

ЗАНЯТИЕ № 1

Давайте познакомимся

Теоретическая часть: знакомство участников с целями и задачами данного курса занятий, об особенностях работы тренинговой группы, групповых правилах и ритуалах.

Практическая часть:

«Самопрезентация.»

Рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

«Почему вы решили сюда придти?»

Направлено на выявление и актуализацию той или иной проблемы. Участники кратко заявляют о своих проблемах. Ведущий подчеркивает разнообразие проблем и их общность.

□ «Игра – разминка».

Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель, занять место одного из участников. Н-р, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Оставшийся стоять участник становится ведущим, игра способствует снятию напряжения и созданию благоприятной психологической атмосферы.

«Ребенок в нас»

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «мне кажется в детстве ты была...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того способствует активизации детского эго - состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

Рефлексия: Что я чувствую. О чем я думаю? Что я хочу сделать?

ЗАНЯТИЕ № 2

«Что такое моя семья».

Теоретическая часть: определить понятие семьи, ее функций, нравственных основ и традиций, выяснить отношения между ее членами.

Практическая часть:

«Семь Я»

Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой - хорошие отношения, волнистой - эмоционально - неуравновешенные, пунктиром - слабые, жирной линией - авторитарные. При выделении отношений, можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье, сложившихся отношений между ее членами

«Традиции нашей семьи»

Запишите традиции семьи, в которой вы выросли и те, которые хотели бы иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи.	Традиции моей семьи.

«Нравственные основы семьи»

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «взаимное уважение в семье», «забота о воспитании детей», «один за всех и все за одного». Какой бы нравственный принцип мы не взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи.

Рефлексия: какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему? Какие чувства вы испытали?

ЗАНЯТИЕ № 3

«Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми».

Теоретическая часть: осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком.

Практическая часть:

«Родительские установки» .

Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных плавных выдохов и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство.

Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующее предложение: «дети плохо себя ведут потому, что...; непослушный ребенок - это...; родители должны...». Затем, после выхода состояния расслабления, участники делятся своим переживанием и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», т.е. рациональные и эффективные и «мешающие», не рациональные и не эффективные в сфере детско - родительских взаимоотношений • «Мини - сочинение: Мой ребенок»

Родителям предлагается написать сочинение «Мой ребенок» с целью его последующего обсуждения в группе. Никаких дополнительных инструкций, относительно содержания, формы или объема сочинения не дается.

Рефлексия: я считаю, что сегодня...

ЗАНЯТИЕ № 4

Принципы позитивного общения. «Я – высказывания». Техника «активного слушания». Теоретическая часть: Знакомство со способом «активного слушания», способ искренне выразить свои чувства – это высказать их от первого лица.

Практическая часть:

«За что я себя люблю, за что я себя ругаю»

Родителям предлагается поделить лист на две половины. В течение 2-3 минут занести в колонки одобрительные и осуждающие высказывания. По окончании упражнения проанализировать, в какой колонке высказываний больше, а в какой меньше.

Актуализация чувств. Обсуждение.

«Я – высказывания»»

Один участник – «родитель», другой – «ребенок». Ведется диалог по поводу того, что ребенок не делает уборку в своей комнате или часто обижает брата (сестру). Попытаться вести разговор, начиная фразу не с «ты», а с «Я». Участники меняются местами. Темы разговора могут быть и другие.

«Перефразирование»

Выполняет ведущий с ассистентом. Представляется ситуация (эта или любая другая): дочь идет на дискотеку.

Дочь: «Я пошла. Когда вернусь, не знаю».

Мать: «Ты пошла на дискотеку?» Дочь: «Да».

Мать: «Когда придешь не знаешь?»

Дочь: «Не знаю, ну, когда кончится, тогда и приду».

Мать: «Хорошо, я буду волноваться» и т.д.

Суть: возвращение в утвердительной форме того, что вам поведал ребенок через «Я - «чувственное» сообщение.

Обсуждение в группе: «Что происходит?», «Что способствовало эффективному общению?».

