

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
ИМ. Н.Т. ДЖАРИМОКА»
А. ДЖИДЖИХАБЛЬ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД



Уважаемые родители, учащиеся, друзья и коллеги МБОУ «СОШ №7 им. Н.Н. Джаримока» а. Джиджихабль! Представляем вашему вниманию ежегодный отчетный доклад директора школы. Мы полагаем, что в отчете школы важно не просто показать цифры и другие статистические данные о результатах работы, но развернуто представить наши цели и задачи, наши размышления о том, что такое современное и качественное образование.

В начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень подготовки школьников.

Сведения о школе

Джиджихабльская МБОУ СОШ № 7 была открыта в 1962 г.

Здание школы – типовое на 400 посадочных мест. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерская, компьютерный класс и др.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Режим работы школы

Школа занималась в режиме шестидневки - 2 – 11 классы (школа), 2, 4 классы (филиал), пятидневки - 1 класс.

Занятия начинались в 8 часов 30 минут.

Сменность занятий – 1 смена.

Количество учебных дней в неделю:

1 класс – 5 дней,

2-11 классы – 6 дней.

Учебно-воспитательная работа в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, классных руководителей, планом работы МС и руководителей МО и на основании учебных программ.

В целях повышения качества знаний учащихся педагогический коллектив школы работал над проблемой «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в повышении качества преподавания и качества знаний учащихся».

Особое внимание уделялось подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, предметным олимпиадам, курсовой подготовке и прохождению аттестации учителями, проведению и посещению семинарских занятий.

На начало и конец учебного года было укомплектовано: 10 класс – комплектов с численностью 84 учащихся (школа); 2 класс – комплектов с численностью 9 учащихся. Итоги успеваемости учащихся отражены в таблице № 1

Таблица № 1

Классы	Всего учащихся		Количество обучающихся завершивших учебный год на «5»	Количество обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5»	Условно переводены	Оставлены на повторный курс обучения	Отчислены (т.е. <i>исключены за правонарушения</i>) из ОУ в течение 2016-2017 учебного года
	на начало учебного года	на конец учебного года					
1-4 кл.	31/9	31/9	-/1	6/2	-/-	-	-
5-9 кл.	43	43	2	9	-	-	-
10-11 кл.	10	10	2	5	-	-	-

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестационная работа среди учащихся 3 – 8, 10 классах школы и 4 класса филиала в форме контрольных диктантов по русскому и адыгейскому языкам, контрольных работ по математике, собеседований и тестирований по предметам по выбору.

9 класс закончили 7 учащихся, все были допущены к экзаменам. Из них 6 успешно сдали экзамены, 1 (Ковалева А.) не преодолела минимальный порог по математике в основной срок. В дополнительный срок Ковалевой А. преодолен минимальный порог по математике. Из них на «4» и «5» закончили 2 ученика (Берзегова А., Мохаммад К.).

Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ГИА в форме ОГЭ. Провели родительское и классное собрания, где было организовано знакомство учащихся и их родителей с нормативными и инструктивными документами по проведению ГИА в форме ОГЭ под роспись. Своевременно была сформирована база данных о выпускниках школы. Были проведены районные диагностические работы (входные, промежуточные, итоговые) в форме ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору, тренировочные работы (СтатГрад), мониторинговые работы. В ходе проведенных работ были изучены типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, и была организована работа по их устранению.

На заседаниях МС и педагогических Советах рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ. Система подготовки ежегодно совершенствуется в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

Учителя-предметники при подготовке к ОГЭ пользовались контрольно-измерительными материалами, отрабатывали основные технологические материалы проведения ГИА в форме ОГЭ. У всех учащихся имеются общие тетради для оформления индивидуальных заданий по вариантам. На дополнительных занятиях (консультации) по подготовке к ОГЭ в соответствии с утвержденным графиком проводились работы с КИМаи, тренировочные и диагностические работы. Учителя - предметники имеют папки с материалами по подготовке к ОГЭ, ведется мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ по СтатГраду. Проводят своевременное информирование родителей о результатах и проблемах, связанных с успеваемостью учащихся.

Классным руководителем проведены классные и родительские собрания в присутствии администрации школы с целью ознакомления с нормативными и инструктивными документами по проведению ОГЭ под роспись. Социально – психологическая служба проводила анкетирование и

тестирование: диагностика представлений о процедуре ОГЭ, «Готовность к ОГЭ». Ежемесячно проводились занятия по плану психологического сопровождения по подготовке к ОГЭ.

Вовремя обновляются школьный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классный уголок «Готовимся к ОГЭ», на которых можно найти всю необходимую информацию для подготовки и успешной сдачи ОГЭ.

В целях выявления детей «группы риска» в сентябре по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 9 классе были проведены входные контрольные срезы (математика, география – Цей Р., Ковалева А., Мусиенко А.; русский язык – Мусиенко А., которые не преодолели минимальный порог). Проведенный в январе промежуточный контрольный срез показал, что есть улучшения. В «группе риска» осталась Ковалева А., с которой до конца учебного года велась индивидуальная работа по подготовке к ОГЭ.

ОГЭ по русскому языку (учитель – Пхачияш С.М.) все выпускники успешно сдали, при этом не все подтвердили свои годовые отметки. Анализ ОГЭ по русскому языку показывает, что лингвистические знания, проверяемые у учащихся в А12-А14, нестабильны. Больше всего ошибок было допущено в заданиях А9 (предложение с обособлением), А13 (знаки препинания в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью). Столь низкий показатель здесь свидетельствует об отсутствии у большинства учащихся знаний об обособленных членах предложения, вводных словах, вставных конструкциях и т.д. Значительные трудности вызвало задание А3 (определение выразительных средств языка), А6 (замена разговорного слова стилистически нейтральным синонимом), что опять-таки указывает на бедный лексикон учащихся и пробелы в знании пластов лексики русского языка.

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

- А2 (определение информации, необходимой для обоснования ответа на вопрос);
- А4 (правописание приставок и суффиксов);

Проанализировав написанные изложения, можно сделать вывод, что:

1. Все учащиеся умеют точно передавать содержание исходного текста.
2. Большая часть учащихся способна применять один и более способов сжатия текста.
3. Значительная часть учащихся владеет навыком связного и последовательного изложения мысли.

К написанию сочинения 15.3. все учащиеся приступили. Из написанных работ видно, что учащиеся умеют рассуждать и давать обоснованные ответы на поставленные вопросы, приводить примеры-аргументы из текста, комментируя их.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Ф.И.О.	Балл	Оценка	Годовая
Ковалева Анастасия Борисовна	21	3	3
Мусиенко Александр Владимирович	21	3	3
Цей Ренат Хазретович	29	4	4
Берзегова Анжела Хазретовна	29	4	5
Джаримок Аида Руслановна	30	4	4
Мохаммад Карим Алиевич	31	4	5
Т ляшок Батыр Ибрагимович	33	4	4
Средний балл:	28 (2017г) 30 (2016 г) 26 (2015г) 33 (2014 г)		

ОГЭ по математике (учитель – Жачемук Р.М.) в основной период 6 выпускников успешно сдали, подтвердив свои годовые оценки. Одна выпускница (Ковалева А.) сдавала повторно в дополнительные сроки (28.06.2017г.).

Проанализировав работы учеников, можно сделать следующие выводы.

Учащиеся лучше справились с заданиями: 18 (работа с круговой диаграммой), 19 (вероятность). Затруднения вызвали задания: 1(нахождение значения выражения), 4 (решение уравнения), 7 (определение значения выражения при известных значениях переменных), 9 (определение угла треугольника), 13 (выбор верного утверждения), 15 (работа с графиком), 16 (задача на проценты).

