

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ

Администрация муниципального образования «Теучежский район»

Муниципальное казенное учреждение образования

«Районный методический кабинет»

муниципального образования «Теучежский район»

П Р И К А З

24.12.2022г. № 22

а. Понежукай

Об утверждении Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района

С целью обеспечения эффективной методической работы Муниципального казенного учреждения образования «Районный методический кабинет» муниципального образования «Теучежский район» по реализации государственной политики в области образования, качественного управления системой методической работы в образовательных организациях Теучежского района, сопровождению педагогических работников по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района
2. Обеспечить размещение Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района на официальном сайте.
3. Методистам МКУО «РМК» МО «Теучежский район» обеспечить выполнение мероприятий Модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

МКУО «РМК» МО «Теучежский район»



М.А. Вайкок

Администрация муниципального образования
«Теучежский район»
Муниципальное казенное учреждение образования
«Районный методический кабинет» муниципального образования
«Теучежский район»

Рассмотрено на Совете
МКУО «РМК» МО
«Теучежский район»
«24» декабря 2021г.

«Согласовано»
начальник Управления
образования администрации
МО «Теучежский район»
Н.Ш. Блягоз
«24» декабря 2021г.



«Утверждаю»
директор МКУО «РМК» МО
«Теучежский район»
М.А. Вайкок
«24» декабря 2021г.



Модель методического сопровождения учителя по
формированию функциональной грамотности на
территории Теучежского района

а. Понежукай
2021г.

Введение

Муниципальная модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне (далее Модель) предназначена для целостного понимания и организации работы в части формирования функциональной грамотности учащихся. Модель является инструментом методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на территории Теучежского района

Нормативным основанием разработки модели является Заказ государства:

- ✓ Обеспечение конкурентоспособности российского образования
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Непрерывное повышения квалификации, рост профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов и интересов (Федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»)

Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию Модели:

- ✓ Национальный проект «Образование».
- ✓ Проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»: (skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya)

Методологические основания (подходы): личностно-деятельностный, целостный, аксиологический (ценностный), культурологический, диалоговый

Ценности: профессиональная компетентность (предметная, методическая, коммуникативная, управленческая, информационная); креативность, профессиональное, личностное развитие (саморазвитие), сохранение эмоционального здоровья.

Принципы методического сопровождения: компетентность, открытость, доступность, командность, системность.

Целевой компонент

Цель методического сопровождения:

запуск изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования в международном контексте

Задачи:

- ✓ Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности
- ✓ Апробировать современные формы методической работы: супервизия, тренер-технолог, практики развивающего обучения
- ✓ Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности

Структурно-функциональный компонент:

Структура взаимодействия в рамках модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне

<i>Функции</i>	<i>Участники</i>
Диагностическое направление	
- организует диагностические процедуры по формированию функциональной грамотности обучающихся (анкетирование, тестирование, опрос, участие в конкурсах и чемпионатах) - выявляет профессиональных дефициты и потребности педагогов	-образовательные организации; -управление образования администрации Теучежского района, - МКУО «РМК» МО «Теучежский район»
Информационно - методическое направление	

<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют информационную, консультационную поддержку педагогов, - организуют деятельность районных методических объединений; Школа наставничества, - формирует заявку на переподготовку, повышение квалификации педагогических работников; - формируют банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии и т.п.); - проводит методические мероприятия, направленные на обмен опытом, практиками по формированию функциональной грамотности учащихся, тиражируют эффективные педагогические практики 	<ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Теучежского района; - МКУО «РМК»; - образовательные организации
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение на муниципальном уровне

<i>Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение</i>	<i>Функции структур</i>
Районный методический совет	Информационно-методическое сопровождение, организационная, аналитическая деятельность
Районные методические объединения	Методическое сопровождение педагогов в рамках предметных областей (направлений деятельности)
Школа наставничества	Методическое сопровождение молодых педагогов

Содержательно-технологический компонент:

