

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Н.Т.Джаримока» а. Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея

**Итоговые комплексные работы
(метапредметные результаты) для
учащихся 1 класса.**

Составила: Хашханок С.И.- классрук 1 класса

а.Джиджихабль, 2024г.

Рекомендации к проведению комплексной работы

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

2.1. В **основной части** работы шесть заданий. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2. Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «открытия» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 1, 2, 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. *Условные обозначения*
Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

2.4. Время и способ выполнения комплексной работы

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в течение двух уроков. На первом уроке проводится основная часть (проверяется базовый уровень), на втором уроке — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут, с перерывом, не меньше 15 минут.

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Если ребёнок быстро и правильно справляется с первой частью комплексной работы, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, нигде не учитываются.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы нигде не учитываются.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3. Проведение работы

При выполнении комплексной работы необходимо придерживаться следующих правил:

- Выполнение работы должно протекать в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Все учащиеся должны быть нацелены на выполнение заданий основной части работы.
- Задания дополнительной части выполняются по разрешению учителя. К ним ученик может приступить только после окончания работы над основной частью. Выполнять задания из

дополнительной части ученик может в любом порядке, выбрав те вопросы, на которые ему хочется ответить.

- Учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий (цветным или простым карандашом провести стрелку, на какой строчке дописать ответ и т. д.); задать наводящий вопрос; указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку); напомнить, что надо прочесть текст ещё раз, и тогда можно будет выполнить задание, и т. п.

4. Методика проведения комплексной работы

Перед началом работы дети подготавливают все необходимые учебные пособия (ручку, линейку, цветные карандаши). Учащимся раздают варианты заданий, которые они просматривают вместе с учителем.

Пояснения по первому заданию: дети начинают выполнять задания одновременно по первому сигналу учителя (например, звонок в колокольчик, хлопок в ладоши и др.). Читать надо негромко, шёпотом, не мешая остальным. После второго сигнала (звонка, хлопка в ладоши, как договорились с учащимися), каждый ученик отмечает слово, до которого дочитал. И затем все продолжают чтение, дочитывая текст до конца.

Для выполнения некоторых заданий придётся вернуться к тексту ещё раз. Поэтому важно положить текст на стол рядом с работой. При необходимости в нём можно простым карандашом сделать любую пометку (например, подчеркнуть найденное предложение).

Желаем успеха!

Итоговая комплексная работа

Текст для чтения.

Кораблик.



Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

-Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

-Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)

1 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

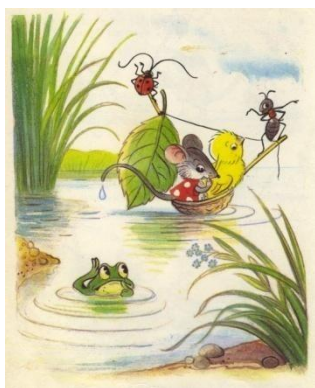
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.

☐☐☐

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком +.

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка ☐

В) у вороны

☐

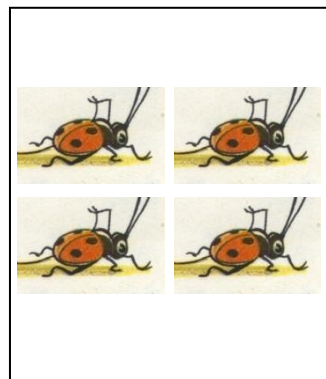
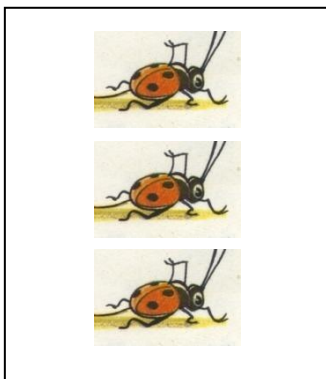
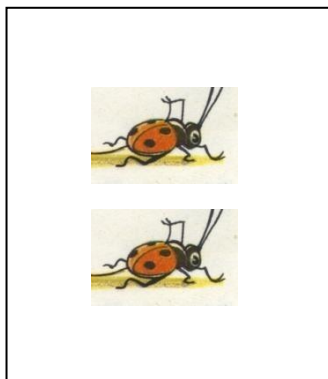
Б) у мыши ☐

Г) у муравья

☐

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком + домашнее животное.

А) жучок ☐

В) ворона ☐

Б) цыплёнок ☐

Г) лягушонок ☐

Задание 8. Рассмотри схему.