Предложить повторить этот прием в парах. Обмен впечатлениями.

Рефлексия: «Я – сообщение» это...

ЗАНЯТИЕ № 5

«Родительская любовь = доверие + принятие».

Теоретическая часть: способы выражения любви к ребенку (контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина).

Практическая часть:

«Пойми чувства ребенка»

Чтобы понять ребенка и помочь ему, вам необходимо встать на его место. Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графу - чувства ребенка. В левой колонке вы найдете описание ситуаций и слова ребенка. Справа напишите, какие по вашему мнению чувства он испытывает в этом случае.

Ситуации и слова ребенка.	Чувства ребенка.
---------------------------	------------------

Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель и из него	
Старший сын маме: «Ты всегда ее защищаешь.» «Говоришь: «маленькая,	
Ребенок роняет чашку, та разбивается. - -	
«Ой!!! Моя ча а шечка!» Ребенок (влетает в дверь): «Мам, ты знаешь я сегодня первый написал и сдал	
Ну надо же, я забыл включить телевизор, а	

там было продолжение фильма.

«Я сообщение»

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную, когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используя «Я сообщение», важно называть то чувство, которое сейчас испытываете. Ситуации могут быть дополнены реальными событиями, происходящими с членами данной группы.

«Клубочек»

Направлено на рефлексию родительских чувств по отношению к ребенку. Участникам предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье при этом перекаывая клубочек друг другу. Упражнение повторяется два, три раза.

Актуализация чувства.

Рефлексия: родительская любовь - это...

ЗАНЯТИЕ № 6

Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты. Наказание. Поощрение. Теоретическая часть: Разрешение конфликтов может быть конструктивным и неконструктивным. Способы взаимодействия в конфликтной ситуации.

Практическая часть:

☐ «Тет – а – тет». «Предпочитаемый исход».

Один из участников – «ребенок», пятеро других – «взрослые» (родители). «Ребенок в комнате. «Родители» выходят из комнаты, получают инструкцию от ведущего о способе речевой коммуникации в конфликтной ситуации с «ребенком». Проблема может быть любой. Например, ребенок не убрал в своей комнате, родитель разговаривает с ним на эту тему.

Каждому из пяти «родителей» задается определенная позиция: а) позиция агрессии (авторитарный стиль).

Б) «0 – позиция» - позиция безразличия, отчуждения.

В) «подкуп» манипулирование с предоставлением благ.

Г) «компромисс» - договор о взаимных обещаниях.

Д) «я – подход» предполагает заинтересованность в человеке с употреблением «Я – высказываний».

Участники проигрывают эти способы общения в конфликтной ситуации. Каждый участник рассказывает о чувствах, ощущениях, переживаниях, которые испытывал в своей роли.

☐ «Интервью».

Участники называют свое имя и добавляет свое личностное качество, которое помогает им при разрешении конфликтов □ Сюжетно-ролевая игра «Мельница».

Участники образуют два круга (внутренний, внешний), встают лицом друг к другу. Разыгрывают в парах маленькие диалоги – ситуации. Диалог длится 3 минуты. После каждого диалога внешний круг делает шаг вправо и происходит смена партнера.

Рефлексия: «Мне сегодня...»

«Я хочу, чтобы все...»

ЗАНЯТИЕ № 7

«Психологический климат семьи».

Теоретическая часть: моделирование наиболее комфортных отношений в своей семье.

Практическая часть

«Сказка об идеальном взаимопонимании»

Ведущий бросает мячик в аудиторию, поймавший его говорит одно предложение. В общем должен получиться связный текст (сказка) про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание

«Дискуссия»

Закончите предложения:

взаимопонимание в семье - это...

я вижу, когда меня понимают, если...

в моей семье есть (нет) взаимопонимания потому, что...

После того как, все участники составят предложения на заданные темы, по каждому из этих предложений проводится обсуждение. В конце дискуссии подводится итог.