Общие результаты ОГЭ по математике:

Ф.И.О.	Алгебра	Оценка	Геомет-	Оценка	Всего	Годовая
---------------	----------------	---------------	----------------	---------------	--------------	----------------

			рия			а/г
Ковалева Анастасия Борисовна	3	3	0	2	3	3/3
Мусиенко Александр Владимирович	5	3	2	3	7	3/3
Цей Ренат Хазретович	6	3	1	3	7	3/3
Берзегова Анжела Хазретовна	8	3	2	3	10	4/4
Джаримок Аида Руслановна	6	3	1	3	7	3/3
Мохаммад Карим Алиевич	12	4	4	3	16	4/4
Тляшок Батыр Ибрагимович	8	3	4	3	12	3/3
Средний балл					9 (2017 г) 14 (2016 г) 16 (2015 г) 18 (2014 г)	

По итогам **ОГЭ по обществознанию** (учитель – Берзегов Х.Б.) выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

3. Распознавать понятия и их составляющие;

4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;

5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

В план подготовки учащихся 9-го класса к ОГЭ в новом учебном году планируется включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Результаты ОГЭ по обществознанию:

Ф.И.О.	Всего	Оценка	Годовая
Ковалева Анастасия Борисовна	12	3	3
Мусиенко Александр Владимирович	22	3	3
Цей Ренат Хазретович	22	3	4
Берзегова Анжела Хазретовна	27	4	5
Джаримок Аида Руслановна	24	3	4
Мохаммад Карим Алиевич	29	4	5
Тляшок Батыр Ибрагимович	24	3	4
Средний балл:	23 (2017 год) 26 (2016 год)		

ОГЭ по географии (учитель – Куиз З.Н.). Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Экзаменационная работа по географии 2017 г. включала 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. В каждый вариант КИМ 2017 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставилось от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

Умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения показателей, характеризующих социальные процессы, продемонстрировали в целом экзаменуемые. Выпускники могут вычислить показатели рождаемости, естественного и миграционного прироста (№8-9).

В заданиях № 10 и 11 экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. От выпускников требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона) и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов. Ученики продемонстрировали эти знания.

Задания по данному разделу были сгруппированы в блоки по четыре задания № 18 – 21. Перед каждым таким блоком размещался фрагмент топографической карты.

Результаты выполнения заданий по определению на плане местности расстояний при помощи масштаба позволяют говорить о среднем уровне сформированности выпускников данного умения. Умение определять направления на картах и плане местности сформировано удовлетворительно, его демонстрируют половина учеников.

Полные и правильные ответы на задание высокого уровня № 20 смогли дать выпускники, набрав 2 балла (самый высокий среди заданий всей экзаменационной работы). Задание было направлено на умение распознавать в жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Школьнику предлагалось прочитать топографическую карту и определить лучший участок для использования в предложенных целях. Для успешного выполнения этого задания рекомендуется уделять внимание определению склонов северного и южного направления, а также зависимости степени прогревания земной поверхности от уклона поверхности и экспозиции. Задание повышенного уровня № 14 (по определению географических координат) определили двое из трех учеников.

Результаты ОГЭ по географии:

Ф.И.О.	Всего	Оценка	Годовая
Ковалева Анастасия Борисовна	11	3	3
Мусяенко Александр Владимирович	11	3	3
Берзегова Анжела Хазретовна	19	3	5
Мохаммад Карим Алиевич	19	3	4
Тляшок Батыр Ибрагимович	11	3	3
Средний балл:	14 (2017 год)		

ОГЭ по адыгейскому языку (учитель – Хут С.Х.) сдавали 3 ученика, при этом все подтвердили свои годовые отметки.

Лучше всего учащиеся справились со следующими заданиями:

4 – взаимосвязь словосочетаний;

9 – нахождение предложений с обособлением;

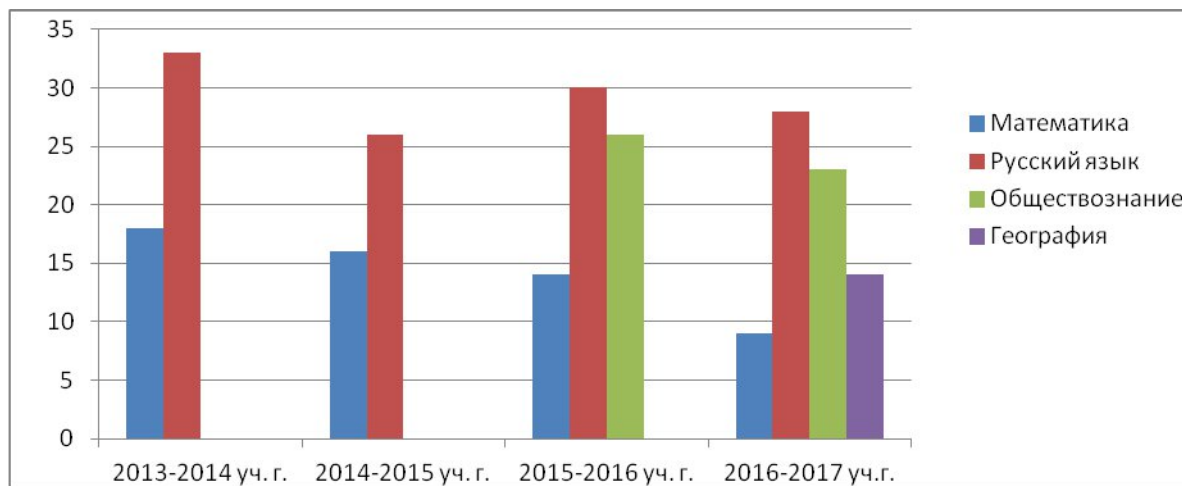
10 – указать количество грамматических основ в предложении;

13 – нахождение сложного предложения с бессоюзной и союзной связью (сочинительной и подчинительной связью).

Результаты ОГЭ по адыгейскому языку:

Ф.И.О.	Всего	Оценка	Годовая
Тляшок Батыр Ибрагимович	-	4	4
Цей Ренат Хазретович	-	4	3

Джаримок Аида Руслановна	-	5	4
Средний балл:		4	



Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ЕГЭ. Своевременно была сформирована база данных о выпускниках школы. В течение года администрацией школы согласно плану ВШК проводились посещения и анализ уроков, дополнительных занятий (консультаций) в 11 классе. Со стороны администрации проводилась работа с родителями, учителями, классным руководителем с целью ознакомления с нормативными и инструктивными документами по проведению ЕГЭ под подпись. Социально-психологической службой проводился мониторинг по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся и их родителей.

В целях выявления детей «группы риска» в сентябре-октябре по математике и русскому языку в 11 классе были проведены входные контрольные срезы, которые показали, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Для успешной подготовки и сдачи экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе в декабре и марте был организован в районе репетиционный ЕГЭ по русскому языку и математике. Так же учащиеся принимали участие в муниципальной диагностической работе по русскому языку и математике. В ходе проведенных работ были изучены типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, и была организована работа по их устранению.

На заседаниях МС и педагогических Советах рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. Система подготовки ежегодно совершенствуется в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

Для повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе учителями проведена следующая работа.

Русский язык (учитель – Бленегапце М.Р.).

При подготовке к ЕГЭ использовались эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся, отрабатывались умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавались благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше велась работа с текстом, обучались анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Регулярно проводился тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ. На занятиях по подготовке к ЕГЭ проводились работы с КИМами, тренировочные работы по части 1, 2. В соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации (еженедельно по средам).

Проведены проверочные работы: тренировочные работы- 3 (СтатГрад), диагностические работы – 3 (СтатГрад); тренировочные работы - 36; репетиционный ЕГЭ – 2 (школа), муниципальные диагностические работы -3.

Математика (учитель – Апсолямова Г.Р.).

На занятиях по подготовке к ЕГЭ проводились работы с КИМаи, тренировочные работы (базовый и профильный уровень). В соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации (еженедельно).

Проведены проверочные работы (СтатГрад): тренировочные работы- 4, диагностические работы – 3. Репетиционный ЕГЭ – 2 (школа), муниципальные диагностические работы -3 .

Учителя при подготовке к ЕГЭ пользовались контрольно-измерительными материалами, отрабатывали основные технологические материалы проведения ЕГЭ, проводили специальные занятия по заполнению бланков ЕГЭ. Использовались Интернет-ресурсы при выполнении тренировочных и дистанционных работ по СтатГраду. У всех учащихся имелись общие тетради для оформления индивидуальных заданий по вариантам, приобретена необходимая литература. Учителя - предметники имеют папки с материалами по подготовке к ЕГЭ, ведется мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ. Проводят своевременное информирование родителей о результатах и проблемах, связанных с успеваемостью учащихся.

Классным руководителем Апсолямовой Г.Р. проведены традиционные классные часы с обучающимися, родительские собрания с целью ознакомления с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, информирования родителей о выборе экзаменов учащимися, изменениях в порядке проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, ознакомления с результатами диагностических работ по русскому языку и математике и репетиционного ЕГЭ, ознакомления с порядком и сроком подачи апелляции.

Социально – психологическая служба проводила анкетирование и тестирование: диагностика представлений о процедуре ЕГЭ; «Готовность к ЕГЭ». Ежемесячно проводились занятия по плану психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ.

