

Утвержден
решением педсовета
МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль
«30» августа 2024 г.

Директор школы

З.Ю. Пшизова

ПЛАН

**учебно-воспитательной работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль Теучежского района Республики
Адыгея
на 2024-2025 учебный год.**

Оглавление

1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год.
2. Задачи школы на 2024-2025 учебный год. Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году.
3. Выполнение закона о всеобуче.
4. Организационно-педагогические мероприятия.
5. Внутришкольный контроль.
6. Физическое развитие учащихся, укрепление здоровья.
7. Работа с родителями.
8. Тематика педагогических советов.
9. Воспитательная работа.

1. Итоги работы МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль за 2023 – 2024 учебный год

Учебно-воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с общешкольным планом, планом воспитательной работы, классных руководителей, планом работы МС и руководителей ШМО и на основании учебных программ.

В целях повышения качества знаний учащихся педагогический коллектив школы работал над проблемой «Перспективы и новые возможности развития традиционного образования в условиях цифровой трансформации образования».

Особое внимание уделялось подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, предметным олимпиадам, курсовой подготовке и прохождению аттестации учителями, проведению и посещению семинарских занятий.

На начало и конец учебного года было укомплектовано: 13 класс – комплектов вместе с филиалом. Численность - 88 учащихся (предшкольная подготовка–6) на начало учебного года, 90 учащихся – на конец учебного года. Итоги успеваемости учащихся отражены в таблице.

Таблица № 1

Классы	Всего учащихся		Количество обучающихся завершивших учебный год на «5»	Количество обучающихся завершивших учебный год на «4» и «5»	Условно переведены	Оставлены на повторный курс обучения	Отчислены (т.е. исключены за правонарушения) из ОУ в течение учебного года
	на начало учебного года	на конец учебного года					
1-4 кл.	24/7	26/6	4/0	7/7	-/-	-	-
5-9 кл.	56	57	2	14	-	-	-
11 кл	1	1	0	4	-	-	-

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестационная работа среди учащихся 2 – 8,10 классов школы и 2, 3 классов филиала в форме контрольных диктантов по русскому и адыгейскому языкам, контрольных работ по математике, тестирований по предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА-9.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ом классе не было.

В 2023/24 учебном году в 9-м классе обучалось 16 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 16 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов по 9 классу распределился следующим образом:

Предметы	Обществознание	География	Информатика	Родной (адыгейский) язык
2023-2024	5	16	1	10

Результаты ГИА в формате ОГЭ:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. %	Кач-во %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Гонежук С.И.	16	2	6	8	0	100	50	3,62
Математика	Жачемук Р.М.	16	0	9	7	0	100	56,25	3,56
Обществознание	Хачак С.Б.	5	0	1	4	0	100	20	3,2

Родной (адыгейский) язык	Гонежук Н.Р.	10	5	2	3	0	100	70	4,20
Информатика	Дербе Ж.К.	1	0	1	0	0	100	100	4
География	Куиз З.Н.	16	2	4	10	0	100	37,5	3,5

В целом итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 16 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 16 учащихся и из них аттестат особого образца 1 учащийся (Гуатыж Асхад).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Анализ результатов ГИА-11.

ГИА-11 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-11 форму сдачи экзамена ЕГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 11-ом классе не было.

Требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускница писала в декабре 2024г. Выпускница справилась с первого раза, таким образом с работой справилась и получила «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалась 1 ученица.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета Бантыш Полина была допущена. Выпускница прошла государственную итоговую аттестацию и получила аттестат о среднем общем образовании.

На получение аттестата влияли результаты по обязательным предметам.

Класс	Количество обучающихся	Качество знаний	Средний балл	Полученный балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК					
11	1	0	3,0	ТБ – 45 («3»)	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)					
11	1	100	4	ПБ - 7 («3») (была пересдача)	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
11	3	66,67	4	ТБ- 30 (порог не прошла, пересдачи не было)	0
ГЕОГРАФИЯ					
11	1	100	4	ТБ – 41 («3»)	100

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

Все обучающиеся 9 класса преодолели порог успешности по русскому языку, математике (была пересдача у Джаримок Д.), географии (была пересдача у Дорош К.), обществознанию.

Обучающаяся 11 класса преодолела порог успешности по русскому языку, математике (была пересдача), географии.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Администрация школы в течение учебного года осуществляла организацию работы на всех этапах проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Провели родительские и классные собрания, где было организовано знакомство учащихся и их родителей с нормативными и инструктивными документами по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ под роспись. Своевременно была сформирована база данных о выпускниках школы. Были проведены муниципальные диагностические работы в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору, мониторинговые работы. В ходе проведенных работ были изучены типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий, и была организована работа по их устранению.

На заседаниях МС и педагогических советах рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Система подготовки ежегодно совершенствуется в соответствии с модернизацией образовательного процесса.

Учителя-предметники при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ пользовались контрольно-измерительными материалами, отрабатывали основные технологические материалы проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. У всех учащихся имелись общие тетради для оформления индивидуальных заданий по вариантам. На дополнительных занятиях (консультации) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с утвержденным графиком проводились работы с КИМаи, тренировочные и диагностические работы. Учителя - предметники имеют папки с материалами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ведется мониторинг результатов диагностических работ. Проводили своевременное информирование родителей о результатах и проблемах, связанных с успеваемостью учащихся.

Классным руководителем проведены классные и родительские собрания в присутствии администрации школы с целью ознакомления с нормативными и инструктивными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ под роспись. Социально – психологическая служба проводила анкетирование и тестирование: диагностика представлений о процедуре ОГЭ и ЕГЭ, «Готовимся к ГИА». Ежемесячно проводились занятия по плану психологического сопровождения по подготовке к ГИА.

Вовремя обновляются школьный стенд «Государственная итоговая аттестация» и классный уголок «Готовимся к ГИА», на которых можно найти всю необходимую информацию для подготовки и успешной сдачи ГИА.

В целях выявления детей «группы риска» в начале учебного года по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 9 и 11 классах были проведены входные контрольные срезы (математика, география, русский язык, обществознание).

Анализ результатов обучения по школе: 2-9 кл

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	I семестр	II семестр	Год
Всего обучающихся	74	74	74	75	1	1	76
Не успевают	0	8	4	1	0	0	0
Отличники	6	4	8	7	0	0	11
Хорошисты	23	22	21	23	0	0	25
% качества	39,19	35,14	39,19	40	0	0	25,5
Средний балл	4,38	4,34	4,39	4,40	4,59	4,59	4,44
% обученности	78,2	76,68	78,84	79,31	85,65	85,65	80,72

Анализ результатов обучения в филиале: 2,4 кл

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	6	6	6	6	6
Не успевают	0	0	0	0	0
Отличники	2	3	4	5	5
Хорошисты	4	3	2	1	1
% качества	100	100	100	100	100
Средний балл	4,56	4,73	4,94	4,96	3,6
% обученности	84,40	90,40	97,60	98,80	92,8

Выводы:

Анализ результатов обучения в школе за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в II четверти в СОШ №7, а в филиале 100% качество сохранилось в течение года. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 13 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

-организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, французскому языку, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию;

-рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

-организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня (если есть таковы) в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9 классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

В соответствии с ВШК (сентябрь – октябрь) в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены **входные контрольные работы** по математике, русскому языку, адыгейскому языку во 2-9, 11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень начального общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
2	7	7	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 3; «2» – 0	100%	52%	57,14%	3,57	Берзегова С.К., учитель начальных

								классов
2 (ф)	1	1	«5» – 0; «4» – 1; «3» – 0; «2» – 0	100%	64%	100%	4	Хутыз Л.Е., учитель начальных классов
3	4	4	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 2; «2» – 0	100%	59%	50%	3,75	Мамий С.З., учитель начальных классов
3 (ф)	5	5	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 1; «2» – 0	100%	58,4%	80%	3,8	Джаримок З.С., учитель начальных классов
4	6	6	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 4; «2» – 0	100%	45,33%	33,33%	3,33	Хут С.Х., учитель начальных классов

Успеваемость по русскому языку по школе составила 100%. Самое высокое качество знаний (100%) в 2 классе в филиале (учитель- Хутыз Л.Е.) и 2,4 классах филиала (по 100 %). Средний балл по школе 3,69 б. Наивысший показатель по школе – 4 балла в 2 классе филиала (учитель-Хутыз Л.Е.)

На «4» и «5» написали 13 учащихся – _____ % от присутствовавших.

На «2» - 0 учащихся – 0%.

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2,3,4 классах; во 2, 3 классах филиала.

Вывод: в начальной школе успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 56,52 процентов, средний балл составил 3,69 процента.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень основного общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность (СОУ)	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
6	13	12	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 1; «2» – 9	25%	28,67%	16,67%	2,5	Гонежук С.И., учитель русского языка и литературы
7	8	8	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 4; «2» – 0	100%	50%	50%	3,38	Дербе К.Д., учитель русского языка и литературы
8	11	9	«5» – 0; «4» – 2;	44,44%	31,11%	22,22%	2,67	Гонежук С.И.,

			«3» – 2; «2» – 5					учитель русского языка и литературы
9	16	13	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 3; «2» – 8	38,46%	28%	15,38%	2,54	Гонежук С.И., учитель русского языка и литературы

Вывод: успеваемость составила 47,62 процента, качество знаний – 23,81 процентов, средний балл по уровню ООО составил 2,74. Низкую успеваемость показали обучающиеся 6,8,9 классы, а низкий показатель качества знаний – у обучающихся 6, 9 классов.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку (уровень среднего общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполн или работу	Отметки за к/р	Успева емость	Обученнос ть (СОУ)	Кач-во знаний	Средни й балл	Учитель
11	1	1	«5» – 0; «4» – 1; «3» – 0; «2» – 0	100	64	100	4	Гонежук С.И., учитель русского языка и литературы

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 100 процентов, средний балл составил 4.

Общие выводы по результатам входных контрольных работ по русскому языку.

1. В среднем успеваемость по русскому языку составила 66,15 процента.
3. 100 оентов успеваемость составляет в 2-4,7 классах.
3. Низкая успеваемость в 6, 8, 9 классах (учитель Гонежук С.И.).
4. Качество знаний по школе – 35,38 процента.
5. 100-процентное качество знаний продемонстрировал только 2 (ф) класс (учитель Хутыз Л.Е.).
6. Самое низкое качество знаний в 6, 9 классах (учитель Гонежук С.И.)
7. Средний балл по школе – 3,05.
8. Самый низкий средний балл получили обучающиеся 6,8,9 классов.

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень начального общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполни ли работу	Отметки за к/р	Успева емость	Обучен ность (СОУ)	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
2	7	7	«5» – 3; «4» – 3; «3» – 1; «2» – 0	100%	75,43%	85,71%	4,29	Берзегова С.К., учитель начальных классов
2 (ф)	1	1	«5» – 0;	100%	64%	100%	4	Хутыз

			«4» – 1; «3» – 0; «2» – 0					Л.Е., учитель начальных классов
3	4	4	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 2; «2» – 0	100%	50%	50%	3,5	Мамий С.З., учитель начальных классов
3 (ф)	5	5	«5» – 1; «4» – 3; «3» – 1; «2» – 0	100%	65,6%	80%	4	Джаримок З.С., учитель начальных классов
4	6	6	«5» – 2; «4» – 1; «3» – 3; «2» – 0	100%	62%	50%	3,83	Хут С.Х., учитель начальных классов

Выводы: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 69,57 процента, средний балл по начальной школе составил 3,96. Более низкое качество обучения на начало учебного года показали обучающиеся 3,4-го классов (учителя: Мамий С.З., Хут С.Х.).

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень основного общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполни ли работу	Отметк и за к/р	Успева емость	Обученно сть (СОУ)	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
6	13	13	«5» – 5; «4» – 3; «3» – 5; «2» – 0	100%	67,08%	61,54%	4	Жачемук Р.М., учитель математи ки
7	8	8	«5» – 0; «4» – 1; «3» – 6; «2» – 1	87,5%	37%	12,5%	3	Жачемук Р.М., учитель математи ки
8	11	11	«5» – 1; «4» – 1; «3» – 9; «2» – 0	100%	44,36%	18,18%	3,27%	Жачемук Р.М., учитель математи ки
9	16	16	«5» – 1; «4» – 4; «3» – 9; «2» – 2	87,5%	44,5%	31,25%	3,25	Жачемук Р.М., учитель математи ки

Выводы: успеваемость составила 93,75 процента, качество знаний – 33,33 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,42. Более низкую успеваемость показали обучающиеся 7-го и 9-го классов (учитель: Жачемук Р.М.), низкое качество знаний показали 7,8 классы.

Результаты входных контрольных работ по математике (уровень среднего общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнил и работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность (СОУ)	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
11	1	1	«5» – 0; «4» – 0; «3» – 1; «2» – 0	100%	36%	0%	3	Жачемук Р.М., учитель математики

Вывод: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 0 процентов, средний балл составил 3.

Общие выводы по результатам входных контрольных работ по математике

1. В среднем успеваемость по математике составила 95,83 процента.
2. 100 процентов успеваемость составляет в 2-4,6,8,11 классах.
3. Низкая успеваемость в 7-м и в 8-м классе (учитель Жачемук Р.М.).
4. Качество знаний по школе – 44,44 процента.
5. 100-процентное качество знаний продемонстрировал только 2 (ф) класс (учитель Хутыз Л.Е.).
6. В 11 классе качество знаний – 0 процентов.
7. Средний балл по школе – 3,58.
8. Самый низкий средний балл получили обучающиеся 7 и 8 классов.

Результаты входных контрольных работ по родному (адыгейскому) языку (уровень начального общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
2	7	7	«5» – 1; «4» – 4; «3» – 2; «2» – 0	100%	61,14%	71,43%	3,86	Берзегова С.К., учитель начальных классов
3	4	4	«5» – 0; «4» – 2; «3» – 2; «2» – 0	100%	50%	50%	3,5	Мамий С.З., учитель начальных классов
4	6	6	«5» – 2; «4» – 1; «3» – 3; «2» – 0	100%	62%	50%	3,83	Хут С.Х., учитель начальных классов

Вывод: в начальной школе успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 58,82 процентов, средний балл составил 3,76 процента.

Результаты входных контрольных работ по родному (адыгейскому) языку (уровень основного общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
5	8	6	«5» – 2; «4» – 4; «3» – 0; «2» – 0	100%	76%	100%	4,33	Хут С.Х., учитель адыг. языка и литературы
6	13	11	«5» – 2; «4» – 2; «3» – 7; «2» – 0	100%	52,73%	36,36%	3,55	Хут С.Х., учитель адыг. языка и литературы
7	8	7	«5» – 0; «4» – 4; «3» – 1; «2» – 2	71,43%	46,29%	57,14%	3,29	Хачак С.Б., учитель адыг. языка и литературы
8	11	11	«5» – 3; «4» – 3; «3» – 5; «2» – 0	100%	61,09%	54,55%	3,82	Дербе К.Д., учитель адыг. языка и литературы
9	16	16	«5» – 5; «4» – 1; «3» – 3; «2» – 7	56,25%	49%	37,5%	3,25	Гонежук Н.Р., учитель адыг. языка и литературы

Вывод: успеваемость составила 82,35 процента, качество знаний – 50,98 процентов, средний балл по уровню ООО составил 3,57. Низкую успеваемость показали обучающиеся 7,9 классы, а низкий показатель качества знаний – у обучающихся 6-х, 9-х классов.

Результаты входных контрольных работ по родному (адыгейскому) языку (уровень среднего общего образования)

Класс	Всего об-ся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Обученность	Кач-во знаний	Средний балл	Учитель
11	1	1	«5» – 1; «4» – 0; «3» – 0; «2» – 0	100%	100%	100%	5	Хут С.Х., учитель адыг. языка и литературы

Вывод: успеваемость составила 100 процентов, качество знаний – 100 процентов, средний балл по уровню ООО составил 5.

Общие выводы по результатам входных контрольных работ по родному (адыгейскому) языку

1. В среднем успеваемость по родному (адыгейскому) языку составила 86,76 процента.
2. 100 процентов успеваемость составляет в 2-4,5,6,8,11 классах.
3. Низкая успеваемость в 7-м (учитель Хачак С.Б.) и в 9-м классе (учитель Гонежук Н.Р.).
4. Качество знаний по школе – 54,41 процента.

5. 100-процентное качество знаний продемонстрировал только 5, 11 классы (учитель Хут С.Х.).
6. Низкое качество знаний в 6 классе (учитель Хут С.Х.) и 9 классе (Гонежук Н.Р.).
7. Средний балл по школе – 3,65.
8. Самый высокий средний балл получила обучающаяся 11 класса (учитель Хут С.Х.).

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

Выводы:

Входные контрольные работы были написаны в установленные сроки.

Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.

Контрольные работы выявили:

- недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
- недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня качества знаний школьников.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа внутришкольного мониторинга проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Учителям-предметникам изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по адыгейскому языку, русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике, русскому и адыгейскому языкам на начало 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

В рамках внутришкольного контроля были проанализированы результаты деятельности школы за 1 четверть, выявлены основные проблемы, намечены пути их решения.

Цель: получение информации об уровне обученности и качестве знаний обучающихся за 1 четверть учебного года.

Срок: ноябрь 2023 года.

Основание: ВШК

Комиссия: зам. директора по УВР

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ»;
- Уставом школы;
- учебным планом школы на 2023-2024 учебный год;
- локальными актами школы.

В течение I четверти 2023-2024 учебного года коллектив школы продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

По итогам 1 четверти результаты следующие:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 1 четверти 2023-2024 учебного года в школе и филиале обучались 88 обучающихся. В течение четверти прибыла 1 учащаяся (7кл.-1), выбыло - 0. На конец четверти в школе численность обучающихся составила 89 человек.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

В 1 четверти аттестации подлежали 81 обучающихся, из них:

1 ступень (2-4 классы)- 17 человек; 6 филиал

2 ступень (5-9 классы)- 57 человек;

3 ступень (11 класс)- 1 человек;

Аттестовано- 82 человека, не успевающих нет.

Успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100 %.

Движение обучающихся МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль по ступеням обучения за I четверть 2023-2024 уч.г.

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 ступень	24	-	-	24
2 ступень	56	1 (Астафьева В.В.)	-	57
3 ступень	1	-	-	1
Итого	81		-	82

Движение обучающихся ФМБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль по ступеням обучения за I четверть 2023-2024 уч.г.

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
1 ступень	7	-	-	7
Итого	7	-	-	7

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2020-2021 учебной год	1 четверть 2021-2022 учебной год	1 четверть 2022-2023 учебной год	1 четверть 2023-2024 учебной год	Динамика
1 ступень	100%	100%	100%	100%	положительная
2 ступень	76,8%	100%	100%	100%	положительная
3 ступень	76,8%	100%	100%	100%	положительная

Аттестуются в I четверти обучающиеся 2-9 классов, в количестве 85 (вместе с филиалом) учащихся, аттестованы все. Неуспевающих – нет.

Успеваемость общая по школе составила 98,8%, качество – 75,5%.

На 1 ступени 1 четверть на «отлично» закончили 3 человека (Хутыз З.-З кл., Наурзок А., Хут С. – 4 кл.), на 2 ступени – 3 человек (Хокон Айдана, Чаликян Тимур – 5 кл., Тлебзу И. – 8кл.).

Число отличников учебы по школе составило – 6 человек.

В филиале нет отличников.

На «4» и «5» первую четверть закончили: 14 школьников:

1 ступень – 8 обучающихся (шк.) и 6 обучающихся (фил.)