Семья	
Положительное	Отрицательное
Личный пример Здоровый образ жизни Индивидуальный подход к ребенку Добрые отношения в семье Развитие ситуации успеха (похвала, поддержка) Занятия спортом вместе с ребенком Главное: любить ребенка только за то, что он Ваш ребенок	Личный пример Вредные привычки Неуважение друг к другу, грубость, ссоры Физическое воздействие Психическое насилие
Школа	
Знания Патриотические чувства Формирование жизненной позиции Развитие индивидуальных способностей Общественные навыки	□ Формирование личностных качеств (отрицательных)
□ Развитие коммуникативности	
Улица	

☐ Общение ☐ Познание мира ☐ Охрана природы ☐ Интеллектуальное развитие ☐ Закалка характера ☐ Развитие эстетических качеств	☐ Плохое влияние ☐ Вредные привычки ☐ Отсутствие контроля со стороны взрослых ☐ Повышенный травматизм ☐ Нерациональное использование времени ☐ Пагубное воздействие на природу
---	---

«Диалог»

Рефлексия чувств эмоционального состояния. Упражнение в парах. Участникам предлагается вести диалог в течение четырех минут, меняя позиции по сигналу.

минута: стоя спиной друг к другу.

минута: один сидит, другой стоит.

минута: меняются местами.

минута: сидят друг против друга.

После выполнения участники анализируют свое состояние в зависимости от позиции общения.

Рефлексия: «Я буду жить в семье...

ЗАНЯТИЕ № 8

«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей».

Теоретическая часть: представления родителей о распределении ответственности за воспитание детей между школой и семьей. Раскрыть позицию школы.

Практическая часть:

☐ Ролевая игра

Мы хотим предложить вам игру, в ходе которой можно было бы сформулировать представления о роли каждой категории в жизни ребенка. **Родители условно разделяются на три группы "Родители", "Школа", "Улица"** И с позиции той группы, где вы оказались, подумайте и напишите на бумаге то, как оказывает влияние та или иная группа, что может дать хорошего или плохого в формировании личности ребёнка. **5-7 минут.**

Давайте, ознакомимся с результатами вашей работы. Каждая группа зачитывает то, что у вас получилось. **Одновременно ответы фиксируются на ватмане.**

Сравнивая ответы, мы можем выделить то, что объединяет группы.

Но есть и то, что ребёнок может получить только в школе, дома или на улице и чтобы победить улицу нам с вами просто необходимо объединиться.

Важное учитывать и то, как проходит процесс воспитания, как оказывается воздействие на ребенка. В заключении мы хотим предложить вашему вниманию философскую сказку, которая покажет в аллегорической форме как происходит воздействие на ребенка и какой метод наиболее эффективны.

☐ Сказка. «Фиолетовый котенок»

Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.

—Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут

—ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — никакую. Только в лунном¹. Ну что ты будешь делать?

—Да что с ним цацкаться? — рычал кабан.

—Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!

— Он просто глупый, — каркала ворона.

—Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь! Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.

—Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?

—А как бывает еще? — удивлялся котенок. —У меня есть брат, — сказала. Луна, — он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?

—Он похож на тебя. Конечно, хочу.

—Тогда не ложись спать, когда я стану таять в небе, а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.

Ранним утром котенок увидел Солнце.

—Ух, какой ты теплый! — воскликнул /котенок. — А я знаю твою сестру Луну!

—Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.

—Конечно, передам.

Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванночке.

Ну и что?

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона — это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

Рефлексия: Что показалось интересным? Ваши пожелания и мнения.

ЗАНЯТИЕ № 9

«Агрессивная информационная среда»

Теоретическая часть: Мозговой штурм, постановка проблемы. Игра «Хорошо – плохо».

Практическая часть:

Практикум «Ассоциации»

Инструкция: Еще полвека назад люди прекрасно обходились без современных средств связи. Телефон был редкостью, а первые компьютеры появились только в 80-е годы 20 века. Сейчас, мы объединившись по два человека попробуем проследить, чем были заняты дети не используя современные средства связи (характеристика увлечений, интересов, установок в семье).