1.

2. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с табличками.



солнце

Живая природа



муравей



радуга

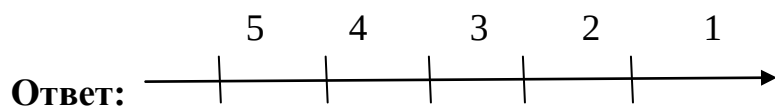
Неживая природа



божья коровка

3. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур, мышонок – мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком + правильный ответ.

☐

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

☐

- Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

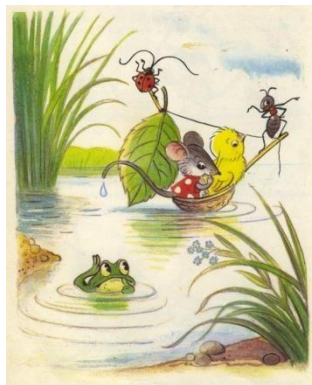
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.

☐☐☐

Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком +.

Столько же «ног», сколько у мышки...

А) у кошки. ☐

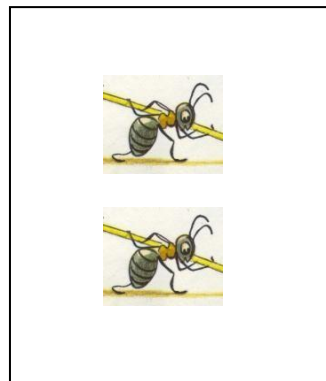
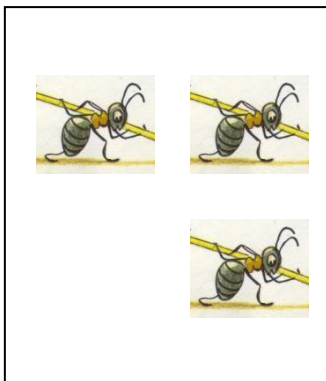
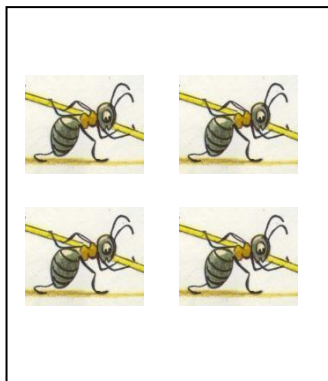
В) у цыплёнка. ☐

Б) у змеи. ☐

Г) у муравья. ☐

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

принёс - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком + дикое животное.

А) овца

☐

В) кошка

☐

Б) цыплёнок

☐

Г)

☐

лягушонок

Задание 8. Рассмотри схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с табличками.



ель

Живая природа



горы



облака

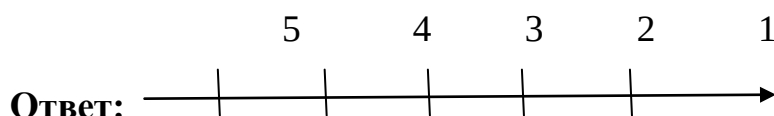
Неживая природа



курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок ниже всех. Какое место занял каждый из участников соревнований? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур., мышонок – мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком + правильный ответ.

☐
☐

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.
- Орган растения.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Рекомендации к оцениванию комплексной работы
Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках во 2 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развёрнутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2) оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. 4.1. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№7, 8.1, 8.2, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности

№ 11 оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ; 1

балл — приведен частично верный ответ; 0

баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Основная часть	1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с	Базовый	1

			помощью цифр.		
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1
		Математика	3 задания (числа и	Базовый	3

			величины)		
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3
		Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.		
Д о п о л н и т е л ь н а я ч а с т ь	7	Окружающи й мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышен ный	1
	8(1)	Окружающи й мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышен ный	1
	8 (2)	Окружающи й мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышен ный	1
	9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышен ный	1
	10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышен ный	1
	11	Русский язык/чтение, высказывани е, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышен ный	2
		Математика	1 задание (пропедевтика решения задач).	Повышен ный	1
		Русский язык	2 задания (навыки	Повышен	3

		письма, создание небольших высказывания, лексика)	Повышенный	
	Чтение	Опосредованно - 1 задание (понимание содержания текста)	Повышенный	-
	Окружающий мир	2 задания (природные объекты)	Повышенный	3
	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла; для не читавших 3 балла и более .		
Вся работа в целом		Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 14 баллов. 5 – 9 баллов – освоил базовый уровень. 10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 5 баллов – не освоил базовый уровень.		

