыгея «ФОТОБАТЛ – ЛАКТАЙМ «Волонтеры РДШ в делах и лицах» детская организация «Дружба» получила сертификат (Руководитель Хут С.Х.)

Освещение работы РДШ на сайте в [Instagram@sosh7.uoteuch.ru](https://www.instagram.com/sosh7.uoteuch.ru) выпуск газеты, выпуск информационного буклета к Всемирному дню ребенка.

Особая роль в учебно – воспитательном процессе отводится вопросу профилактики и изучению правил дорожного движения, предупреждению дорожно – транспортного травматизма. Приказом директора работает комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы которых рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях.

В школе разработан план работы по предупреждению и профилактике травматизма в школе на 2018-2019 учебный год. В МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в сентябре были проведены профилактические мероприятия по ПДД совместно с ЮИД с оформлением стенда по ПДД. Вывешены баннеры, оформлены тематические классные уголки, проведены совещания с классными руководителями «Месячник дорожной безопасности», обновлены базы мультимедийных презентаций.

В соответствии с программой классными руководителями проводятся классные часы с 1 – 9 класс. Ежедневно на уроках здоровья учителями проводятся пятиминутки «Будь осторожен всегда и везде» для 1-4 классов.

В сентябре месяце состоялся традиционный праздник «Веселое путешествие» для обучающихся 1 классов.

В рамках ежегодной акции «Внимание, дети!» в школе организована следующая работа:

Проведены тематические классные часы с учащимися 1 – 9 классов на тему «Береги свою жизнь», «Безопасная дорога домой» (схемы вклеены в дневники), профилактические линейки по параллелям.

Организован коллективный просмотр видеофильмов по профилактике безопасного дорожного движения 1-7кл.

В школе создан и работает отряд ЮИД. Согласно плану работы проводятся заседания, викторины, конкурсы стихов, плакатов, рисунков. Проведение классных часов по теме: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-9 классов. Проводятся профилактические беседы членов отряда ЮИД с учащимися классов «Правила движения на дорогах». Данные беседы с учащимися проходили раз в четверть перед каникулами. Проведен конкурс творческих работ среди

учащихся 1 – 5 классов на тему «Письмо современному водителю». Лучшие работы были зачитаны на линейке, отмечены грамотами.

Хут С.Х. принимала участие в научно- практической конференции и получила сертификат о прохождении краткосрочного повышения квалификации по теме: «Профилактика дорожно – транспортного травматизма среди детей», 26.03.2019г. Гонежук С.И. принимала участие в Республиканском семинаре как докладчик по теме: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль, который проходил в г.Майкопе.

Учащиеся нашей школы в 2018 г. Бантыш Палина (бкл.), Кузнецова Анастасия (бкл.), Тляшок Бислан (бкл.), Хачак Ислам (1 кл.) приняли активное участие в конкурсе «В Новый год с ПДД», который был проведен ОГИБДД МО МВД России «Адыгейский».

Команда МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль была награждена почетной грамотой ОГИБДД МО МВД России «Адыгейский» за активное участие в проведении муниципального этапа конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2019». (Руководитель Гонежук Н.Р.)

Команда ЮИД «СОКОЛ» награждена дипломом за участие в финале Республиканской акции «Молодежный почетный караул. Пост №1» (Руководитель Хуыз Р.А)

В целях профилактики и безопасности жизни детей на дорогах с родителями была организована следующая профилактическая работа: на родительских собраниях, классными руководителями, проведены беседы на тему «Будь примером на дороге» .

Были разработаны памятки для родителей по профилактике безопасного дорожного движения, розданы на родительских собраниях.

В школьной библиотеке проводились беседы по безопасности дорожного движения (Хачак С.Б.). Педагогом - психологом проведены пропагандистские выступления в 1-4х классах «Своя игра- Знай и соблюдай правила дорожного движения» (Гонежук Н.Р., отряд ЮИД).

Школа осуществляет подвоз учащихся из а. Тауйхабль и х. Городского. В целях профилактики ДДТТ водителем автобуса Тляшок Р.Р., были проведены беседы по предупреждению аварийности в транспорте, зам.директора по ВР познакомила детей с памяткой по поведению в автобусе. Ответственная за жизнь и безопасность детей при перевозке Хут С.Х. осуществляет постоянный контроль за выполнением условий безопасной перевозки детей.