Вовремя обновляются школьный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классный уголок «Готовимся к ЕГЭ», на которых можно найти всю необходимую информацию для подготовки и успешной сдачи ЕГЭ.

В 2016 – 2017 учебном году было 3 выпускника. Все были допущены к экзаменам.

Русский язык (учитель – Бленегапце М.Р.)

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали все выпускники 11 класса. Все 3 учащихся 11 класса преодолели минимальный порог (минимальный балл - 44 (Вольская Диана), максимальный балл – 78 (Бленегапце Аида). Все учащиеся подтвердили годовые оценки.

Наиболее характерные ошибки, допущенные на ЕГЭ:

Определение неверно выделенной буквы, обозначающей ударный гласный звук (№4).

Определение неверно употребленного выделенного слова и запись данного слова правильно (№5). Слитное и раздельное написание не со словами (№12).

Языковые средства выразительности (№24).

В части 2 проблема была в понимании проблематики исходного текста у одной ученицы, за что по критериям К1-К4 получено 0 баллов. Высказывания соответственного мнения не всеми были достаточно и полно аргументированы.

Общие результаты по русскому языку:

№	Ф.И.О.	Перв.б.	вс. б.	Годовая
1	Бленегапце Аида Халидовна	48	78	5
2	Вольская Диана Александровна	22	44	3
3	Хут Зарина Муратовна	46	73	5
	Средний балл по школе:		65(2017г.) 59 (2016г.) 62 (2015г.)	

ЕГЭ по математике (базовый уровень) (учитель – Апсолямова Г.Р.). сдавали все 3 выпускника.

Все справились с заданиями: 1(значение числового выражения), 3 (задача практического содержания), 6 (задача на %), 8 (геометрическая), 9 (установление соответствия между величинами и их возможными значениями), 11(работа с графиком), 12 (задача практического содержания), 14 (установление соответствия по рисунку).

Две ученицы: Бленегапце Аида получила 20 баллов из 20 баллов, Хут Зарина 19 баллов из 20 баллов.

Затруднение вызвали задания: 2 (выражение со степенью), 4 (нахождение среднего квадратичное по формуле), 5(нахождение тригонометрического угла), 7(решение уравнений), 8 (геометрическая задача – определение площади), 10(вероятность), 13(нахождение объема), 15-20 (геометрическая задача – векторы, определение объема, установление соответствия между неравенствами и их решениями, выбор верного утверждения, нахождение многозначного числа, текстовая задача).

Профильный уровень сдавали 2 выпускника (Бленегапце Аида, Хут Зарина). Была установлена минимальная граница – 27 баллов. Работа состояла из 2 частей.

Первая часть включала 12 заданий с кратким ответом, вторая часть – 7 заданий с развернутым ответом. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Справились с заданиями: 1-6(расчетная задача, работа с рисунком, расчетная задача, вероятность, решения логарифмического уравнения, геометрическая задача), 10 (физическая задача). Также Аида выполнила задания: 7-9, 11(нахождение производной, нахождение объема, значения выражения, задача на движение). Затруднения у Хут Зарины, вызвали задания: 7-9(нахождение производной, нахождение объема, нахождение значения выражения), 11-12(задача на движение, нахождение наименьшего значения функции). У Бленегапце Аиды из первой части затруднение вызвало только 12 задание (нахождение наименьшего значения функции).

Справились с заданиями второй части (№13, 15)(решение тригонометрического уравнения и отбор корней). Приступили к заданиям 15 и 17 (решение логарифмического неравенства, банковская задача). В этом году первый раз за последние годы выпускники приступили и справились с заданиями второй части.

Общие результаты по математике (базовый, профильный):

№	Ф.И.О.	Перв.б.	Оценка	Годовая	Проф. уровень
1	Бленегапце Аида Халидовна	20	5	5	68
2	Вольская Диана Александровна	8	3	3	-
3	Хут Зарина Муратовна	19	5	5	39
	Средний балл по школе:	16 (2017г.)	4		54 (2017)
		13 (2016 г.)	4		28 (2016)
		14 (2015 г.)	4		38 (2015)

Обществознание (учитель – Берзегов Х.Б.)

Сравнительно стабильные результаты при выполнении заданий части 1 свидетельствует, что участники экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, работы с понятийными рядами; умению выявлять в тексте информацию, данную в явном виде, частично преобразовывать ее, переводить графическую информацию в текстовую форму. В целом хорошие знания были показаны по разделам «Человек и общество», «Социальные отношения», по ряду тем разделов «Экономика», «Политика» и «Право». Безусловно, в подготовке к экзамену сыграло положительную роль то, что учащиеся имели возможность познакомиться с экзаменационными материалами, размещенными в открытой базе на сайте ФИПИ, тренировочными заданиями, подготовленными разработчиками ФИПИ, а так же проводимая работа с пособиями «Я сдам ЕГЭ!». Нужно отметить невнимательность учащихся при чтении заданий, поэтому многие ответы отличаются отсутствием выполнения определенных требований. Например, задание 25 определяет строгую интенциональность в составлении предложений к определенному понятию, что зачастую учениками игнорируется, 26 требует приведения примеров к особенностям, признакам определенного явления, а ученики не приводят примеры, что приводит к резкому снижению оценки. Обществоведческие знания зачастую носят формальный характер, поэтому возникают затруднения в тех случаях, когда необходимо применить их в конкретных ситуациях. В теоретической подготовке учащихся анализ работ выявил следующие пробелы: - слабое знание базовых понятий по таким элементам содержания, как «Политический процесс», «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство Российской Федерации», «Постоянные и переменные затраты». Таким образом, несмотря на повышение ряда показателей, сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной.

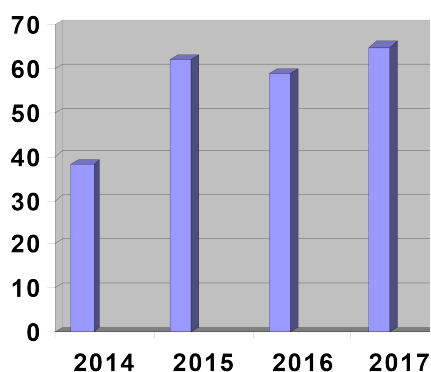
Анализ выполнения тестовых заданий для выпускников 11 классов, а также выделение типичных ошибок при выполнении заданий позволяют вычлнить основные пробелы в знаниях учащихся и сформулировать рекомендации по преодолению этих пробелов

Статистика участия в ЕГЭ выпускников школы за 2016-2017 уч. г.:

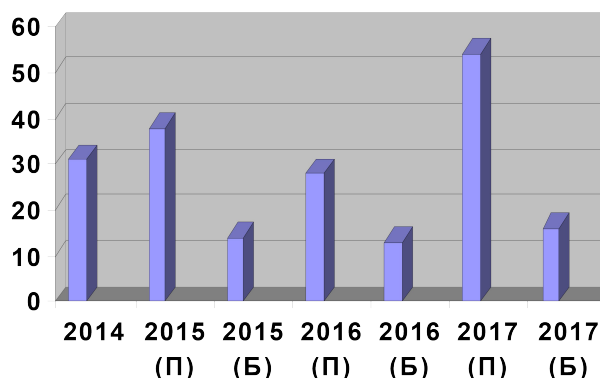
Предмет	Количество участников				Результаты (ср. б)			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Математика	3	7(б) 5(п)	5(б) 5(п)	3 (б) 2 (п)	31	Б - 14 П- 38	Б-13 П– 28	Б – 16 П - 54
Русский язык	3	7	5	3	38	62	59	65
Биология	-	2	1	-	-	55	36	-
Химия	-	1	1	-	-	65	-	-
Обществознание	3	6	5	2	33	39	41	65
История	3	2	2	-	23	35	17	-
Физика	1	2	-	-	23	39	-	-
Литература	-	2	-	-	-	18	-	-

Сравнительные данные по тестовому баллу

Русский язык



Математика



В целях изучения качества преподавания и ознакомления с методикой ведения уроков были проведены проверки в соответствии с учебно-воспитательным планом.

В рамках внутришкольного контроля с 17.10. 2016 г. по 22.10.2016г. был проведен предметно-обобщающий контроль состояния преподавания обществознания и истории.

Цель: изучить состояние преподавания истории и обществознания в школе (Берзегов Х.Б., Теучеж М.Г.); изучение сформированности ЗУН по предмету, степень прочности и осознанности этих понятий.