Таблица 2.

Распределение заданий по типам заданий:

	№ заданий	Кол - во заданий	% заданий
Задания с выбором ответа	4, 7, 8,10	4	
Задания с кратким ответом	3,5,6,9,	4	
Задания с развёрнутым ответом	2,8,11	3	
Всего	11	11	

Оценка выполнения комплексной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
 2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
 3. Определяется общий балл учащегося.
- Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов).
- Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении 10—14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий комплексной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по следующей шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

№ Зад.	Правильный ответ	Максимальный балл за задания
2.	Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.	1
3.	1 в. - 3, 1, 2. 2 в. - 2, 3, 1. 1 балл – ответ дан правильно.	1
4.	1 в. – у вороны. 2 в. – у кошки. 1 балл – ответ дан правильно.	1
5.1. 5.2.	1 в. – 2, 3, 4, 5. 2 в. – 4, 3, 2, 1. 2 балла — правильно определено количество предметов на картинках и установлена закономерность. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
6.1. 6.2.	1 в. – гу ^д я ^т ь – 5 звуков, 6 букв. 2 в. – при ^н ёс – 6 звуков, 6 букв. 2 балла — правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 7,8,9,10, 11.

№ Зад.	Правильный ответ	Максимальный балл за задания
7	1 в. – цыплёнок 2 в. – лягушонок 1 балл - ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	1

8.1. 8.2.	Правильно определены объекты живой и неживой природы. 1 в. ж.п. – муравей, божья коровка. н. п. – солнце, радуга. 2 в. ж. п. – ель, курица. н.п. – облака, горы. 2 балла — Правильно определены все объекты природы и приведён пример. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
9.	1 в. 1 балл – ответ дан правильно.	1
	0 баллов – задание выполнено неверно.	
10.	1 в. – Стебель хлебного злака. 2 в. – Орган растений. 1 балл - ответ дан правильно. 0 баллов – задание выполнено неверно.	1
11.	1 в. – Лягушонок смеялся над ними. Другьям надо помогать. 2 в. Эта сказка о дружбе. Дружба помогла построить корабль. 2 балла — ответ правильный и полный. 1 балл – ответ дан правильно, но односложно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Анализ
выполнения итоговой комплексной работы.

Класс: 1

Учитель: Хашханок С.И.

В классе 8 человек;

Выполняли 7 человек;

1 ученик- Джаримок Рамиль отсутствовал по болезни.

Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл	% выполнения
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения текста про себя или шёпотом.	Базовый	В баллах не оценивается.	-
2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1	57,1
3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1	100
4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1	57,1
5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1	100

5 (2)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1	85,7
6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1	57,1
6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1	42,8
	Всего	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.			
7	Окружающи й мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышен ный	1	57,1
8(1)	Окружающи й мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышен ный	1	14,2
8 (2)	Окружающи й мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы	Повышен ный	1	42,8
9	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышен ный	1	0
10	Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышен ный	1	100
11	Русский язык/чтение, высказывани е, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышен ный	2	100

	Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 7, прогнозируемая успешность для читавших – 4 балла; для не читавших 3 балла и более .
Работа в целом		Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 7 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 7 баллов). Всего 14 баллов. 5 – 9 баллов – освоил базовый уровень. 10 – 14 баллов – освоил базовый и повышенный уровни. Менее 5 баллов – не освоил базовый уровень.

14 баллов –

13 баллов-

12 баллов – Апсалямов Мурат;

11 баллов-

10 баллов – Гусарук Тимур, Хутыз Хамид;

9 баллов – Мугу Камилла;

8 баллов – Джаримок Расим;Теучеж Аделина;

7 баллов –.

6 баллов-

5 баллов-Гиш Тамерлан.

Оценка выполнения комплексной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

4. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

5. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

6. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 7 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении 10—14 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 класса.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали учащиеся Апсаямов М., Гусарук Т., Хутыз Х. (1-12 баллов).

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. К этой группе относятся следующие обучающиеся: Гиш Тамерлан, Джаримок Расим.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение работать по структуре текста, находить нужное предложение в тексте по вопросу;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о живой и неживой природе;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы
- умение решать задачи и умение перевести текст на язык математики.

На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:

1. Увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
2. Продолжить работу над звукобуквенным и слоговым анализом слов.
3. Продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
4. Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.
5. Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Учитель: _____/Хашханок С.И./

