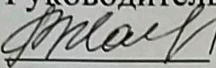
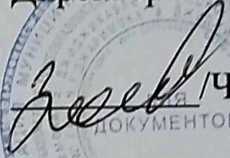


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея

«РАССМОТРЕНО» на заседании школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла Руководитель ШМО  Жачемук Р.М./ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  /Хачак С.Б./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы  /Чич З.Ю./ приказом по школе № <u>69</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2152521)

учебного предмета
«Математика»
Базовый уровень

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
количество часов в неделю-5

Составитель: **Жачемук Римма Моссовна,**
высшая категория

Составлена к учебникам: **«Математика 5, 6» - Н.Я.Виленкин,**
В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.

а. Джиджихабль
2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Н.Т. Джаримока»
а. Джиджихабль Теучежского района Республики Адыгея

«РАССМОТРЕНО» на заседании школьного методического объединения учителей естественнонаучного цикла Руководитель ШМО _____/Жачемук Р.М./ Протокол № ____ от «__» ____ 2022г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____/Хачак С.Б./ «__» ____ 2022г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы _____/Чич З.Ю./ приказом по школе № ____ от «__» ____ 2022г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2152521)

учебного предмета
«Математика»
Базовый уровень

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год
количество часов в неделю-5

Составитель: ***Жачемук Римма Моссовна,***
высшая категория

Составлена к учебникам: **«Математика 5, 6» - Н.Я.Виленкин,**
В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.
а. Джиджихабль
2022г.

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег.номер - 64101) (далее-ФГОС ООО), Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г.№ 637-р), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и

современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются

фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и

прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна

повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования

в

Российской

Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна

повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того,

обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Вид ы, фор	Электронны е (цифровые)
		всего	контроль ныера	практич ескиера				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0		Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос.	Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0		Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по	Устный опр	Математика 5 класс.
3.	Натуральный ряд.	1	0	0		Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания	Устный опр	Математика 5 класс.
4.	Число 0.	1	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опр	Математика 5 класс.
5-6.	Натуральные числа на координатно	2	0	0		Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контр	Математика 5 класс.
7-9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0		Использовать правило округления натуральных чисел;	Контрольная работа	Математика 5 класс.

1.7.	Арифметически е действия с натуральными	8	0	0		Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со	Письм енный контр	Математика 5 класс.
------	---	---	---	---	--	--	-------------------------	------------------------

1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства	2	0	0		Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	Математика 5 класс.
1.9.	Переместительное и сочетательное	3	0	0		Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное	Письменный контроль;	Математика 5 класс.
1.10.	Деление с остатком.	2	1	0		Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс:
1.11.	Делители и кратные числа, разложение	4	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и	Письменный контроль;	Математика. 5 класс:
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и	Письменный контроль;	Математика. 5 класс:
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	1	0		Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и	Контрольная работа;	Математика. 5 класс:
1.14.	Степень с натуральным показателем	2	0	0		Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Тестирование;	Математика. 5 класс:
1.15.	Числовые выражения; порядок	2	0	0		Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс:
1.16.	Решение текстовых задач на все	4	1	0		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена,	Контрольная работа;	Математика. 5 класс:
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку,	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
2.2.	Ломаная.	1	0	0		Вычислять длины отрезков, ломаных;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические	2	0	0		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
2.5.	Практическая работа «Построение узора из	1	0	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать,	Практическая работа;	Математика. 5 класс: учебник для
2.6.	Угол.	1	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
2.8.	Измерение углов.	2	0	0		Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить	Тестирование;	Математика. 5 класс: учебник для
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая	1	0	1		Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	Математика. 5 класс: учебник для

Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	4	0	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Диктант ;	Математика. 5 класс: учебник для
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
3.4.	Сравнение дробей.	5	1	0		Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных	7	0	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
3.6.	Смешанная дробь.	3	1	0		Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для
3.7.	Умножение и деление обыкновенных	10	1	0		Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для
3.8.	Основные задачи на дроби.	2	0	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для

3.9.	Решение текстовых задач, содержащих	6	1	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для общеобразов
3.10.	Применение букв для записи математических	5	0	1		Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для	Практическая работа;	Математика. 5 класс: учебник для
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0		Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0		Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника,	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с	1	0	1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	Математика. 5 класс: учебник для
4.4.	Треугольник.	2	0	0		Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и	2	0	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0		Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Изображать остроугольные, прямоугольные и	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для общеобразов

Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать,	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0		Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать,	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
5.3.	Округление десятичных дробей.	3	1	0		Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для
5.4.	Действия с десятичными дробями.	18	1	0		Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для
5.5.	Основные задачи на дроби.	4	0	0		Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения,	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
5.6.	Решение текстовых задач,	7	1	0		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа;	Математика. 5 класс: учебник для
Итого по разделу:		38						
6.1.	Многогранники.	1	0	0		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать,	Устный опрос	Математика. 5 класс: учебник для
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0		Изображать куб на клетчатой бумаге;	Письменный контроль;	Математика. 5 класс: учебник для