Вид контроля: предметный, персональный.

Формы контроля:

1. Посещение уроков с последующим анализом.
2. Знакомство с методической базой кабинета.
3. Собеседование с учителем.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Бленегапце М.Р.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. *Посещены уроки.*
2. *Проверена документация:*
 - календарно-тематическое планирование;
 - поурочные планы;
 - рабочие тетради.
3. *Проведено собеседование с учителями.*

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам необходимо работать над повышением качества обученности по обществознанию и истории, добиваться того, чтобы оно не снижалось в старших классах, для

чего необходимо решать проблемы профессиональной направленности, практического использования знаний в дальнейшем.

2. Продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию, истории, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.
3. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории и обществознанию с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предметов.
4. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.

В рамках внутришкольного контроля с 15.11. 2016 г. по 19.11.2016г. была проведена проверка преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Цель проверки: анализ преподавания окружающего мира в 1-4 классах по ФГОС НОО, изучение сформированности ЗУН по предмету, степень прочности и осознанности этих понятий

Методы проверки:

1. Посещение, наблюдение и анализ уроков окружающего мира в 1-4-х классах.
2. Беседы с учителем по результатам проверки.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР Бленегапце М.Р.

Рекомендации:

1. Для повышения качества и обученности шире использовать в своей работе современные формы, методы и приемы, которые реализуют принципы обучения, направленные на формирование общеучебных знаний, умений и навыков.
2. Для нормализации учебной нагрузки практиковать разноуровневое тестирование, использовать дифференцированные домашние задания.
3. Уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию терминологии при ответах.
4. На уроках использовать ИКТ.

Согласно общешкольному плану и во исполнение приказа №12 от 06 февраля 2017 года в 3 – 11 классах школы и филиала МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с 06 по 11 февраля 2017 г. были проведены административные контрольные работы по математике.

Цель организации и проведения:

1. Изучение качества знаний учащихся.
2. Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному материалу.
3. Проверка методики проведения контрольной работы.

Для контроля за организацией и проведением контрольных работ, подведения итогов была создана комиссия в составе:

1. Бленегапце М.Р. – председатель комиссии.
2. Тхуго А.М. – член комиссии.
3. Чич З.Ю. – член комиссии.
4. Чич Ю.М. – член комиссии.

Были получены следующие результаты по школе:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				2017 г		2016 г		Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
3	5	5	-	2	3	-	100	40	-	-	Мамий С.З.

4	5/3	5/3	1/1	2/1	2/1	-	100/100	60/67	100/100	50/75	Мамий С.З. (Борс.Ф.А.)
5	5	4	1	3	-	-	100	100	100	67	Жачемук Р.М.
6	14	14	2	3	8	1	93	36	85	46	Жачемук Р.М.
7	10	9	-	2	4	3	67	22	64	27	Апсолямова Г.Р.
8	6	6	-	1	4	1	83	17	100	29	Апсолямова Г.Р.
9	7	5	-	2	3	-	100	40	83	17	Жачемук Р.М.
10	7	6	-	2	4	-	100	33	78	44	Апсолямова Г.Р.
11	3	3	2	-	1	-	100	67	86	29	Апсолямова Г.Р.

Процент успеваемости по школе – 94 % (88 % в прошлом учебном году), выше на 6 %.

Процент качества знаний по школе – 46 % (43% в прошлом учебном году), выше на 3 %, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы.
2. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
3. Уделять больше внимания учащимся, проявляющим интерес к математике, шире использовать дополнительный материал.
4. Проводить с учащимися отработку учебных умений в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.

Согласно общешкольному плану и во исполнение приказа № 13 от 06 февраля 2017 г. по МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с 16 по 21 февраля 2017 г. в 3-11 классах были проведены административные контрольные работы по адыгейскому языку.

Цель организации и проведения:

1. Систематизация и обобщение изученного материала за 1 полугодие.
2. Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному курсу.
3. Проверка методики проведения контрольного диктанта.

Для контроля за организацией и проведением диктантов, подведения итогов была создана комиссия в составе:

Председатель – зам. директора по УВР, Бленегапце М.Р.

Члены комиссии: директор – Чич Ю.М., зам. дир. по ВР – Чич З.Ю.

Был составлен график посещения уроков членами комиссии.

Были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				2017 г		2016 г		Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
3	5	5	0	1	4	-	100	20	-	-	Мамий С.З.
4	5	5	2	1	2	-	100	60	100	50	Мамий С.З.
5	5	5	-	3	1	1	80	60	100	60	Гонежук С.И.
6	14	12	4	3	3	2	83	58	100	64	Снахо С.А.
7	10	9	-	6	3	-	100	67	100	67	Гонежук С.И.
8	6	5	-	2	3	-	100	40	100	51	Хут С.Х.
9	7	5	-	1	4	-	100	20	100	71	Хут С.Х.
10	7	6	3	3	-	-	100	100	100	86	Гонежук С.И.
11	3	3	2	-	1	-	100	67	60	40	Хут С.Х.

Процент успеваемости по школе – 98 % (такой же как и в прошлом учебном году).

Процент качества знаний по школе – 66%, в прошлом учебном году - 62 % (повысился на 4 %)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы.
2. Систематически повторять правописание сложных слов, проводить работу над ошибками с подробным объяснением.
3. Совершенствовать словарную работу, учитывая пробелы в знаниях учащихся.
4. Проводить с учащимися отработку учебных умений в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.
5. Следить за каллиграфией учащихся.

Согласно общешкольному плану и во исполнение приказа №24 от 09 марта 2017 года в 3 – 11 классах школы и филиала МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с 13 по 18 марта 2017 г. были проведены административные контрольные работы по русскому языку.

Цель организации и проведения:

4. Изучение качества знаний учащихся.
5. Выявление наиболее слабых сторон учащихся по пройденному материалу.
6. Проверка методики проведения контрольной работы.

Для контроля за организацией и проведением контрольных работ, подведения итогов была создана комиссия в составе:

5. Бленегапце М.Р. – председатель комиссии.
6. Чич З.Ю. – член комиссии.
7. Чич Ю.М. – член комиссии.

Результаты контрольных диктантов.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во напис.	Написали на				2017г		2016 г		Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемос ти	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	
3	5	4	-	2	2	-	100	50			Мамий С.З.
4	5/3	5/3	2/1	1/1	2/1	-	100/100	60/67	100/100	67/67	Мамий С.З. (Борс.Ф.А.)
5	5	5	3	1	1	-	100	80	100	67	Снахо С.А.
6	14	12	2	5	4	1	92	59	92	62	Бленегапце М.Р
7	10	8	1	3	2	2	75	50	75	50	Пхачияш С.М.
8	7	5	-	2	2	1	80	40	71	71	Снахо С.А.
9	7	5	1	3	-	1	80	80	100	100	Пхачияш С.М.
10	7	7	3	4	-	-	100	100	89	78	Снахо С.А.
11	3	3	1	1	1	-	100	67	80	40	Бленегапце М.Р.

Процент успеваемости – 92 % (в прошлом учебном году - 90%)

Процент качества знаний – 65% (в прошлом учебном году - 71%)

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала последующих уроков недостаточно прочно усвоенные разделы.
2. Систематически повторять правописание сложных слов, проводить работу над ошибками с подробным объяснением.
3. Совершенствовать словарную работу, учитывая пробелы в знаниях учащихся.
4. Дополнительно работать над разделом «Орфография», как над слабой стороной у большинства учащихся.
5. Учителям начальных классов следить за самостоятельным оформлением титульного листа.
6. Больше внимания уделять работе над каллиграфией учащихся, особенно учителям начальных классов.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

