

**Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки
качества дошкольного образования в Теучежском районе
за 2019-2020 годы**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО не предусматривает проведения аттестации детей при освоении ими образовательных программ. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др.

Достижение целевых ориентиров возможно в условиях программно-целевого подхода, требующего осмысления педагогами собственной практики, как необходимого условия эффективности организуемого ими образовательного процесса. Программно-целевой подход позволяет выработать в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) возможные стратегические и тактические ориентиры совершенствования образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном) на основе единого комплекса параметров:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

4 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

При описании результатов мониторинга качества дошкольного образования предлагаем взять за основу следующие понятия:

Система мониторинга качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга - юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные)

качественные характеристики объектов мониторинга.

Все процедуры, которые разрабатывались в рамках предложенной модели, носят диагностический характер и не являются формами итоговой аттестации. Модель направлена на совершенствование системы дошкольного образования в целом и на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в частности (в соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»). Инструментарий мониторинга, разработанный Федеральным институтом педагогических измерений, носит надпрограммный характер, не зависящий от конкретной образовательной программы ДОО.

Полученные результаты и их анализ имеют следующие существенные ограничения использования не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Результаты реализованной оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, муниципальной и региональной системой дошкольного образования, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления:

- мотивационно-целевой;
- информационно-аналитической;
- планово-прогностической;
- организационно-исполнительской;
- контрольно-диагностической;
- регулятивно-коррекционной.

В 2019 году в процедуре оценки качества дошкольного образования (по третьей группе параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов) приняло участие 630 детей, в 2020 году - 703.

Вторая группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, представлена в данном анализе количественными показателями возраста, педагогического стажа, уровня образования педагогов, участвующих в мониторинговом исследовании, а так же сравнительными показателями оснащенности дошкольных образовательных организаций.

Обработка собранных данных наглядно демонстрирует следующие характерные особенности педагогических кадров Теучежского района:

№ п/п ДОУ	Высшая	Первая	Соотв. занимаемой должности	Без категории
ДОУ № 1	1	13	0	13
ДОУ № 2	1	9	1	2
ДОУ № 3	1	10	-	1
ДОУ № 4	-	10	4	-
ДОУ № 5	-	5	5	1
ДОУ № 6	1	3	2	-
Итого:	4	50	12	17

- в соответствии с планом перехода Теучежского района на ФГОС ДО, педагоги повысили свою квалификацию по формам и способам реализации ФГОС ДО, что составляет 100% от общего числа всех педагогических работников Теучежского района.

Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО оценивалось посредством опросника самооценки ДОО. По результатам самонаблюдения и заполнения опросника администрациями ДОО стабильно высокие оценки 2 года подряд получили следующие параметры оснащенности ДОО:

- кадровое обеспечение ДОО;
- оснащение физкультурного зала;
- организация питания детей в соответствии с СанПиН;
- организация оздоровления детей;
- использование современных ИКТ в образовательной деятельности;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Улучшение показателей, т.е. уменьшение в 2020 году низких показателей, можно отметить по параметрам:

- реализация принципа отношений при взаимодействии детей и педагогов и

- использование индивидуального подхода в педагогической деятельности;
- наличие методического обеспечения реализации вариативной части ОП ДО;
- коррекция недостатков развития детей с ОВЗ.

Четвертая группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения, разбита на критерии удовлетворенности оснащенностью ДОО, квалифицированностью педагогов и развитием детей в детском саду.

Оценка родителями воспитанников материальных условий ДОО. Положительный отклик отмечен на условия, созданные в ДОО для физического развития детей, а так же обеспечение групп игрушками и игровым оборудованием.

Оценка уровня квалифицированности педагогов ДОО.

Высокий уровень компетентности воспитателей отмечен большинством родителей.

Критерии процесса развития детей в ДОО в большинстве своем оценены родители достаточно высоко. То, что ребенок с пользой и интересом проводит время в детском саду, степень готовности к школе детей после выпуска из ДОО положительно отметило наибольшее количество родителей.

Параметры третьей группы, характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям ФГОС ДО, делятся на 2 основные подгруппы: уровень развития 7 интегративных качеств детей 4-7 лет и уровень овладения ими 6 базовыми навыками. В данном сравнительно анализе для облегчения описания результатов исследования результаты разбиты на возрастные категории.

По данным мониторинга у детей-участников младших групп наиболее развита и имеет положительную динамику с предыдущего года способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, как то: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Наименьшие показатели у данной возрастной группы отмечены по параметру «любопытность и активность, подразумевающая заинтересованность ребенка новым, неизвестным в окружающем мире, любовью к экспериментированию, способностью принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Также положительная динамика результатов за 2019-2020 гг. наблюдается относительно качеств «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «эмоциональная отзывчивость». Тенденцию к снижению результатов имеют качества «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способный управлять своим поведением».

