

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО И АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКОВ В 5
КЛАССЕ**
**ПО ТЕМЕ «РАСПРОСТРАНЕННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЕННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УБГЪУГЪЭ ЫК1И МЫУБГЪУГЪЭ ГУЩЫ1ЭУХЫГЪЭХЭР»**

Учебный предмет: русский язык и адыгейский язык

Класс: 5

Автор: Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн.; Даур Хь.К1эрэщэ З., Пэрэныкъо Э. Адыгабзэ. 5 класс: Мыекъуапэ 2011

Тема урока: « Распространённые и нераспространённые предложения, убгъугъэ ык1и мыубгъугъэ гущы1эухыгъэхэр»

Урок «открытия» нового знания.

Цели урока

Деятельностные: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков адекватной самооценки и оценки работы одноклассника..

Содержательные: формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, повторить и закрепить знания о второстепенных членах, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

Мурадхэр:

1. Гущы1эухыгъ зыфа1орэр мэхъанэуащ и1эр агу къэгъэк1ыжыгъэныр Гущы1эухыгъэм ичлен шхъа1эхэр агу къэгъэк1ыжыгъэныр ык1и гъэпытэжыгъэныр.

2. Гущы1эухыгъэ убгъугъэхэмрэ гущы1эухыгъэ мыубгъугъэхэмрэ нэ1уасэ афэш1ыгъэнхэр. Ахэрзэхафышгъунхэу.

Учитель русского языка: Здравствуйте, ребята!!!

Учитель адыгейского языка: Шъумафэ ш1ух!

К1-джэр. Непэ хьак1э лъап1эхэр къытфэк1уагъэх, сэлам ятэжъугъэх. Шъут1ысыжъых. Зэк1эми дахэу тыкъэт1ысых, урокым зыкыфэтэгъэхъазэры. Шъугук1э шъуфэчэфэу урокым шъуфэхъазырымэ къэжъугъэлъагъуи смайликхэмк1э. 

(смайликхэр къагъэлъагъох)

Зэк1эри урокым фэчэфых, ау Алий закьо т1эк1у нэшъхэй. Ащтэу щытми, зэк1эми тызэде1эжъзэ 1оф дэгъоутш1эшт .

(слайд 1)

Учитель русского языка

А вот и моё настроение:

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда-

Внимание умных ваших глаз!!!

-Моё настроение + тепло ваших рук = солнце!!!!

Ребята, каким должен быть наш урок?

(Познавательным ,увлекательным)

Организует повторение знаний, закрепление умений.

Учитель русского языка: Ребята, а что случилось?

Посмотрите сюда (презентация) Кто-то рассыпал и перемешал слова.

(слайд 2) Учитель адыгейского языка: К1алэц1ык1ухэр,

джы шъукъепл1ы къашъу1о. Мы гущы1э купэу зэхэтхэр

гущы1эхыгъ п1он плъэк1ыщта?(Хьа1у)

Адэ сыда пш1эн фаер мы гущы1эхэр гущы1эхыгъэ хьуным пае?

(Мэхьанэ ухыгъэ къык1эу гущы1эхыгъэхэр гъэпсыгъэнхэ фае.)

1)пустынных, расскажет, полях, о, охотник.

2)лъагэм, к1алэхэр, къушъхъэ, дэк1оягъэх.

3) дороги, покрывает, октябрь, лесные, ковром, жёлтым.

4) чьэрым, къэ1у. псыхьо, ымакъэ, чыжъэу.

Учитель русск. яз.

Кто составит первое предложение?

Учитель ад яз.

Хэта ят1онэрэ гущы1эхыгъэр къэзгъэпсыщтыр?

Тэра тэрэмэ тежъугъепл1ы? Тэрэз.

Охотник расскажет о пустынных полях.

Къушъхъэ лъагэм к1алэхэр дэк1оягъэх.

Октябрь покрывает лесные дороги жёлтым ковром.

Псыхъо чъэрым ымакъэ чыжьэу къэ1у.

Учитель русского языка:

Мы изучаем какой раздел? (Синтаксис)

-Что изучает синтаксис? (Словосочетание и предложение)

Учитель адыгейского языка:

-Адыгабзэк1э къэтэжъугъа1уи сыда синтаксисым зэригъаш1эрэр? (гуцы1эзэгъусэмрэ гуцы1эухыгъэмрэ)

Учитель русского языка:

- Что такое словосочетание?

Учитель адыгейского языка:

Словосочетаниер, адыгабзэк1э - гуцы1эзэгъус. Адэ гуцы1эзэгъусэр зыщыщыр хэта кысэзы1ощтыр? (Гуцы1эзэгъусэм гурытырэ 1орыш1эрэ хахъэх. 1орыш1э гуцы1эм гурытыр къегъэнафэ. 1орыш1эр имэхъанэк1э гурытым епхыгъ. Ахэр мэхъанэк1э зэрэзэпхыгъэхэр упч1эхэмк1э къагъэнафэ.