<i>Содержательный компонент</i>	<i>Технологический компонент</i>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом ФГОС нового поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. В муниципальном образовании реализуются УМК «Школа России».</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования, разработана с учетом ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования, разработана с учетом ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p>На уровне общего образования - развитие методической работы в части проектирования изменений учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение практики преподавания предметов общенаучного цикла с ориентацией на формирование читательской грамотности, финансовой грамотности, критического мышления, глобальных компетенций. ✓ Усиление экспериментальной составляющей в предметах естественнонаучного цикла, обеспечение непрерывности естественнонаучного образования в 5-6 классе. ✓ Расширение практики развивающего обучения. ✓ Проведение мероприятий (программ, проектов), направленных на кооперацию педагогов разных предметов ОО для реализации общей программы 	<p><i>Эффективные технологии:</i> ИКТ, элементы игровой технологии, технология здоровьесбережения, технологии проектно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, онлайн технологии</p> <p><i>дидактические подходы:</i> системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный; <i>интерактивные формы и методы обучения:</i> учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие;</p> <p><i>Средства обучения:</i> учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, технические средства обучения, компьютерный класс, организационно-педагогические средства (учебные пособия, карточки-задания, инструкции и</p>

<p>формирования метапредметных умений и формирования составляющих ФГ (читательская, финансовая, естественнонаучная, креативное мышление, глобальная компетентность)</p> <p>✓ Реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся (участие в образовательных событиях, требующих проявления разных видов грамотностей)</p>	<p>т.д.)</p>
<p>Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Программа внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</p>	
<p>Дополнительное образование вне школы: БМБОУ ДО «ЦДТ Теучежского района РА» МБУ «Детская школа искусств Теучежского района» МБУК «Раонный дом культуры», Детско-юношеская спортивная школа «Апчас»</p>	

Компонент управления

Одним из важных условий организации деятельности является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития по формированию функциональной грамотности, проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей.

Управление по формированию функциональной грамотности представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне:

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
<p>Анализ, целеполагание и планирование деятельности</p>	<p>Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Организация оценки состояния ситуации по формированию функциональной грамотности.</p>

	<p>Разработка муниципальной модели методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности на муниципальном уровне</p> <p>Создание ресурсной квартиры.</p>
<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне (муниципальная модель, приказы, положения и т.д.)</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров, методических советов.</p> <p>Организация деятельности муниципальной базовой школы по отработке и тиражированию эффективных практик по формированию функциональной грамотности.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p> <p>Деятельность районных методических объединений в соответствии с планом работы.</p> <p>Организация работы Школы наставничества</p> <p>Сопровождение школ с низкими результатами обучения (ШНРО) и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ).</p> <p>Разработка индивидуальных программ профессионального развития.</p> <p>Проведение муниципальных методических десантов.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Рефлексивно-оценочный компонент