В рамках экологического воспитания учащихся в школе проводились классные часы: «Юный эколог», «Экология. Проблемы и пути их преодоления», акция «Сбережем родную природу», конкурс «Зеркало природы», праздник «Будь природе другом

Куиз Ахмед ученик 7 класса МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль, принял участие в экологическом форуме «Зеленая планета -2019» и стал призером. (Руководитель Куиз З.Н.)

Почетной грамотой была награждена учитель географии Куиз З.Н. за подготовку участника регионального этапа 17 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019»

Также учащиеся нашей школы Дербе Муртаз, Васин Венниамин, Куиз Ахмед, Уджуху Альбина, Апсолямов Т. и учитель Куиз З.Н. приняли участие в международной образовательной акции «Географический диктант».

В школе была проведена акция «Уютный двор», «Юный эколог», «Уборка территории». Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, благоустройства здания и территории школы. Классными руководителями совместно с учащимися улучшили состояние внешнего вида прилегающей территории к школе - двора, улицы, школьный двор. Тем самым они внесли свой вклад в сохранение и улучшение богатства и красоты природы.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание учащихся. В рамках данного направления ученики школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: учащиеся составляют сценарии встреч с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны и тружениками тыла, участвуют в проведении уроков Мужества, уроков Мира, участвуют в митинге, посвященном «Дню Победы», акции «Вам, Ветеранам». МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль заняла 3 место в районном смотре – конкурсе Уголков Боевой и Трудовой Славы, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (руководитель – Хут С.Х. и Куиз З.Н.).

Согласно общешкольному плану по ВР в школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Все классы приняли участие в выставке, где представлены материалы, подготовленные учащимися: макеты боевой техники, поделки из природных материалов, рисунки, стенгазеты. Представлены также целые композиции. Фотогалерея («Видел я глазами ветерана», «И они участники ВОВ», «Они сражались за Родину», «Мы помним, мы гордимся», «Живым – живое! Павшим – только память!», «Вечно живые»). Книжная выставка «Этот День Победы...». Выставка «Предметы военного времени». Конкурсы рисунков «Помнит мир спасенный». Представлены исследовательские работы «Победа деда – моя победа». Прошла литературная конференция, посвященная ВОВ.

28 апреля 2018 года учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции "Георгиевская лента" «Открытка ветерану» (вся информация о проведенной акции находится в Instagram - sosh7.uoteuch.ru)

Зам. директора по ВР – Хут С.Х., провела 8 мая 2019 года праздничный митинг, посвящённый 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в МБОУ «СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в знак безмерной благодарности ветеранам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла и всем, кто приближал Победу, за их отвагу, героизм, самоотверженный труд, проявленный на фронте и в тылу. Учащиеся нашей школы прочитали стихотворения, спели песни.

18 мая в МБОУ «СОШ№7 им.Н.Т.Джаримока» а. Джиджихабль прошла торжественная встреча, посвященная 100 летнему юбилею Нуха Теучежевича Джаримока, имя которого с честью носит наша школа. На торжественной встрече присутствовали уважаемые гости: Гадагатль М.А. Заремук С.Х., Блягоз Н.Ш. ветераны тыла, родственники и гости Егорова Маргарита (кл.рук Снахо С.А.) была награждена денежной премией за успехи в учебе.

В библиотеке прошёл Урок мужества «Военная книга» с учащимися 1-4 классах (Учитель – Хачак С.Б.). Библиотекарь рассказала, что фронтовики это настоящие герои – люди, на которых мы хотим равняться и проживать каждую минуту жизни, храня память об их подвигах в своём сердце. Мы должны помнить подвиг нашего народа, своих дедов и прадедов, всех тех, кто встал на защиту Родины, всех тех, кто не побоялся уйти на фронт и сражаться с первого дня войны. Наше поколение не только на словах, но и на деле помнит о тех страшных годах и о тех мужественных и сильных людях.

В 1-4 классах прошёл урок мужества и презентация на тему «Герои нашего аула». Где ученики ответили на следующие вопросы:

- Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

- Что такое Отечество?

- Отечество, отчизна - родная страна.

- Могут ли быть героями ваши ровесники?

В 5-6 классах прошёл классный час на тему: «Дети и молодёжь – наше будущее». Учащиеся пришли к выводу, что равнодушные и отзывчивые, теплом своей души они согревают всех, кто нуждается в их поддержке, помогают ветеранам, ухаживают за больными. Они стойко преодолевают трудности и добиваются больших успехов.