Учитель адыгейского языка:

Адыгабзэк1э гуцы1эзэгъусэ горэ къэшъухъ.

(джэнэ к1ыхъ, бжыхъэ пчэдыжъ)

(длинное платье, осеннее утро)

Учитель русского языка:

Переведите на русский язык эти словосочетания.

Открыли тетради, записываем сегодняшнее число.

Классная работа, записываем эти словосочетания в тетради.

Ребята, а в чем различие словосочетания и предложения?

Учитель адыгейского языка:

Адэ джы адыгабзэк1э къэтэжъугъа1уи, гуцы1эзэгъусэмрэ гуцы1эухыгъэмрэ зэрэзэтек1ырэр? Урысыбзэм фэда типравилэ? Ары.

Учитель русского языка:

-Ребята, какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации. Приведите примеры.

Учитель адыгейского языка:

Адыгабзэм иправилэ урысыбзэм т1эк1у тек1ы, тигуцы1эухыгъэхэр мурадэу я1эхэмк1э купищэу тэгощы ык1и 1этыгъэ гуцы1эухыгъэхэр ахэмэ ахэт.

Создают проблемную ситуацию

(Слайд 4) Учитель адыгейского языка:

Джы мы сурэтхэм тяжъугъэплъи гуцы1эухыгъэхэр

адыгабзэк1и урысыбзэк1и зэхэтэжъугъэуцох.
Гуцы1эухыгъэхэр синтаксическэ разбор къэтэжъугъэш1ых.

Тхьапэхэр чыгхэм къапэтэкъужьых.

Листья опадают с деревьев.

Ощхыр къещхы.

Дождь идёт.

Учитель русского языка:

-Сравните предложения.

Ребята, в каком предложении больше информации?
Сделайте выводы.

- Кто у нас самый внимательный?

Назовём тему урока.

(Слайд 7)

- Посмотрите на тему урока *«Распространенные и нераспространенные предложения, убгъугъэ ык1и мыубгъугъэ гуцы1эухыгъэхэр»*. Прочитайте.

Учитель русского языка:

А как вы понимаете, что такое распространенное и нераспространенное предложение?

Учитель адыгейского языка:

Адыгабзэк1э сыдэуцтэу къыжъугуры1ора убгъугъэ мыубгъугъэ гуцы1эухыгъэхэр?

Учитель русск.яз

Ребята, откройте учебники на стр 178 учебника русского языка и нэк1убгъоу 166 адыгабзэк1э и читаем правила.

Ребята, совпадает ли то, что вы сказали с тем, что написано в учебниках? (Да)(вслух читают)

Учитель адыг яз.

*Адэ урысыбзэм типравилэмрэ адыгабзэм иправилэмрэ
зэтек1ныгъэ горэ я1а, хъауми зэтефэх? (Зэтефэх)*

Учитель русск. яз. (Слайд 8)

Ребята, а какие цели мы можем поставить?
(Уметь находить и различать распространенные и
нераспространенные предложения)

Учитель ад. яз.

Адэ мурадэу непэ зыфэдгъуцуужьырэр хэта къысэзы1ощтыр?

Учитель ад. яз. (Слайд 9-10)

Джы мы сурэтым тежъугъэплъи гушцы1эухыгъэхэр
зэхэтэжъугъэгъэуцох, синтаксическэу зэхэтэжъугъэф,
убгъугъэмэ мыубгъугъэмэ къашъу1о.

Уашъор мэхъопск1ы – Небо грохочет
Ощх чъы1эр къещхы – Идет холодный дождь
Хыр мзуальэ – Море волнуется
Шыхэр псынк1эу мачъэх – Кони бегут
быстро)

Учитель русс яз.

Физкультминутка под музыку

Устанавливают осознанность восприятия, делают первичное
обобщение.

Учитель адыгейского языка:

Джы нэк1убгъоу 166 къызэготэхы, 1офш1энэу 284
жэры1ок1э зэхэтэфы убгъугъэмэ мыубгъугъэмэ къэтэ1о.
Урысыбзэк1э зэтэдзэк1ыжы.

Учитель русского языка:

А теперь, ребята, переведите эти предложения на русский
язык и запишите в тетради, указывая распространенное
предложение или нераспространенное.

Забираем тетради друг у друга и проверяем работы.

Работа с карточкой

Учитель адыгейского языка:

Тестхэм джы 1оф адэшъуш1эшт, ешъуш1эл1эщтыр тестхэм
атетхагъэх. Такъикъитф къышъотэты.

Принимай коней!