6.3.	Моделипространствен ныхтел.	1	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Уст ный опро	Математика. 5 класс: учебник для
6.4.	Прямоугольныйпа раллелепипед, куб.	1	0	0		Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письме нныйко нтроль;	Математика. 5 класс: учебник для
6.5.	Развёрткикуба и параллелепипеда.	1	0	0		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Уст ный опро	Математика. 5 класс: учебник для
6.6.	Практическаярабо та «Развёрткакуба».	1	0	1		Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и	Практич ескаярабо та;	Математика. 5 класс: учебник для
6.7.	Объёмкуба, прямоугольного параллелепипед	3	1	0		Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма	Контро льнаяр бота;	Математика. 5 класс: учебник для
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0		Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контро льнаяр бота;	Математика. 5 класс: учебник для общеобразов ательных организаций.
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170	14	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествоч		Датаизучения		Виды, формыкон троля
		всего	К/Р и П/Р	план	факт	
1.	Десятичнаясистемасчисления	1	0			Устныйопрос
2.	Ряднатуральныхчисел	1	0			Устныйопрос
3.	Натуральныйряд	1	0			Устныйопрос
4.	Число 0	1	0			Устныйопрос
5.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0			Устныйопрос
6.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0			Письменн ыйопроско
7.	Сравнениенатуральныхчисел	1	0			Устныйопрос
8.	Округлениенатуральныхчисел	1	0			Устныйопрос
9.	Контрольнаяработа № 1 (Входной контроль).	1	1			К/Р
10.	Анализ к/р.Арифметические действия с натуральными	1	0			Устныйопрос
11.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Устныйопрос
12.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Устныйопрос
13.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Диктант
14.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Письменн ыйопроско
15.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Устныйопрос
16.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Устныйопрос
17.	Арифметические действия с натуральными числами	1	0			Письменн ыйопроско
18.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0			Устныйопрос
19.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0			Письменн ыйопрос

20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	1	0			Устный опрос
21.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	1	0			Устный опрос
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	1	0			Письменный
23.	Деление с остатком.	1	0			Устный опрос;
24.	Контрольная работа № 2	1	1			К/Р
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0			Устный опрос
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0			Устный опрос
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0			Устный опрос
28.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0			Письменный контроль
29.	Простые и составные числа.	1	0			Устный опрос;
30.	Простые и составные числа.	1	0			Письменный опрос
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0			Устный опрос
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0			Устный опрос
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0			Письменный опрос
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0			Устный опрос
35.	Контрольная работа № 3	1	1			К/Р
36.	Степень с натуральным показателем	1	0			Устный опрос

37.	Степень с натуральным показателем	1	0			Тестирование
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0			Устный опрос
39.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0			Письменный опрос
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0			Устный опрос
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0			Диктант
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0			Устный опрос
43.	Контрольная работа № 4	1	1			К/Р
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0			Устный опрос
45.	Ломаная	1	0			Письменный опрос
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины...	1	0			Устный опрос
47.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0			Письменный опрос
48.	Окружность и круг.	1	0			Устный опрос
49.	Окружность и круг.	1	0			Письменный опрос
50.	Практическая работа «Построение узора из	1	1			П/Р
51.	Угол.	1	0			Устный опрос
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0			Устный опрос
53.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0			Письменный опрос
54.	Измерение углов.	1	0			Устный опрос
55.	Измерение углов.	1	0			Тестирование

56.	Практическая работа «Построение углов»	1	1			П/Р
57.	Дроби.	1	0			Устныйопрос
58.	Дроби.	1	0			Устныйопрос
59.	Дроби.	1	0			Устныйопрос
60.	Дроби.	1	0			Диктант
61.	Правильные и неправильныедроби.	1	0			Устныйопрос
62.	Правильные и неправильныедроби.	1	0			Устныйопрос
63.	Правильные и неправильныедроби.	1	0			Письменн ыйопроско
64.	Основноесвойстводроби.	1	0			Устныйопрос
65.	Основноесвойстводроби.	1	0			Устныйопрос;
66.	Основноесвойстводроби.	1	0			Письменн ыйопроско
67.	Сравнениедробей.	1	0			Устныйопрос
68.	Сравнениедробей.	1	0			Устныйопрос
69.	Сравнениедробей.	1	0			Письменн ыйопроско
70.	Сравнениедробей.	1	0			Устныйопрос
71.	Контрольная работа № 5: « Дроби.Основное свойство дроби».	1	1			К/Р
72.	Анализ к/р.Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Устныйопрос
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Устныйопрос
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Письменн ыйопроско
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Устныйопрос
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Устныйопрос

77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0			Тестирование
-----	--	---	---	--	--	--------------