В 7-8 классах проведена беседа на тему: «Каков он, патриот современной России?». В ходе проведения урока Мужества в сердцах и душах обучающихся была посеяна мысль о том, что они являются наследниками и продолжателями неувядаемых традиций мужества и героизма своих предков. При подведении итога урока Мужества внимание обучающихся было обращено на то, что наши соотечественники теме мужества и героизма будут уделять повышенное внимание, так как эти ценности вечны и актуальны, и потомки должны знать своих героев, мотивы проявления мужества и героизма, любви к своей Родине.

Согласно общешкольному плану по ВР с 1 по 29 февраля в школе проходили мероприятия, посвященные всероссийской акции ко Дню Защитника Отечества

День защитника Отечества - это праздник, прежде всего, военных, но вместе с тем, это праздник и всех мужчин. Тех, кто в любую минуту готов стать в строй, чтобы с оружием в руках защитить своих любимых, своих близких и свою Родину.

А так как защита слабых во все времена была занятием для настоящих мужчин, то День защитника Отечества давно и прочно ассоциируется в нашем сознании именно как мужской праздник.

В соответствии с поручением полномочного представителя Президента Российской Федерации в феврале 2018 года проводится патриотическая акция, посвященная Дню защитника Отечества. Акция направлена на популяризацию Вооруженных Сил Российской Федерации среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций. На территории МБОУ «СОШ №7 им. Н. Т. Джаримока» а. Джиджихабль это акция началась с праздничного концерта 22 февраля. В течение праздника дети читали стихи, участвовали в конкурсах, пели патриотические песни. Девочки показали инсценировку отрывка из фильма: «А зори здесь тихие...». Младшие воспитанники подарили сувениры, сделанные своими руками, всем мужчинам, присутствующим на праздничном концерте.

24.02.19 г. в спортзале прошла конкурсная программа «Солдатушки, браво ребятушки». Ученики прошли «Курс молодого бойца»: самый меткий, самый сильный, конкурс «саперы».

В начальных классах прошли Уроки мира. «Почетное дело - защита Отчизны» под таким девизом прошли классные часы в 5-8 классах.

В 6-7 классе (кл. рук. Гонежук С.И., Снахо С.А.) прошел цикл мероприятий, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: классный час «Солдатами не рождаются», игра «Минное поле».

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Учащиеся 1-9 классов (кл.рук.Апсоямова Г.Р., Снахо С.А., Гонежук С.И., Хачак С.Б., Гонежук Н.Р.) провели памятный митинг, посвященный памяти Мадина Апсоямова. Его участники вспоминали героя Мадина Апсоямова, который был убит 17 сентября 1987 года, спасая товарищей. В честь Мадина Апсоямова в а. Джиджихабль названа улица. В нашей школе находится мемориал в честь Мадина Апсоямова, волонтеры (руководитель Хут С.Х.) по традиции возложили цветы к мемориалу. Стало ежегодной традицией в нашем поселении посещать родителей Героя Советского Союза Апсоямова Мадина Анваровича в этот тяжелый для родителей день. Делегация Джиджихабльского сельского поселения и администрация МБОУ «СОШ №7 имени Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль вместе с волонтерами школы посетила семью героя. От лица главы Джиджихабльского сельского поселения Уджуху Алиа Пшимафовича и директора МБОУ «СОШ №7 имени Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль Чич Заиры Юсуфовны родителям были высказаны слова безграничной благодарности за воспитание сына и вручены подарки и цветы.

Согласно общешкольному плану по ВР 25 апреля 2018 года в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Черкесского флага. Была проведена линейка с поднятием флага, было организовано пешее шествие, совместно с работниками СДК а.Джиджихабль проведен праздничный концерт. Классные руководители с 1 по 9 класс провели уроки, классные часы, посвященные дню черкесского флага. Библиотекарем школы Хачак С.Б. были проведены выставки и беседы, посвященные этому дню.

Осуществлялся административный контроль воспитательной работы, по плану-графику проводились рейды по проверке состояния учебников, санитарного состояния кабинетов, посещаемости, успеваемости, посещались классные часы, открытые внеклассные мероприятия, которые впоследствии анализировались и обсуждались.

В школе были проведены предметные недели, нацеленные на выявление и развитие познавательного процесса, стимулирования потребности в получении знаний.

Согласно общешкольному плану с 10.12.2018 г. по 15.12.2018 г. в школе была проведена «Неделя правовой культуры».