2 ступень – 16 обучающихся

**Список обучающихся, окончивших 1-ю четверть с одной «4» и одной «3»
(потенциальные «отличники» и «хорошисты»)**

Успевают с одной «4»				
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1	Тляшок Милана	6	Математика	Жачемук Р.М.
2	Гуатыж Асхад	9	География	Куиз З.Н.
Итого: 2 человека – ____%				
Успевают с одной «3»				
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1	Хут Альбина	4	Математика	Хут С.Х.
2	Хутыз Шамиль	4	Математика	Хут С.Х.
3	Исаева Мария	5	Математика	Жачемук Р.М.
4	Гонежук Фатима	7	Алгебра	Жачемук Р.М.
5	Заяц Кристина	8	Алгебра	Жачемук Р.М.
6	Тлебзу Альбина	9	Геометрия	Жачемук Р.М.
Итого: 6 человек – ____%				

Успеваемость, качество знаний за 1 четверть

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл %	СОУ	Классный руководитель
2 (шк.)	100	85,71	4,53	84	Берзегова С.К.
2 (ф.)	100	100	4,3	80,36	Хутыз Л.Е.
3 (шк.)	100	50	4,43	81	Мамий С.З.
3 (ф.)	100	100	4,41	83,64	Джаримок З.С.
4 (шк.)	100	50	4,59	86,12	Хут С.Х.
5	100	62,5	4,5	77,91	Гонежук С.И.
6	100	23,08	4,2	70,07	Дербе К.Д.
7	100	22,22	4,18	70,66	Берзегова А.Х.
8	100	27,27	4,33	77,3	Куиз З.Н.
9	100	31,25	4,03	67,82	Жачемук Р.М.

Показатель «качество знаний» ниже среднего по школе в следующих классах: 6,7,8 классах. Выше среднего по школе – в 2 классе. 6,8,9 классы – это самые большие классы по численному составу. Самый маленький по численности класс - 3. В нем обучается 4 ученика.

Показатель «качество знаний» в филиале во всех классах – 100%.

Анализ прохождения программ показал, что программы по всем предметам выполнены, отставаний по предметам нет.

Выводы: из выше приведенных данных видно, что во всех классах качество обучения на уровне среднего по школе.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям усилить контроль за качеством знаний учащихся.
- 2.Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить отсутствие ученика на уроке и причину (уважительная, болезнь, опоздал).

- 3.Классным руководителям своевременно выявлять причину отсутствия на уроке и сообщать дежурному в классе.
4. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
- 5.Учителям школы не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
- 6.Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов с целью развития познавательного интереса к предмету.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов.

В МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1 класс без фиксации образовательных результатов в электронном журнале в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9, 11 классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы:

1. Привести систему оценивания Школы в соответствии с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе была организована внеурочная деятельность по шести направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Класн. руководители	1-3, 4
	«Эрудит» «Эрудит»	Общеинтеллектуальное	Теучеж Ю.С. Теучеж Ю.С.	1–2 3-4
	«Прекрасное рядом» «Акварелька»	Общекультурное	Пшизова З.Ю. Хут М.З.	1–2 3-4
	«Здоровейка» «Здоровей- ка»	Спортивно-оздоровительное	Дербе К.Д.. Хашханок С.И.	1–2 3-4
	«Уроки нравственности» «Уроки нравственности»	Духовно-нравственное	Хашханок С.И Хашханок С.И	1-2 3-4
	«Азбука общения» «Твори добро» «Школа добрых дел»	Социальное направление	Дербе К.Д. Мамий С.З.	1-2 3-4
ООО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Класн. руководители	5, 6, 7- 8, 9,11
	«Школа информатики» «Школа информатики» «Домашний компьютер» «Юный информатик»	Общеинтеллектуальное	Дербе Ж.К. Дербе Ж.К. Дербе Ж.К.	5 6 7-8
	«Мы и наш мир» «Экология души» «Азбука общения»	Общекультурное	Пшизова З.Ю. Хачак С.Б. Жачемук Р.М.	5 6 7-8
	«Будь здоров» «Будь здоров» «Формирование культуры здоровья» «Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	Дербе К.Д. Дербе К.Д. Пшизова З.Ю. Пшизова З.Ю.	5 6 7-8
	«Прекрасное рядом» «Я – гражданин России» «Будущее в настоящем»	Духовно-нравственное	Пшизова З.Ю. Дербе К.Д. Пшизова З.Ю.	5 6 7-8
	«Делай добро» «Мы разные , но мы вместе» «Этикет общения»»	Социальное направление	Хачак С.Б. Дербе Ж.К. Гонежук Н.Р.	5 6 7-8
СОО	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	Класн. руководители	9,11
	«Юзер» «Практическая информатика»	Общеинтеллектуальное	Дербе Ж.К. Дербе Ж.К.	9,11
	«Этика и этикет» «Искусство литературы и	Общекультурное	Дербе Ж.К.	9,11

	кино		Дербе Ж.К.	
	«Здоровейка»	Спортивно-оздоровительное	Берзегова А.Х.	9,11
	«Я и мое отечество»	Духовно-нравственное	Хачак С.Б.	9-,1
	«Найди свой путь»	Социальное направление	Гонежук Н.Р.	9,11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 12 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	1	2	2 (фил.)	3	3(фил.)	4
Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информационно-просветительское	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%	100%	100%
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%	100%	100%
Социальное	100%	100%	100%	100%	100%
Информационно-просветительское	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
	11
Общеинтеллектуальное	100%
Общекультурное	100%
Духовно-нравственное	100%
Спортивно-оздоровительное	100%

Социальное	100%
Информационно-просветительское	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: -результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД

	социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–9, 11 классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2023 года	100%	100%	100%
декабрь 2023 года	100%	100%	100%
май 2024 года	100%	100%	100%

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Анализ дополнительного образования.

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В школе обучается 90 учащихся 1-9, 11 классов, из них дополнительным образованием охвачены 60 обучающихся, что составляет 90%. Ребята занимаются по одному направлению: художественное «Творческая мастерская».

Охват обучающихся программой дополнительного образования

Направленность по новым местам 2020г.	ФИО педагога	Нагрузка педагога (часов в неделю)	Название объединения	Ссылка на программу в навигаторе	Кол-во обучающихся в объединении по приказу	Кол-во обучающихся в объединении зачисленных через навигатор
Художественное объединение	Теучеж Юлия Сагидовна	16 ч	«Творческая мастерская»	http://sosh7.uoteuch.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie	60	60

В 2022 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Маленькие роли"». Разработаны программа и дорожная карта дополнительного образования «Школьный театр "Маленькие роли"». Руководитель театральной студии – Хут С.Х., ведет занятия – педагог дополнительного образования Берзегова А.Х. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны.

Отчет о работе по дополнительному образованию в «Творческой Мастерской» за 2023-2024гг педагога дополнительного образования Теучеж. Ю.С. МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль созданы новые места дополнительного образования детей художественной направленности.

В сентябре 2021 года в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа художественной направленности «Творческая мастерская», которая направлена на развитие мотивации детей к творчеству, формирование нравственных и эстетических эталонов, освоение технологий творческой деятельности.

С момента создания новых мест дополнительного образования мы получили возможность использования нетрадиционных форм и методов развития детского художественного творчества. Этому способствовало полученное в рамках проекта оборудование. Заинтересовать детей занятиями художественным творчеством, развить их творческие способности, воображение оказалось не так сложно.

Первые занятия в Творческой мастерской показали, что работа доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов. Незаметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать и творить. Дети знакомились с элементами изобразительной грамоты: линия, штрих, тон в рисунке, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета. Также на занятиях по дополнительному образованию воспитанники познакомились с различными способами нанесения краски на изделия и ее свойствах, узнали о предназначении и различиях гуашевой и акриловой красок, что в дальнейшем помогло им в практическом их применении. Мы еще начали осваивать Айрис-фолдинг– техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали. Работы, выполненные с применением данной техники, похожи на радужную оболочку глаза или просто на радугу. Поэтому эту технику называют «радужным складыванием бумаги». Стараемся еще освоить по тихоньку изонить. Нам понравился этот вид техники и мы очень увлеклись этой простой, не требующей больших затрат, работой. Изделия, выполненные в этой технике, можно использовать как настенное украшение, открытку или в

качестве подарка. На занятиях по дополнительному образованию, воспитанники также готовят подарки и сувениры своими руками. Хут Суанда, Хут Альбина, Нехай Камила, Наурзок Алан, Тляшок Астемир, Анчек Камила, Ирдинкина Варвара, Шадже Бислан, Хашханок Тамир. Анчек Милана, Тлебзу Дана, Хут Бэла, Тугуз Султан, Тлебзу Ирина, Гонежук Фатима, Джаримок Анжелика. Также осваиваем новую технику выполнения изделий по изонитью, аирис- фолдингу. Узнали о свойствах и преимуществах работы с нитью, бумагой сколько можно сделать своими руками красивых вещей и подарков. Есть еще один интересный вид называется гофротрубочки и как их делать? С помощью гофрированных трубочек, которые хорошо держат форму и выглядят очень эффектно, можно создавать самые удивительные композиции. Кроме того, они могут служить, в качестве элемента декора для других рукодельных поделок. Гофротрубочками можно обклеивать разные предметы, нанизывать на проволоку и делать всевозможные поделки. Итогом каждой темы является выставка выполненных работ. «Новогодняя открытка», «Зимушка-зима», а так же «Солдат войны не выбирает», посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Моя будущая профессия» «Моя мама» «Моя профессия» «Домашний любимец» «Времена года» «Жизнь без вредных привычек» «Здоровье в твоих руках»и другие. По итогам проведённых конкурсов многие ребята стали призерами и были награждены грамотами Гонежук Фатима награждена за активное участие в Республиканской выставке – конкурсе художественных произведений «Весеннее вдохновение-2024» Приказ МОиН РА№655 от 08.05.2024г. Гонежук Фатима победитель 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Я-художник». Тлебзу Ирина награждена дипломом занявшее 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Здоровый образ жизни». Анчек Милана, Хут Бэла, Тугуз Султан получили сертификаты что они являются участниками регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Родные пейзажи» 03.04.24г. У каждого ребенка есть возможность выбрать форму занятия по желанию. Дети с удовольствием посещают Творческую мастерскую, работают в группах, помогают друг другу, общаются. Дети проявляют интерес к творчеству других ребят. Гордятся своими творческими работами. В нашей мастерской можно творить все что нравится.

Педагог дополнительного образования Теучеж Юлия С.

В школе также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Динамо». Охват обучающихся – 15 человек. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8 классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.09.2023 14:00	Обучающиеся 5–8 классов, 57 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2023 14:20	18 человек, обучающиеся 2-4 кл; 57 человек, обучающиеся

				5-9 кл
3	Соревнование по волейболу среди девушек 8–11 классов	Спортивный зал	23.11.2023	Обучающиеся 8–9, 11 классов, 14 человек (2 команды)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В ноябре 2023 года в рамках внутришкольного контроля администрацией МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль проводилась проверка самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Цель проверки: выявление эффективности и результативности работы воспитателей по самообразованию.

Методы проверки: анализ документации, собеседование с педагогами.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

-Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

-Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

- раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров. В течение 2023-2024 года курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги по плану, включая директора и зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.

Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников и другими нормативно-правовыми документами. На конец учебного года ВКК имеют 9 педагогов, 1 категорию- 4 педагога, 3 педагога – без категории.

График прохождения аттестаций учителей МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль (на 30.05.2024 учебный год)

№ п/п	ФИО	№ приказа	Дата приказа	Категория
1	Пшизова Заира Юсуфовна	1039	31.05.2022 г.	Высшая
2	Хут Саида Хаджимусовна	74	30.01.2024 г.	Высшая
3	Жачемук Римма Моссовна	74	30.01.2024 г.	Высшая
4	Куиз Зарима Нурбиевна	1039	31.05.2022 г.	Высшая
5	Гонезук Саида Ичрамовна	845	03.07.2019 г.	Высшая
6	Берзегова Светлана Казбековна	74	30.01.2024 г.	Высшая
7	Хашханок Светлана Ибрагимовна	74	30.01.2024 г.	Высшая
8	Хачак Саида Байзетовна	305	28.02.2020 г.	Первая
9	Джаримок Зоя Салиховна	74	30.01.2024 г.	Высшая
10	Мамий Сима Заурбечевна	74	30.01.2024 г.	Высшая

11	Гонежук Нальмес Рашидовна	-		Без категории
12	Хут Мадина Заурбиевна	74	30.01.2024 г.	Первая
13	Хутыз Лариса Еристовна	-		Без категории
14	Берзегова Анжела Хазретовна	722	28.05.2024 г.	Первая
15	Дербе Жанна Каральбиевна	-		Без категории
16	Теучеж Юлия Сагидовна	74	30.01.2024 г.	Первая

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В школе создано четыре методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Хашханок С.И.), ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Куиз З.Н.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Жачемук Р.М.), ШМО классных руководителей (руководитель Хут С.Х.).

- Педагоги школы принимают активную деятельность в муниципальных методических объединениях (участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление с презентациями).

- Участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 2021» планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

Учителя начальных классов видят свою главную задачу в том, чтобы использовать различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Практикуют нестандартные формы уроков.

На уроках русского языка учителя-филологи используют различные тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.

Учителя математики на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению, работают над совершенствованием вычислительной культуры учащихся.

Проблемы, требующие решения:

-Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.

-Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

-Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.

Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка с целью выявления использования современных образовательных технологий на уроках во 2-4 классах по соблюдению требований ФГОС-2021. На своих уроках учителя начальных классов используют различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;

- технологию педагогических мастерских;
- тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Согласно плану ВШК в марте проводилась проверка состояния контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2-9, 11-х классах. Были проверены все контрольные тетради по русскому языку и математике.

Цель проверки:

выявить качество проверки тетрадей учителем; соблюдение единого орфографического режима; соответствие графику контрольных работ, выполнение работы над ошибками.

Форма контроля: просмотр тетрадей учащихся.

Проверка показала, что все учащиеся 5-11 классах имеют необходимое количество тетрадей. Ведение данных тетрадей, в основном, соответствует требованиям.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, математике, физики, химии в 5-9, 11 классах. Тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны без ошибок учителями.

Контрольные работы учителями проверяются в основном вовремя, ошибки исправляются красной пастой. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных работ и календарно – тематическим планированием. Даты контрольных работ и отметки в электронном журнале соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по русскому языку:

Ф.И.О. учителя	Класс	Вид проверки			
		Оформление	Выполнения единого орфографического режима. Объективность выставления оценок	Качество проверки тетрадей	Система работы над ошибками
Гонежук С.И. (5,8 кл) Хут С.Х. (7 кл)	5 7 8	Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (диктант, списывание, изложение) учитель обращает внимание на запись числа, названия диктанта, названия темы, интервалы между работами.	Оценки за диктант и грамматическое задание выставлены объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно	После диктантов проведена работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены учителем
Гонежук С.И. (6,9 кл)	6 9	Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (диктант, списывание, изложение) учитель обращает внимание на запись числа, названия диктанта, интервалы между	Оценки за диктант и грамматическое задание выставлены объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно	После диктантов не регулярно ведется работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены учителем

		работами. Не всегда указана тема.			
--	--	---	--	--	--

Тетради по математике:

Ф.И.О. учителя	Класс	Вид проверки			
		Оформление	Объективность выставления оценок Выполнения единого орфографического режима	Качество проверки тетрадей	Система работы над ошибками
Жачемук Р.М., Блягоз М.А. (7кл- геометрия)	6 7 8	На момент проверки у некоторых учащихся тетради отсутствовали. Но в основном тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (контрольная работа, самостоятельная работа) учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. У многих есть нарушения отступов, не у всех есть названия тем контрольных работ. Количество тетрадей по алгебре и по геометрии хватает.	Оценки за выставлены объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно	После к/р проведена работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены учителем
Жачемук Р.М.	5 9 11	Тетради ведутся аккуратно. В отдельных случаях нарушений учитель обращает на это внимание обучающихся. При записи вида контроля (контрольная работа) учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Количество тетрадей по алгебре и по геометрии хватает.	Оценки выставлены объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются, не все орфографические ошибки исправлены.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно	После контрольных работ работа над ошибками проводится.

Тетради по химии:

Ф.И.О. учителя	Класс	Вид проверки			
		Оформление	Объективность выставления оценок Выполнения единого орфографического режима	Качество проверки тетрадей	Система работы над ошибками
Шадже М.Р.	8 9 11	Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Имеются названия тем контрольных работ.	Оценки за выставлены объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно	После к/р проведена работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены учителем

Тетради по физике:

Ф.И.О. учителя	Класс	Вид проверки			
		Оформление	Объективность выставления оценок Выполнения единого орфографического режима	Качество проверки тетрадей	Система работы над ошибками
Жачемук Р.М.	7 8 9 11	У некоторых учащихся тетради ведутся небрежно. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Имеются названия тем контрольных работ. Количество тетрадей по физике хватает.	Все работы проверены, оценки выставлены. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются.	Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены	После к/р проведена работа над ошибками. Все работы над ошибками проверены учителем, написаны замечания

ВЫВОДЫ:

В целом учителя МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль, работающие в 5-9, 11 классах по предметам русского языка, математики, физики и химии, оценивают контрольные работы обучающихся объективно, организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях, осуществляют коррекцию ошибок.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям – предметникам:

- продолжить работу по выполнению обучающимися требований единого орфографического режима, в случае необходимости провести дополнительную беседу с обучающимися о требованиях единого орфографического режима и усилить контроль;
- продолжить работу над формированием орфографической зоркости обучающихся;

- не допускать необъективного оценивания работ по причине пропущенных ошибок;
- усилить работу над каллиграфией обучающихся;
- организовать выполнение работы над ошибками всеми обучающимися, допустившими ошибки, после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта;
- контролировать наличие тетрадей для контрольных работ у всех обучающихся; при необходимости информировать классного руководителя об отсутствии тетради для контрольных работ.

В соответствии с планом ВШК в мае 2024 года проверялась работа педагогического коллектива по выполнению учебных программ НОО, ООО и СОО за 2023-2024 учебный год.

Цель контроля: контроль выполнения содержания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Объект проверки: электронные классные журналы, журналы по внеурочной деятельности, рабочие программы и календарно-тематические планы;

Методы проверки: сверка рабочих программ с записями пройденного материала в электронных классных журналах и журналах внеурочной деятельности; собеседование с учителями-предметниками; анализ сводных ведомостей.

Общие сведения ФГОС НОО, ООО и СОО

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
количество обучающихся	8	8	4	6	8	13	9	11	16	1

Были проверены отчеты педагогов, рабочие программы учителей, журналы, проведены беседы с учителями.

В результате проверки выяснилось следующее:

- теоретический материал по всем предметам во всех классах пройден;
- практическая часть выполнена по всем классам.

Выводы:

Программа за (1-9, 11 классы) за 2023-2024 учебный год выполнена полностью, отставаний нет.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжать своевременно отслеживать прохождение программы.
2. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Согласно плану внутришкольного контроля и плану работы МО начальных классов с 25 по 27 апреля администрацией школы, в частности заместителем директора по УВР Хачак С.Б., руководителем ШМО учителей начальных классов Хашханок С.И., осуществлялась проверка техники чтения младших школьников, учащихся 1– 4 классов по русскому и по адыгейскому языкам.

