

Администрация муниципального образования  
«Теучежский район»  
Управление образования  
ПРИКАЗ  
26.08.2020г. № 96  
а. Понежукай

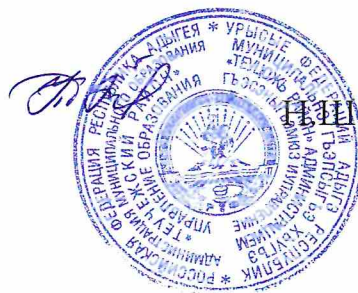
О проведении мониторинга

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников, создания условий для профессионального мастерства педагогических и руководящих работников и более эффективного планирования методической работы в Теучежском районе

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (Приложение).
2. МКУО «РМК» МО «Теучежский район»:
  - 2.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 14.10.2020г.
  - 2.2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 21.10.2020г.
  - 2.3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации в срок до 28.10.2020г.
  - 2.4. Рассмотреть результаты мониторинга на Коллегии Управления образования.
3. Контроль исполнения данного приказа вложить на директора МКУО «Районный методический кабинет» МО «Теучежский район» М.А. Вайкок

/ Начальник Управления образования



Н.И. Блягоз

## Положение о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

### **Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

### **Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности районных методических объединений**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

Администрация муниципального образования  
«Теучежский район»  
Управление образования  
ПРИКАЗ  
01.10.2020г. № 124  
а. Понежукай

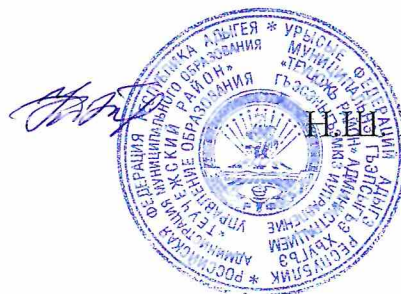
О проведении мониторинга

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников, создания условий для профессионального мастерства педагогических и руководящих работников и более эффективного планирования методической работы в Теучежском районе

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (Приложение).
2. МКУО «РМК» МО «Теучежский район»:
  - 2.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 14.10.2020г.
  - 2.2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 21.10.2020г.
  - 2.3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации в срок до 28.10.2020г.
  - 2.4. Рассмотреть результаты мониторинга на Коллегии Управления образования.
3. Контроль исполнения данного приказа вложить на директора МКУО «Районный методический кабинет» МО «Теучежский район» М.А. Вайкок

/ Начальник Управления образования



Н.Н. Блягоз

Положение о мониторинге профессиональных  
потребностей и дефицитов работников образования

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности Учебно-методического центра по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

**Задачи:**

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.
- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

**Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности  
районных методических объединений**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны районных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности районных методических объединений проводится ежегодное анкетирование на бумажных носителях

**Анкета №1**  
**Определение уровня сформированности**  
**метапредметных компетенций педагогов**

*Уважаемый педагог!*

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырех балльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

**3 балла** - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

**2 балла** - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

**1 балл** - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

**0 баллов** - знание и умение не проявляется, отсутствует.

**Методическая компетенция**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 2        | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации |   |   |   |   |
| 3        | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов                                 |   |   |   |   |
| 4        | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности                                                                                                             |   |   |   |   |
| 5        | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 6        | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 7        | Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности                                                                |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8  | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации |  |  |  |  |
| 9  | Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия                                                           |  |  |  |  |
| 10 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 11 | Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами                                                                               |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов                       |  |  |  |  |
| 13 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями                                                                        |  |  |  |  |
| 14 | Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы                                                         |  |  |  |  |
| 15 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы               |  |  |  |  |

### **Технологическая компетенция**

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 2        | Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| 3        | Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности                                                                                                                                            |   |   |   |   |
| 4        | Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов                                                                                                                          |   |   |   |   |
| 5        | Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования) |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6  | Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)                                      |  |  |  |  |
| 7  | Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 8  | Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии                  |  |  |  |  |
| 9  | Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 10 | Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 11 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий                                                                 |  |  |  |  |
| 12 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии                                                    |  |  |  |  |
| 13 | Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)                                |  |  |  |  |
| 14 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса                                                                           |  |  |  |  |
| 15 | Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности                                                                                                                                    |  |  |  |  |

### Исследовательская компетенция

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.) |   |   |   |   |
| 2        | Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности            |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3  | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе                                                                        |  |  |  |  |
| 4  | Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 5  | Могу перевести проблему в исследовательскую задачу                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 6  | Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 7  | Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 8  | Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 9  | Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет                                                                    |  |  |  |  |
| 10 | Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы                                                                                               |  |  |  |  |
| 11 | Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 12 | Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 13 | Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс                                                                                      |  |  |  |  |
| 15 | Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.) |  |  |  |  |

### Проектная компетенция

| № п/п | Вопросы                                                                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1     | Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении |   |   |   |   |
| 2     | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю                                                            |   |   |   |   |
| 3     | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта                                   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4  | Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 5  | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 6  | Умею осуществлять поиски, систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками                                                                                        |  |  |  |  |
| 7  | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект                                                                                                           |  |  |  |  |
| 8  | Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта                                 |  |  |  |  |
| 9  | Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)    |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта                                                                                                                         |  |  |  |  |
| 12 | Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 13 | Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности |  |  |  |  |
| 14 | Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 15 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