Практикум «Мои детские игры, мои детские сказки»

Инструкция: живая детская игра и детская сказка в настоящее время выглядят как миф, и вырождающийся жанр устного народного творчества. На самом деле в живой детской игре происходит познание ребенком не только окружающего мира, но и усвоение правил. Давайте поразмышляем: что было бы, если бы из нашего детства исключили игру и живое общение в сказке. Сейчас, передавая микрофон от участника к участнику, мы будем дополнять разгул – если бы в моем детстве не было активной игры, то...

«Любимые передачи моего ребенка».

Инструкция: знаем ли мы взрослые, какие передачи нравятся нашим детям, и что познавательного из них они усваивают?

На карточке Вам необходимо написать любимую передачу Вашего ребенка, сколько времени он ее смотрит, как вы ее обсуждаете, какой у этой передачи воспитательный эффект?

«Киноменю и мультименю»

Инструкция: Когда родители думают чем накормить своего ребенка, то обычно очень тщательно выбирают не только продукты, но и чтобы еда была вкусной, полезной. А что же съедает наш ребенок, когда бесконтрольно смотрит телевизор? Что с ним происходит? Что он понимает из того, что увидел? Зачем ему эта информация?

Практикум «Ребенок и родители»

Инструкция: сейчас мы выберем ребенка, и двух родителей – маму и папу. Рядом с ребенком мы поставим «компьютер». Ребенок смотрит на маму и папу после рабочего дня – скажи ребенку, что тебе сейчас больше всего хочется сделать (обнять поцеловать и т.д.)? Иди к своим родителям – но тут перед ребенком встает преграда. Эта преграда – усталость, нервозность родителей после

рабочего дня, очень сильная занятость только своими делами. Что теперь тебе хочется сделать. У тебя рядом есть только компьютер... Что мы увидели с помощью этого упражнения? Как нужно взаимодействовать с ребенком, чтобы предостеречь от зависимой привычки игры в компьютер?

Деловая игра «Влияние экрана на ребенка»

Инструкция: Сейчас мы по кругу рассчитаемся на «1-2-3-4-й». Теперь нам необходимо образовать свою группу, в соответствии с выпавшим номером. Каждая группа сейчас будет формировать свое мнение о последствиях экрана на физическое, эстетическое, психическое развитие ребенка, пользу и вред.

Практикум «Торт «Ценности человека»

Инструкция: сейчас на листе вам необходимо нарисовать два круга. Это два торта. Один торт – ценности человека, второй торт – ценности телеэкрана. Разделите эти два торта на восемь частей и попробуйте заполнить.

Практикум «Компьютерная игра»

Инструкция: в какие компьютерные игры играет ребенок и сколько времени он проводит за компьютером?

Рефлексия: с каким чувством уходите, что необходимо сделать мне, как родителю, чтобы здоровье и развитие моего ребенка не зависело от телеэкрана и компьютерной игры?

ЗАНЯТИЕ № 10

«Позиция семьи и школьника и ее влияние на учебную деятельность»

Теоретическая часть: Мозговой штурм, постановка проблемы. Игра «Хорошо – плохо».

Практическая часть:

Практикум «Ассоциации»

В далекие времена, как только первые дети Вселенной начали учиться, родители стали размышлять – как сделать так, чтобы мой ребенок стал успешным?

Сейчас, объединившись по 2 человека, мы представим, какими были наши дети в разные времена и эпохи (характеристика увлечений, интересов). Нам необходимо не только записать это, но и изобразить герб ребенка.

Мини-лекция «Что такое деятельность?»

Деятельность – система действий и операций, объединенных общей внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей.

Деятельность – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого субъект целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет свои потребности. Д. социальна по своему происхождению и содержанию. Структура Д. включает мотив (предмет потребности), цель (образ результата, на который направлено действие), условия выполнения деятельности, действия (направленные на цель или задачу) операции (из которых выстраивается действие).

Практикум «Опять двойка»...