1. Профессиональный педагогический конкурс «Учитель года – 2017» (Снахо С.А., учитель русского языка и литературы, **победитель в номинации «Преданность профессии»**).
2. Районный конкурс методических кабинетов образовательных организаций. (Бленегапце М.Р., зам. директора по УВР, **призер районного конкурса**).
3. Районный конкурс методических разработок, внеклассных мероприятий и уроков духовно – нравственной направленности). (Гонежук С.И., Снахо С.А. – участники, Куиз З.Н. – призер).
4. Круглый стол по теме: «Модернизация современного образования: шаг в будущее» (25.10.2016г., АГУ, кафедра педагогики и педагогических технологий) – Мамий С.З., учитель начальных классов, **печатное издание статьи в сборнике материалов Круглого стола**.
5. Региональная научно – практическая конференция «Умар Хапхалович Берсей и развитие адыгейской письменности», посвященной 210 – летию со дня рождения У.Х. Берсея, автора первого букваря адыгейского языка, которая состоялась 14.03.2017г. (Гонежук С.И., Мамий С.З., Хут С.Х. – **докладчики**).
6. Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» - 28.04.2017г. (Куиз И.Р., учитель ОБЖ, Чич З.Ю., зам. директора по ВР).
7. Всероссийская акция «Месяц безопасного интернета», посвященная информационной безопасности детей и подростков и их цифровой грамотности (Апсолямова Г.Р., учитель информатики, Гонежук Н.Р., педагог – психолог).
8. Республиканская акция «Я готов к ГИА» в период с 01 по 15 апреля 2017г. (Бленегапце М.Р., зам. директора по УВР, Гонежук Н.Р., педагог – психолог).
9. Республиканский семинар «Традиционное и инновационное в обучении русскому языку и литературе в билингвальном пространстве» - 2-3 ноября 2016г. (Бленегапце М.Р., зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы, **докладчик**).
10. Республиканский семинар «О реализации проекта «На пути к ЕГЭ» (управление качеством образования на школьном уровне на основе результатов независимого оценивания)» - 10.03.2017г. (Мамий С.З., Берзегов Х.Б., Куиз З.Н., Апсолямова Г.Р., Бленегапце М.Р., Жачемук Р.М., Снахо С.А.).
11. Республиканская олимпиада по математике для учителей начальных классов (Хашханок С.И., Мамий С.З.).
12. Всероссийская неделя математического мониторинга, проводимая электронной школой Знаника – сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий (Апсолямова Г.Р. – организатор, учитель математики и информатики и ИКТ, **благодарственное письмо**).
13. Республиканский вебинар «Актуальные проблемы современного образования и их решение в контексте деятельности образовательной организации» - 10.02.2017г. (учителя – предметники: Бленегапце М.Р., Чич З.Ю., Снахо С.А., Апсолямова Г.Р., Жачемук Р.М., Пхачияш А.А., Гонежук С.И., Хут С.Х., Берзегов Х.Б., Хашханок С.И., Мамий С.З., Берзегова С.К.).

Результатом педагогической деятельности является достижение учащихся. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в межрегиональном конкурсе «Кенгуру» по математике, международном конкурсе-игре «Слон», международной игре – конкурсе «Русский мевежонок». Отрадно отметить, что число участников из года в год увеличивается и учащиеся показывают неплохие результаты. Все участники получают сертификат об участии и призы.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах, а также в предметных олимпиадах:

1. Предметные школьные олимпиады (победители и призеры):

- русский язык (Хут Р. – 5 класс; Егорова М., Уджуху А., Тлебзу Д., Апсолямов Т. – 6 класс, Гуатыжа А. – 8 класс; Мугу Д., Апиш А., Хутиз Д., Пшидаток М. – 10 класс; Бленегапце А., Хут З. – 11 класс);
- литература (Дербе Д., Хут Р. – 5 класс; Егорова М., Уджуху А., Тлебзу Д. – 6 класс, Гуатыжа А., Мугу А. – 8 класс; Мугу Д., Апиш А., Хутиз Д., Нехай А. – 10 класс; Бленегапце А., Хут З. – 11 класс);
- история (Нехай А. – 10 класс);
- география (Кузнецова В. – 7 класс; Бленегапце А., Хут З., Вольская Д. – 11 класс);
- технология (Дербе Д., Куиз А. – 5 класс);

- биология (Хут Р. – 5 класс; Егорова М. – 6 класс, Гуатыжа А. – 8 класс; Апиш А., Нехай А. – 10 класс; Бленегапце А., Хут З. – 11 класс);
 - экология (Хут Р. – 5 класс; Михалев В., Егорова М., Мельгош Х., Уджуху А., Гонежук Д., Тлебзу Д. – 6 класс; Дербе М., Кузнецов В. – 7 класс; Берзегова А. – 9 класс; Хут Д., Мугу Д., Нехай А. – 10 класс; Бленегапце А., Хут Д. – 11 класс);
 - французский язык (Хут Р. – 5 класс; Егорова М., Уджуху А., Тлебзу Д. – 6 класс, Гуатыжа А. – 8 класс; Апиш А., Хутиз Д. – 10 класс; Бленегапце А., Хут З. – 11 класс);
 - обществознание (Нехай А., Хут Д. – 10 класс, Бленегапце А., Хут З. – 11 класс);
 - физика (Бленегапце А. – 11 класс).
2. Предметные районные олимпиады:
- география (Вольская Д., Хут З. – 11 класс - призеры).
 - физика (Бленегапце А. – победитель).
 - экология (Бленегапце А. – победитель, Хут З. – призер – 11 класс).
 - русский язык (Хут З. – победитель).
 - французский язык (Апиш А. – победитель, Хут Д. – победитель, 10 класс; Хут З. – победитель, 11 класс).
- Победители приняли участие в республиканских предметных олимпиадах.
3. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Тлебзу Д. – 6 класс, призер, учитель – Бленегапце М.Р.; Мугу Д. – 10 класс, участник, учитель – Снахо С.А.).
4. Районный конкурс школьников на лучшее сочинение «Сыбзэ – си Дунай» (Берзегова А. – 9 класс, участие, учитель Хут С.Х.).
5. Районный конкурс на лучшее стихотворение собственного сочинения (Мугу Д. – 10 класс, победитель, учитель Гонежук С.И.; Берзегова А. – 9 класс, призер, учитель Хут С.Х.).
6. Научно-практическая конференция обучающихся РА по исследовательской работе в области биологии и экологии (Бленегапце Аида, 11 класс - призер).
7. Всероссийская неделя математического мониторинга (Гуатыж А. – 8 класс, Михалев В. – 6 класс, Хут Р. – 5 класс).

Воспитательная работа в школе велась согласно общешкольному плану и планам работы классных руководителей.

В истекшем учебном году продолжалась работа по реализации национального проекта «Образование», более широкое внедрение здоровьесберегающих технологий, усиления работы по социально-психологической адаптации учащихся к реалиям современного общества, мотивации учебно-познавательной деятельности, выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого ученика, нравственно-правовое и патриотическое воспитание, нацеленное на уважение закона, развитие гражданской ответственности.

Проблема, над которой работала школа: «Современные подходы к воспитанию личности школьника на основе национальных традиций, культуры, обычаев в условиях модернизации системы образования».

Все классные руководители имели воспитательные планы и строили свою работу в классах в соответствии со своими планами. Ежедневно проводились классные часы, каждую четверть проводили родительские собрания, где обсуждались и решались текущие вопросы. По мере необходимости в школе проводились общешкольные линейки по вопросам дисциплины, успеваемости, посещаемости и других текущих дел. Регулярно проводились заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы воспитания, итоги проверок, работу классных руководителей с родителями. В этом учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Были проведены беседы с родителями по различным тематикам, по мере необходимости проводилась психолого-педагогическая консультация.

Целью воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом стало создание условий для становления здоровой (физически и нравственно) личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

В связи с этим большое внимание было уделено здоровьесберегающим мероприятиям. Два месяца (январь, апрель) прошли под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни!» - проводились тематические классные часы по «ЗОЖ», выставка книг, разнообразные спортивные мероприятия, родительская конференция по вопросам здорового образа жизни детей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой секций «Самбо». Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных спортивных соревнованиях районного и республиканского уровня. Такие учащиеся как Пшидаток Мурат, Гонежук Амир, Тляшок Батыр, Анчѣк Астемир, Яхутль Сальбии, становились неоднократными победителями по самбо.

Художественно-эстетическое воспитание школьников осуществляется через деятельность кружков и объединений - это кружок танцев и вокала при СДК а.Джиджихабль. Участники вокальных групп принимают участие во всех школьных мероприятиях, приуроченных к торжественным датам (отчетные родительские собрания, концерты к Дню учителя, 23 февраля, 8 марта и т.д).

В 2016 – 2017 учебном году для учащихся школы было организовано горячее питание за счет родительской платы, дотаций муниципального образования и спонсорской помощи. Регулярно горячее питание получали учащиеся 1-7 классов, а в целом питанием было охвачено 85 % учащихся. Остальные получали буфетную продукцию.

Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:

1. Проведение профилактических осмотров детей.
2. Проведение диспансеризации работников школы.
3. Осуществление систематического контроля нормализации учебной нагрузки учащихся.
4. Работу спортивных секций.
5. Ежегодное участие в соревнованиях среди допризывной молодежи.
6. Ежемесячное проведение Дней охраны труда.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Работает кабинет ПДД, где 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины.