Лучшие показатели и положительная динамика зафиксированы, также как и у детей четырех лет, по качеству «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». Минимальные результаты (при общем улучшении показателей с 2019 года) отмечены по параметру «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире», характеризующему знания детей о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Понижения результатов с 2019 года в средней группе не наблюдается ни по одному интегративному качеству.

В старшей группе, соответствующей блетнему возрасту, общая тенденция развития резко ухудшается: уровень развития большинства интегративных качеств падает к 2020 году. Положительная динамика отмечена только по параметрам «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности» и «способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» (самый высокий уровень развития у детей 6 лет). Низкие результаты у качества «эмоциональная отзывчивость», благодаря которому ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Результаты детей 7 лет подготовительной группы демонстрируют общую положительную динамику по всем параметрам за 2019- 2020 год. Высокие оценки получило качество «имеющий первичные представления о себе и окружающем мире» и «овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», низкие - «эмоциональная отзывчивость»

Сравнение данных об уровнях овладения детьми базовыми навыками за 2019 и 2020 годы позволяет сделать следующие заключения:

- в младших группах у детей 4х лет очевидна положительная тенденция к развитию навыков

познания и игровой деятельности - тех качеств, которые в 2019 году имели самые низкие показатели. При этом навыки коммуникации и труда стали развиваться хуже по сравнению с предыдущим годом.

- дети 5 лет также демонстрируют резко улучшающиеся к 2020 году результаты развития навыков познания и игровой деятельности. Однако отрицательную динамику приобрели навыки музыки и художественного творчества.

- в 6-летнем возрасте результаты повторяют картину уровней развития детей 5 лет: высокие показатели по навыкам познания и игровой деятельности, низкие - музыка и художественное творчество.

- в подготовительной группе наблюдается значительное увеличение показателей по всем навыкам.

Лучшую динамику развития за 2 года имеет навык игровой деятельности. Таким образом, обобщенные результаты всех возрастов говорят о необходимости оптимизировать работу по формированию и развитию эстетических навыков «Музыка» и «Художественное творчество» во всех группах ДОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.

- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

- Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игры в работу педагога дошкольного образования.

- Сформировать системное понимание вариантов применения информационнокоммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.

- Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционноразвивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Руководителям ДОО:

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.

- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.

- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

- Целенаправленно изучать потребности семьи в сфере обучения и воспитания детей

дошкольного возраста, при проектировании образовательного процесса и его содержания ориентироваться на реальные запросы семьи.

- Коллективно разрабатывать индивидуальные программы самообразования педагогических работников.
- Способствовать повышению ИКТ-компетенции педагогов ДОО.

Рекомендованные ресурсы для изучения:

« Интернет-педсовет

- Информатика и ИКТ в образовании
- Информационные технологии в образовании и

® Искусство и Интернет-технологии

- Педагогические Интернет-клубы

® Педагогическим работникам ДОО:

1.1. Организовывать в дошкольных учреждениях психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях игровой деятельности на основе социализации и индивидуализации образовательного процесса. ФГОС ДО не допускает переноса трансляционной, учебнодисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. При проектировании образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать:

- игры логически и системно, естественно должны быть включены в целостный образовательный процесс (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Педагог заранее продумывает и планирует обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; совместные со взрослыми игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателем;
- при проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности игра используется как: образовательная ситуация, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д.;
- в младшем возрасте эффективно использование игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте - использование сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня образовательной деятельности (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.);
- при проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель занимает позицию организатора, наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместнополученным результатам;
- для развития свободной, самостоятельной игры педагог создает полноценную предметноигровую среду и инициирует возникновение игр по интересам детей. При проведении самостоятельной игры педагог занимает позицию «созидателя игрового пространства», «активного наблюдателя». Поэтому воспитатель без необходимости не вмешивается в игры детей, не отвлекает их от игрового сюжета;
- в перспективном плане педагог прописывает разнообразные виды игр, с которыми дети еще не знакомы, или знакомую игру, но с новой целью. Цель в плане воспитателя обозначается конкретно, избегая расплывчатых формулировок;
- в календарном плане указываются только новые игры, цели, проблемные ситуации, игрушки, которые способствуют развитию детей. (Например: внести в группу макеты для разыгрывания ситуаций на улицах города или села);
- педагог гибко реагирует на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводит ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом. Кроме того, воспитатель грамотно продумывает способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям с интересом включиться в предложенную игру;
- педагог внимательно изучает особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие;
- воспитатель внимательно наблюдает за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планирует новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры;