Инструкция: сейчас передавая микрофон по кругу, вы будете говорить фразу добавляя свое мнение к ней «Я открываю дневник, а там двойка и я говорю...»

Практикум «Как я родитель переживаю неудачу ребенка?»

Инструкция: на карточке необходимо в графы внести первое, что вам приходит в голову по поводу утверждений.

Практикум «Хвалю, утешаю, ободряю, ругаю...»

Инструкция: сейчас объединившись по 3-4 человека вам необходимо дополнить фразу, в соответствии с карточками, как необходимо родителям хвалить, утешать, ободрять, ругать ребенка.

Практикум «Мешок хороших качеств моего ребенка»

Инструкция: сейчас вам на листке нужно нарисовать 2 мешка. Один мешок – это мешок успеха, второй мешок – это мешок затруднений. Эти мешки вам необходимо заполнить. В мешок успеха, складывайте все, чему научился и может ваш ребенок учебной деятельности. В мешок затруднений, складывайте все, что вызывает трудность у вашего ребенка, с чем он не справляется в учебной деятельности.

Как я могу помочь своему ребенку преодолеть трудности?

Практикум «Существо по имени Лень»

Инструкция: в каждом ребенке живет существо по имени Лень. И порой бывает так, что ребенку с этим существом очень удобно и комфортно.

Что нужно сделать родителям, чтобы существо по имени Лень, поменьше посещала ребенка?

Я думаю что нужно..... □ Практикум «Режим дня»

Инструкция: сейчас на листе необходимо написать виды деятельности, которые ваш ребенок делает в течение дня, начиная от подъема, заканчивая укладыванием спать. Посмотрите внимательно еще раз на этот список. Всегда ли ваш ребенок делает эти виды деятельности в одно и то же время?

Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?

Что нужно изменить в ритме жизни семьи, чтобы было по-другому?

Практикум «Если я не буду»

Инструкция: сейчас мы будем передавать игрушку друг другу и заканчивать следующую фразу «Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то завтра...»

«Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через неделю...»

«Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через месяц...» «Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через 3 месяца...» Какие выводы можно сделать из того, что мы услышали?

Всегда ли мы родители организованы сами, для того, чтобы и наш ребенок был организованным?

Практикум «Что я говорю своему ребенку, когда утром он (она) идет в школу?» *Инструкция:* сейчас вам необходимо объединиться в пары. В парах необходимо произвести обмен мнением – что я говорю своему ребенку, когда утром он идет в школу?

Зачем я это говорю?

Как я это говорю?

Чего я ожидаю в ответ?

Практикум «Что такое успех?»

Инструкция: сейчас мы посредством всеобщего обсуждения заполним круг успеха. Что такое успех в учебной деятельности, с вашей точки зрения? Всегда ли нужно быть успешным?

«Ромашка успеха учебной деятельности ребенка»

Инструкция: сейчас на листе бумаги каждый из вас сделает ромашку успеха учебной деятельности ребенка. Может быть, этот успех уже есть и его нужно чем-то дополнить, или нужно собрать.

Сначала мы посредством всеобщего обсуждения составим слагающие успеха учебной деятельности, затем каждый из вас на отдельный лепесток напишет необходимые вашему ребенку качества или свойства, которых не хватает или нужно развить.

«Мой ребенок в учебной деятельности умеет...»

Инструкция: Сейчас мы образуем два круга (стоя), внутренний и внешний. Передвигаясь в противоположные стороны по моему сигналу, вначале вы друг другу будете говорить фразу:

Мой ребенок в учебе умеет...

Мой ребенок в учебе умеет хорошо... Мой ребенок в учебе умеет лучше всех...

Рефлексия: подведение итогов занятия, общий шеренг «Что сегодня было особенно полезным, с какими выводами уходите?»

ЗАНЯТИЕ № 11

«Я – подросток. Что делать родителям?»

Теоретическая часть: Мозговой штурм, постановка проблемы. Мини-лекция «Подростковый возраст». Игра «Хорошо – плохо». Практическая часть:

Практикум «Ассоциации»

В далекие времена, как только первые дети Вселенной начали учиться, родители стали размышлять – как сделать так, чтобы мой ребенок стал успешным?