В целях обеспечения и воспитания безопасного образа жизни проводились различные классные часы, внеклассные мероприятия: «Безопасное колесо», «Внимание, автомобиль!», «Уроки для детей и их родителей», практические занятия по правилам дорожного движения, беседы по вопросам антитеррористической безопасности и т.д. Благодаря проведенной работе, правонарушений со стороны учащихся школы нет. ОГИБДД МВД России «Адыгейский» провели смотр конкурс «Безопасное колесо - 2016», в котором команда ЮИД МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль заняло 3 место в номинации «Основы безопасности и жизнедеятельности». Ученица 6 класса Уджуху Альбина заняла 1 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения» проведенное ОГИБДД МВД России «Адыгейский», в смотр конкурс «Безопасное колесо - 2016».

Охрана и укрепление здоровья школьников в образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков - Месячник здоровья
- Спортивно-оздоровительные соревнования

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д

В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: заседания совета по профилактике правонарушений. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Рука помощи».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия осуществляется совместной работой педагогов и родителей.

Активная работа проводилась психологом школы, направленное на решение задач социальной и психологической адаптации учащихся к реалиям современной жизни. Проводились тестирования по различным темам: профилактике ПАВ, по знаниям правовых норм, отношения к религии и др. Регулярно проводились встречи с представителями правоохранительных органов, медицинских работников, духовными служащими по вопросам наркомании, алкоголизма и правомерного поведения.

В школе поддерживается тесная связь с родителями через Управляющий Совет, классные и общешкольный Совет родителей, родительские собрания.

В рамках экологического воспитания учащихся в школе проводились классные часы: «Юный эколог», «Экология. Проблемы и пути их преодоления », акция «Сбережем родную природу», конкурс

«Зеркало природы», праздник «Будь природе другом». Наша школа принимает участие во Всероссийской акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»». Куратор Акции - Бленегапце М.Р., наши эколидеры – Бленегапце А.Х., Хут З.М. В школе была проведена акция «Уютный двор». Были определены классы – победители «Посади дерево и сохрани его» 1-4 класс, «Юный эколог» 8 – 11 класс, «Уборка территории» 5 - 7 класс. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, благоустройства здания и территории школы. Класруки совместно с учащимися улучшили состояние внешнего вида прилегающей территории к школе - двора, улицы, школьный двор. Тем самым они внесли свой вклад в сохранение и улучшение богатства и красоты природы.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание учащихся. В рамках данного направления ученики школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: учащиеся составляют сценарии встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участвуют в проведении уроков Мужества, уроков Мира, участвуют в митинге, посвященном «Дню Победы», акции «Вам, Ветеранам». В декабре 2016 года учащиеся и работники школы приняли участие на митинге, посвященном перезахоронению участника ВОВ Лака Р.Д. МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль заняла 3 место в районном смотре – конкурсе Уголков Боевой и Трудовой Славы, посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Руководитель – Чич З.Ю. (Грамота УО, Совет ветеранов войны и труда). Зам. директора по ВР Чич З.Ю. награждена почетной грамотой за подготовку и проведение Урока мужества на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках Всероссийской «Вахты памяти» (местное отделение «ДОСАФ России» Теучежского района РА). Ученики Кузнецов Владислав, Бураков Владислав, Бантыш Никита, Мельгош Халид, Хокон Азида были награждены почетными грамотами за активное участие в Уроке мужества на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках Всероссийской «Вахты памяти». Ученик 7 класса Джаримок Амир занял 1 место, ученик 2 класса Тугуз Аскер занял 2 место, ученик 2 класса Джаримок Анзор занял 3 место в проведении Урока мужества на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках Всероссийской «Вахты памяти». Ученики Хоружева Юлия, Бураков Владислав, Хокон Азида, Тлебзу Дарина награждены почетными грамотами за активное участие в Уроке мужества на тему: «Великие победы русского народа. Ледовое побоище», посвященные 775 – летию победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Согласно запланированному плану, который был за 3 дня размещен на нашем web - сайте sosh7.uteuch.ru и Instagram @sosh7.uteuch.ru_ , 25 апреля 2017 года в школе были проведены мероприятия к Дню черкесского флага. Зам.директора по ВР была проведена линейка с поднятием флага, было организовано пешее шествие , совместно с работниками СДК а.Джиджихабль был проведен праздничный концерт. Классные руководители с 1 по 11 класс провели уроки, классные часы, посвященные дню черкесского флага. Библиотекарем, старшой вожатой и учителем Куиз З.Н., были проведены выставки и беседы, посвященные черкесскому флагу.

Класруки проводили открытые классные часы по различным направлениям воспитательной работы. Наиболее интересными были «Неделя детской книги», акция «Подари школе книгу», «День памяти А.С. Пушкина», «Учителями славится Россия», «День толерантности », «Веселые старты», «25 лет РА», «Международный день борьбы с коррупцией», «День Конституций», всероссийский экологический урок «Сделаем вместе» «21 мая 1864 г- геноцид адыгского народа» «Нам не нужна война», «День пионери» и др.

Осуществлялся административный контроль воспитательной работы по плану-графику: проводились рейды по проверке состояния учебников, санитарного состояния кабинетов, посещаемости, успеваемости, посещались классные часы, открытые внеклассные мероприятия, которые впоследствии анализировались и обсуждались.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является образовательным центром микрорайона. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

В окружении школы находятся: СДК а.Джиджихабль, сельская библиотека, что позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к внутришкольным клубам и кружкам по интересам.

Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.

Учреждения социума	Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%)
ДЮСШ	39%
Кружки ДК	100%
ЦДТ	57%
ВСЕГО	98

В школе были проведены предметные недели, нацеленные на выявление и развитие познавательного процесса, стимулирования потребности в получении знаний.

Согласно общешкольному плану с 16.10.2017 г. по 21.11.2016 г. в школе была проведена неделя правовой культуры «Человек и закон». Мероприятия, проводимые в рамках правовой культуры, были подготовлены и организованы с целью повышения уровня правовых знаний обучающихся, формирования представлений о государственной символике, направлены на воспитание патриотических и гражданских чувств.

В первый день недели была организована выставка нормативной литературы «Подросток: твои права и обязанности» был оформлен стенд «Социальный блокнот». Выставочные материалы были достигнуты в течение всей недели правовой культуры.

Учителя общественных дисциплин Берзегов Х.Б, Теучеж М.Г провели мероприятия «Правовой турнир» для обучающихся 7 – 11 классов. Содержание данного мероприятия определяло знания подростков в области правовой культуры. Педагог – психолог Гонежук Н.Р провела индивидуальную работу с обучающимися на тему: «Психология поведения подростка». Учащиеся расширили свои знания по правовым аспектам использования психологических знаний на практике. Была организована встреча с инспектором ПДН Тхагапсо З., которая проинформировала об административных правонарушениях, которые совершают несовершеннолетние. Учащихся интересовала ответственность за кражу., угон автомобиля, употребление и хранение наркотических средств.

Зам.директора по ВР Чич З.Ю., провела с учащимися 9 – 11 классов правовую викторину «Твои права и обязанности». Для учащихся 10 – 11 классов была проведена игра «Клуб знающих и законопослушных».

Для учащихся 8-11 классов Гонежук Н.Р. – социальный педагог представила презентацию «Игра и обязанности родителей», где обучающиеся детально изучили свои права в семейном окружении.

Все мероприятия, встречи проведенные в рамках недели правовой культуры «Человек и закон»вызвали особый интерес у обучающихся к основам законодательства РФ к нормативной литературе по правовому воспитанию.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить мероприятия по повышению правовой культуры обучающихся.
2. Шире использовать наглядный материал (буклеты, листовки, газеты).
3. Вовлечь больше учащихся в подготовке и проведении мероприятии по правовой культуре.

Согласно общешкольному плану в школе была проведена неделя филологических наук для учащихся 5-9 классов. Она была организована в целях популяризации современного русского языка и правильной речи, пробуждения интереса к русской и зарубежной литературе, английскому языку у школьников; повышения уровня речевой культуры, развития интеллектуального и творческого потенциала школьников; формирования у школьников активной жизненной позиции, позитивных жизненных ценностей.

