

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО		Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие	
	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет	
структурные компоненты ООП ДО	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет	

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ по-каза-те-ля	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор под-тверждается 3	Показатель /индикатор скорее под-тверждается 2	Показатель /индикатор скорее не под-твержда-ется 1	Показатель /индикатор не под-твержда-ется 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Оценка психолого-педагоги-	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					

Оценка психолого-педагогиче-	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)						
	Педагоги способны развивать у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)						
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)						
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)						
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)						
Оценка	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)						
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) (Значение по показателю)						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомит с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)						
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)						
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)						
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). (Значение по показателю)						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). (Значение по показателю)						
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)						
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)						
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)						
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)						
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самооощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)						

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждаются 3	Показатель /индикатор скорее подтверждаются 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждаются 1	Показатель /индикатор не подтверждаются 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ООП ДО					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, коридорах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

7.	Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, «живой уголок» и др.)						
8.	Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)						
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей						
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является полифункциональной						
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ОУ является вариативной						
12.	В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)						
13.	Предметно-пространственная среда ОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности						

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогической направленности (соответствие профилю образования)	%
	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%

должностной состав реализации ООП ДО	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
	в штате ОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
количественный состав реализации ООП ДО, показатели заработной платы педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
		%

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы
(при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Приложение 6

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов детей	да/нет

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ОУ	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 8
Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей обучающихся дошкольных групп МБДОУ «Детский сад № 8»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольных групп используют для получения информации о Вашей удовлетворённости их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребёнок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники школы смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить её. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить её анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учтывают интересы и точку зрения моего ребёнка					
4.	Мой ребёнок хорошо уложен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учтывают мнение родителей в своей работе					

☐ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребёнка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметить)
Возраст моего ребёнка
Ваши ФИО: (по желанию)
Дата: «.....» г. 20.....
Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе.

Анкета № 2 для родителей обучающихся дошкольных групп

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо дать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (пропанжурите ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

2. Как вы выбрали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходит, напишите свой).

- ☐ Не выбрали
- ☐ Близко от дома
- ☐ Хорошо оснащен
- ☐ Хорошие педагоги
- ☐ Хорошо кормят
- ☐ Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или напишите свой)

1) плачет (не хочет идти)
 2) бежит к воспитателю
 3) бежит к родителям
 4) бежит к игрушкам
 5) -

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- ☐ с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
- ☐ часто / редко / никогда кричит на вашего ребенка
- ☐ часто / редко / никогда высказывает, когда ребенок что-то рассказывает
- ☐ всегда / иногда / никогда выражает симпатию вашему ребенку (глядит по головке, улыбается)
- ☐ часто / редко / никогда как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др.

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитателями: нравятся / не нравятся / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (пропажсирите по времени, которое у вас занимает непростые дела: поставьте «1» воле того занятия, на которое больше всего времени, «2» - воле того, на которое также время много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» воле того занятия, на которое совсем не время времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

- др.

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

☐ подтверждено, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: «.....» 20.....г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

приложение 9 Анкета для педагогов дошкольных групп

Коллеги! Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности школы. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

2. Что Вам нравится в нашем детском саду?

-
-
-

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в нашем детском саду?

-
-
-

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определена администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и административной
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1-
- 2-
- 3-

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1-
- 2-
- 3-

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

- продолжили работать по этой программе?
- Перешли на программу?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

Плечут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др.

10. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)



11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

• Каждый день

• Раз в неделю

• Раз в месяц

• Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

• Каждый день

• Раз в неделю

• Раз в месяц

• Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду? Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей? Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет / только по собственному желанию

19. Должны ли родители приспосабливать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей? Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ г.

Спасибо!

Приложение 10
Оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед. измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ОУ	%
1.2	доля обучающихся ОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля обучающихся ОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля обучающихся в общей численности обучающихся ОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля обучающихся в общей численности обучающихся ОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля обучающихся в общей численности обучающихся ОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля обучающихся с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиций открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающего участие в реализующих программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет

		на сайте ОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, посту- павших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет		
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации		да/нет	соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
3.2	в ОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся		да/нет	дошкольного возраста	
3.3	в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися		да/нет	дошкольного возраста	
3.4	в ОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного		да/нет	дошкольного образования	
3.5	в ОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся		да/нет	дошкольного возраста	
3.6	в ОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медийской и социальной помощи обучающимся дошкольного возраста		да/нет		
3.7	в ОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей		да/нет	дошкольного возраста с ОВЗ	
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования				
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций,	%		доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций,	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы	%		доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
5.1.	доля родителей обучающихся, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%		доля родителей обучающихся, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.2	доля родителей обучающихся, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%		доля родителей обучающихся, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родителям и	%
5.3	доля родителей обучающихся, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родителям и	%		доля родителей обучающихся, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родителям и	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного обучающегося		дней на 1 обучающегося		ся