- новый, развивающийся сюжет планируется педагогом на предстоящий месяц (при продолжении интереса игру можно продлить еще на длительное время - на 2-3 месяца). В перспективном плане педагог указывает одну игру на месяц и одну цель к ней. В календарном плане (проведение сюжетно-ролевой игры подразумевается ежедневно в свободный временной промежуток утром, после занятий, сна, перед уходом домой) педагог прописывает только ситуации удивления, внесение и обыгрывание новых игрушек и атрибутов, проблемные ситуации, которые планируются для дальнейшего стимулирования детей к развитию сюжета;
- при проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатель лишь использует игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях;
- в групповой комнате особо выделяется пространство для размещения и оформления новой сюжетно-ролевой игры: вместе с детьми обсуждается ее название, эмблема, месторасположение. Важным условием возникновения длительных игр является то, что новый сюжет создан и оформлен в групповой комнате в удобном для всех месте;
- свободная самостоятельная игра начинается не с распределения ролей и скучной беседы, а с заранее условленного сигнала: со слов «А сейчас можно поиграть», с музыки, песенки, стихотворения, звукового сигнала;
- при возникновении ссор и конфликтов между детьми воспитатель продумывает тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, приемы и способы психологической поддержки детей;
- педагог умело находит место и время для внесения запланированной заранее игровой ситуации (приглашения гостя, внесения новых атрибутов, диалога), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии;
- при обыгрывании момента удивления педагог не привлекает внимания всех детей искусственно, взаимодействует только с теми детьми, которые сами проявляют интерес к игровой ситуации;
- в группе заранее, перед игрой продумывается и организовывается пространство для развития игры каждого ребенка: столы для рисования и работы с тестом, место для приготовления концерта или презентации, пространство для самого кафе или магазина;
- педагог не распределяет роли, а способствует самостоятельному определению ребенка на роль;
- в процессе выполнения игровых действий воспитатель предлагает детям усложняющиеся задания, которые способствуют индивидуальному развитию каждого ребенка;
- педагог привлекает детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.;
- педагог создает условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создает предметно-игровую среду: выносятся игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

Важно всем дошкольным учреждениям:

- продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно показать родителям конкретные положительные результаты (следствия для детей) их включения в жизнь детского сада;
- для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа

работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Примеры форм организации общения педагогов и родителей представлены в таблице ниже:

Группы методов	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Проведение социологических «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг.
		Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядноинформационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителей. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам

ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютере проходят одновременно, что влечёт ограничение по времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно);
- создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
- создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).

2.3. На основе результатов мониторинговых исследований дошкольным образовательным учреждениям, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с этнокультуральными особенностями).

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в ДОО с трех позиций. Первая - это воспитательная система всего детского сада, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремятся упорядочить влияние всех факторов на процесс развития воспитанников. Вторая - воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического воздействия. Третья - обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута). Можно рекомендовать следующий общий алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута ребенка.

- 1 этап. Выбор направления и субъекта для построения индивидуального маршрута развития;
- 2 этап. Наблюдение (за ребенком в организованной взрослым деятельности; за ребенком в свободной деятельности);
- 3 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития.
- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка.
- Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Работа:

-Подбор индивидуальных заданий.

-Связь с родителями.

Корректировка задач, методов работы с ребенком. 5 этап. Контроль (итоговая диагностика).

2.4. В МБДОУ «Детский сад №4 «Буратино» а. Вочепший использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста через:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);

- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

- увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка;

- гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка. Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

2.5. Всем дошкольным учреждениям района при организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО. Задачи педагога по ФГОС ДО:

Мониторинг доступности дошкольного образования, обусловленный здоровьем детей в МКДОУ Теучежского района за 2019, 2020 годы

Наименование ДОУ	Всего детей инвалидов, детей ОВЗ		дети инвалиды, обучающиеся на дому		дети инвалиды, дети ОВЗ в группах общеразвивающей направленности		дети инвалиды, дети ОВЗ в логопунктах	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
МБ ДОУ «Д/с №1 «Насып» а. Понежукай	1	-	★	*	1	-	-	-
МБ ДОУ «Д/с №2 «Золотая рыбка» пгт. Тлюстенхабль	-	-	-	-	-	-	-	-
МБДОУ «Д/с №3 «Тополек» пгт. Тлюстенхабль		-	-	-		-		
МБДОУ «Д/с №4 «Буратино» а. Вочепший	1	-			1	-		-
МБДОУ «Д/с №5 «Родничок» а. Габукай	-	-	-	-	-	-	-	-
МБДОУ «Д/с №6 «Сказка» а. Асоколай	1		-	-	1	-	-	-
ИТОГО	3		-	-	3	*	-	*

Методист

МКУО «РМК» МО «Теучежский район»

Шеуджен

Шеуджен М.З.