В рамках недели прошли следующие мероприятия: тотальный диктант, операция «Чистюля» (на самую лучшую тетрадь по русскому языку), конференция о писателях-сказочниках «Что за прелесть эти сказки!», игра «Занимательный английский», литературная встреча с писателями-земляками «Поэзии чарующие звуки», выступление агитбригады «За чистоту русского языка».

В проведении недели были задействованы учителя русского языка и литературы Бленегапце М.Р., Снахо С.А., Пхачияш С.М., учитель английского языка Чич З.Ю. Именно они стали жюри всех испытаний, с которыми столкнулись учащиеся школы.

Жюри определило учащихся, которых необходимо наградить грамотами победителей и призёров. Тотальный диктант 1 место Анасова Палин (8 класс), Операция «Чистюля» 1 место Егорова Маргарита (6 класс), Хокон Азида 2 место (6 класс), Уджуху Альбина 3место (6 класс), Конференция 7 класс – 1место, 9 класс – 2 место, 6 класс – 3 место, Игра «Занимательный английский» Чаликян Ангелина 1

место (4 класс), Теучеж Джанета 2 место (4 класс), Мугу Джанета 3 место (4 класс). Призёры и победители награждены грамотами на линейке.

Рекомендации:

1. Учителям повышать уровень речевой культуры.
2. Охватывать больше направлений.
3. К проведению мероприятий привлекать все классы.
4. Шире использовать инновационные технологии.
5. Класрукам осуществлять помощь в проведении предметной недели.

С 1.10.16 по 10.10.16 согласно общешкольному учебно – воспитательному плану в школе были проведены различные мероприятия, посвященные празднованию Дня Республики Адыгея. Во всех классах класруки и учителя общественных дисциплин провели беседы на тему «История Республики». Так же во всех классах прошли спортивные соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису, гимнастике. Отличились учащиеся 6 и 10 классах. Под руководством старшей вожатой члены д/о «Дружба» оформили стенд «История Республики».

Для учащихся начальных классов был проведен конкурс «Адыгейские пословицы и поговорки». Отрадно отметить, что учащиеся с большим интересом принимали участие и показали хорошие знания по данной тематике. Музыкальный фестиваль «Песни моего народа», подготовленный зам.директора по ВР, учителями музыки и работниками СДК прошёл на высоком уровне. Были приглашены работники больницы, с/совета и население аула. Прозвучали песни на адыгском и русском языках в исполнении наших учащихся. Особенно отличились учащиеся 6 класса Егорова Маргарита и Уджуху Альбина. Песни в их исполнении понравились всем зрителям. Литературно – музыкальная композиция «Адыгея моя, ты горда и прекрасна» была организована для учащихся 8 – 11 классах. Программа была содержательной, хорошо организованной, но учащиеся 8 – 11 классах были пассивны. В конкурсах рисунков «Адыгея родная моя» принимали участие учащиеся 1- 8 классах. Была организована выставка рисунков. В данном конкурсе мало учащихся принимали участие. Конкурс стенгазет был организован для учащихся 5 – 11 классах. Газеты были хорошо оформлены., содержательны. Лучшими были газеты 6, 7 и 11 класса. Учителями русской и адыгейской литературы были организованы конкурсы сочинений: «Родина моя - Адыгея», «Адыгеим сыщэпсэу»(5-11 кл.). Лучшими оказались сочинения Куиза Ахмеда(5 кл. -ад.яз.) Хут Дарины (10кл. – русский язык).

Все мероприятия были хорошо продуманы и проведены с привлечением почти всех учащихся школы. Учащиеся показали хорошие знания в области языка, литературы, культуре и быте адыгов. Много талантливых детей обучаются в школе, но нет должных условий для их дальнейшего развития. Дисциплина на мероприятиях всегда была на должном уровне.

Наиболее активные участники и победители конкурсов были награждены грамотами.

Рекомендации.:

1. Продолжить работу по повышению интереса к адыгейскому языку и литературе; истории культуры и быта адыгов.
2. При проведении мероприятий шире использовать наглядный материал.
3. Всем организаторам различных мероприятия активнее сотрудничать с класруками и учителями – предметниками.

Согласно общешкольному плану в ноябре была проверка организация индивидуальной работы с неблагополучными семьями и учащимися группы риска.

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями и учащимися группы риска: выявление семьи, диагностика и регулярная профилактическая работа, обращения в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений. Задача администрации – создание психологической службы школы. С 2014 года создана служба медиации (служба примирения), куда входят зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, класруки, родительский комитет, школьная медсестра.

Проводятся проверки условий проживания детей, соблюдение режима дня, наличие продуктов питания и необходимой одежды. Составленный акт обследования жилищно – бытовых условий неблагополучной семьи Ковалевых соответствует нормам. Имеется социальный паспорт школы и социальный паспорт по классам. На учете состоят 9 неблагополучных семей, 5 неполных, 15 многодетных. Все дети этих категорий получают бесплатное горячее питание.; проводится сбор вещей.

Один ученик за кражу был поставлен на внутришкольный учёт в начале учебного года, по решению комиссии снят с учета.

Гонежук Н.Р. – социальный педагог отметила, что в семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями предполагает несколько этапов установления контакта с членами семьи; выявления существа семейных проблем и причин их возникновения.

Для выявления неблагополучных семей используются различные методы изучения семьи: наблюдения за детьми; опрос; анкетирование родителей и детей. Таким семьям необходима активная поддержка. С начала учебного года проводится следующая работа: изучение семьи; первичное обследование жилищных условий; знакомства с членами семьи и её окружением; беседа с детьми; оценка их условий жизни.

К категории «группа риска» относятся ученики 9 класса Ковалева А. и Мусиенко А. с ними проводятся тематические часы, лекции, индивидуальные беседы с родителями и детьми. Проводится психологическая диагностика по результатам проведенных работ. Психологически учащиеся подготовлены к сдаче ОГЭ.

Рекомендации:

1. Осуществлять дальнейший контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся «группы риска».
2. Социальному педагогу Гонежук Н.Р. выйти с ходатайством в КДН и ПДН о снятии с учёта ученика 7 класса Ковалева Д.Б.

В феврале согласно воспитательному плану были проверены портфолио учащихся 5-11 классов.

Все учащиеся с 1 по 11 класс имеют портфолио. Класруки (Гонежук С.И., Снахо.С.А., Чич З.Ю., Хут С.Х., Бленегапце М.Р., Гонежук Н.Р., Апсолямова Г.Р.) своевременно ведут учёт вне - учебных достижений учащихся: участие в мероприятиях разного уровня. Портфолио включает следующие разделы:

- 1 раздел: «Мой портрет» (Фотография + данные обучающихся);
- 2 раздел: «Портфолио документов» (автобиография, участие в олимпиадах, мероприятиях, в работе д\о «Дружба», творческие проблемы);
- 3 раздел: «Портфолио работы» (грамоты, сертификаты);
- 4 раздел: «Портфолио отзывов» (резюме, самоанализ)

В портфолио имеется пункт «Мои жизненные планы» - с указанием конкретных дел в течение года. Ни одно достижение ученика не остается без внимания. Портфолио всех учащихся 5 – 11 класс находятся в должном порядке.

Рекомендации:

1. Активизировать участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, разного уровня и по всем направлениям.
2. Продолжить работу по обновлению портфолио обучающихся.

В начале марта была проверка работы классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств учащихся.

Гражданско – патриотическое и правовое воспитание в ОУ – система воспитания и обучения, ориентированная на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Цель – актуализация патриотического воспитания и обучения граждан, гражданского долга, бережного отношения к историческому наследию, воспитания правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека.

Задачи – формирование патриотических чувств и сознания юных граждан; реализация проектов интернационального и межкультурного воспитания; формирование толерантного сознания; создание условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества.

При планировании работы класруки учитывают традиционные общешкольные, районные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами. Организация их деятельности основывается на принципах и строится по следующим направлениям: духовно – нравственное, культурно – историческое, гражданско – правовое, военно – патриотическое. Все направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через определенные формы взаимодействия педагогов и учащихся.

Учителя начальных классов Берзегова С.К., Мамий С.З., Хашханок С.И. гражданско – патриотическое воспитание осуществляют через поисково – исследовательскую работу экскурсии, классные часы, встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда и выпускниками школы. Формы реализации беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно – музыкальная композиция, классные часы, акции.