Согласно плану работы во всех классах прошли мероприятия. В начальной школе учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. Предпочтение отдавали работе с красочными иллюстрациями, активны были все дети во время проведения бесед, с восторгом и интересом смотрели мультфильмы. В основной школе продолжается работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. С учетом знаний учащихся и жизненного опыта на занятиях мы использовали комплекс познавательных и практических занятий

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. В рамках недели правового воспитания, был оформлен буклет «Помни! Твоя жизнь – в твоих руках!».

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

Во 2 и 3 кл. Мамий С.З. провела внеклассное мероприятие «Права и обязанности гражданина».

«Счастье твое закон бережет», внеклассное мероприятие для 4 класса провела Хашханок С.И.

«Сказочно- правовая викторина» провели Хачак С.Б. Гонежук Н.Р. , присутствовала Хут С.Х.

«Права ребёнка - твои права», внеклассное мероприятие с использованием ИКТ провела Снахо С.А.

«Закон, по которому ты живешь» внеклассное мероприятие для 9 класса провела Апсолямова Г.Р.

Игру «О правах играя» провела Куиз З.Н.

В ходе недели учащиеся узнали и закрепили представления о правах и обязанностях детей, учились применять полученные правовые знания при ситуациях, где были обозначены противоправные действия.

Все проведенные мероприятия вызвали интерес у учащихся.

Согласно общешкольному плану в школе была проведена «Неделя адыгейской письменности». В целях сохранения и развития родного языка, формирования у подрастающего поколения чувства национальной гордости за родной язык и культуру, ежегодно учителями адыгейского языка и литературы проводятся мероприятия ко Дню адыгейского языка и письменности. В рамках празднования Дня родного языка и в целях повышения интереса обучающихся общеобразовательной организации к родному языку был составлен план мероприятий учителем адыгейского языка и литературы Гонежук С.И.

В течение месяца в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль были организованы и проведены различные мероприятия. В школьной библиотеке Хачак С.Б. организовала выставки-просторы книжной иллюстративной литературы «Сыбзэдышьэусиадыгабз».

Учителями адыгейского языка и литературы были выставлены стенды, вывешены информационные материалы.

14 марта в школе была проведена торжественная линейка, посвященная Дню адыгейского языка и письменности. Торжественную линейку провела учительница адыгейского языка и литературы Гонежук С.И. Она рассказала о языке, литературе и их значении в культуре народов. Были проведены беседы, лекции, классные часы по вопросам становления адыгейского языка и адыгейской письменности.

Согласно общешкольному плану в школе были проведены различные внеклассные мероприятия, посвященные 27 –ой годовщине образования Республики Адыгея.

Классные руководители в ходе проведения мероприятий акцентировали внимание учащихся на этические нормы поведения, умение слушать друг друга и уважать интересы одноклассников. Взаимоотношения между учащимися и классными руководителями соответствуют воспитательным задачам и возрастным особенностям, уровню развития коллектива.

В рамках внутришкольного контроля заместитель директора по воспитательной работе Хут С.Х. посетила классные родительские собрания, заседания родительских комитетов, проанализировала посещаемость родителями данных мероприятий.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Традиционным стало проведение Дней открытых дверей, когда родители имеют возможность присутствовать на уроках, посещать классные часы. Активно и успешно в этом направлении работают классные руководители. Результатом проводимой ими работы является то, что большинство родителей в этих классах интересуются делами школы, участвуют в школьных праздниках, походах, в мероприятиях по благоустройству школы, классов. Проведенная в течение года работа с родителями способствовала

улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

Активно используется метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением школьных вопросов. Кроме этого применяются групповые консультации по темам: «Режим дня и здоровье», «Как выполнить домашнее задание», «Как развивать память», «Наши трудные дети» и т.д.

Были проведены общешкольные родительские собрания на темы «Семьи и школы в профилактике и предупреждении ДДТТ», «Предупредить – значит спасти», «Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка», «Как уберечь детей от вредных привычек», регулярно проводились классные родительские собрания. Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

Согласно общешкольному плану была проверена работа Совета профилактики в МБОУ «СОШ № 7 им.Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль. Школа постоянно работает по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель работы Совета профилактики:

-оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей и педагога дополнительного образования о занятости учащихся в кружках, итоги работы спортивного клуба «Батыр», отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. Из мониторинга следует, что 2018 – 2019-м. учебном году во внеурочную деятельность было задействовано 99,09% учащихся.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков буклетов, агитбригады. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников, с родителями данных учащихся проведено анкетирование.