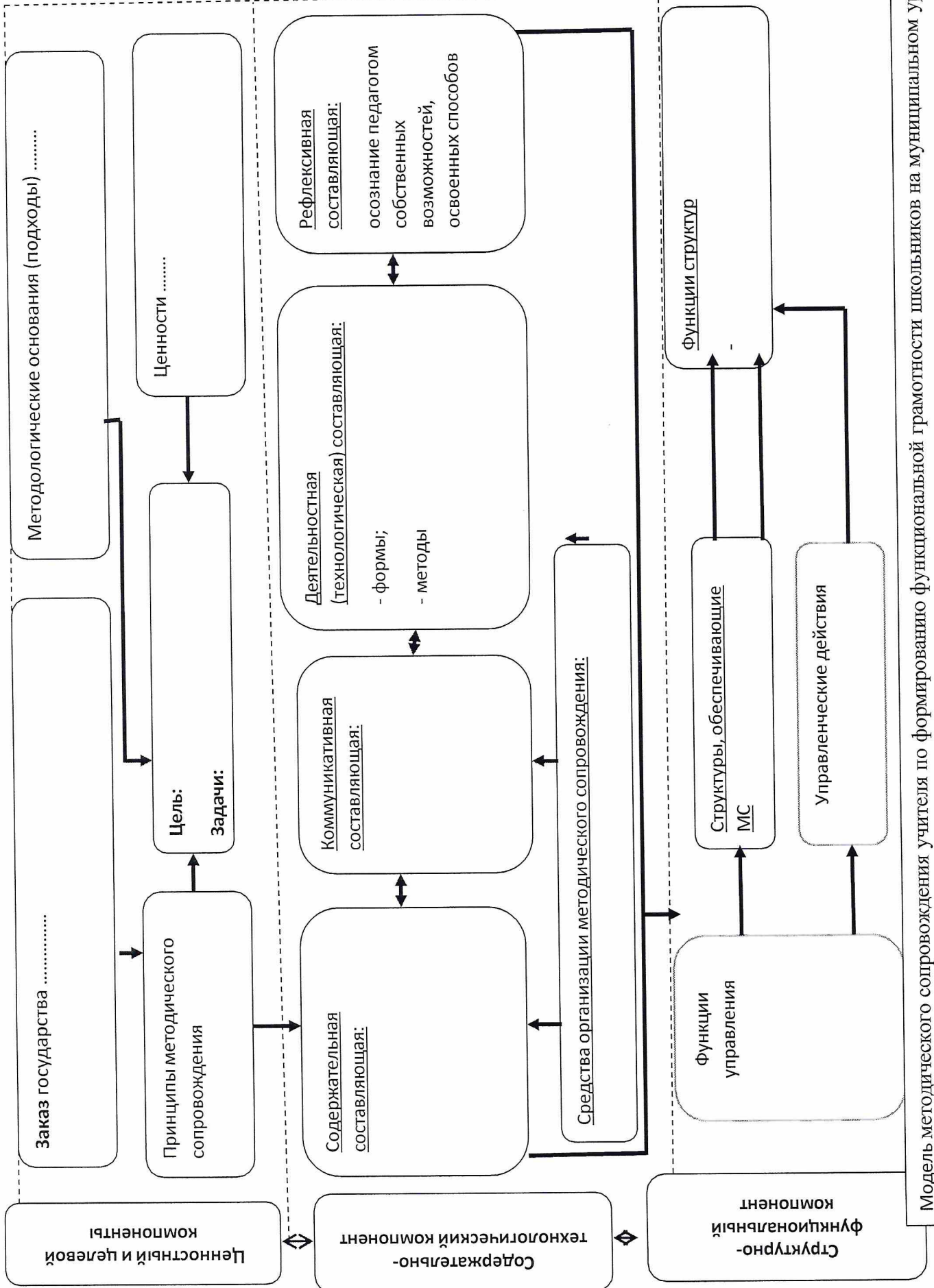
Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку работы по формированию функциональной грамотности, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, районные диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы, анализ, самоанализ)

<i>№</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>	<i>Инструмент</i>
1.	Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования функциональной грамотности (прохождение курсов повышения квалификации, семинары, конференции, районные методические мероприятия).	Ежегодно 20% педагогов проходят обучение по функциональной грамотности. Ежегодно более 50% педагогов принимают участие в методических мероприятиях	Анализ заявочной кампании. Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.
2.	Создать ресурсную карту муниципалитета по формированию функциональной грамотности	Создана ресурсная карта. 100% образовательных организаций подготовили дорожные карты (план мероприятий по формированию функциональной грамотности)	Реализация дорожных карт (плана мероприятий) Представление успешных практик формирования функциональной грамотности в Региональный атлас образовательных практик (РАОП), на Педагогический марафон.

Целевые показатели:

1. Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по вопросу формирования функциональной грамотности.
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по формированию функциональной грамотности.
3. Количество освещенных практик и мероприятий по формированию функциональной грамотности (СМИ, сайты).
4. Результаты диагностических и проверочных работ учащихся по функциональной грамотности.
5. Результаты мониторингов функциональной грамотности (ее элементов) в рамках муниципальной системы оценки качества образования.
6. Результаты анкетирования, опроса, участия учащихся в конкурсах (мероприятиях) по функциональной грамотности

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)



Модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности школьников на муниципальном уровне