Сейчас, объединившись по 2 человека, мы представим, какими были наши дети в разные времена и эпохи (характеристика увлечений, интересов). Нам необходимо не только записать это, но и изобразить герб ребенка.

Практикум «Опять двойка...»

Инструкция: сейчас передавая микрофон по кругу, вы будете говорить фразу добавляя свое мнение к ней «Я открываю дневник, а там двойка и я говорю...»

Практикум «Как я родитель переживаю неудачу ребенка?»

Инструкция: на карточке необходимо в графы внести первое, что вам приходит в голову по поводу утверждений.

Практикум «Хвалю, утешаю, ободряю, ругаю...»

Инструкция: сейчас объединившись по 3-4 человека вам необходимо дополнить фразу, в соответствии с карточками, как необходимо родителям хвалить, утешать, ободрять, ругать ребенка.

«Мешок хороших качеств моего ребенка»

Инструкция: сейчас вам на листке нужно нарисовать 2 мешка. Один мешок – это мешок успеха, второй мешок – это мешок затруднений. Эти мешки вам необходимо заполнить. В мешок успеха, складывайте все, чему научился и может ваш ребенок учебной деятельности. В мешок затруднений, складывайте все, что вызывает трудность у вашего ребенка, с чем он не справляется в учебной деятельности. Как я могу помочь своему ребенку преодолеть трудности?

«Существо по имени Лень»

Инструкция: в каждом ребенке живет существо по имени Лень. И порой бывает так, что ребенку с этим существом очень удобно и комфортно.

Что нужно сделать родителям, чтобы существо по имени Лень, поменьше посещала ребенка?

Я думаю что нужно.....

«Режим дня»

Инструкция: сейчас на листе необходимо написать виды деятельности, которые ваш ребенок делает в течение дня, начиная от подъема, заканчивая укладыванием спать. Посмотрите внимательно еще раз на этот список. Всегда ли ваш ребенок делает эти виды деятельности в одно и то же время?

Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?

Что нужно изменить в ритме жизни семьи, чтобы было по-другому?

«Если я не буду»

Инструкция: сейчас мы будем передавать игрушку друг другу и заканчивать следующую фразу

«Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то завтра...»

«Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через неделю...»

«Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через месяц...» «Если я не проверю домашнее задание у ребенка, то через 3 месяца...» Какие выводы можно сделать из того, что мы услышали?

Всегда ли мы родители организованы сами, для того, чтобы и наш ребенок был организованным?

«Что я говорю своему ребенку, когда утром он (она) идет в школу?»

Инструкция: сейчас вам необходимо объединиться в пары. В парах необходимо произвести обмен мнением – что я говорю своему ребенку, когда утром он идет в школу?

Зачем я это говорю?

Как я это говорю?

Чего я ожидаю в ответ? □ «Что такое успех?»

Инструкция: сейчас мы посредством всеобщего обсуждения заполним круг успеха. Что такое успех в учебной деятельности, с вашей точки зрения? Всегда ли нужно быть успешным? □

«Ромашка успеха учебной деятельности ребенка»

Инструкция: сейчас на листе бумаги каждый из вас сделает ромашку успеха учебной деятельности ребенка. Может быть, этот успех уже есть и его нужно чем-то дополнить, или нужно собрать.

Сначала мы посредством всеобщего обсуждения составим слагающие успеха учебной деятельности, затем каждый из вас на отдельный лепесток напишет необходимые вашему ребенку качества или свойства, которых не хватает или нужно развить.

«Мой ребенок в учебной деятельности умеет...»

Инструкция: Сейчас мы образуем два круга (стоя), внутренний и внешний. Передвигаясь в противоположные стороны по моему сигналу, вначале вы друг другу будете говорить фразу:

Мой ребенок в учебе умеет...

Мой ребенок в учебе умеет хорошо...

Мой ребенок в учебе умеет лучше всех...