Цели проверки: проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом; определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Проверка техники чтения по русскому языку проводилась по единым текстам в параллели школа и филиал:

Проверка техники чтения по русскому языку проводилась по единым текстам в параллели школа и филиал:

1 класс: (в филиале нет 1 класса) рассказ В. Сутеева «Кораблик»;

2 классы: рассказ В. Чаплина «Белка»;

3 классы: К. Ушинский «Утренние лучи».

4 классы: С. Аксаков «Журавль».

Во внимание брались выразительность чтения и умение пересказать прочитанный текст. В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы к концу учебного года должны прочитать следующее количество слов в минуту по русскому языку: (вслух) 1 класс от 20-и до 40 слов и более, 2 класс – от 40 до 60 слов и более, 3 класс – от 55 до 75 слов и более, 4 класс – от 70 до 100 слов и более.

По адыгейскому языку 1 класс 15-20 слов, 2 класс-20-40 слов, 3 класс-40-60 слов, 4 класс-60-80 слов.

Результаты проверки техники чтения учащихся (таблицы) по каждому классу прилагаются.

Проверкой было охвачено всего 31 обучающихся: 8 учащихся 1 класса, 8 учащихся 2-х классов, 9 учащихся 3-х классов, 6 учащихся 4 класса. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.

2) Способ чтения.

3) Безошибочность чтения.

4) Выразительность чтения.

5) Темп чтения.

В 1 классе на момент проверки 8 учащихся. Выявлено, что дети, на конец учебного года по адыгейскому языку, в основном, укладываются в норму. Но, в классе есть очень слабые ученики - Джаримок Рамиль, который читает мало слов (5-6), по слогам и с многочисленными ошибками, Гиш Тамерлан-14слов, допускает много ошибок. У остальных, можно сказать, сформирован необходимый навык чтения, некоторые обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Без ошибок, плавно смог прочитать Апсалямов Мурат. Целыми словами читают 2 ученика: Апсалямов М. и Хурыз Х. Основное чтение в классе - слог + целое слово. Ученики 1 класса выполняют требования по технике чтения: пересказывают прочитанное близко к тексту, отвечают на вопросы к тексту, но чаще дают односложные ответы, затруднения вызывает также определение основной мысли текста. *Основные ошибки: повторы, пропуски, искажения, ошибки в окончании слова.* По русскому языку выявлено, что большинство учащиеся 1 класса на конец учебного года - укладываются в норму. Но, опять же, Джаримок Рамиль, читает мало слов (15), по слогам и с многочисленными ошибками, Гиш Тамерлан - 21 слово, допускает много ошибок. У остальных, можно сказать, сформирован необходимый навык чтения, некоторые обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Без ошибок читает Апсалямов Мурат. Целыми словами читают 4 ученика: Апсалямов Мурат, Джаримок Расим, Теучеж Аделина, Хурыз Хамид. Остальные - слог + целое слово. Ученики 1 класса выполняют требования по технике чтения: некоторые пересказывают прочитанное близко к тексту, отвечают на вопросы к тексту, но чаще дают односложные ответы, затруднения вызывает также определение основной мысли текста.

Основные ошибки: повторы, пропуски, искажения, ошибки в окончании слова. Во 2-х классах (основная школа и филиал) на момент проверки 9 учащихся. Дети, на конец учебного года, укладываются в норму. Сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Без ошибок прочитали 3 ученика: Тлебзу Ислам, Саргсян Давид и Мугу Сальбий. Основное чтение у них - целыми словами. У остальных способ чтения – слог + целое слово. Ученики 2 класса выполняют требования по технике чтения: пересказывают прочитанное близко к тексту, отвечают на вопросы к тексту, но часто дают односложные ответы, затруднения вызывает также определение основной мысли текста.

Основные ошибки: постановка ударений, повторы, пропуски, искажения, ошибки в окончании слова. По адыгейскому языку все учащиеся читают по норме и выше. Без ошибок прочитали 2 ученика: Тлебзу Ислам и Мугу Сальбий, остальные допускают ошибки: повторы, пропуски, искажения. Ученики 2 класса выполняют требования по технике чтения: пересказывают прочитанное близко к тексту, отвечают на вопросы к тексту, затруднения вызывает также определение основной мысли текста.

Основные ошибки: повторы, пропуски, искажения, ошибки в окончании слова. По русскому языку обучающимся 3-х классов (основная школа и филиал) был предложен текст для чтения «Утренние лучи» (86слов) (По К.Ушинскому). Анализ результатов проверки техники чтения показал, все учащиеся хорошо овладели навыком чтения. На конец учебного года дети укладываются в норму или же читают выше нормы. Основное чтение у всех - целыми словами, Бобрикова С., Тляшок Ф., Джаримок Т.-трудные слова по слогам+целое слово. Обучающиеся стараются читать выразительно, с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Без ошибок прочитали текст Хутыз З., Набока И.

Основные ошибки: постановка ударений, повторы, пропуски, искажения. Все учащиеся ответили на поставленные учителем вопросы к тексту. Не смогли пересказать близко к тексту Тляшок Ф., Джаримок Т., Бобрикова С.

По адыгейскому языку прочитали текст по норме и выше Хутыз З., Хут И. остальные - Тляшок Ф., Джаримок Т. - ниже нормы. Ответили на вопросы к тексту Хутыз З.,Хут Ильдар, остальные не смогли. Текст смогла пересказать Хутыз Зара.

Основные ошибки-искажение смысла слов из-за пропусков, замен букв, «проглатывание» окончаний- недочитывание или недоговаривание слова до конца.

В 4-м классе (в филиале нет 4 класса) 6 человек. По русскому языку контрольный текст- «Журавль». (По С.Аксакову). Проверка показала, что на конец учебного года дети укладываются в норму и читают выше нормы. Сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости. Дети хорошо пересказывают, отвечают на вопросы к тексту, определяют основную мысль текста. Тляшок Астемир затрудняется в пересказе прочитанного близко к тексту и в определении основной мысли текста.

У всех детей- главный способ чтения - целыми словами. Без ошибок прочитали текст Наурзок Алан и Хут Суанда. У них и скорость чтения очень высокая. У остальных основные ошибки: постановка ударений, повторы, пропуски, искажения, ошибки в окончании слова.

Основной вывод: в 4-м классе к концу учебного года нет не читающих обучающихся. Дети старательные, активные.

В целом, проверка показала, что по сравнению с началом учебного года, наблюдается улучшение качества знаний, умений, и навыков по чтению во всех классах. Для этого учителя приложили много усилий.

Учителям начальных классов рекомендовано:

1. На заседании ШМО обсудить и проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
- 2.Работать над выработкой у детей правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа.
3. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;
4. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов.
- 5.Учителям, работающим в 3-4 классах стараться приблизить работу над текстом максимально близко к заданиям ВПР, с тем, чтобы дети имели представление о предстоящей работе и были хорошо к ней подготовлены.
- 6.Обратить особое внимание на выработку техники чтения по адыгейскому языку.

Согласно плану ВШК был проведен анализ итогов II четверти, I полугодия 2023-2024 учебного года.

Цель: подведение итогов II четверти, I полугодия обучающихся 2-9,11 классов, сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся 2 - 9 классов за I и II четверти 2023-2024 года.

Предмет анализа: отчеты учителей - предметников, классных руководителей.

Традиционно во II четверти, I полугодии оценивались обучающиеся 2-9,11 классов, что составило 89 % от общего числа учеников школы.

Закончили II четверть на «4 и 5» - 28 обучающихся, что составило 43,4 %.

На «5» закончили II четверть, I полугодие 4 ученика (Хутыз З.-2 кл., Наурзок А., Хут С.-3 кл., Чаликян Т.-5 кл.), что составило 6,5 % от общего числа оцениваемых.

Из них 4 обучающихся занимались по адаптированной программе, вариант I (умственная отсталость): – 3 ученика, вариант 7.2 (ЗПР) - 1 ученица, согласно рекомендациям ЦПМПК обучаются по адаптированным программам для обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, у которых обучающиеся показали снижение уровня обученности и уровня качества знаний, подготовить план по повышению образовательных результатов обучающихся на протяжении третьей четверти.
2. Учителям-предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
3. Провести малый педагогический совет по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися 6,7,8,9 классов.
4. Классному руководителю 9 класса уведомить родителей неуспевающих обучающихся о возможной академической задолженности и порядке ее ликвидации.
5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины. Классному руководителю 9 класса Жачемук Р.М., усилить работу с учащимися и их родителями, связанную с подготовкой учащихся к ОГЭ.
6. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения в 3 четверти 2024 года.
7. Руководителям МО провести заседания предметных объединений по итогам успеваемости за 2 четверть, I полугодие, разработать планы работы по повышению качества успеваемости обучающихся (срок до 12.01.24 г.).

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год была проведена проверка уровня усвоения программного материала за I полугодие 2023/2024 учебного года учащимися 2-8, 10 классов по следующим предметам: русский язык; математика; адыгейский язык.

По результатам административных работ каждым учителем были составлены аналитические отчеты.

Таблица успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль 2023-2024 учебный год

Класс	Русский язык		Адыгейский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	75%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%
3	50%	100%	50%	100%	50%	100%
4	50%	100%	33,33%	83,33%	33,33%	100%
5	66,67%	100%	66,67%	100%	83,33%	100%
6	36,36%	81,82%	54,55%	100%	45,45%	90,91%
7	37,5%	100%	37,5%	62,5%	0%	75%

8	44,44%	100%	54,55%	100%	33,33%	100%
9	37,5%	68,75%	37,5%	75%	33,33%	80%
11	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам в ФМБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль 2023-2024 учебный год

Класс	Русский язык		Математика	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2	100%	100%	0%	100%
4	80%	100%	80%	100%

Результаты административных контрольных работ следующие:

Предмет: математика.

Вид работы: письменная контрольная работа.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	Берзегова С.К.	8	8	2	5	1	0	100	87,5%
3	Мамий С.З.	4	4	2	0	2	0	100	50%
4	Хут С.Х.	6	6	0	2	4	0	100	33,33%
5	Жачемук Р.М.	8	6	3	2	1	0	100	83,33%
6	Жачемук Р.М.	12	11	0	5	5	1	90,91%	45,45%
7	Жачемук Р.М.	9	8	0	0	6	2	75%	0%
8	Жачемук Р.М.	11	9	1	2	6	0	100	33,33%
9	Жачемук Р.М.	16	15	1	4	7	3	80%	33,33%
11	Жачемук Р.М.	1	1	0	1	0	0	100	100%
	Итого:	75	68	9	21	32	6		

Класс	Учитель	Кол-во ученико в в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемост ь, %	Качеств о знаний, %
2	Хутыз Л.Е.	1	1	0	0	1	0	100%	0%
3	Джаримок З.С.	5	5	0	4	1	0	100%	80%
	Итого:	6	6	0	4	2	0	100	

На «4» и «5» написали – 34 учащихся: 45,95 % от присутствовавших.

На «2» - 6 учащихся: 8,11 % от присутствовавших.

Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2,3,5,8,11 классах (СОШ № 7) и во 2, 3 классах в филиале. Качество знаний во 2,3,5 классах на достаточно высоком уровне и составляет 50% и более. Ниже 50% в 4,6,8,9 классах, в 7 классе – 0%.

Рекомендации: По итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 2-4-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

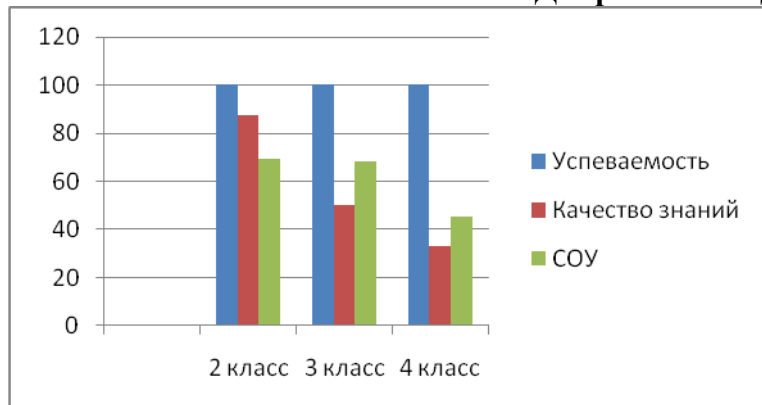


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 2-4-х классов ФМБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

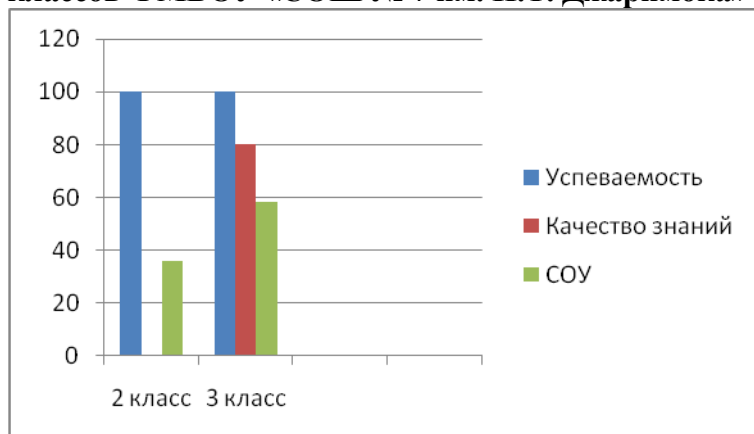


Диаграмма 3. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

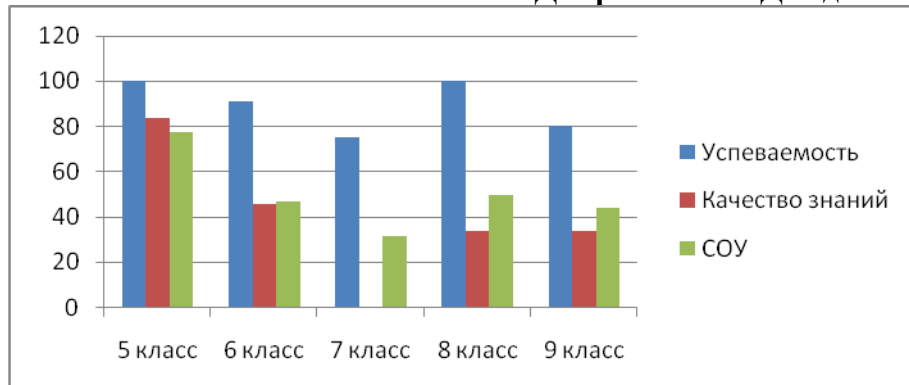


Диаграмма 4. Успеваемость, качество знаний и СОУ по математике обучающейся 11класса МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Предмет: русский язык.

Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	Берзегова С.К.	8	8	2	4	2	0	100%	75%
3	Мамий С.З.	4	4	1	1	2	0	100%	50%
4	Хут С.Х.	6	6	3	0	3	0	100%	50%
5	Гонежук С.И.	8	6	1	3	2	0	100%	66,67%
6	Гонежук С.И.	12	11	2	2	5	2	81,82%	36,36%
7	Дербе К.Д.	9	8	3	0	5	0	100%	37,5%
8	Гонежук С.И.	11	9	2	2	5	0	100%	44,44%
9	Гонежук С.И.	16	16	3	3	5	5	68,75%	37,5%
11	Гонежук С.И.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
Итого:		75	69	17	16	29	7		

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	Хурыз Л.Е.	1	1	0	1	0	0	100%	64%
3	Хурыз Л.Е.	5	5	0	4	1	0	100%	80%
Итого:		6	6	0	5	1	0	100%	

На «4» и «5» написали – 38 учащихся: 50,67 % от присутствовавших.

На «2» - 7 учащихся: 9,33 % от присутствовавших.

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2,3,4,5,7,8,11 классах (СОШ № 7) и во 2, 3 классах в филиале. В остальных классах (6,9 кл) процент успеваемости выше 50%. Максимальный процент качества 100% только в 11 классе. Минимальный процент качества знаний в 6,7,8,9 классах (СОШ № 7) - меньше 50%.

Рекомендации: По итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 2-4-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

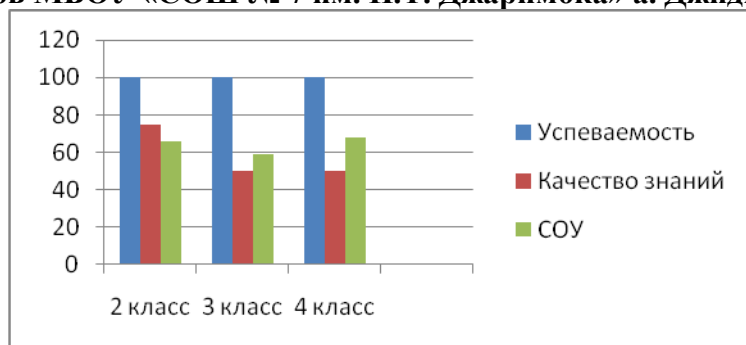


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 2-4-х классов ФМБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

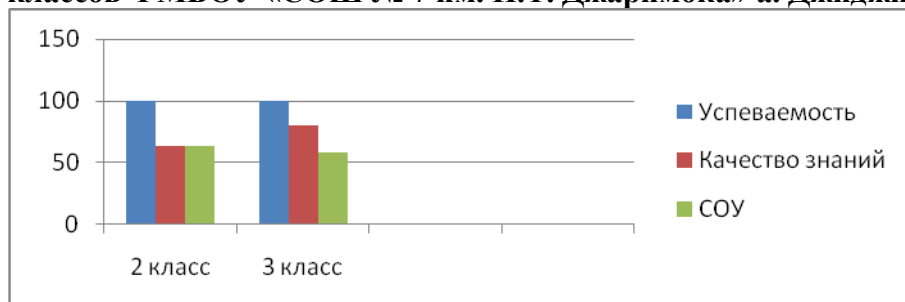
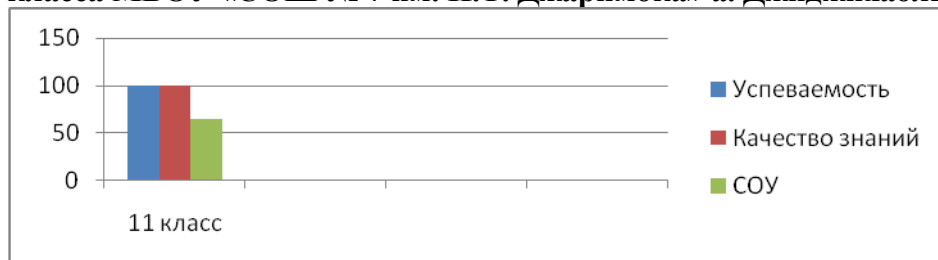


Диаграмма 3. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Диаграмма 4. Успеваемость, качество знаний и СОУ по русскому языку обучающейся 11 класса МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Предмет: родной (адыгейский) язык.

Вид работы: диктант.

Время выполнения: 45 минут.

Класс	Учитель	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	Берзегова С.К.	8	8	1	6	1	0	100%	87,5%
3	Мамий С.З.	4	4	1	1	2	0	100%	50%

4	Хут С.Х.	6	6	2	0	3	1	83,33%	33,33%
5	Хут С.Х.	8	6	4	0	2	0	100%	66,67%
6	Хут С.Х.	12	11	5	1	5	0	100%	54,55%
7	Хачак С.Б.	9	8	1	2	2	3	62,5%	37,5%
8	Дербе К.Д.	11	11	3	3	5	0	100%	54,55%
9	Гонежук Н.Р.	16	16	3	3	6	4	75%	37,5%
11	Хут С.Х.	1	1	1	0	0	0	100%	100%
	Итого:	75	71	21	16	26	8		

На «4» и «5» написали – 37 учащихся: 52,11 % от присутствовавших.

