

Технологическая карта урока

Инструкция по выполнению: выберите класс, тему урока в соответствии с РП и заполните представленную ниже таблицу. Укажите учебник. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Хут Мадина Заурбиевна
Место работы	Р.А. Теучежский район, МБОУ «СОШ№7 им.Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

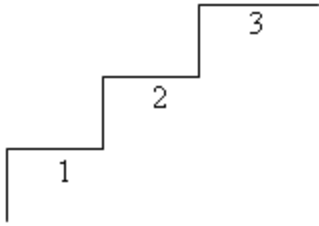
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	6 класс
Место урока (по тематическому планированию РП)	2 четверть
Тема урока	Виды корней. Типы корневых систем
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	☐ комбинированный урок
Планируемые результаты (по РП):	
Личностные: Сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы	
Метапредметные: Овладение навыками смыслового чтения, умение анализировать, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения; Формировать у детей умение пользоваться знаниями, полученными на других уроках, связывать во- единое целое предметы естественного и гуманитарного цикла	
Предметные: 1. Продолжить знакомство учащихся с органами растения. 2. Познакомить школьников с функциями корня, сформировать у школьников представление о многофункциональности этого органа, 3. Показать, что каждое растение имеет не один корень, а корневую систему, 4. Показать, что корни различны по происхождению, а корневые системы разнообразны по форме.	

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): корень, вид, тип, система, главный, придаточный, боковой, стержневая, мочковатая и т.д.
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы): Мультимедийный проектор, доска, ПК, презентация на флеш-носителе, учебник, модель корня, демонстрация гербарных материалов, учебно – методическая карта.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность <i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i> Все органы растения образуют единую целостную систему – организм. Поэтому, нарушив её целостность, сорвав растение, мы обрекаем его на гибель. А вспомните, какую роль выполняют зелёные растения на планете?
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний <i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i> Сейчас вы прослушаете стихотворение и попытаете сказать какова тема нашего урока, о чём мы будем говорить, что нового мы узнаем. Какова главная мысль стихотворения?
Этап 1.3. Целеполагание <i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i> Можем ли мы из прочитанного сформулировать тему сегодняшнего урока? Правильно, сегодня тема нашего урока «Виды корней и типы корневых систем». Итак давайте запишем число и тему урока в учебно-методическую карту. (слайд 2)
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала <i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала).</i> 1) на общее понимание и мотивацию; 2) на детали). <i>Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i> Для формирования знаний о функции корня, найдите в тексте учебника об этом статью (параграф 2 стр. 12, пункт 1), познакомьтесь с функциями корня. Заполните схему (ось 1) из учебно – методической карты, лежащей на вашей парте. Учащиеся заполняют схему (ось 1) (индивидуальная работа) Так какие функции выполняет корень? «Функции корня» (слайд 3) Учитель: 1-я функция опорная. – любое растение удерживается в почве благодаря хорошо разветвленным корням 2-я функция минеральное питание растения. Вы знаете, что комнатные растения или растения на грядках, клумбах необходимо поливать и иногда подкармливать. Вода и питательные вещества поступают в почву. С

помощью корней растения получают воду и минеральные вещества. 3-я функция запасает вещества. Вы знаете, что обычно различные баночки с аппетитными вареньем, компотами и другими вкусностями мама убирает в погреб про запас. Вот так и клетки корней могут накапливать необходимые растению вещества, поэтому корни часто служат подземной кладовой, т.к. в них могут накапливаться запасные вещества. Что же такое корень? (давайте дадим определение) <i>Корень – это подземная часть растения!</i> Учитель: Все корни растения образуют корневую систему. (система всех корней растений) Запишем определение в методическую карту! (<u>слайд 6</u>) Где вы ещё могли слышать слово “корень”? Русский язык: корень – <i>основная часть слова.</i> Математика: <i>корень уравнения.</i> Биология: <i>часть волоса, зуба, ногтя.</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения <i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i> <i>Для формирования знаний о видах корней найдите в тексте учебника об этом статью (параграф 2, стр12, пункт 2), познакомьтесь с разновидностями корня. Заполните схему (ось 2) из учебно – методической карты, лежащей на вашей парте.</i> <i>Дети самостоятельно формулируют вывод: существует 3 вида корней: главный, боковой и придаточный. Объясняют, из каких органов они развиваются. (<u>слайд 7</u>)</i> <i>Все корни растения образуют его корневую систему.</i> <i>В корневых системах растений выделяют три типа корней:</i> 1) <i>главный – развивающийся из зародышевого корешка;</i> 2) <i>боковые – отходящие от главного корня;</i> 3) <i>придаточные – образующиеся на нижней части стебля.</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1.Применение знаний, в том числе в новых ситуациях <i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i> Работа с гербарием, работа с учебно-методической картой
Этап 3.2.Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни <i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3.Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ,ЕГЭ) <i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4.Развитие функциональной грамотности <i>Подберите соответствующие учебные задания</i>

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений	
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>	
У корней растений есть еще одна очень интересная особенность: они могут принимать совершенно различные формы. В таких случаях мы говорим о видоизменениях корней. Изменение внешнего вида корня связано обычно с выполнением им какой-либо дополнительной (необычной) функции. Самые известные видоизменения корней: Корнеплоды Корнеклубни Воздушные корни	
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика	
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>	
Для закрепления давайте ответим на вопросы теста. <i>Правильные ответы: 1а; 2а; 3в.</i> Соберите таблицу: сопоставьте понятия и определения, ответы запишите в таблицу в учебно-методической карте.	
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Этап 5.1. Рефлексия	
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>	
Предлагаю вам поделиться своими впечатлениями на уроке. 1. Нарисуйте на одной из ступенек человечка – себя, в зависимости вашей активности на уроке.  2. Выберите понравившееся предложение и допишите его. - На уроке я узнал.... - На уроке мне понравилось..... - Мне было трудно..... - Теперь бы я хотел (а) еще узнать..... А. Беседа (вопросы). - Какие функции выполняет корень? - Какой корень называется главным? - Какие корни называются боковыми? - Какие корни называются придаточными? - Что такое корневая система? - Какая корневая система называется стержневой, мочковатой? Б. Творческое задание: «Рассказ с ошибками» <i>Задание - прочитайте внимательно текст, содержащий биологические ошибки. Надо найти эти ошибки и исправить.</i>	
Этап 5.2. Домашнее задание	
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>	
Домашнее задание: параграф №2, заполнить таблицу в конце параграфа. <u>Творческое задание со свободным выбором:</u> - составить кроссворд; - сочинить стихи или загадки о корнях, корневых системах.	