### ИКТ - компетенция

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                          | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся                                                    |   |   |   |   |
| 2        | Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных                                                                                  |   |   |   |   |
| 3        | Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4  | Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации                                                               |  |  |  |  |
| 5  | Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий                                        |  |  |  |  |
| 6  | Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся                                                                |  |  |  |  |
| 7  | Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.) |  |  |  |  |
| 8  | Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)                                  |  |  |  |  |
| 9  | Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов                                                                                              |  |  |  |  |
| 10 | Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 11 | Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ                                                                                                            |  |  |  |  |
| 12 | Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 13 | Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете                                                                                                     |  |  |  |  |
| 14 | Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации                                                                    |  |  |  |  |
| 15 | Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс                                                                                                        |  |  |  |  |

### Коррекционно-развивающая компетенция

| №<br>п/п | Вопросы                                                                                                                                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1        | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников |   |   |   |   |
| 2        | Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ                                                  |   |   |   |   |
| 3        | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп                                                               |   |   |   |   |
| 4        | Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения                                                                 |   |   |   |   |
| 5        | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся                                                                               |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6  | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ                                                                                     |  |  |  |  |
| 7  | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |  |  |  |  |
| 8  | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей                                                                                         |  |  |  |  |
| 9  | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)                                                                                                             |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ                                                                                                           |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ                                                                                                        |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ                                                                                                 |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ                                                                                  |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ                                                                                                  |  |  |  |  |

Просуммируйте баллы по каждой компетенции.

от 36 до 45 б. – оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. – допустимый уровень;

от 15 до 24 б. – пороговый уровень;

от 0 до 14 б. – критический уровень.

## Анкета № 2

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_
2. Стаж работы. Ведущие профессиональные интересы, умения  
\_\_\_\_\_
3. Не основные профессиональные знания и умения  
\_\_\_\_\_
4. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)  
\_\_\_\_\_
5. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения  

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|
6. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)  
\_\_\_\_\_
7. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году в преподавании своего предмета во внеклассной работе по предмету  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Есть ли в вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть ли педагоги, которым Вы оказываете помощь

---

10. Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному уроку (в среднем)

---

11. Последнее время вы работаете над:

- составлением новой программы;
  - разработкой новой методики;
  - написанием статьи, учебного пособия, сценарием;
  - разработкой средств наглядности;
  - допишите недостающее \_\_\_\_\_
- 

12. Уроки кого из коллег Вы хотели бы посещать

---

13. Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться (на выезде)

---

14. Каких знаний, компетенций Вам не хватает

---

15. Какие темы в рамках работы РМО Вы предложили бы к обсуждению

---

16. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

---

### Анкета № 3

РМО учителей \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ методист \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

| №           | Вопросы                                                    | Ответ |
|-------------|------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1</b>    | <b>Как вы можете оценить работу РМО</b>                    |       |
|             | отлично                                                    |       |
|             | хорошо                                                     |       |
|             | удовлетворительно                                          |       |
|             | неудовлетворительно                                        |       |
| <b>2</b>    | <b>Количество посещенных Вами методических мероприятий</b> |       |
|             | 1                                                          |       |
|             | 2                                                          |       |
|             | 3                                                          |       |
|             | 4                                                          |       |
|             | более 4-х                                                  |       |
| <b>3</b>    | <b>Лучшее методическое мероприятие:</b>                    |       |
| <b>4</b>    | <b>Помогли ли Вам посещённые мероприятия</b>               |       |
| <b>4.1.</b> | <i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>         |       |
|             | да                                                         |       |
|             | нет                                                        |       |
|             | не знаю                                                    |       |
| <b>4.2.</b> | <i>в подготовке учащихся к итоговой аттестации</i>         |       |
|             | да                                                         |       |
|             | нет                                                        |       |

|      |                                                                |  |
|------|----------------------------------------------------------------|--|
|      | не знаю                                                        |  |
| 4.3. | <i>в освоении новых образовательных технологий</i>             |  |
|      | да                                                             |  |
|      | нет                                                            |  |
|      | не знаю                                                        |  |
| 4.4. | <i>в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования</i> |  |
|      | да                                                             |  |
|      | нет                                                            |  |
|      | не знаю                                                        |  |
| 5    | Есть ли у Вас замечания по работе РМО                          |  |
|      | да                                                             |  |
|      | нет                                                            |  |
|      | если да, то какие                                              |  |
|      |                                                                |  |

|   |                                                                    |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | Ваши рекомендации по организации работы РМО на 20<br>__20__уч. год |  |
|   |                                                                    |  |

## Анкета №4

### ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ФИО, ОО \_\_\_\_\_

2. Стаж работы в должности заместителя руководителя

\_\_\_\_\_

3. Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

\_\_\_\_\_

4. Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удаётся в Вашей работе, справа – в чём Вы испытываете затруднения

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

5. Где и когда Вы повышали свою квалификацию. Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 бал – очень плохо)

\_\_\_\_\_

6. В какой форме вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть

\_\_\_\_\_

7. Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

\_\_\_\_\_

9. Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

---

10. В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

---

11. В организации каких методических мероприятий Вам необходима помощь? Каких специалистов? В какой форме? В какие сроки?

---

12. Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения?

---

---