На «2» - 8 учащихся: 11,27% от присутствовавших.

Максимальный процент (100%) успеваемости по родному (адыгейскому) языку во 2,3,5,6,8,11 классах. В остальных классах (4,7,9 кл) процент успеваемости по родному (адыгейскому) языку выше среднего (50%). Качество знаний во 2,3,5,6,8 классах на достаточно высоком уровне и составляет 50% и более. Ниже 50% в 4,7,9 классах, в 11 классе – 100%.

Рекомендации: По итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Диаграмма 1. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающихся 2-4-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

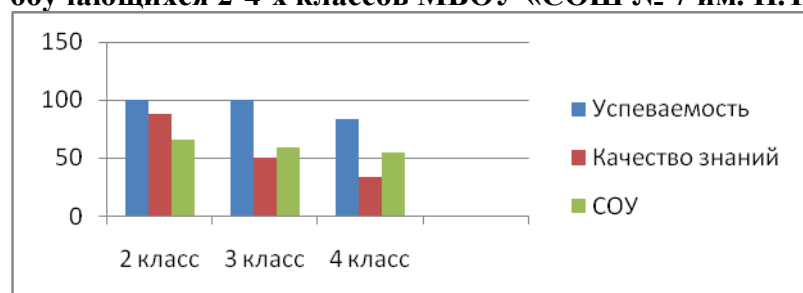


Диаграмма 2. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающихся 5-9-х классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

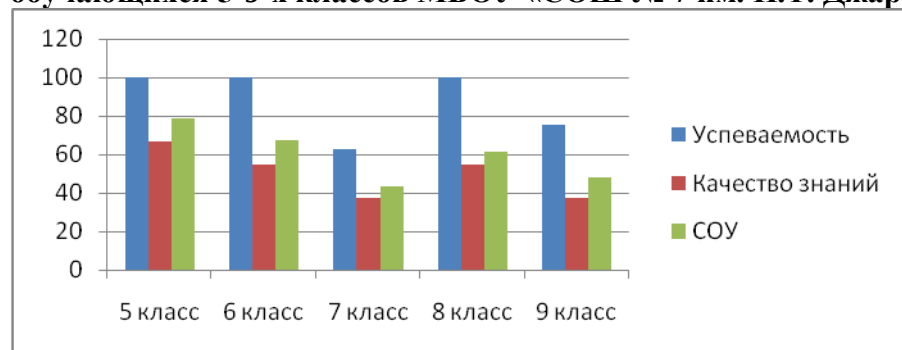
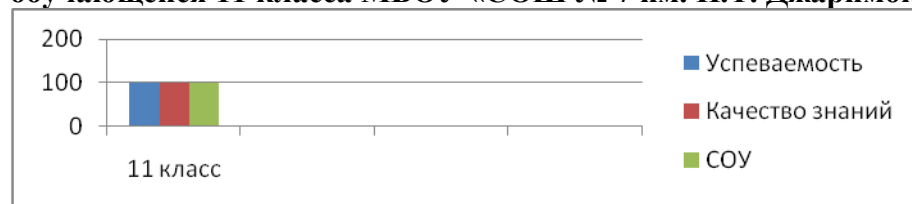


Диаграмма 3. Успеваемость, качество знаний и СОУ по родному (адыгейскому) языку обучающейся 11 класса МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль



Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала; Русский язык -учитель Гонежук С.И., математика - Жачемук Р.М., родной (адыгейский) язык – учителя Хут С.Х., Хачак С.Б., Гонежук Н.Р.
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
 - недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
 - недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Итоги мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
 2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов.
- При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.
- С неуспевающими учениками по всем предметам учителям рекомендовано ежедневно проводить с ними на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков, учащихся по математике, русскому языку и родному (адыгейскому) языку удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
- Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
- 2. Учителям-предметникам:**
- а) проанализировать результаты административного контроля;
 - б) не допускать нестабильности качества знаний;
 - в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
 - г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:
 - а) учителю русского языка:
 - продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
 - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
 - использовать тренинговые задания.
 - б) учителю математики:
 - использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
 - развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) классным руководителям:

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты административного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

В рамках внутришкольного контроля была произведена проверка состояния тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проверки:

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- качество проверки контрольных работ, наличие работы над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Согласно плану **ВШК с 10 по 13.05. 2024 года** проводилась проверка состояния контрольных и рабочих тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 9, 11-х классах. Были проверены все контрольные тетради по русскому языку и математике.

Проверка показала, что все тетради имеют хороший внешний вид, оформлены в едином стиле, опрятны, подписаны без ошибок учителями.

Выполнение контрольных работ соответствует календарно- тематическому планированию и графику контрольных работ. Все контрольные диктанты и контрольные работы по математике проверены, ошибки подчеркнуты, исправлены, допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями. Качество проверки тетрадей на хорошем уровне, все оценки за работы выставлены объективно. Индивидуальные работы над ошибками выполнены учениками в тетрадях для контрольных работ. Единый орфографический режим соблюдают не все обучающиеся, также много работ, оформленных небрежно, отмечается нарушение каллиграфии, зачеркивания, присутствие корректирующего карандаша, графическое оформление заданий ручкой. Не всеми детьми соблюдается красная строка.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по русскому языку:

Русский язык преподают в 5,6,8,9-11 классах Гонежук С.И. и в 7 классе – Хут С.Х. Тетради ведутся аккуратно. Все допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями, подсчитано общее количество орфографических и пунктуационных ошибок. При записи вида контроля (диктант, изложение) учителя обращают внимание на запись числа, название диктанта. Оценки за диктант и грамматическое задание выставляются объективно. Требования единого орфографического режима в основном соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После диктантов проведена работа над ошибками. Но работы над ошибками не проверены учителями.

Тетради по математике:

Уроки математики ведут 2 учителя: Жачемук Р.М. (5,6,7,8,9-11 классы), Блягоз М.А. (7,8 классы по геометрии). Блягоз М.А. является учителем по совместительству.

Проверялось: оформление, объективность выставления оценок, выполнение единого орфографического режима, качество проверки тетрадей, система работы над ошибками. Тетради ведутся аккуратно. При записи вида контроля (контрольная работа, самостоятельная работа) учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Учащиеся 7-11 кл. имеют 2 тетради: по алгебре и геометрии. Оценки за работы выставлены объективно. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После к/р проведены работы над ошибками. Частично проверяются работы над ошибками учителями.

Вывод: Внешний вид рабочих тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей. Контрольные работы оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ. Для работ использованы тексты, задачи и примеры, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Из бесед с учителями и проверки контрольных тетрадей было выяснено, что работы над ошибками зачастую проводятся не во всех классах и не всеми учащимися.

Рекомендации:

Учителям математики:

В целях повышения математической грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки, регулярно проводить работу над типичными ошибками в контрольной работе со всем классом.

Выполнять единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ в тетрадях, требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора, выполнять чертежи с помощью линейки и простого карандаша.

Учителям русского языка:

- учителям русского языка обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима.
- требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора.

С 10 по 13 мая 2024 года была произведена проверка состояния тетрадей для контрольных работ по родному (адыгейскому) языку, физике, химии в 5-11 классах.

Цель проверки:

- правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года;
- качество проверки контрольных работ, наличие работы над ошибками;
- соблюдение единого орфографического режима;
- соблюдение дат контрольных работ и отметок в классных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

Проверка показала, что все учащиеся имеют необходимое количество тетрадей. Ведение данных тетрадей, в основном, соответствует требованиям.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, адыгейскому языку, математике, физике, химии в 5-10 классах.

Контрольные работы учителями проверяются, в основном, вовремя, ошибки исправляются красной пастой. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных работ и календарно – тематическим планированием. Даты контрольных работ и отметки в классных журналах соответствуют датам и отметкам в ученических тетрадях.

Представленные тетради, в основном, имеют неплохой внешний вид, правильно подписаны, но не все тетради в обложках.

Вместе с тем в ходе проверки выявлены следующие недостатки:

Тетради по родному (адыгейскому) языку:

Уроки адыгейского языка ведут Хут С.Х. (4,5,6,11 кл.), Хачак С.Б. (7 кл.), Гонежук Н.Р. (8,9 кл.).

Тетради по адыгейскому языку ведутся аккуратно. Внешний вид тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинете. Контрольные работы проверены, ошибки подчёркнуты, исправлены, что соответствует требованиям проверки контрольных работ по адыгейскому языку. Все допущенные ошибки вынесены на поля в соответствии с условными обозначениями. Диктанты оцениваются

одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ по родному (адыгейскому) языку. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольного диктанта в классе данной параллели. После каждого диктанта выполнена работа над ошибками, которая не всегда проверена и оценена учителем. Наблюдается своевременность и тщательность проверки тетрадей у большинства учителей-предметников. Оценки за диктант выставлены объективно. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. Все работы проверены грамотно. После диктантов нерегулярно ведется работа над ошибками.

Тетради по физике:

Уроки физики в школе ведет Жачемук Р.М. В целом, состояние тетрадей на удовлетворительном уровне, количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классах, объем контрольных работ соответствует норме, сроки проведения совпадают с утвержденным графиком контрольных работ. Оценки в тетрадях выставлены объективно и соответствуют оценкам в журнале, однако имеются замечания по соблюдению единого орфографического режима.

Тетради по химии:

Уроки химии в 8-10 классах ведет Шадже М.З. Является учителем по совместительству. Тетради ведутся небрежно. При записи вида контроля учитель обращает внимание на запись числа, интервалы между работами. Имеются названия контрольных работ.

Все работы проверены, оценки выставлены. Требования единого орфографического режима, в основном, соблюдаются. Нормы проверки тетрадей выполняются. После к/р не всегда проводится работа над ошибками.

Вывод: Внешний вид рабочих тетрадей в целом удовлетворительный, все тетради подписаны, проверяются регулярно. Контрольные тетради хранятся в кабинетах учителей. Контрольные работы оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами оценок письменных работ. Для работ использованы тексты, задачи и примеры, отвечающие нормам и доступные по содержанию учащимся. Из бесед с учителями и проверки контрольных тетрадей было выяснено, что работы над ошибками зачастую проводятся не во всех классах и не всеми учащимися.

Рекомендации:

Учителям родного (адыгейского) языка:

учителям родного (адыгейского) языка обратить внимание на соблюдение единого орфографического режима. Требовать чистые, каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление учащимися увиденных ошибок, без использования корректора.

Учителю физики:

обратить внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ. Требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима. Обратить внимание на объективность выставления оценок за контрольные работы. Своевременно проверять к/р и работу над ошибками.

Учителю химии:

добиваться выполнения ЕОР всеми обучающимися; обратить внимание на ведение химических уравнений, символов и задач у некоторых учащихся; увеличить количество индивидуальных и творческих работ; проводить работу по ведению тетрадей; обратить внимание на аккуратность ведения ученических тетрадей.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8,10 классов МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль и в филиале МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в х. Городском была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 13.05.2024 № 37. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-3 классах по четырем предметам: русский язык, адыгейский язык, математика и окружающий мир. А с 4 по 8 класс—по адыгейскому языку. По всем другим предметам отметки по ВПР были выставлены как промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации:

- определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–8, 10 классов.

Задачи промежуточной аттестации:

- Контроль за порядком проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Время проведения: апрель-май 2024 года.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-3 классах по четырем предметам: русский язык, адыгейский язык, математика и окружающий мир. А с 4 по 8 класс—по адыгейскому языку. По всем другим предметам отметки по ВПР были выставлены как промежуточная аттестация.

На основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 13 мая 2024 г.) и Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов школы в 2023-2024 учебном году был утвержден график проведения промежуточной аттестации во 2-8 классах.

Класс	Предмет	Учитель, проводивший промеж.аттестацию	Дата	Урок	Член комиссии	Форма сдачи
2	Русский язык Адыгейский язык Математика Окружающий мир	Берзегова С.К. Берзегова С.К. Берзегова С.К. Берзегова С.К.	23.05 20.05 21.05 17.05	2 ур. 4 ур. 1 ур. 4 ур.	Хашханок С.И., Хачак С.Б. Хашханок С.И., Хут С.Х. Хашханок С.И., Хут С.Х. Хашханок С.И., Хут С.Х.	Диктант Диктант Контр. работа Тестирование
3	Русский язык Адыгейский язык Математика Окружающий мир	Мамий С.З. Мамий С.З. Мамий С.З. Мамий С.З.	15.05 17.05 20.05 22.05	2 ур. 4 ур. 2 ур. 4 ур.	Хашханок С.И., Пшизова З.Ю. Хашханок С.И., Пшизова З.Ю. Хашханок С.И., Пшизова З.Ю. Хашханок С.И., Пшизова З.Ю.	Диктант Диктант Контр. работа Тестирование
4	Адыгейский язык	Хут С.Х.	16.05	4 ур.	Куиз З.Н., Жачемук Р.М.	Диктант
5	Адыгейский язык	Хут С.Х.	22.05	4 ур.	Куиз З.Н., Жачемук Р.М.	Диктант
6	Адыгейский язык	Хут С.Х.	23.05	1 ур.	Куиз З.Н., Жачемук Р.М.	Диктант
7	Адыгейский язык	Хачак С.Б.	20.05	3 ур.	Куиз З.Н., Жачемук Р.М.	Диктант
8	Адыгейский язык	Гонежук Н.Р.	21.05	1 ур.	Куиз З.Н., Жачемук Р.М.	Диктант

На основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 13 мая 2024 г.) и Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся 2-3 классов филиала школы в 2023-2024 учебном году был утвержден график проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах.

Класс	Предмет	Учитель, проводивший промеж.аттестацию	Дата	Урок	Член комиссии	Форма сдачи
2	Русский язык Математика Окружающий мир	Хутыз Л.Е. Хутыз Л.Е. Хутыз Л.Е.	24.05 17.05 20.05	1 ур. 2 ур. 4 ур.	Хут С.Х., Куиз З.Н. Хачак С.Б., Куиз З.Н. Пшизова З.Ю.,Куиз З.Н.	Диктант Контр. работа Тестирование
3	Русский язык Математика Окружающий мир	Джаримок З.С. Джаримок З.С. Джаримок З.С.	22.05 23.05 21.05	1 ур. 2 ур. 4 ур.	ХашханокС.И.,Хачак С.Б. Хачак С.Б., Пшизова З.Ю. Хут С.Х., Хачак С.Б.	Диктант Контр. работа Тестирование

Итоги промежуточной аттестации
в МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль за 2023/24 учебный год

НОО
Русский язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат						
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл
2	Берзегова С.К.	8	8	4	3	1	0	100	87,5	4,38
2 фил.	Хутыз Л.Е.	1	1	0	1	0	0	100	100	4
3	Мамий С.З.	4	4	1	1	2	0	100	50	3,75
3 фил.	Джаримок З.С.	5	5	0	5	0	0	100	100	4
Итого:										4,03

Математика

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат						
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл
2	Берзегова С.К.	8	8	6	1	1	0	100	87,5	4,62
2 фил.	Хутыз Л.Е.	1	1	0	1	0	0	100	100	4
3	Мамий С.З.	4	4	2	0	2	0	100	50	4
3 фил.	Джаримок З.С.	5	5	1	4	0	0	100	100	4,2

Итого:	4,2
--------	-----

Окружающий мир

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат						
		По списку	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл
2	Берзегова С.К.	8	8	7	1	0	0	100	100	4,88
2 фил.	Хутыз Л.Е.	1	1	0	1	0	0	100	100	4
3	Мамий С.З.	4	4	2	1	1		100	75	4,25
3 фил.	Джаримок З.С.	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4
Итого:										4,3

Русский язык

Клас с	Предмет	Кол-во учащи хся	Качество знаний %		Экзаменационн ая оценка ниже годовой (чел)	Соответстви е годовой оценке (чел)	Экзаменационна я оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 клас с	Русский язык	8	87,5	87,5	-	8	-
2 Клас с (ф)	Русский язык	1	100	100	-	1	-
3 клас с	Русский язык	4	75	50	1	3	-
3 клас с (ф)	Русский язык	5	100	100	-	5	-
ИТОГО:		уч.	%	%	(%)	(%)	(%)

Выводы по сдаче экзамена по русскому языку.

Результаты промежуточной аттестации ниже годовой только в 3 классе. Можно сделать вывод из данных мониторинга, что учителя русского языка объективно оценивают обучающихся. Основная масса учащихся (99%) подтвердили оценки на промежуточной аттестации. Значит, учащиеся овладели базовыми знаниями по русскому языку.

Все учащиеся выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- ✓ распознавать и подчеркивать разные члены предложения,
- ✓ распознавать изученные части речи в предложении,
- ✓ проводить языковые разборы,
- ✓ расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Математика

Клас	Предмет	Кол-во	Качество знаний	Экзаменационн	Соответстви	Экзаменационна
------	---------	--------	-----------------	---------------	-------------	----------------

с		учащи хся	%		ая оценка ниже годовой (чел)	е годовой оценке (чел)	я оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 клас с	Математи ка	8	87,5	87,5	-	8	-
2 Клас с (ф)	Математи ка	1	100	100	-	1	-
3 клас с	Математи ка	4	75	50	1	3	-
3 клас с (ф)	Математи ка	5	100	100	-	5	-
	ИТОГО:	уч.	%	%	(%)	(%)	(%)

Выводы по сдаче экзамена по математике.

Разница в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию наблюдается только в 3 кл. (год – 75%, экзамен 50% - разница в 25%). Годовые отметки не соответствуют отметкам промежуточной аттестации только в 3 классе. Экзаменационная оценка ниже по 1 ученику. У учащихся 3 класса самое низкое КЗ – составило 50%. Педагогу, работающему в 3 классе усилить работу по повышению КЗ по предмету. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 2, 4-х классах филиала (100/100%).

Окружающий мир

Клас с	Предмет	Кол-во учащи хся	Качество знаний %		Экзаменационн ая оценка ниже годовой (чел)	Соответствие годовой оценке (чел)	Экзаменационн ая оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 клас с	Окружаю щий мир	8	100	100	-	8	-
2 Клас с (ф)	Окружаю щий мир	1	100	100	-	1	-
3 клас с	Окружаю щий мир	4	75	75	-	4	-
3 клас с (ф)	Окружаю щий мир	5	100	100	-	5	-
	ИТОГО:	уч.	%	%	(%)	(%)	(%)

Выводы по сдаче экзамена по окружающему миру.

В годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию разницы не наблюдается. Годовые отметки соответствуют отметкам промежуточной аттестации. Экзаменационная оценка ниже по 1 ученику. У учащихся 3 класса КЗ – составило 75%, в остальных классах – по 100%.

