

Методологическое обоснование проведения мониторинга

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Теучежский район» выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);

совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных

условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Критерии показателей качества дошкольного образования

в муниципальном образовании «Теучежский район»

№ п/п	Показатели	Критерии	
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
1.1	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
1.2	Соответствие образовательной программы дошкольного образования ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
1.3	Наличие рабочих программ ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ

1.4	Наличие в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
1.5	Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
1.6	Соответствие АОП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:			
2.1	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
2.2	Наличие первой квалификационной категории	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
2.3	Наличие высшей квалификационной категории	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
2.4	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
2.5	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ

2.6	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	в абсолютных числах	числах Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
2.7	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ	
	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА:	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
2.8	Содержательная насыщенность среды	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.9	Трансформируемость пространства	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.10	Полифункциональность пространства	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.11	Вариативность среды	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.12	Доступность среды	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.13	Безопасность предметно-пространственной среды	В абсолютных числах	числах Доля в % от общего количества ДОУ
	ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден дан ный показатель	
2.14	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей. формирование и поддержка их положительной самооценки	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
2.15	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ

2.16	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В числе абсолютных	Доля в % от общего количества ДОУ
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
3.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества по штатному расписанию
3.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ
3.3	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
3.4	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
4.	Обеспечен не здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель	
4.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
4.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
4.3	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ
4.4	Наличие Программы развития в ДОУ	В числах абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