78.	Сложение и вычитание	1	0			Письменный опрос
79.	Смешанная дробь	1	0			Устный опрос
80.	Смешанная дробь	1	0			Письменный опрос
81.	Контрольная работа № 6	1	1			К/Р
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Письменный опрос
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Письменный опрос
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Устный опрос
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0			Письменный
91.	Контрольная работа № 7	1	1			К/Р
92.	Основные задачи на дроби.	1	0			Устный опрос;
93.	Основные задачи на дроби.	1	0			Письменный опрос
94.	Решение текстовых задач, со держащих	1	0			Устный опрос

95.	Решение текстовых задач, со держащих	1	0			Индивидуальн ые задания
96.	Решение текстовых задач, со держащих	1	0			Письменн ый опрос
97.	Решение текстовых задач, со держащих	1	0			Устный опрос
98.	Решение текстовых задач, со держащих	1	0			Устный опрос
99.	Контрольная работа № 8	1	1			К/Р
100.	100. Применение букв для записи математических	1	0			Устный опрос
101.	101. Применение букв для записи математических	1	0			Устный опрос
102.	102. Применение букв для записи математических	1	0			Письменн ый опрос
103.	103. Применение букв для записи математических	1	0			Устный опрос
104.	104. Применение букв для записи математических	1	1			П/Р
105.	105. Многоугольники.	1	0			Устный опрос
106.	106. Четырёхугольник,	1	0			Устный опрос
107.	107. Четырёхугольник,	1	0			Устный опрос;
108.	108. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами	1	1			П/Р
109.	Треугольник.	1	0			Устный опрос
110.	Треугольник.	1	0			Письменн ый опрос

111.	111. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1	0			Устныйопрос
112.	112. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1	0			Письменн ыйопрос
113.	113.	1	0			Устныйопрос
114.	114. Контрольная работа № 9	1	1			К/Р
115.	115.	1	0			Устныйопрос
116.	116.	1	0			Устныйопрос
117.	117.	1	0			Устныйопрос
118.	Сравнениедесятичныхдроб	1	0			Устныйопрос
119.	Сравнениедесятичныхдроб	1	0			Устныйопрос
120.	Сравнениедесятичныхдроб ей.	1	0			Письменн ыйопроско
121.	Округлениедесятичныхдроб	1	0			Устныйопрос
122.	Округлениедесятичныхдроб	1	0			Устныйопрос
123.	123. Контрольная работа № 10	1	1			К/Р
124.	124. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
125.	125. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
126.	126. Действия с десятичными	1	0			Тестирование
127.	127. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
128.	128. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
129.	129. Действия с десятичными	1	0			Письменн ыйконтрол
130.	130. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос

131.	131. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
132.	132. Действия с десятичными	1	0			Задания по вариантам
133.	133. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
134.	134. Действия с десятичными	1	0			Письменн ыйопроско
135.	135. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
136.	136. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
137.	137. Действия с десятичными	1	0			Тестирование
138.	138. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос;
139.	139. Действия с десятичными	1	0			Устныйопрос
140.	140. Действия с десятичными	1	0			Диктант
141.	141. Контрольная работа № 11	1	1			К/Р
142.	142.	1	0			Устныйопрос
143.	143.	1	0			Устныйопрос
144.	144.	1	0			Устныйопрос
145.	145. Основныезадачинадробь.	1	0			Письменн ыйопроско
146.	146. Решение текстовых задач,	1	0			Устныйопрос
147.	147. Решение текстовых задач,	1	0			Устныйопрос
148.	148. Решение текстовых задач,	1	0			Устныйопрос
149.	149. Решение текстовых задач,	1	0			Письменн ыйопроско
150.	150. Решение текстовых задач,	1	0			Устныйопрос
151.	151. Решение текстовых задач,	1	0			Устныйопрос

152.	152. Контрольная работа № 12	1	1			К/Р
153.	153. Многогранники	1	0			Устный опрос
154.	Изображение многогранников.	1	0			Письменный контроль
155.	Модели пространственных тел.	1	0			Устный опрос опрос;
156.	Прямоугольный параллелепипед	1	0			Письменный
157.	Развёртки куба параллелепипеда	1	0			Устный опрос
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	1			П/Р
159.	Объём куба, прямоугольного	1	0			Устный опрос
160.	Объём куба, прямоугольного	1	0			Устный опрос
161.	Контрольная работа № 13	1	1			К/Р
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса,	1	0			Устный опрос
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Устный опрос
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Письменный контроль
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0			Задания по вариантам
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Устный опрос
167.	Итоговая контрольная работа	1	1			К/Р

168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Устныйопрос
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Кроссворд
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса.	1	0			Задания по вариантам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	19			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виленкин Н.Я. и др Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций;

Никольский С.М. и др Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ РЭШ, интернет ресурсы

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