ООО

Родной (адыгейский) язык

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Результат						
		По списку	Выполнял и работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество Знаний %	Средний балл
2	Берзего ва С.К.	8	8	2	4	2	0	100	75	4

3	Мамий С.З.	4	4	1	1	2	0	100	50	3,75
4	Хут С.Х.	6	6	3	0	3	0	100	50	4
5	Хут С.Х.	8	6	0	5	1	0	100	83,33	3,83
6	Хут С.Х.	13	12	2	1	9		100	25	3,42
7	Хачак С.Б.	9	8	2	4	2	0	100	75	4
8	Гонежук Н.Р.	11	11	2	4	5	0	100	54,55	3,73
Итого:										3,8

Родной (адыгейский) язык

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний %		Экзаменационная оценка ниже годовой (чел)	Соответствие годовой оценке (чел)	Экзаменационная оценка выше годовой (чел)
			год	экзамен			
2 класс	Адыгейский язык	8	87,5	75	1	7	-
3 класс	Адыгейский язык	4	50	50	-	4	-
4 класс	Адыгейский язык	6	83,33	50	2	3	1
5 класс	Адыгейский язык	8	100	83,33	5	1	-
6 класс	Адыгейский язык	13	41,67	25	2	9	1
7 класс	Адыгейский язык	9	75	75	1	7	-
8 класс	Адыгейский язык	11	72,73	54,55	3	8	-
	ИТОГО:	59 уч.	72,89 %	59 %	14 (___%)	39 (___%)	2 (___%)

Выводы по сдаче экзамена по родному (адыгейскому) языку: Самая большая разница в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию в 4 кл. (год – 83,33%, экзамен 50% - разница в 33,33%), 8 кл. (год – 72,73%, экзамен 54,55% - разница в 18,18%), 5 кл. (год – 100%, экзамен -83,33% , разница в 16,67%), 6 кл. (год – 41,67%, экзамен – 25%, разница – 16,67%). Годовые отметки соответствуют отметкам промежуточной аттестации только в 4 классе. Экзаменационная оценка ниже в 2,4-8 классах и выше годовой в 4 и 6 классе (по 1 ученику). У учащихся 6 класса самое низкое КЗ – составило 25%. Педагогу, работающему в 6 классе усилить работу по повышению КЗ по предмету. Самый высокий уровень качества знаний по родному (адыгейскому) языку в 5-ом классе (83,33%).

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. 100% учащихся основного и среднего звена школы переведены в следующие классы.

2. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся. Все обучающиеся, в том числе обучающиеся по адаптированным образовательным программам, освоили программный материал и переведены в следующий класс.
3. Для проведения промежуточной аттестации были использованы контрольные работы в формах, утвержденных в сентябре учебного года.
4. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:
 - возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
 - возможность проверки конкретных универсальных учебных действий.
6. Стабильность в работе основной массы учителей.

Рекомендации

Администрации:

- проанализировать систему оценивания на предмет объективности, внести коррективы в школьную систему оценивания;
- разработать комплекс мер по повышению объективности оценивания;

Руководителям методобъединений учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений в срок до 20.05.2024;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 20.05.2024;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям-предметникам:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.
- выставить оценки за промежуточную аттестацию в графу электронного журнала в соответствии с датами Приказа.
- при выставлении отметок за промежуточную аттестацию строго следовать требованиям Положения о формах и организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль.
- не допускать некорректного выставления годовых отметок.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/24 учебном году, составлен список победителей учащихся МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль.

Таблица 1. Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Хокон Аида Аслановна	9	Победитель	Французский язык	Пшизова З.Ю.
2	Мугу Аслан Гидович	7	Призер	Обществознание	Хачак С.Б.
3	Бантыш Полина	11	Призер	Русский язык	Гонежук С.И.

	Витальевна		Призер	ОБЖ	Берзегова А.Х.
			<i>Победитель</i>	Адыгейский язык (русск.)	Хут С.Х.
4	Гонежук Зарина Аскеровна	7	Призер	ОБЖ	Берзегова А.Х.
5	Нехай Аниета Анзоровна	9	Призер	ОБЖ	Берзегова А.Х.
6	Заяц Кристина Владиславовна	8	Призер	Искусство	Гонежук Н.Р.
			Призер	Биология	Хут М.З.
7	Тлебзу Ирина Азметовна	8	Призер	Биология	Хут М.З.
8	Гонежук Фатима Асланбиевна	7	Призер	Адыгейский язык (нац.)	Хачак С.Б.
9	Гуатыж Асхад Адамович	9	Призер	Адыгейский язык (нац.)	Гонежук Н.Р.
			Призер	Адыгейская литература (нац.)	Гонежук Н.Р.
10	Убоженко Максим	8	<i>Победитель</i>	Адыгейский язык (русск.)	Дербе К.Д.

Вывод: в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 3 человека. Ученица 9 класса Хокон Аида стала победителем ВсОШ по французскому языку, Бантыш Полина, ученица 11 класса – по родному (адыгейскому) языку, Убоженко Максим, ученик 8 – по родному (адыгейскому) языку.

Призерами стали 8 человек. Наибольшую активность и результативность показала ученица 11-го класса – Бантыш Полина (стала призером по двум олимпиадам и победителем по одному предмету). Ученица 8 класса Заяц Кристина и ученик 9 класса Гуатыж Асхад стали призерами по двум предметам.

Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык	1
Французский язык	1
Обществознание	1
Биология	2
ОБЖ	3
Искусство	1
Адыгейский язык (нац.)	2
Адыгейская литература (нац.)	1
Адыгейский язык (русск.)	2

Вывод: более значительных успехов достигли учителя ОБЖ, биологии, родного (адыгейского) языка.

Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Количество победителей и призеров	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Количество участников	25	21
Количество призеров	7	8
Количество победителей	2	3

Вывод: в 2023/24 учебном году количество участников уменьшилось, но, по сравнению 2022/23 учебным годом, наблюдается небольшое увеличение количества победителей и призеров.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с высокомотивированными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Хачак С.Б., заместителю директора по ВР:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами на школьной линейке. Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

3. Хут С.Х., ответственной по информационным технологиям:

3.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призерах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Объявить благодарность педагогам-предметникам Пшизовой З.Ю., Гонежук С.И., Гонежук Н.Р., Хачак С.Б., Берзеговой А.Х., Дербе К.Д., Хут С.Х., Хут М.З. за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Учителям ШМО естественнонаучного цикла усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как химия, физика, математика, информатика.

В школе работали:

- МО учителей гуманитарного цикла (Куиз З.Н.);
- МО учителей начальных классов (Хашханок С.И.);
- МО учителей естественнонаучных дисциплин (Жачемук Р.М.);
- МО классных руководителей (Хут С.Х.).

Общие выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 48 %, что на 7,5 % выше, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестацию прошли все обучающиеся.

4. ВПР-2024 проведены в установленные сроки, не участвовали 4 ученика (4 кл.- Авраменко Руслан, Тляшок Зулима, 5 кл.- Мугу Амир, 6 класс- Тляшок Рустам). Это дети с ОВЗ.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

Педагогам-предметникам:

1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

4. Разработать рабочие программы по предметам на 2023/24 учебный год, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Учителя школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

**Призеры и победители предметных олимпиад
(школьный, муниципальный и региональный этапы), конкурсов
за 2023-2024 учебный год**

МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет/ конкурсы	Класс	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Берзегова Светлана Казбековна	За успехи в обучении, практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности	Учитель начальных классов	-	Почетная грамота МО и Н РА Приказ № 495 от 29.06.2023 г.
2	Команда МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль (рук. Берзегова А.Х.)	Муниципальный конкурс видеороликов социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, приуроченной к Всероссийскому дню трезвости	7	Победитель (грамота) Приказ от 14.09.23г. № 1 а. Понежукай	-
3	Гонежук Фатима Асланбиевна (рук. Гонежук Н.Р.)	Муниципальный конкурс плакатов социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, приуроченной к Всероссийскому дню трезвости	7	Призер (грамота) Приказ от 14.09.2023г. № 1 а. Понежукай (отдел молодежи администрации и МО «Теучежский район»-Р.А. Хакуй)	-
4	Хачак Саида Байзетовна, учитель	За большой вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, умелую организацию, высокое методическое мастерство, творчество и инициативу при подготовке и проведении военно-патриотических мероприятий проводимых МО «ДОСААФ России» Теучежского района РА	-	Грамота От МО «ДОСААФ России» Теучежского района РА 2023 год	-
5	Жачемук	За большой вклад в	-	Грамота	

	Римма Моссовна	военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, умелую организацию, высокое методическое мастерство, творчество и инициативу при подготовке и проведении военно-патриотических мероприятий проводимых МО «ДОСААФ России» Теучежского района РА		От МО «ДОСААФ России» Теучежского района РА 2023 год	
6	Гонежук Зарина Аскеровна (рук. Дербе К.Д.)	Районный конкурс сочинений школьников «Моя Адыгея», посвященного 101 годовщине государственности Республики Адыгея		Призер Почетная грамота Приказ от 21.09.23г. № 200 а. Понежукай	
7	Дербе Камила Долетбиевна	Районный конкурс сочинений школьников «Моя Адыгея», посвященного 101 годовщине государственности Республики Адыгея	Учитель адыгейского и русского языков	Почетная грамота Приказ от 21.09.23г. № 200 а. Понежукай	
8	Тлебзу Альбина Магаметовна	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» Номинация «Рецепты счастливой семьи»	8 класс		Лауреат конкурса
9	Учащиеся 7 класса. (рук. Берзегова А.Х.)	Региональный конкурс творческих работ детей (Детская академия развития «ДАР») Номинация-видеоролики	7 класс		Диплом лауреата 2 степени ДАР-252-ТР от 10.10. 2023 г.
10	Дербе Камила Долетбиевна	Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2023» Тест: Контроль и оценка результатов обучения в условиях освоения ФГОС	-		Диплом победителя (1 степени) №1383275
11	Коллектив художественно й самодеят-ти уч-ся (в возрасте 15-17 лет) (рук. Берзегова С.К.)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов района (номинация «Школьный хор «Песни моей страны»	Группа обучающи хся 15-17 лет	Победитель Грамота Приказ от 26.10.23г. № 245 а. Понежукай	-
12	Хачак Саида Байзетовна	Региональный месячник школьных библиотек «Школьная библиотека:	Библиотека рь	-	Грамота МО и Н РА Приказ № 77-од

		Мое счастливое место, где процветают творчество и воображение» ГБУ ДПО РА «АРИПК»			от 08.11.2023 г. (за активное участие)
13	Жачемук Римма Моссовна Хашханок Светлана Ибрагимовна Мамий Сима Заурбечевна Хут Мадина Заурбиевна	Всероссийский педагогический диктант – 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Учителя	Сертификат участника 2023 И.о. Министра образования и науки РА	-
14	Мамий Сима Заурбечевна	За успехи в обучении, практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности	Учитель начальных классов	-	Почетная грамота МО и Н РА Приказ № 596 от 23.11. 2023 г.
15	Берзегова Анжела Хазретовна, учитель физической культуры (руковод.)	II Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама» Номинация: Видеоролик. Название работы: Мама	7 класс	-	Диплом Лауреата 1 степени Приказ № 01/12 от 05.12.2023 г.(центр развития «SUPER ПОКОЛЕНИЕ» г. Менделеевск
16	Гусарук Тимур Махмудович	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «СИНИЙ БЕГЕМОТ» - Зима 2023	1 класс	-	Диплом 2 степени П №423408 от 15.11.2023
17	Хут Ильдар Азаматович	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «СИНИЙ БЕГЕМОТ» - Зима 2023	3 класс	-	Диплом 3 степени П №423394 от 15.11.2023
18	Мамий Сима Заурбечевна	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «СИНИЙ БЕГЕМОТ» - Зима 2023	Учитель начальных классов	-	Диплом За подготовку П № 412277 от 15.11.2023
19	Хут Мадина Заурбиевна	Муниципальный конкурс «Новой школе-новые учителя»	Учитель биологии	Почетная грамота от УО Призер Приказ № 287 от 16.11.2023 г.	-

20	Гонежук Фатима Асланбиевна (рук. Хачак С.Б.)	Муниципальный конкурс школьников на лучшее сочинение «Унагъор- лъэпкъым ыльапс» («Семья основа народа»)	7 класс	Грамота Победитель Приказ № 36 от 14.02.2024 г.	-
21	Едиджи Милана (рук. Берзегова А.Х.)	Районный творческий конкурс «Память поколений», посвященный 81-ой годовщине освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков в номинации «Рисунки»	7 класс	Грамота от УО Победитель Приказ № 40 от 15.02.2024 г.	-
22	Гуатыж Асхад (рук. Гонежук Н.Р.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по адыгейской литературе	9 класс	Грамота от УО Призер Приказ № 39 от 15.02.2024 г.	-
23	Гуатыж Асхад (рук. Гонежук Н.Р.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по адыгейскому языку	9 класс	Грамота от УО Призер Приказ № 39 от 15.02.2024 г.	-
24	Убоженко Максим (рук. Дербе К.Д.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по адыгейскому языку	8 класс	Грамота от УО Призер Приказ № 39 от 15.02.2024 г.	-
25	Бантыш Полина (рук. Хут С.Х.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по адыгейскому языку	11 класс	Грамота от УО Победитель Приказ № 39 от 15.02.2024 г.	-
26	Гонежук Фатима (рук. Хачак С.Б.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по адыгейскому языку	7 класс	Грамота от УО Призер Приказ № 39 от 15.02.2024 г.	-
27	Мугу Аслан (рук. Хачак С.Б.)	Муниципальный конкурс школьников на лучшее сочинение «Сыбзэ- сидунай» («Мой язык-мой мир»)	7 класс	Грамота от УО Победитель Приказ № 63 от 07.03.2024 г.	-
28	Нехай Аниета (рук. Берзегова А.Х.)	Республиканский этап ВсОШ по ОБЖ	9 класс	-	Диплом Призер Приказ № 448 от 04.04.2024 г.

29	Мугу Аслан (рук. Хачак С.Б.)	Республиканский конкурс школьников на лучшее сочинение «Сыбзэ-сидунай» («Мой язык-мой мир»)	7 класс	-	Диплом МО и Н РА Призер Приказ № 381 от 22.03.2024 г.
30	Театральный коллектив «Маленькие роли» МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль (рук. Берзегова А.Х.)	Второй этап Базового уровня Всероссийского проекта «Школьная классика» от Движения Первых	Уч-ся 7-9 кл	-	Победители
31	МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль (рук. Пшизова З.Ю.)	Акция «Мастер цифрового общения» для педагогических работников ОО дошкольного, среднего общего, дополнительного, профессионального образования с использованием учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.	-		Диплом Победителя акции (от руководителя Сферум Р.Э. Акопов) 29.01.2024 г.
32	Хокон Аида Аслановна (учитель Пшизова З.Ю.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по французскому языку	9	Победитель	-
33	Мугу Аслан Гидович (учитель Хачак С.Б.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по обществознанию	7	Грамота УО Призер Приказ № 297 от 28.12.2023г.	-
34	Бантыш Полина Витальевна (учитель Гонезук С.И.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по русскому языку	11	Грамота УО Призер Приказ № 313 от 13.12.2023г.	-
35	Гонезук Зарина Аскеровна (учитель Берзегова А.Х.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по ОБЖ	8	Грамота УО Призер Приказ №318 от 14.12.2023г.	-
36	Нехай Аниета Анзоровна (учитель Берзегова А.Х.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по ОБЖ	9	Грамота УО Призер Приказ №318 от 14.12.2023г.	-
37	Бантыш Полина	Муниципальный этап республиканской	11	Грамота УО Призер	-

	Витальевна (учитель Берзегова А.Х.)	олимпиады школьников по ОБЖ		Приказ № 318 от 14.12.2023г.	
38	Заяц Кристина (учитель Гонезук Н.Р.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по МХК	8	Грамота УО Призер Приказ №325 от 15.12.2023г.	-
39	Заяц Кристина Владиславовна (учитель Хут М.З.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по биологии	8	Грамота УО Призер Приказ №346 от 26.12.2023г.	-
40	Тлебзу Ирина Азметовна (учитель Хут М.З.)	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по биологии	8	Грамота УО Призер Приказ №346 от 26.12.2023г.	-
41	Набока Инна Александровна (рук. Джаримок З.С.)	Муниципальный этап конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава!..», посвященный Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	3 ФМБОУ «СОШ № 7»	Почетная грамота УО Победитель Приказ № 99 от 18.04.2024 г.	-
42	Детский драматический коллектив «Зэкьошныгъ» (рук. Берзегова А.Х.)	5 межрегиональный фестиваль любительских детских театральных коллективов			Диплом 3 степени от Мин.культуры РА
43	Гонезук Фатима Асланбиевна	Конкурс рисунков на мольберте «Праздник солнечного детства», посвященного Международному дню защиты детей в Теучежском районе	7 класс	Грамота от УО Победитель Приказ № --- от 01.06.2024 г.	-
44	Хашханок Светлана Ибрагимовна (наставник)и Берзегова Анжела Хазретовна (молодой специалист)	Лучшие наставнические пары. За активное участие в итоговых мероприятиях в рамках реализации наставничества в 2023- 2024 учебном году	Хашханок С.И., учитель нач. классов Берзегова С.К., учитель физическо й культуры и ОБЖ	Грамота от УО Приказ № 117 от 21.05.2024 г.	-
45	Жачемук Римма Моссовна (наставник)и	Лучшие наставнические пары. За активное участие в итоговых мероприятиях в рамках реализации	Жачемук Р.М., учитель физики и	Грамота от УО Приказ № 117 от 21.05.2024	-

	Дербе Камила Долетбиевна (молодой специалист), Хут Мадина Заурбиевна (молодой специалист)	наставничества в 2023- 2024 учебном году	математик и Дербе К.Д., учитель русского языка и литературы , Хут М.З., учитель биологии	г.	
46	Гонежук Саида Ичрамовна	За успехи в обучении, практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности	Учитель русского языка и литературы	-	Почетная грамота МО и Н РА Приказ № 700 от 04.06.2024 г.
47	Хачак Саида Байзетовна	За успехи в обучении, практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности	Учитель адыгейског о языка и литературы , технологии	-	Почетная грамота МО и Н РА Приказ № 750 от 19.08.2024 г.
48	Берзегова С.К. (руководитель)	Муниципальный семейный конкурс национальных традиций, посвященного Году семьи	Учитель начальных классов	Грамота от УО (призер) Приказ № 184 от 29.08.2024 г.	-
49	Гонежук Фатима Асланбиевна (руководитель Хачак С.Б.)	Участник республиканского конкурса школьников на лучшее сочинение «Унагъор-лъэпкъым ыльапс» («семья-основа народа»)	7	-	Сертификат МО и НРА Приказ от 07.03.2024 г. №279 (АРИПК)

Хут С.Х. Почетная грамота (щытхъу тхыль) РА совет народных депутатов Теучежского района	2023
--	-------------

- Сбор макулатуры- грамота школе и 9 классу
- Участвовали в Зарнице
- Участвовали Во II Всероссийской фестивале «Российская школьная весна» - сертификат участника (с 28 апреля по 2 мая 2024 г.) –активисты Движения Первых
- 9 кл (Хокон Аида, Нехай А., Тлебзу А., Крючков З., Гуатыж А.) участвовал в региональном чемпионате по деловым играм (кейс-чемпионат по предпринимательству)
- Гонежук Фатима Асланбиевна – Благодарственное письмо от МОиН РА за активное участие в Республиканской выставке-конкурсе художественных произведений «Весеннее вдохновение – 2024» (рук. Пшизова Заира Юсуфовна)
- Гонежук Фатима Асланбиевна – Благодарственное письмо от МОиН РА за активное участие в Республиканской выставке-конкурсе художественных произведений «Весеннее вдохновение – 2024» (рук. Гонежук Нальмес Рашидовна)

- Гонежук Фатима Асланбиевна – Благодарственное письмо от МОиН РА за активное участие в Республиканской выставке-конкурсе художественных произведений «Весеннее вдохновение – 2024» (рук. Теучеж Юлия Сагидовна)

**Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений
за 2023 - 2024 года**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	№ мероприятия из перечня
1	Акмуллинская олимпиада "Участуй. Учись. Побеждай".	Тлебзу Альбина Магаметовна (октябрь 2023 г.)	9	
2	Интеллект будущего. Малая академия наук. Всероссийский конкурс "Шаги в науку" (осенний тур) (секция-Биология) (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Гонежук Фатима Асланбиевна (октябрь 2023 г.)	7	Призер Диплом Лауреата 3 степени
3	Олимпиада по биологии. "Биология - наука о жизни" (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Хокон Аида Аслановна (октябрь 2023 г.)	9	Призер 2 место
4	Всероссийская экологическая олимпиада для школьников «Uschool». (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Чаликян Тимур	5	-
5	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков "Разноцветные капли - 2023" (Ответственная: Гонежук Н.Р., учитель ИЗО)	Заяц Кристина Владиславовна (ноябрь 2023 г.)	8	-
6	Всероссийский патриотический конкурс "Адмирал Федор Ушаков моими глазами".	Тлезу Ирина Азметовна (ноябрь 2023 г.)	8	-
7	Международный всероссийский конкурс для детей и педагогов "Время Знаний" (Ответственная: Жачемук Римма Моссовна, учитель математики и физики)	Нехай Аниета Анзоровна (ноябрь 2023 г.)	9	Победитель Диплом 1 место

8	Международный всероссийский конкурс для детей и педагогов "Время Знаний" (Ответственная: Мамий Сима Заурбечевна, учитель начальных классов)	Хутыз Зара Шумафовна (ноябрь 2023 г.)	3	Победитель Диплом 1 место
9	Международный всероссийский конкурс для детей и педагогов "Время Знаний" (Ответственная: Хашханок С.И., учитель начальных классов)	Апсаямов Мурат Русланович (ноябрь 2023 г.)	1	Победитель Диплом 1 место
10	Международный всероссийский конкурс для детей и педагогов "Время Знаний" (Ответственная: Хашханок С.И., учитель начальных классов)	Гусарук Тимур Махмудович (ноябрь 2023 г.)	1	Победитель Диплом 1 место
11	Ubirator. Первый тур всероссийской экологической олимпиады	Хут Ильдар Азаматович (ноябрь 2023 г.)	2	-
12	Международный проект "Интеллект-Экспресс"	Гонежук Фатима Асланбиевна (декабрь 2023 г.)	7	359
13	Рисуй с нами. РФ. Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы» (Ответственная: Гонежук Н.Р., учитель ИЗО)	Тлебзу Ирина Азметовна (декабрь 2023 г.)	8	149 (диплом победителя 3 степени)
14	Олимпиада по географии "Земля-наш общий дом" (Ответственная: Куиз З.Н., учитель биологии)	Мугу Данна Казбековна (январь 2024 г.)	8 призер	57
15	Международный проект "Интеллект экспресс". Номинация "Живая планета" (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Тлезу Ирина Азметовна (за январь)	8	346
16	Международный проект "Интеллект экспресс". Номинация "Живая планета" (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Тлебзу Альбина Магаметовна (за январь)	9	400
17	Международный проект "Интеллект экспресс". Номинация "Живая планета" (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Хокон Аида Аслановна (за январь)	9	400

18	Всероссийский юниорский лесной конкурс "Подрост"	Тлебзу Альбина Магаметовна (январь 2024 г.)	9	400
19	Всероссийский юниорский лесной конкурс "Подрост"	Хокон Аида Аслановна (январь 2024 г.)	9	400
20	Время развития. Международная интернет-олимпиада по физике (Ответственная: Жачемук Римма Моссовна, учитель математики и физики)	Мугу Самира Рустамовна (январь 2024 г.)	9	Диплом 1 место
21	Время развития. Международная интернет-олимпиада по ОБЗР (Ответственная: Берзегова А.Х., учитель ОБЗР)	Мугу Салим Рустамович (январь 2024 г.)	7	Диплом 1 место
22	Международный прехт" Интеллект-Экспресс (номинация «Живая планета») (Ответственная: Хут М.З., учитель биологии)	Гонежук Фатима Асланбиевна (январь 2024 г.)	7	359 Призер Диплом 3 место
23	РОСБИОТЕХ. Олимпиада школьников по астрономии им. В.Я. Струве (Ответственная: Жачемук Римма Моссовна, учитель математики и физики)	Нехай Аниета Анзоровна	10	600
24	РОСБИОТЕХ. Олимпиада школьников по астрономии им. В.Я. Струве (Ответственная: Жачемук Римма Моссовна, учитель математики и физики)	Хокон Аида Аслановна	10	600

Мероприятия, прошедшие в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль в 2023-2024 учебном году:

1. «Диктант Победы», посвященный 78-ой годовщине Победы в ВОВ.
2. Профориентационная акция «День ИТ-знаний» - сертификат учителям: Хачак С.Б., Хурыз Л.Е., Гонежук С.И., Джаримок З.С., Теучеж Ю.С., Берзегова С.К., Мамий С.З., Гонежук Н.Р., Жачемук Р.М., Берзегова А.Х., Пшизова З.Ю.
3. Большой этнографический диктант- сертификат учителям: Хут С.Х, Жачемук Р.М., Мамий С.З., Джаримок З.С., Хашханок С.И., Теучеж Ю.С., Гонежук Н.Р., Пшизова З.Ю., Берзегова С.К.; учащиеся 9-10 кл.
4. Всероссийская онлайн - олимпиада для школьников «Безопасные дороги» - благодарственное письмо на имя школы и Джаримок З.С., принимали участие все классные руководители и обучающиеся 1-9,11 классов.
5. IV Всероссийский правовой (юридический) диктант - учителя Жачемук Р.М., Джаримок З.С., Мамий С.З., Хашханок С.И., Теучеж Ю.С., Гонежук Н.Р., Хачак С.Б., Берзегова С.К., Хурыз Л.Е., Пшизова З.Ю.

6. Онлайн-викторина «Мы помним, мы гордимся» - сертификат – Хашханок С.И., Джаримок З.С., Жачемук Р.М., Хачак С.Б., Гонежук Н.Р., Мамий С.З., Теучеж Ю.С., Берзегова С.К., Хут С.Х.
7. Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9,11 классов (BRICSMATH.COM) - Жачемук Р.М.- благодарственное письмо.
8. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» - принимали участие Набока И., Хут Б., Анчок К. (награждены дипломами за участие).
9. Всероссийская акция «Педагогический диктант 2023» - принимали участие Мамий С.З., Жачемук Р.М., Хут М.З., Хашханок С.И. (награждены сертификатами)
10. XVI Международная научная конференция «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной Году педагога и наставника – приняла участие Берзегова А.Х.
11. Онлайн-акция «Всероссийский социологический диктант» (14.11.23 г.): Берзегова А.Х.
12. Берзегова А.Х. получила благодарственное письмо. Сертификат и удостоверение по профориентационной работе «Биле в будущее»
13. Республиканский педагогический марафон «Технологическая карта урока» как инструмент достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФООП общего образования: Хут М.З.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровня:

1. Профилактическая всероссийская акция «Внимание-дети!».
2. Всероссийская акция «Эко дежурный по стране».
3. День национального адыгского (черкесского) костюма.
4. Всероссийский спортивный проект «10000 шагов вместе с семьей»: Гуатыж А., Гонежук Ф., Гонежук С., Мугу С., Нехай А., Теучеж С. и Хокон А.
5. Всероссийский конкурс «Расскажи миру о своей Родине», участница Хут С., 4 кл.
6. Олимпиада «Право на знание» по истории и обществознанию: Бантыш П., 11 кл.
7. Олимпиада «Кодекс знаний»: Бантыш П., Крючков З., Гонежук С., Симонов Н., Зинченко Н., учащиеся 11, 9 классов.
8. Олимпиада по праву «Фемида»: Бантыш П., учащаяся 11 кл.
9. Региональный этап проекта «Чемпионат по деловым играм среди школьников и студентов»: команда «Академики» СОШ № 7.
10. Семейный фестиваль «Спортивная команда»: Хокон А., Нехай А., Теучеж С., Крючков З., 9 кл.
11. Всероссийский конкурс «Смотри, моя Россия», номинация «Видеоролик»: учащиеся 7-9 кл.
12. «Урок цифры» с 16.10 по 12.11.23 г. по теме «Мессенджер»: 4, 7 и 9 классы вместе с классными руководителями (имеются сертификаты)
13. «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в отраслях»: принимали участие все классы СОШ № 7 и филиал (все получили сертификаты, имеются сертификаты с отличием).
14. Всероссийская онлайн - олимпиада для школьников «Безопасные дороги» на Учи.ру с 19.09 по 15.10.23 г.
15. II Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна – 2024» в г. Ставрополе: принимала участие школьный ансамбль «Нарты»
16. Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий Бегемот – Зима 2024»: Гусарук Т., (диплом 2 степени). Хут А., Хут И. (диплом 3 степени), Мамий С.З. – диплом за подготовку.
17. Всероссийская акция «Семейные традиции» в номинации «Музыка и танцы»: Хокон А., Нехай А., Мугу Д., Гонежук З.
18. Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама»: учащиеся 7 класса. Руководитель Берзегова А.Х. (награждены дипломом лауреата 1 степени).
19. Онлайн-олимпиада на Учи.ру по теме: «Безопасный интернет»: учащиеся 7,8,9 классов.
20. Онлайн-олимпиада на Учи.ру по теме: «Культура вокруг нас»: учащиеся 3,8 классов.

21. Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли-2023»: Заяц К., Тлебзу И. (награждены дипломами за участие).
22. 3 этап Всероссийского конкурса детских рисунков, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Тлебзу И., Гонежук Ф.
23. Конкурс «Мир компьютерной графики», посвященного Году семьи: Симонов Н., 9 кл.
24. Всероссийская акция «Нарисуй Защитника Отечества»: Заяц К. (рук. Гонежук Н.Р.)
25. Акция «Читаем на родном языке»: Хут С. (рук. Хут С.Х.).
26. Онлайн-марафон, приуроченный ко Дню родного языка в номинации «Видео-открытка учителю родного языка»: Тлебзу И., Заяц К. (рук. Гонежук С.И.), Тляшок М. (рук. Берзегова С.К.); номинация «Поэтическое поздравление учителю родного языка»: Тлебзу А., Нехай А. (рук. Гонежук Н.Р.)

Воспитательная работа МБОУ «СОШ №7 им Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль с сентября 2023 года строится на основе новой воспитательной программы, составленной по требованиям нового ФГОС.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- - в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:
- - реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел ключевых, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- - организовывать профориентационную работу со школьниками;

- - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

❖ инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность».

❖ вариативных: «Основные общешкольные дела», «Профилактика правонарушений», «Волонтерство», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классное руководство.

На начало 2023/24 учебного года в школе и в филиале сформировано 12 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9, 11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы, однако, есть, начинающие специалисты (Дербе К.Д. - страж работы до 2 лет, Берзегова А.Х. – стаж работы 3 г.). У таких специалистов есть наставники.

Кадровое обеспечение функционирования системы управления воспитательным процессом

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная	Образование
-----------	----------	------------------	-------------

		категория				
		первая	Высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Хут Саида Хаджимусовна		+		+	
Социальный педагог	Куиз Зарима Нурбиевна		+		+	

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

1. Анализ воспитательной работы через характеристику модулей

1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Классное руководство» реализуется через работу ШМО классных руководителей, работу классных руководителей и работу наставников.

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Классные руководители 1–9,11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель). Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

- 1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
- 2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями).
- 3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
- **Рекомендации:**
- 1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- 2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- 3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- 4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - ☐ использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - ☐ использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - ☐ побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

☐ выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

☐ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

☐ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

☐ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

☐ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

☐ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

☐ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

НАПРАВЛЕНИЕ	1-2 кл.	3-4 кл.	5кл.	6 кл.	7, 8кл.	9, 11 кл.
«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОНЕДЕЛЬНИК
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Прекрасное рядом»	«Акварелька»	«Мы и наш мир»	«Экология души»	«Азбука общения»	«Этика и этикет» 9кл. «Искусство литературы и кино» 11кл.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Эрудит»	«Эрудит»	«Школа информатики»	«Школа информатики»	«Домашний компьютер» 8 кл. «Юный информатик» 7кл	«Юзер» 9кл. «Практическая информатика» 11кл.
ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ	«Уроки нравственности»	«Уроки нравственности»	«Прекрасное рядом»	«Я – гражданин России»	«Будущее в настоящем»	«Я и мое Отечество»
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	«Здоровейка»	«Здоровейка»	«Будь здоров»	«Будь здоров»	«Формирование культуры»	«Здоровейка»

					здоровья»	
СОЦИАЛЬНОЕ	«Азбука общения» 1 кл. «Твори добро» 2 кл.	«Школа добрых дел»	«Делай добро»	«Мы разные, но мы вместе!»	«Этикет общения»	«Найди свой путь»
ПРОФМИНИМУ М «Россия - мои горизонты»				четверг	четверг	Четверг

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом количество кружков внеурочной деятельности ОО уменьшилось, в школе работало 5 кружков и Центр образования «Точка роста». Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- ☐ **индивидуальном:** индивидуальные консультации, беседы;
- ☐ **групповом:** родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В школе работает Родительский комитет, в него входят родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Родительского комитета, родители обсуждают различные вопросы.

В текущем учебном году родители привлекались для подготовки проведения классных мероприятий в 1-4 классах, Новогодних праздников, Последнего звонка, а также общешкольных мероприятий.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, классными руководителями были проведены лекции для родителей.

Вывод: За прошедший период было проведено несколько заседаний родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов, и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Соблюдение внутреннего распорядка», «Состояние питания школьников» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Самоуправление.

Одним из разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- в рамках патриотического направления проведены мероприятия: акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Флаги России».
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- ☐ Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума, в 2023-2024 учебном году в МБОУ « СОШ№7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11- х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

- ☐ «Роль знаний в выборе профессии»
- ☐ «Мир профессий и место в нем человека»
- ☐ «Работа моих родителей»
- ☐ «С чего начать профессиональную карьеру»
- ☐ "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

- ☐ «В мире профессий»
- ☐ «Как выбрать нужную профессию»
- ☐ «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- ☐ «Что такое рынок труда?»
- ☐ "Оптимальное поведение на рынке труда";
- ☐ "Мир профессий и место в нем человека";
- ☐ "Профессиональные качества человека";
- ☐ "Типы профессий. Формула профессии";
- ☐ "Профессии, специальности, должности"

3. Лекция для родителей 9 класса:

- ☐ «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»;
- ☐ «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Наши ручки золотые».
- Международный день распространения грамотности.
- Всемирный день финансовой грамотности.
- День профессионально-технического образования
- Международный день школьных библиотек.
- День российской науки
- всероссийские открытые уроки:

5. Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- ☐ День знаний
- ☐ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ☐ День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют

праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- ☐ Осенний бал
- ☐ Новогодние праздники
- ☐ «Последний звонок»
- ☐ выпускной вечер

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия *по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года* (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности; - Месячник безопасности детей;
- классные часы, беседы, инструктажи учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); - социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек (октябрь-ноябрь);
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- встреча с представителями КДН: Уджуху А.
- встреча с представителями ГИБДД, госинспектор Соколовой Я., напомнила ребятам 2-4, 5-8 классов о правилах касающихся пешеходов
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- педагог-психолог, Куиз З.Н., проводила для учащихся 6-7 классов индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!»

Профилактика экстремизма и терроризма:

- проведены классные часы, направленные на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений, в том числе сети Интернет;
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- ☐ Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;
- ☐ Социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями совместно с инспектором ПДН и специалистами КДН и ЗП проводились рейды в семьи учащихся состоящих на учете в школе, а также в ПДН, проводились беседы с учащимися и родителями;
- ☐ Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся, проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены. Все родители обучающихся осведомлены о действии закона на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства. Таким

образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

В этом году начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба школьной медиации. У службы примирения есть помощники: педагог-психолог, социальный педагог. Службой обновляется содержательный стенд школьной службы медиации. На нем размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и обучающихся. С целью профилактики агрессивных и асоциальных проявлений среди детей, улучшения отношений в общеобразовательном учреждении были подготовлены и проведены следующие мероприятия: - КТД, беседы; - цикл бесед классными руководителями «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; - психологические тренинги «Поведенческие проблемы», «Трудности в общении». Классные руководители уделяют большое внимание профилактике агрессивного поведения среди обучающихся. Они проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, входящими в «группу риска» при необходимости привлекая педагога- психолога.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- продолжить обучение учащихся конструктивному разрешению конфликтов;
- информировать обучающихся, родителей и педагогов о способах разрешения конфликтов;
- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. К концу учебного года на учете в КДН, ПДН не состоит ни один обучающийся.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ и РА, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы и кабинетов, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Во всех кабинетах не оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024- 2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями своего села и с. Камень Рыболов показал следующие результаты:

- СДК: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Детская юношеская спортивная школа: формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей- участие в спортивных соревнованиях.
- сельская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы, сельской и центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем (удовлетворительном) уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Работа Российского движения детей и молодежи (РДДМ) (реализация модуля «Детские общественные объединения») 20 апреля 2023г. в МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль было инициировано открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение первых»! Активисты школы изучили цели, задачи, направления нового движения. Открытие первичного отделения на базе школы состоялось в формате торжественной линейки. На сегодняшний день в РДДМ «Движение Первых» зарегистрировано 25 обучающихся. В течение учебного года участвовали в следующих мероприятиях:

- ☐ фестиваль детских инициатив (заняли I место);
- ☐ акция «Открытка благодарности» в рамках Всероссийской акции БЛАГОДАРЮ, посвященной Дню знаний;
- ☐ акция «История моей семьи» в честь Дня бабушек и дедушек;
- ☐ акция «Завтрак для мамы»;
- ☐ акция «Открывая книгу»;
- ☐ посвященная Дню защитника Отечества;

- ☐ акция «Окна Победы»!;
- ☐ акция «Хранители истории»;
- ☐ акция «Чистый обелиск»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ на среднем уровне, на конец учебного года в РДДМ зарегистрированы всего 35 обучающихся, педагоги-2; Продолжить регистрацию ребят в РДДМ

На протяжении двух лет в школе работает юнармейский отряд «Вымпел», под руководством Ивчук А.С. Участники отряда активно принимают участие во Всероссийских акциях, районных, школьных мероприятиях, соревнованиях. Часть ребят вступили в проект «Хранители истории».

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- ☐ формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- ☐ повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности,
- ☐ ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–10-х классов;
- ☐ формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

С1 сентября под руководством учителя начальных классов и советника директора по воспитанию в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году в 3- 4 классах, общее количество учащихся составляет 11 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В мае все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.
- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии .

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- ✓ подготовили сценку на празднике «День учителя»
- ✓ участвовали в подготовке Новогоднего праздника.
- ✓ участвовали и заняли 1 место в конкурсе театральных постановок.
- ✓ Участие в различных концертах

Подготовили постановку «Репка» на адыгейском языке.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в

классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается

положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- уделить особое внимание взаимоотношениям внутри учебного коллектива;
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;

- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.

Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+
3	Знакомство с уголком «Боевой Славы» (для 1 классов)	Урочная деятельность	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРЗ»	Классное руководство	+	+	+	+
6	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+	+	+
7	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
11	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Пушкин для детей»	Урочная деятельность	+	+	+	+
12	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+
13	Родительский контроль	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
14	Участие родителей в проведении общешкольных классных мероприятий	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
15	Неделя родного (адыгейского) языка	Урочная деятельность	+	+	+	+
16	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+	+	+	+
17	Неделя литературного чтения	Урочная деятельность	+	+	+	+
18	Акция «Окно Победы»	Урочная деятельность	+	+	+	+
19	Акция «Чистый обелиск»	Урочная деятельность	+	+	+	+
20	Акция «Завтрак для мамы»	Урочная деятельность	+	+	+	+

21	Посвящение в «Орляты России»	Основные школьные дела				
Всего			21	21	21	21

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ»	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7	Неделя родного (адыгейского) языка	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
8	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
12	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
14	Участие родителей в общешкольных классных мероприятиях	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
15	Акция «10000 шагов вместе с семьей»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
16	Конкурс стихов, рисунков и песен об осени «Я талантлив!»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

17	Неделя литературного чтения	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
18	Акция «Окно Победы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
19	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
20	Акция «Чистый обелиск»	Урочная деятельность	+	+	+	+	
21	Акция «Завтрак для мамы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	
Всего			21	21	21	21	21

Участие обучающихся 11 класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+
5	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ»	Классное руководство	+
6	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+
7	Неделя астрономии	Урочная деятельность	+
8	Неделя психологии	Урочная деятельность	+
9	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+
10	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+
11	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+
12	Ко дню рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Урочная деятельность	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+
14	Участие родителей в общешкольных классных мероприятиях	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+
15	Акция «10000 шагов вместе с семьей»	Детские общественные объединения	+

16	Конкурс стихов, рисунков и песен об осени «Я талантлив!»	Основные школьные дела	+
17	Неделя родного языка	Урочная деятельность	+
18	Акция «Чистый обелиск»	Урочная деятельность	+
19	Акция «Окно Победы»	Урочная деятельность	+
20	Акция «Завтрак для мамы»	Урочная деятельность	+
21	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Детские общественные объединения	+
Всего			21

Рекомендации на 2024 -2025 г.:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год **классным руководителям и педагогам-предметникам:**

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
- Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
- Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

Общие итоги и выводы:

Задачи, поставленные на 2023 - 2024 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

2. С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году запланировано:

Цели и задачи на 2024/25 учебный год.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи школы на 2024/25 учебный год:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
 - **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях города и региона);

С целью совершенствования учебного процесса в 2024/2025 учебном году запланировано:

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-совершенствовать и развивать связи между системой основного и дополнительного образования;

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить эффективность контроля качества образования, продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

-способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к

совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

-расширить формы взаимодействия с родителями;

-продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3.Совершенствование системы дополнительного образования:

-создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

-повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

-создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

-расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4.Повысить профессиональные компетентности через:

-развитие системы повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

-модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

-продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

- Обеспечить целевое и эффективное использование средств, выделенных на реализацию комплексных мер по модернизации общего образования.

- Создать условия для повышения качества питания и медицинского обеспечения, внедрения здоровьесберегающих технологий.

- Продолжить работу, направленную на снижение неэффективных расходов за счет повышения средней наполняемости классов и оптимизации штатно-организационных структур общеобразовательных организаций.

- Обеспечить эффективную деятельность внутришкольной системы развития профессионально-педагогической культуры учителя в режиме постоянного творческого поиска, апробации новых форм организации учебного процесса, внедрения современных методик.

- Создать эффективное информационное пространство школы.

- Создать эффективную внутришкольную систему партнерства и государственно-общественного управления школой.

- Продолжить работу по укреплению и развитию форм школьного самоуправления, детских и молодежных организаций.
- Обеспечить реальное участие родителей, педагогов и обучающихся в управлении образовательной организации, шире используя полномочия органов самоуправления.
- Обеспечить информационную открытость для потребителей образовательных услуг и обязательную публичную отчетность образовательных организаций.
- Обеспечить объективное оценивание знаний учащихся учителями.
- Обеспечить информирование всех участников образовательного процесса, в том числе родительской общественности, о последствиях, которые повлекут за собой нарушения выпускниками Порядка проведения ГИА.
- Ответственно подойти к отбору педагогических работников в составы предметных комиссий и организаторов в ППЭ.
- Предусмотреть необходимые меры по повышению мотивации педагогических и иных работников, участвующих в мероприятиях по реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
- Проведение мероприятий по созданию условий соблюдения правил противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, охраны общественного порядка.
- Расширение системы олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний школьников

Проблемы, над которыми работает педагогический коллектив в 2024 – 2025 учебном году.

- Пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса в повышении качества знаний учащихся и качества преподавания.
- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.
- Патриотическое воспитание.
- Активизировать педагогическую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, применению здоровьесберегающих технологий, сохранению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов.
- Активизировать работу по совершенствованию информационного образовательного пространства, формированию и развитию информационной компетенции субъектов учебно-воспитательного процесса, внедрению новых информационных технологий в процессе управления, обучения и воспитания.

План работы школы по всеобучу на 2024-2025 учебный год

Цель:

- создание необходимых условий для полного охвата обучением детей школьного возраста;
- учёт детей в целях реализации конституционных прав граждан на общее образование;
- организация профориентационной работы с выпускниками школы и контроль трудоустройства выпускников;
- поддержка эффективности функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактики второгодничества и отсева обучающихся.

Задачи:

1. Вести четкий учет и контроль детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Свести к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Повысить персональную ответственность педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся в школе.
4. Максимально использовать все имеющиеся средства и возможности ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Продуктивная работа со смежными структурами: управлением образования, инспектором по делам несовершеннолетних, районной комиссией по делам несовершеннолетних.
6. Мобилизовать все имеющиеся ресурсы ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

Выполнение закона о всеобуче.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	до 30 августа	Администрация
2.	Комплектование 1, 10 классов	до 30 августа	Администрация
3.	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 29 августа	Зам.директора по ВР
4.	Проверка списочного состава обучающихся по классам	до 5 сентября	Зам.директора по УВР
5.	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 29 августа	Зам.директора по УВР, библиотекарь
6.	Организация горячего питания в школе	до 30 августа	Зам.директора по ВР
7.	Составление расписания уроков	до 30 августа	Зам.директора по УВР
8.	Комплектование кружков и занятий внеурочной деятельности	до 5 сентября	Зам. директора по ВР
9.	Анализ состояния здоровья учащихся, заполнение листов здоровья в журналах	сентябрь	Медсестра, классные руководители
10. 1	Составление базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей, семей «группы риска»	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
11. 1	Создание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий. Смотр учебных кабинетов. Соблюдение ТБ.	1 раз в четверть	Директор, заместители по УВР и ВР
12.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по ВР
13.	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	Классные руководители зам директора по ВР
14.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, соревнования)	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР
15.	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
16.	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
17.	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники
18.	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Зам. директора по УВР

19.	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители
20.	Организация работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР учителя-предметники
21.	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	Классные руководители
22.	Организация приема заявлений обучающихся в 1 класс	апрель-сентябрь	Директор
23.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	май-июнь	Зам.директора по ВР
24.	Осуществление связи со смежными структурами и вышестоящими организациями по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности, плохой посещаемости среди обучающихся школы	в течение года	Зам.директора по ВР
25.	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	Директор

Организационно-педагогические мероприятия.

1. Классное руководство на 2024-2025 учебный год.

- 1 кл – Хут С.Х.
- 2 кл – Хашханок С.И.
- 3 кл. – Берзегова С.К.
- 4 кл. – Мамий С.З.
- 5 кл. – Мамий С.З.
- 6 кл. – Гонежук С.И.
- 7 кл. – Хачак С.Б.
- 8 кл. – Берзегова А.Х.
- 9 кл. – Куиз З.Н.
- 10 кл. – Жачемук Р.М.

2. Заведующие учебными кабинетами.

- 1. Химия – Шадже М.Р.
- 2. Биология – Хут М.З.
- 3. Обществознание - Хачак С.Б.
- 4. Русский язык и литература – Гонежук С.И.
- 5. Информатика – Дербе Ж.К.
- 6. История, география– Куиз З.Н.
- 7. Физика – Жачемук Р.М.
- 8. Французский язык – Пшизова З.Ю.
- 9. Адыгейский язык и литература – Дербе К.Д.
- 10. Спортзал – Берзегова А.Х.
- 11. Методический кабинет – Хачак С.Б.
- 12. Начальные классы – Берзегова С.К., Мамий С.З., Хашханок С.И., Хут С.Х.

3. Методический совет школы.

Хачак С.Б. – зам. директора по УВР – председатель.

Члены: Жачемук Р.М. – руководитель районного МО учителей физики, МО учителей естественнонаучного цикла;

Пшизова З.Ю. – директор школы;

Хут С.Х. – зам. дир. по ВР., руководитель МО классных руководителей;

Хашханок С.И. – учитель, руководитель МО учителей начальных классов;

Куиз З.Н. – учитель, руководитель МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин.

4. График дежурства администрации по школе

№№	Ф. И. О.	Должность	Дни дежурства
1.	Хачак С.Б.	Зам.директора по УВР	Ежедневно
2.	Хут С.Х.	Зам.директора по ВР	Ежедневно

Внутришкольный контроль и руководство

Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание благоприятных условий для развития школы.
- Обеспечение взаимодействия администрации с педагогическим коллективом школы.
- Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

План внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год

Контрольное мероприятие	Цель и содержание контроля	Ответственный
АВГУСТ		
Проверка готовности помещений школы к новому учебному году	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение требований к безопасности	Директор, зам.директора по ВР
Проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Проверить, что все ученики обеспечены учебниками. Проверить, что учебники и пособия, которые используются в школе, входят в ФПУ с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347	Зам.директора по УВР, директор, библиотекарь
Проверка обеспечения специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ и требованиями ФАОП	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Контроль расписания	Проверить расписание учебных занятий на 2024/25 учебный год. Убедиться, что расписание составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к расписанию, а также с учетом Методических рекомендаций Роспотребнадзора	Зам.директора по УВР
Проверка ООП уровней образования на соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Проанализировать ООП уровней образования. Проконтролировать, что в ООП уровней образования внесены изменения в соответствии с приказами. Убедиться, что программы всех уровней соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО

Проверка рабочих программ по учебным предметам	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Проверка актуализации рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП	Проконтролировать, что учителя актуализировали содержание рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Труд (технология)» для уровня НОО и ООО	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП	Зам.директора по УВР
Контроль готовности рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для уровня ООО и СОО	Проанализировать рабочие программы на соответствие ФОП: содержание и планируемые результаты должны быть не ниже планируемых результатов ФГОС и ФОП	Зам.директора по УВР
Проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Проконтролировать, как педагоги составили программы курсов внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения, что включили обязательные компоненты: результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.	Зам.директора по ВР
Проверка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (в том числе на включение мероприятий к Году семьи)	Проанализировать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Убедиться, что их структура и содержание соответствуют требованиям ФОП и действующих ФГОС по уровням образования	Зам.директора по ВР
Проверка дополнительных общеразвивающих программ	Проверить соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и др.	Зам.директора по ВР
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников		
Проверка организации работы ШМО	Проверить организацию работы ШМО, составление планов работы ШМО на учебный год, проконтролировать, что в них включены	Зам.директора по УВР

	вопросы по контролю качества образовательных результатов и по контролю оценочной деятельности учителя	
Проверка готовности к проведению аттестации педагогов по Порядку проведения аттестации педагогических работников	Проверить соответствие школьной документации об аттестации педагогических работников Порядку проведения аттестации педагогических работников. Скорректировать план аттестации на 2024/25 учебный год	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
СЕНТЯБРЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Входная диагностика во 2–4-х, 6–9-х классах	Организовать входные контрольные работы во 2–4-х, 6–9-х классах, чтобы определить уровень предметных результатов учеников	Зам.директора по УВР
Контроль востребованности выпускников	Собрать и обобщить информацию о продолжении обучения выпускников 9 и 11 классов предыдущего года обучения	Зам.директора по УВР, классные руководители
Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Зам.директора по ВР
План-график по формированию функциональной грамотности	Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год.	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Контроль условий реализации ООП уровней образования		
Контроль ведения личных дел учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса.	Зам.директора по УВР
Контроль оформления электронных журналов урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования	Проверить, соблюдают ли педагоги единые требования к оформлению и заполнению журналов	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Контроль состояния школьного сайта	Проанализировать состояние сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493	Зам.директора по ВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Проверка оценочной деятельности педагогов с учетом Методических рекомендаций из письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49	Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги организовали оценочную деятельность	Зам.директора по УВР

Проверка организации изучения государственных символов РФ и РА	Посетить уроки истории и обществознания. Проверить, как педагоги организуют изучение государственных символов РФ и РА на уроках	Зам.директора по УВР
Проверка организации дополнительного образования	Проанализировать данные комплектования школьных кружков и секций дополнительного образования	Зам.директора по ВР
Проверка выполнения санитарных требований на уроках	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Зам.директора по УВР
ОКТАБРЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль адаптации учеников 1, 5 и 10 классов	Проанализировать степень адаптации учеников, перешедших на новый уровень образования	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Проверка организации работы со слабоуспевающими учениками	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими учениками	Зам.директора по УВР
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Проверить, как педагоги развивают функциональную грамотность в 8-9-х классов учеников на уроках, в том числе цифровую грамотность, которая помогает обеспечивать информационную безопасность детей	Зам.директора по УВР
Проверка реализации подготовительного этапа индивидуальных проектов на уровне СОО	Проверить, как на уровне СОО организуется деятельность по выполнению индивидуального проекта на подготовительном этапе: • выбор направления, предметной области и темы проекта; • выбор руководителя проекта	Зам.директора по УВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Контроль преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Проверить выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Зам.директора по УВР
Контроль объема домашних заданий	Проанализировать записи в журналах о домашнем задании, чтобы проконтролировать, не перегружают ли педагоги учеников	Зам.директора по УВР
Контроль состояния тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, как ученики соблюдают единый орфографический режим, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию	Зам.директора по УВР

Контроль реализации профориентационного минимума	Проверить реализацию профориентационного минимума. Убедиться, что профориентацию организовали в соответствии с методическими рекомендациями из письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05. Проконтролировать проведение тематических классных часов по вопросам профориентации согласно календарным планам воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей.	Зам.директора по ВР
Проверка оформления информационных стендов по подготовке к ГИА с учетом новых Порядков проведения ГИА-9	Проанализировать оформление информационных стендов: качество и полноту представленной информации с учетом новых Порядков проведения ГИА-9	Зам.директора по УВР
Проверка организации повышения квалификации педагогических работников	Убедиться, что повышение квалификации педагогов организовано в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников	Зам.директора по УВР
НОЯБРЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль подготовки учащихся к ГИА-9	Посетить уроки в 9 классе, чтобы проконтролировать, как педагоги разбирают изменения в КИМ ГИА-2025, прорабатывают задания из демоверсий КИМ ОГЭ, типовые задания ГИА по предмету, распространенные ошибки	Зам.директора по УВР
Проконтролировать проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 5-м классе	В 5-м классе проведена письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	Зам.директора по УВР
Контроль проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Контроль реализации ООП уровней образования		
Контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Проверить, как учителя проводят занятия «Разговоры о важном»	Зам.директора по ВР
Работа по профилактике детского дорожно-	Проанализировать работу классных руководителей по профилактике детского	Зам.директора по ВР

транспортного травматизма	дорожно-транспортного травматизма	
ДЕКАБРЬ		
<i>Контроль образовательных результатов обучающихся</i>		
Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти и I полугодия	Провести итоговый анализ уровня обученности и качества знаний учащихся по итогам II четверти, I полугодия	Зам.директора по УВР
Контроль работы по формированию и развитию функциональной грамотности	Организовать и провести комплексную письменную работу на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 8,9 и 10 классах	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
Контроль подготовки учеников 9-го класса к итоговому собеседованию	Посетить уроки русского языка и литературы, чтобы проверить уровень образовательных результатов учеников 9-го класса при подготовке к итоговому собеседованию	Зам.директора по УВР
Контроль проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проанализировать результативность участия учеников в муниципальном этапе ВСоШ по учебным предметам	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Мониторинг личностных результатов учеников на уровне НОО, ООО, СОО	Проанализировать, как ученики достигают личностных результатов на уровне НОО, ООО, СОО как педагоги реализуют программу формирования УУД на уровне НОО, ООО, СОО	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
Проведение недели биологии	Проверить интерес учеников к учебному предмету - биологии	Руководитель ШМО Зам.директора по УВР
<i>Контроль реализации ООП уровней образования</i>		
Проверка актуализации рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП	Проконтролировать, что учителя актуализировали содержание рабочих программ по литературе, географии и физической культуре из-за изменений в ФОП	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Проверка реализации рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Проконтролировать выполнение рабочих программ учебных предметов, курсов за первое полугодие	Зам.директора по УВР
Проверка реализации рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Проконтролировать выполнение рабочих программ внеурочной деятельности в первом полугодии	Зам.директора по ВР

Проверка реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Проконтролировать выполнение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы уровней образования в первом полугодии	Зам.директора по ВР
Контроль реализации плана мероприятий к Году семьи	Оценить выполнение плана мероприятий к Году семьи.	Зам.директора по ВР
ЯНВАРЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль подготовки учащихся 9-го класса к итоговому собеседованию	Посетить урок в 9 классе, чтобы оценить, как педагог готовит учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку	Зам.директора по УВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Контроль преподавания учебного предмета «Труд (технология)»	Проверить выполнение требований ФГОС и ФОП к реализации учебного предмета «Труд (технология)»	Зам.директора по УВР
ФЕВРАЛЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль результатов итогового собеседования	Проанализировать результаты итогового собеседования	Зам.директора по УВР
Проведение письменной работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности в 6-м классе	Проанализировать результаты оценок читательской грамотности в 6-м классе	Заместитель директора по УВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Проверка работы школьного театра	Проконтролировать реализацию программы школьного театра, комплектование и движение контингента	Зам.директора по ВР
Контроль условий реализации ООП уровней образования		
Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков	Зам.директора по ВР
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников		

Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Организовать и провести индивидуальные консультации для педагогов по методическим вопросам и подготовке документов, в том числе касающихся реализации ООП по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП	Зам.директора по УВР
МАРТ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль образовательных результатов обучающихся за учебный период	Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти	Зам.директора по УВР
Проверка организации ВПП	Проконтролировать организацию ВПП	Зам.директора по УВР
Контроль уровня функциональной грамотности учеников	Проанализировать результаты внутренних диагностик функциональной грамотности за учебный год	Зам.директора по УВР
Проведение недели Труда (технологии)	Проверить интерес учеников к учебному предмету	Руководитель ШМО Зам.директора по УВР
Проверка дневников обучающихся	Проконтролировать, как обучающиеся ведут свои дневники и как педагоги выставляют отметки в дневники	Зам.директора по УВР, ВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Проверка работы по профилактике буллинга	Проконтролировать работу по профилактике буллинга	Зам.директора по ВР
Проверка организации внеурочной деятельности	Оценить качество организации и проведения внеурочных занятий	Зам.директора по ВР
Контроль условий реализации ООП уровней образования		
Проверка соблюдения требований о запрете мобильных в школе и санитарных требований к использованию ЭСО	Проконтролировать соблюдение санитарных требований к использованию ЭСО	Зам.директора по УВР, ВР
АПРЕЛЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Контроль личностных результатов обучающихся	Обобщить данные по итогам диагностики личностных результатов учеников	Зам.директора по ВР

Контроль готовности обучающихся к ГИА-9	Проверить готовность выпускников к ГИА-9	Зам.директора по УВР
Организация ВПР по графику	Проверить готовность в 4-8, 10 классах	Зам.директора по УВР
МАЙ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		
Анализ результатов ВПР	Проанализировать результаты ВПР	Зам.директора по УВР
Контроль результатов промежуточной аттестации	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год	Зам.директора по УВР
Допуск учащихся 9-го класса к ГИА	Проанализировать качество подготовки учащихся к ГИА, работу учителей 9 класса по подготовке итоговой аттестации	Зам.директора по УВР
Соответствие записей в электронном журнале тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планированиям рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Зам.директора по УВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Контроль выполнения рабочих программ	Проверить выполнение программ учебных предметов за год	Зам.директора по УВР
Контроль выполнения рабочих программ	Проверить выполнение программ внеурочной деятельности за год	Зам.директора по ВР
Контроль выполнения профориентационного минимума	Проверить выполнение профориентационного минимума за год	Зам.директора по ВР
Контроль выполнения графика оценочных процедур	Проанализировать, как школа реализовала график оценочных процедур	Зам.директора по УВР
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников		
Контроль работы классных руководителей	Оценить работу классных руководителей за год	Зам.директора по ВР
Контроль работы советника по воспитанию	Оценить работу детских организации «Движения Первых», «Орлята»	Зам.директора по ВР, советник директора
	Оценить работу советника директора по воспитанию за год	Зам.директора по ВР
ИЮНЬ		
Контроль образовательных результатов обучающихся		

Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО, по работе с высокомотивированными учениками, со слабоуспевающими учениками, методической работы, ВШК и т. д.). Выявить позитивную динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО
Контроль результатов ГИА-9	Проанализировать результаты ГИА-9	Зам.директора по УВР
Контроль реализации ООП уровней образования		
Проверка электронного журнала учета успеваемости по итогам учебного года	Проверить электронный журнал по итогам учебного года. В том числе классные журналы 9-го класса, чтобы проконтролировать выставление итоговых отметок и заполнение сводных ведомостей после сдачи ГИА-9	Зам.директора по УВР
Контроль воспитательной работы	Оценить воспитательную работу за учебный год	Зам.директора по ВР
Контроль условий реализации ООП уровней образования		
Контроль организации летнего лагеря	Проверить работу летнего лагеря	Зам.директора по ВР
Контроль ведения личных дел обучающихся	Проверить, как ведутся личные дела учеников	Зам.директора по УВР
Контроль уровня профессионального мастерства педагогических работников		
Контроль работы методобъединений учителей	Проанализировать работу школьных методобъединений по итогам года	Зам.директора по УВР

6.Физическое развитие, укрепление здоровья.