- 1) побудительное, восклицательное, с двумя главными
членами, распространённое;
- 2) повествовательное, восклицательное, с одним главным
членом, распространённое

3) побудительное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое;

Куда идет наш паренёк?

1) повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;

2) вопросительное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;

3) вопросительное, восклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое;

Пшъашъэм джэнэ дахэ къыщэфыгъ.

А) къэз1отэрэ гущы1эхыгъ, мыубгъугъ

Б) къэз1отэрэ гущы1эхыгъ, убгъугъ

В) 1этыгъэ гущы1эхыгъ, убгъугъ.

Непэ еджап1эм тык1ощта?

А) упч1э гущы1эхыгъ, убгъугъ

Б) къэз1уатэрэ гущы1эхыгъ, мыубгъугъ

В) упч1э гущы1эхыгъ, мыубгъугъ

Учитель русского языка:

Ребята, тестовые задания положили в тетради и откладываем в сторону.

Подводим итоги.

- Что нового о предложении мы узнали сегодня? (бывают группы предложений по наличию второстепенных членов)

- Какие предложения называются распространёнными?
Нераспространёнными?

Учитель адыгейского языка:

Джы хэта къысэзы1ощтыр непэ сыда тызтегущы1агъэр?

(Гущы1эхыгъэ убгъугъэмрэ гущы1эхыгъэ мыубгъугъэхэмрэ.)

Сыда гущы1эхыгъэ убгъугъ зыфат1орэр?

(Гущы1эхыгъэм член шъхьа1эхэм анэмык1эу член гуадзэхэр хэт зыхьук1э гущы1эхыгъэр убгъугъэ. Сыда гущы1эхыгъэ мыубгъугъ зыфат1орэр?

(Гущы1эхыгъэу подлежащэмрэ сказуемэрэ нахь зыхэмытыр гущы1эхыгъэ мыубгъугъ.)

Учитель русского языка:

Домашнее задание: составить 3 распространенных предложения.

Учитель адыг яз.

Унэмк1э гъэцк1эныр:гушы1эухыгъэ убгъугъэу 3 кбызэхэтэгъэуцо.

Рефлексия.

Учитель адыг яз.

Джы гушы1жъхэр къэтэжъугъаш1.. Сэ гушы1эжъмэ сыкъяджэшт шъо щык1эрэ гушы1эхэр къэшъуш1эшт.

1. Уиунэ зыщыгъаси хасэ к1о.
2. Ным нахъ лъап1э щы1эп.
3. Ным кыуитрэр 1эш1у.
4. Ет1анэ умы1оу уи1оф ш1э.
5. Сабыим ылъэгъурэр игъундж.
6. Къо бзаджэм ятэ хъон кыфехы.
7. Бын 1ужъур ны гъатхъ.

Сыд фэдэ гушы1а кытитыгъэр (Щы1эныгъ)

Учитель русского языка:

Подберите подходящие слова к пословицам

Чтобы рыбку....., надо в воду лезть.

В лес не,так на печке замерзнешь.

Нашел да не- все равно, что утаил

(съездишь, съест, объявил)

-Ребята, обратите внимание на доску. Перед нами дерево

успеха, но оно без листочков. Давайте украсим его листочками.

-Кому было все понятно, прикрепляют зеленый листочек.

У кого не все получилось, но очень старался - желтый листочек. Ну, а кто был невнимательным -красный листочек.

-Я довольна вашей работой, и мне, очень радостно, что сегодня мы стали чуточку умнее!!!!

-Ребята, достигли мы свои цели?

- Умеем ли мы различать распространенные и нераспространенные предложения?

Учитель адыгейского яз.

Непэ мурадэу зыфэдгъэуцужьыгъэхэр дгъэцэклагъэха?

Гущылэухыгъэ убгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ

Сыда непэ урокым шъушлогъэшлэгъоныгъэр, шъугу

рихыгъэр?(урокыр бзитлумклэ зэрэклагъэр эджы

зэхэтымыгъэклагуклэу къэшлэшъущта?сыгу рихыгъ.,

сурэтымклэ гущылэухыгъэхэр зэхэзгъэуцонэусыгурихыгъ.,
хырыхыхахэр къэшлэнхэу...)

- Сыда хыльэ къышъуфэхъуэхэр?(лэфшлэныр тлэклу

хыльэ къысфэхъугъ,адыгабзэми тестхэр хыльэ

къысфэхъугъэх, сэ тестыр зэрэщытэу тлэклу хыльэ

къысфэхъугъ).

Учитель русского языка:

Покажите свои смайлики и скажите, каким был урок?



Оценки выставим после проверки тестовых работ.

Учитель адыгейского:

Непэ урокым зэклэми дэгъоу лэф шъушлагъэх. Сышъуфэраз.

Тхашъуегъэпсэх. Хъярклэ.

Учитель русского языка:

Спасибо за урок, до свидания.