Проведен диспут с учащимися 5 класса «Здоровый образ жизни». Социальный педагог Гонежук Н.Р. подготовила интересные вопросы для обсуждения. В этот же день с целью профилактики и выявления суицидального проявления у детей, проводилось анкетирование для учащихся 5-9 класс, проведено анкетирование «Здоровый образ жизни», «Сколько в тебе грусти». С учащимися 7- 9 классов проведена беседа «Как не попасть в беду», с целью профилактики употребления психоактивных веществ.

Проведена акция «Сообща, где торгуют смертью». В рамках акции были проведены классные часы, профилактические беседы, «круглый стол», конкурс буклетов по пропаганде здорового образа жизни.

Не менее важную роль в пропаганде здорового образа жизни играл спортивный клуб «Батыр». Учителем физической культуры Куиз И.Р. организованы и проведены соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису среди учащихся старших классов, «Веселые старты» для учащихся начальных классов».

Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, плакатов)

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания.

В сентябре было проведено анонимное тестирование учащихся, с целью выявления употребления наркотических веществ и алкогольных напитков.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания- ученики, стоящие на ВШУ.

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания..

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, соревнования «Безопасное колесо», выпущены буклеты, памятки, что дало положительные результаты.

Согласно общешкольному плану в МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль были проведены мероприятия, посвященные 76 – летию освобождения Адыгеи от немецко – фашистских захватчиков.

Цель этого мероприятия — формирование у детей патриотической позиции, воспитание любви к Родине, гордость за победу.

План мероприятий по подготовке к 76 – летию освобождения Адыгеи от немецко – фашистских захватчиков велась согласно плану:

1. Была организована поисковая работа по сбору материалов для пополнения школьного музея, Уголка Боевой Славы.

2. Проведены внеклассные мероприятия по формированию патриотизма, гражданственности и толерантности с использованием презентационного материала

3. Проведены акции: «Открытка ветерану», «Милосердие», «Помощь ветерану».

4. Проведены ряд мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности.

5. Приняли участие в смотр – конкурсе Уголков Боевой Славы.

Хотелось бы отметить, что все учащиеся отнеслись серьёзно к проведению мероприятий, посвященных 76 – летию освобождения Адыгеи от немецко – фашистских захватчиков (вся информация о проведённых мероприятиях была освещена на странице инстаграм [sosh7.uteuch.ru](https://www.instagram.com/sosh7.uteuch.ru)).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На базе нашей школы постоянно ведется работа по внеурочной деятельности, разработаны планы, расписание занятий по интересам. Эти дополнительные занятия проходят в школе во второй половине дня. Ребята занимаются каждый своим любимым делом, именно тем делом, в котором он успешен.

Учителя строят учебно-воспитательный процесс, используя проектную и исследовательскую деятельность. Каждый ребёнок в течении года вовлечён в поиск новой информации.

Хорошей поддержкой в начальной школе стала музейная комната. Там оживлённо проходят в течении года уроки окружающего мира, музыки, литературного чтения, где дети погружаются в мир народной культуры.

Творческий потенциал педагогов школы, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к инновационной деятельности, стремление к самосовершенствованию позволили коллективу успешно работать в режиме эксперимента, сейчас ФГОС внедряется в рабочем режиме.

Хочется сказать, что будущее ближе к нам, чем мы думаем. Оно совсем рядом. Это будущее – наши дети. Нам есть, к чему стремиться.

С целью организации летнего отдыха детей в МБОУ « СОШ №7 им. Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль функционировал оздоровительный лагерь «Батыр» с дневным пребыванием. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием, основной контингент составляли дети из многодетных, малообеспеченных, семей, семей, находящихся в социально опасном положении, ученики «группы риска».

В лагере работали 4 воспитателя, 1 физрук, педагог – психолог, медик, шеф – повар, повар. Руководство осуществлял начальник лагеря Берзегова С.К. Активное участие принимали волонтеры школы Тлебзу Дарина, Мугу Дарина, Мельгош Халид, Уджуху Альбина

В этом лагерном сезоне особенно четко, собрано с энтузиазмом трудились работники МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль. Начальником лагеря Берзеговой С.К. и воспитателями красочно был оформлен лагерь «Батыр». Школьный двор, украшенный разноцветными флажками и шарами, уже настраивает на летнее настроение. Всегда звучала веселая музыка, повсюду слышался детский смех.

Организуя работу в отрядах, воспитатели ориентировались на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. В работе отрядов приоритеты отдавались патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому направлениям воспитательной деятельности.

Всю информацию о проделанной работе можно посмотреть на странице в Instagram [@sosh7.uoteuch.ru_](https://www.instagram.com/sosh7.uoteuch.ru_)