Воспитание стремления к физическому совершенствованию, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и закаливанию организма, повышение умственной и физической работоспособности учащихся, повышение привычек личной гигиены и здорового образа жизни.

С этой целью провести:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Вовлекать учащихся в спортивные секции.	До 12.09.2024г.	Хапай А.Ю.
2.	Провести внутришкольные соревнования по: - волейболу (девочки, мальчики); - самбо; - мини-футболу.	раз в четв. раз в четв. раз в четв.	Берзегова А.Х. Хапай А.Ю. Берзегова А.Х.
3.	Принимать участие в районных школьных соревнованиях по всем видам спорта.	в течение года	Берзегова А.Х.
4.	Провести беседы на темы: а) Профилактика травматизма. б) Влияние образа жизни на здоровье. в) Оздоровительное значение физкультуры.	19.09.2024 г. 14.11.2024 г. 19.12.2024 г.	Медсестра Медсестра Медсестра

г) Закаливание.	23.01.2025 г.	Медсестра
д) Гигиена умственного труда школьников	18.02.2025 г.	Медсестра

Работа с родителями

Целью данной работы является:

-Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям

Основные задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- Формирование здорового образа жизни в семьях;
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);
- Актуальность психолого-педагогической работы с родителями:
- Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	1.Классные родительские собрания по обсуждению итогов работы классных коллективов за прошедший учебный год и определению задач на новый учебный год. Выборы классных родительских комитетов, членов общешкольного родительского комитета. Ознакомление с Уставом школы, его целями и задачами. 2. Корректировка социального портрета класса.	Классные руководители 1-10 классов
Октябрь	1 .Утверждение состава ОРК. 2. Родительские собрания в 1 классе «Гиперактивный ребенок: как с ним справиться, как ему помочь. Первые результаты адаптационного периода». 3. Родительские собрания в 5 классе «Первые результаты адаптационного периода».	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1 и 5 классов, Педагог-психолог
Ноябрь	1. Заседание общешкольного родительского комитета «Безопасность на дороге. Как обезопасить ребенка?» 2. Родительские собрания на тему профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов.	Классные руководители, Психолог
Декабрь	1. ОРС «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка». 2. Заседание общешкольного родительского комитета «Состояние работы по сохранению безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе». 3. Индивидуальные беседы, консультации школьного психолога, врача, учителей.	Председатель ОШРК, Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог-психолог
Январь	1.Классные родительские собрания по подведению итогов работы за I полугодие.	Зам. директора по УВР, Зам. директора

	2. О проведении итоговой и переводной аттестации в 2024 – 2025 учебном году. «Нормативные документы по государственной итоговой аттестации».	по ВР, Классные руководители 4, 9 классов
Февраль	1.Заседание общешкольного родительского комитета «Состояние организации горячего питания в классах. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». 2. Индивидуальные встречи с родителями, консультации школьного психолога.	Педагог-психолог
Март	1. ОРС «Как помочь ребенку избежать конфликтных ситуаций. Служба психологической помощи» 2. Организация летней оздоровительной компании. 3.Собрание с родителями выпускников «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации выпускников», «Организация итоговой аттестации. Обязанности родителей в подготовке к итоговой аттестации уч-ся 9 классов».	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители 9 класса
Апрель	1. Индивидуальные беседы с родителями учащихся, не овладевающих образовательными стандартами. Выявление причин неуспеваемости. Определение совместных мер по коррекции успеваемости. 2. Встреча с родителями будущих первоклассников «Социально - ориентированная подготовка детей дошкольного возраста к начальному обучению». 3. Встреча с родителями выпускников по проблемам организации и проведения итоговой аттестации 9, 11 классов.	Классные руководители, Администрация школы
Май	1. День открытых дверей. Совместное проведение Дня Здоровья «Мы сильны, когда мы вместе». 2. Классные родительские собрания по итогам учебного года, организации ремонтных работ в классах и школе. 3. Работа летней оздоровительной кампании. 4. Работа по социальной поддержке малообеспеченных, многодетных семей, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Составление предварительных списков учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.	Классные руководители, Администрация школы
В течение года	1. Контроль над неблагополучными семьями. 2. Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей. 3. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости их детей. Контроль по соблюдению режима дня. 4. Индивидуальная работа с семьями, имеющими проблемы с обучением и/или воспитанием ребенка. Выявление их причин. Определение совместных мер по коррекции и разрешению ситуации.	Классные руководители, Администрация школы

Тематика педагогических советов на 2024/25 учебный год
МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль на 2024/25 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1		

«Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

Август	1. Выборы секретаря педсовета на 2024/25 учебный год. 2. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 3. Целевые ориентиры российского образования: • реализация мероприятий к Году семьи; • организация родительского просвещения; • реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • введение учебного предмета «Труд (технология)»; • введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 1. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. 2. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 3. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 4. Утверждение списка на получение льготного питания.	Директор школы Пшизова З.Ю. Заместитель директора по УВР Хачак С.Б. Заместитель директора по ВР Хут С.Х.
--------	---	---

Педагогический совет № 2 (ноябрь)
«Качество образования как основной показатель работы школы»

Ноябрь	1. Анализ результатов входной диагностики. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 4. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Итоги недели психологии	Заместитель директора по УВР Хачак С.Б. Заместитель директора по ВР Хут С.Х. Педагог-психолог Куиз З.Н.
--------	---	--

Педагогический совет № 3 (январь)
«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Январь	1. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти и I полугодия. 3. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты. 4. Результаты проведения недели биологии (проводится в декабре (первая неделя декабря))	Заместитель директора по УВР Хачак С.Б.
--------	---	--

Педагогический совет № 4 (апрель) «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	1. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых». 2. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных учащихся и родителей. 3. Реализация профориентационного минимума. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками профориентации. 4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 5. Проверка уровня подготовки учащихся 9, 11 классов к прохождению ГИА.	Заместитель директора по ВР Хут С.Х. Заместитель директора по ВР Хут С.Х. Заместитель директора по ВР Хут С.Х. Заместитель директора по УВР Хачак С.Б.
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА» (май)		
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2025 году. 3. Преподавание родного (адыгейского) языка и родной (адыгейской) литературы.	Заместитель директора по УВР Хачак С.Б.
Педагогический совет № 6 (май) «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам IV четверти и II полугодия 4. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Заместитель директора по УВР Хачак С.Б.
Педагогический совет № 7 (июнь) «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании. 4. Внеурочная деятельность учащихся	Директор школы Пшизова З.Ю. Заместитель директора по УВР Хачак С.Б. Заместитель директора по ВР Хут С.Х.

План работы методического кабинета МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока»
а. Дзиджихабль на 2024-2025 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Заседания методического совета	1 раз в четверть	Хачак С.Б.

2	Заседания методических объединений	1 раз в четверть	Руководители М/О
3	Оказание методической помощи учителям	В методические дни	Хачак С.Б.
4	Проведение совещаний при директоре	По плану	Пшизова З.Ю.

**План контроля подготовки к ГИА учащихся 9 класса МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока»
а. Дзиджихабль в 2024 – 2025 учебном году**

Мероприятие	Цель контроля	Срок	Ответственный
1. Информационное сопровождение			
Посещение заседаний школьных методических объединений	Проконтролировать, как на заседаниях профобъединений учителя знакомятся с Порядками ГИА-9 и изменениями в КИМ ГИА	Сентябрь—октябрь	Зам.директора по УВР
Собеседование с учащимися выпускных классов	Проконтролировать, как педагоги рассказали выпускникам об изменениях, которые произошли в КИМ ГИА	Октябрь—ноябрь	Зам.директора по УВР
Контроль наличия информационных материалов у классных руководителей	Проконтролировать, что классные руководители обеспечены информационными материалами и памятками для выпускников и родителей по проведению ГИА	Октябрь—декабрь	Зам.директора по УВР
Контроль сайта и стенда по ГИА	Проконтролировать, что на сайте школы и на информационном стенде размещены материалы по ГИА. Убедиться, что стенд ГИА разместили в доступном для выпускников и родителей месте	Октябрь—май	Зам.директора по УВР
Первое родительское собрание по ГИА	Ознакомить родителей с нормативной базой ГИА-2025, в том числе рассказать о Порядках ГИА-9, проведении собеседования в 9 классе	Ноябрь	Зам.директора по УВР
Второе родительское собрание по ГИА	Довести до сведения родителей прогнозируемые результаты ГИА, рассказать об особенностях процедуры итоговой аттестации, правах и обязанностях учеников, подаче апелляций	Февраль—март	Зам.директора по УВР
2. Предметная подготовка			
Посещение уроков в выпускных классах	Проконтролировать, как педагоги включают в уроки типовые задания КИМ ГИА, объясняют ученикам критерии оценивания, разбирают типичные ошибки	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Посещение уроков русского языка	Проконтролировать качество работы педагогов по подготовке учащихся 9	Октябрь—ноябрь	Зам.директора по УВР,

в выпускных классах, собеседование с педагогами и учащимися	класса к собеседованию		руководители ШМО
Посещение внеурочных занятий в выпускных классах	Проконтролировать, как педагоги отрабатывают задания из обновленных КИМ ГИА-2025, разбирают типичные ошибки выпускников прошлых лет	В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение уроков в 9 классе, собеседование с педагогами и учащимися, проведение пробного собеседования	Проконтролировать качество подготовки учащихся 9 класса к итоговому собеседованию, изучить работу педагогов по подготовке учащихся 9 класса к итоговому собеседованию	Декабрь—январь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Посещение уроков тематического или обобщающего контроля по русскому языку и математике в 9 классе	Проконтролировать, как педагоги используют для контроля задания по модели КИМ ГИА	Декабрь—март	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Итоговое собеседование в 9 классе	Проанализировать результаты итогового собеседования, выявить типичные ошибки и скорректировать план работы по подготовке к ГИА	Февраль	Зам.директора по УВР

3. Подготовка к процедуре ГИА

Посещение уроков и внеурочных занятий в выпускном классе	Проконтролировать, что учителя разъясняют выпускникам особенности работы с экзаменационными бланками	Октябрь—май	Зам.директора по УВР
Посещение уроков и внеурочных занятий, на которых учителя проводят беседу с выпускниками	Проконтролировать, как педагоги провели опрос выпускников по затруднениям, которые вызывает у них процедура экзамена, как учителя объясняют механизмы и приемы распределения времени на экзаменах, напоминают о необходимости перенесения ответов из черновика в бланк ответов	Январь, апрель	Зам.директора по УВР
Посещение уроков русского языка и математики в 9 классе	Проконтролировать, как педагоги проводят тренировки по заполнению бланков ОГЭ. Убедиться, что педагоги обращают внимание на правила внесения цифр и символов в бланки ответов	В течение года	Зам.директора по УВР

4. Психологическая поддержка

Согласование плана психолого-	Проверить и согласовать план психолого-педагогического	Сентябрь, январь	Зам.директора по УВР
-------------------------------	--	------------------	----------------------

педагогического сопровождения выпускников во время подготовки к ГИА	сопровождения выпускников во время подготовки к ГИА, который подготовит педагог-психолог.		
Контроль реализации плана психолого-педагогического сопровождения выпускников во время подготовки к ГИА	Проконтролировать, что педагог-психолог проводит мероприятия в соответствии с планом	Октябрь—май	Зам.директора по УВР
Посещение мероприятий по психологической поддержке выпускников перед ГИА	Проконтролировать, как педагог-психолог проводит психологические тренинги для учеников и родителей, помогает сформировать положительное отношение к экзаменам и скорректировать нереалистичные ожидания	Октябрь—май	Зам.директора по УВР
5. Работа с выпускниками группы риска			
Посещение уроков и внеурочных занятий в 9 классе	Проконтролировать, как учителя проводят дифференцированную работу с слабоуспевающими (при необходимости)	В течение года	Зам.директора по УВР
Контроль проведения индивидуальных консультаций для выпускников группы риска	Проконтролировать, как учителя проводят индивидуальные консультации для выпускников группы риска (при необходимости)	Январь—апрель	Зам.директора по УВР
Контроль проведения индивидуальных консультаций для родителей выпускников группы риска	Проконтролировать, как педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей выпускников группы риска. Убедиться, что родителям сообщили прогнозируемые результаты ГИА после тренировочных работ	Январь—апрель	Зам.директора по УВР

КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА 2024 –2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание контроля	Время проведения	Объект контроля	Ответственный	Метод обсуждения
1.	Правильность и своевременность заполнения классных электронных журналов	По итогам четверти	Кл.руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Приказ, справка
2.	Накопительность оценок	По итогам четверти	Кл.руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Справка

3.	Соблюдение единого орфографического режима	По итогам четверти	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Справка
4.	Объективность выставления четвертных оценок по предмету. Выполнение учебных программ.	Октябрь, декабрь, март, май Декабрь Май	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
5.	Выполнение графика практических и лабораторных работ.	Февраль	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР, руководитель и ШМО	Заседание МО
6.	Своевременность выставления оценок за письменные работы.	Ежемесячно	Кл. руководители, учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Собеседование
7.	Правильность оформления эл.журнала выпускных классов	Май (до 22 мая)	Кл. руководители, учителя-предметники	Зам. директора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР

ОХРАНА ТРУДА. План противопожарных мероприятий

1.	Издать приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, об установлении противопожарного режима, о создании добровольной	До 01.09	Зам. директора по УВР
2.	Организовать проведение противопожарного инструктажа	До 01.09	Директор, зам.
3.	Оформить противопожарный уголок, план эвакуации (в классах, в коридорах)	До 01.09	Зам. директора по ВР и кл.
4.	Оборудовать эвакуационные выходы из здания школы легко открывающимися запорами и обозначить их	До 01.09	Завхоз

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы родительского комитета школы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
<i>Сентябрь</i>		
1.	Анализ работы родительских комитетов за 2023-2024 учебный год	Председатель РК
2.	Выборы председателя, заместителя председателя и секретаря родительского комитета	Зам. директора по ВР
3.	Утверждение плана работы на новый 2024-2025 учебный год	Зам. директора по ВР
4.	Организация горячего питания обучающихся	Зам. директора по ВР
5.	Обеспечение охраны, безопасности обучающихся	Зам. директора по ВР
<i>Октябрь</i>		
1.	Помощь в организации осенних работ на пришкольном участке	Зам. директора по ВР Председатель РК
2.	Помощь в проведении праздника «День учителя»	Зам. директора по ВР Председатель РК
3.	Анализ анкетирования родителей 1-го класса «Адаптация»	Зам. директора по ВР
4.	Анализ опроса родителей 9 и 11 классов «Умения и навыки, необходимые в жизни детям»	Зам. директора по ВР

Ноябрь		
1.	Организация осенних каникул.	Кл.руководители
2.	Вручение благодарственных писем к празднику «День матери».	Зам. директора по ВР Председатель РК
Декабрь		
1.	Организация новогодних праздников, подарков, организация дежурства на дискотеках	Председатель РК Зам. директора по ВР
2.	Организация отдыха обучающихся в зимние каникулы	Кл.руководители
Январь		
1.	Родительское собрание на тему: «Калейдоскоп презентаций «Реклама семейных праздников и традиций»»	Кл.руководители
2.	Обсуждение с родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье»	Кл.руководители
Февраль		
1.	Ознакомление с информацией о готовности обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации	Зам. директора по УВР
2.	Воспитание военно-патриотических чувств у школьников	Кл.руководители
3.	Профориентация для родителей обучающихся 9 класса	Кл.руководители
Март		
1.	Организация конкурса среди родительских комитетов. Конкурс «Самая хорошая, самая любимая».	Зам. директора по ВР Председатель РК
Апрель		
1.	Организовать проведение праздника труда (субботник).	Зам. директора по ВР, УВР
2.	Участие родителей в профориентации учащихся на рабочие профессии (9, 11 классы)	Кл.руководители
Май		
1	Оказание помощи в организации праздника «Последнего звонка»	Кл.руководители
2.	Оказание помощи в подготовке выпускного бала	Родительский комитет
Июнь		
1.	Помощь в организации и проведении экзаменов в выпускных классах	Родительский комитет
2.	Помощь в проведении ремонта и подготовки школы к новому учебному году	Родительский комитет
3.	Проведение выпускного бала	Родительский комитет

План совместной работы школы с родителями обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Директор школы Зам.по восп.раб.
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Кл. руководители.
2. Университет психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей		
1. Родительский всеобуч. 2. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители Администрация школы.
3. Собрание для родителей 1-10 классов.	По плану	Кл. руководители

4. Консультации для родителей учителями-предметниками 5-10 классов	В течение года	Учителя. Классные руководители
5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности	Октябрь Декабрь	Кл. руководители
3. Участие родителей во внеклассной работе		
1. Традиционные праздники в классах	В течение года	Кл. руководители. Зам.по восп. раб.
2. Общешкольные праздники: - Праздник Первого звонка; - День Учителя; - День Матери; - 23 февраля; - 8 марта; - 9 мая День Победы; - Последний звонок - Выпускной вечер	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
3. Организация внеурочной деятельности в школе (руководители школьных кружков)	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР
4. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	Кл. руководители Зам.по ВР
4. Изучение семьи, социальная защита семьи.		
1. Обследование домашних условий обучающихся.	В течении года	Кл. руководители.

9. План воспитательной работы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ "СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.