Работа класруков 5 – 11 классов Гонежук С.И., Снахо С.А., Чич З.Ю., Хут С. Х., Бленегапце М.Р, Гонежук Н.Р., Апсолямова Г.Р.) направлена на осуществление следующих задач: формирование эмоционально – волевых качеств гражданина – патриота России; создание условий для духовного и физического развития; воспитания стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; изучение истории родного края, сохранение традиции и обычаев своего народа; воспитание гуманности и патриотизма; развитие потребности в интеллектуально – творческой деятельности.

Рекомендации:

1. Класрукам при подготовке мероприятий использовать различные формы: рефераты, публичные выступления, творческие отчёты, публикации.
2. Соблюдать соответствия намеченных и проведенных мероприятий согласно плану воспитательной работы.
3. Повысить уровень активности участия в школьных, районных и республиканских конкурсах патриотической тематике.
4. Активизировать деятельность классных самоуправлений в направлении гражданско – патриотического воспитания.

В апреле были проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни в рамках месячника здоровье.

С целью формирования отношения к ЗОЖ как личному так и к общественному приоритету, осуществления комплексных мероприятий профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного общественного отношения к асоциальному поведению в школе прошел месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Мероприятиями были охвачены все учащиеся школы. С учётом возрастных особенностей были использованы различные формы проведения мероприятий, акции, классные часы, информационные часы, выставка фото, встречи, беседы, презентации.

С целью профилактики вредных привычек медсестра Теучеж Н.Х. социальный педагог Гонежук Н.Р. провели беседы: «Скажи наркотикам – нет!», «Вредные привычки и как с ними бороться» и т.д. Под руководством класруков учащиеся выполняли творческие задания по противодействию вредным привычкам. Была организована выставка «Семья за здоровый образ жизни».

Проводились различные спортивные соревнования, игровые турниры, состязания. Проводится работа и с их родителями.

Рекомендации:

1. Продолжить активнее внедрять здоровьесберегающие технологии.
2. Вовлечь больше учащихся в работу спортивных секции.

С целью организации летнего отдыха детей пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «**Батыр**» функционировал при МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» с 5 июня по 25 июня 2017 г, который посещали 25 учеников в возрасте 6 – 9 лет. В соответствии с Положением о лагере с дневным пребыванием, основной контингент составляли дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, ученики «группы риска».

В лагере работали 4 воспитателя, 2 физрука, педагог – психолог, вожатая, медик, шеф – повар, повар. Руководство осуществлял начальник лагеря Чич Заира Юсуфовна (список работников прилагается). Деятельность воспитанников лагеря осуществлялась в 2 отряд 25 человек. 1 отряд называется «Смешарики», 2 отряд «Солнышко».

Воспитание в здоровом теле здорового духа – сегодня всё ещё актуальная проблема. Учитывая это коллектив работников ЛО лагеря «Батыр» готовится к открытию, творчески подошёл к

планированию содержания летнего отдыха учащихся. Воспитатели приложили все усилия, что бы должным образом обустроить, наполнить чем – то очень важным, значительным, интересным для ребенка. Решено было сделать смену творческой, т. е. дать возможность ребёнку проявить свои способности и таланты в любом виде деятельности.

Учитывая всё выше сказанное, воспитатели ставили перед собой следующие **цели и задачи:**

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

- создание условий для организованного отдыха детей.

- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

- формирование у ребят навыков общения и толерантности, гражданско – патриотическое воспитание, спортивно – оздоровительное, нравственно – эстетическое, творческое и досуговое.

Все мероприятия были направлены на выполнение этих целей и задач. При работе лагеря использовалась территория МБОУ «СОШ №7 им.Н.Т. Джаримока» а.Джиджихабль, спортивная площадка, спортивный зал, отрядные комнаты, детская площадка.

Работа методического совета школы

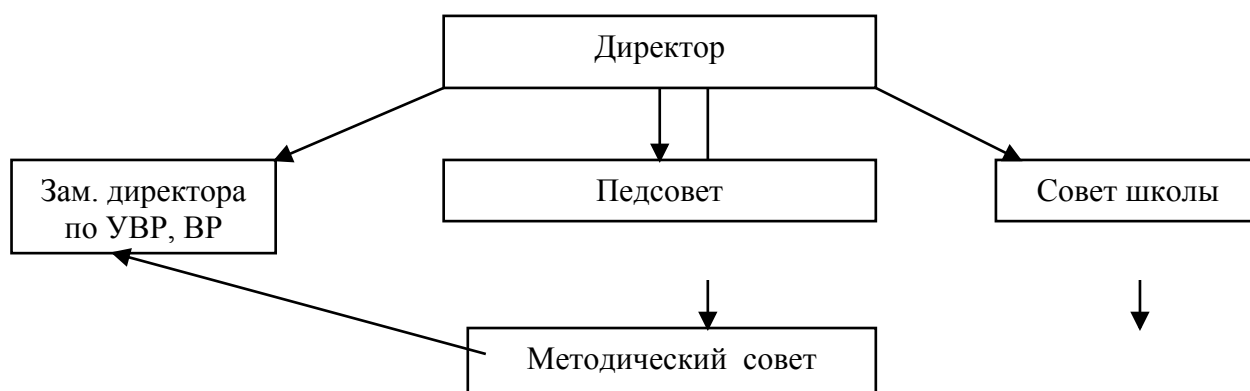
Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли Чич Ю.М. – директор школы, Бленегапце М.Р. - заместитель директора по УВР, Чич З.Ю. – заместитель директора по ВР, Апсолямова Г.Р. – руководитель районного МО учителей математики, Жачемук Р.М. - руководитель районного МО учителей физики.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

***Структура управления методической работой школы
в 2015-2016 учебном году***



На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

План на 2016-2017 учебный год выполнен полностью. В течение этого периода методическим советом были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы в соответствии с утвержденным планом:

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся начальных классов и 5, 6 классов.

Методический совет определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.	
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.	
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.	
Негативные тенденции		Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций



Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.
--	---	--

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В течение 2016-2017 учебного года коллектив учителей эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование, дистанционные курсы**, обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки, участие в научно – практических конференциях. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию.

Педагогический коллектив школы участвовал в проведении **предметных недель**. Предметные недели проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом.

Все учителя школы пополнили свои **учебно-методические копилки**.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все учителя подтверждают заявленные категории.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/С и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Не на должном уровне ведётся подготовка к предметным олимпиадам.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на **2017-2018 учебный год** являются:

- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта.
- В работе М/С по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии.
- Организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.
- Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одарённых детей.
- Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов, к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжить работу над методической темой школы.

Задачи педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год.

1. Вести целенаправленную работу по достижению более высокого качества образования.
2. Продолжить целенаправленную работу по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ:
 - учителям - предметникам проанализировать опыт прошлого учебного года по подготовке и проведению ГИА и выработать план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов к ГИА на 2018-2019 учебный год;
 - при подготовке к ЕГЭ учителям-предметникам использовать материалы сайта ФИПИ (www.Fipi.ru);
 - следить за объективностью оценки знаний учащихся при проведении тренировочных и диагностических работ,
 - усилить работу над типичными ошибками, которые были допущены при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, по отработке навыков выполнения заданий разной степени сложности;
 - систематически проводить работу по выработке навыков правильного заполнения бланков, замене ошибок;
 - разнообразить дидактический материал, шире включая в работу на уроке тексты, для отработки практических навыков;
 - проводить целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году, своевременно корректировать учебно-тематическое планирование в плане повторения

материала, использующегося при составлении КИМ, и содержание обучения с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3. Уделить особое внимание вопросу личностно -ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
4. Обратить внимание на совершенствование педагогического мастерства учителя, системность повышения квалификации, развития творчества, реализацию педагогики сотрудничества, овладения современными образовательными технологиями.
5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о процедуре подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, результатах диагностических работ.
6. Социально – психологической службе проводить работу с учащимися и их родителями по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, выбору профессии.
7. На заседании МС обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. Продолжить внедрение федерального государственного образовательного стандарта в основном общем образовании.
10. Продолжить работу по реализации НРК в учебном процессе.
11. Усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к предмету и слабоуспевающими учащимися.
12. Использовать в работе инновационные технологии, систематически работать над самообразованием.
13. Относиться с полной ответственностью к заполнению классных журналов, следить за накопляемостью оценок.
14. Усилить работу с одаренными детьми в целях выявления их природных задатков, развития творческого потенциала каждого ученика.
15. Обратить особое внимание на нравственно-правовое воспитание, профилактику употребления ПАВ, социально-педагогическую адаптацию учащихся.
16. Классным руководителям уделять больше внимания воспитанию толерантности.

Директор школы _____ Ю.М. Чич