Рефлексия: подведение итогов занятия, общий шеринг «Что сегодня было особенно полезным, с какими выводами уходите»

ЗАНЯТИЕ № 12

«Профессиональный выбор ребенка или Кем быть?»

Теоретическая часть: Мозговой штурм, постановка проблемы. Мини-лекция «Подростковый возраст». Игра «Хорошо – плохо». Что такое профессия? Практическая часть: □ «Ожидания родителей»

Инструкция: перед тем как наш ребенок выберет профессию, мы всегда чего-то от него ожидаем и говорим ему о наших ожиданиях. Сейчас передавая микрофон от участника к участнику будем проговаривать ожидания родителей от ребенка в профессии.

Как я родитель переживаю неудачу ребенка

Инструкция: на карточке необходимо в графы внести первое, что вам приходит в голову по поводу утверждений.

Хвалю, утешаю, ободряю, ругаю...

Инструкция: сейчас объединившись по 3-4 человека вам необходимо дополнить фразу, в соответствии с карточками, как необходимо родителям хвалить, утешать, ободрять, ругать ребенка.

Мешок хороших качеств моего ребенка

Инструкция: сейчас вам на листке нужно нарисовать 2 мешка. Один мешок – это мешок успеха, второй мешок – это мешок затруднений. Эти мешки вам необходимо заполнить. В мешок успеха, складывайте все, чему научился и может ваш ребенок учебной деятельности. В мешок затруднений, складывайте все, что вызывает трудность у вашего ребенка, с чем он не справляется в учебной деятельности. Как я могу помочь своему ребенку преодолеть трудности?

Существо по имени Лень

Инструкция: в каждом ребенке живет существо по имени Лень. И порой бывает так, что ребенку с этим существом очень удобно и комфортно.

Что нужно сделать родителям, чтобы существо по имени Лень, поменьше посещала ребенка?

Я думаю что нужно..... □ Успех в профессии

Инструкция: сейчас на листе необходимо написать какого профессионального успеха достиг я, какого профессионального успеха ожидаю от своего ребенка. □ «Совпадение желаний ребенок-родитель»

Инструкция: часто дети выбирают профессиональный путь по рекомендации родителей. Но совпадают ли на самом деле желания детей и родителей?

Интроверт - экстраверт

Интроверт – в себя

Экстраверт – внешние обстоятельства. Что такое успех?

Инструкция: сейчас мы посредством всеобщего обсуждения заполним круг успеха. Что такое успех в профессиональной деятельности, с вашей точки зрения? Всегда ли нужно быть успешным?

Ромашка успеха профессиональной деятельности ребенка

Инструкция: сейчас на листе бумаги каждый из вас сделает ромашку успеха профессиональной деятельности ребенка. Может быть, этот успех уже есть и его нужно чем-то дополнить, или нужно собрать.

Сначала мы посредством всеобщего обсуждения составим слагающие успеха учебной деятельности, затем каждый из вас на отдельный лепесток напишет необходимые вашему ребенку качества или свойства, которых не хватает или нужно развить.

Рефлексия: подведение итогов занятия, общий шеринг «Что сегодня было особенно полезным, с какими выводами уходите?»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета 1

1. Назовите лучшие занятия программы «Школа родительской любви»?.
2. Что вам в них понравилось? В чем вы принимали активное участие с удовольствием?
3. Назовите самые неудачные занятия. В чем причина неудач?
4. Ваши предложения на следующий год.
5. Что интересного вы можете подсказать в проведение занятий?
6. Есть ли у Вас конкретные предложения, к которым не прислушиваются?

Анкета 2

Вопросы	Ответы (нужный подчеркнуть)
Удовлетворены ли Вы содержанием занятий?	Да. Нет. Не совсем.
Нужна ли такая форма работы?	Да. Нет. Не совсем.
Насколько полезно и интересно было для вас происходившее на занятиях?	Да. Нет. Не совсем.
Удовлетворены ли Вы результатом работы педагога- психолога с вами на занятиях?	Да. Нет. Не совсем.