

Администрация муниципального образования
«Теучежский район»
Управление образования
а. Понежукай

ПРИКАЗ

29.12.2020 № 225

О результатах мониторинга
качества дошкольного образования
в Теучежском районе

Согласно Положению о муниципальной системе оценки качества образования от 11.03.2016 г. № 62 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования» с 05 ноября по 25 декабря 2020 г., был проведен мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Теучежского района, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - мониторинг).

В целях определения механизмов, процедур, и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Методисту МКУО «РМК» МО «Теучежский район» Шеуджен М.З. ознакомить руководителей дошкольных образовательных организаций с аналитическим отчетом о проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Теучежский район».
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций:
 - 2.1. Обеспечить подбор/отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации

и уровень профессионального роста педагогов.

2.2. Обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций.

2.3. Активизировать работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификационной категории на первую и высшую.

2.4. Организовать _____ родителями по оказанию консультативной помощи на сайтах учреждений.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования _____



Н.Ш.Блягоз

Н.Ш.Блягоз

Аналитическая справка по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Теучежском районе

за 2019-2020 годы

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Адыгейск» выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОО.

1.2. Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС до.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО,

по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и в ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО могут быть использованы: структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал; экспертная оценка образовательных условий ДОО; анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО; самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО).

УО администрации МО «Теучежский район» изучает информацию, предоставленную каждым ДОО. Каждый показатель оценивается, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования». По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, заполняются таблицы, в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании «Теучежский район».

После получения информации проводится анализ, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам анализа составляется сводная таблица. По каждому показателю определяется среднее значение по городу, а также указываются минимальные и максимальные значения, которые выявлены.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в городе и выделить особенности качества дошкольного образования. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования. Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде заключения (аналитического отчета/справки), утверждаются приказом УО администрации МО «Теучежский район» и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Результаты, полученные по итогам мониторинга.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 6 дошкольных образовательных учреждений.

По итогам анализа мониторинга качества дошкольного образования, было выявлено, что результаты показателей качества дошкольного образования детских садов отражали реальное положение дел в ДОО. Следовательно, итоговые оценки качества образования в данных дошкольных образовательных учреждениях отражали реальную картину дошкольного образования и коэффициент валидности (достоверности) результатов у них был высоким.

Однако, следует отметить, что ДОО представили полную выборку данных для мониторингового исследования.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных принимающих участие в исследовании. Данная информация представляла собой характеристики показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 4 общим направлениям исследования: качество образовательных программ дошкольного образования; качество образовательных условий в ДОО; взаимодействие с семьей; обеспечение здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу.

Информация по данным направлениям представлена в сводной таблице критериев показателей качества дошкольного образования (Приложение).

Система дошкольного образования муниципального образования «Город Адыгейск» представлена 6 дошкольными образовательными организациями.

Образовательный процесс в ДОО в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования. По итогам мониторинга в ДОО имеются образовательные программы дошкольного образования (100%), которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (6/100%). В каждом ДОО (6/100%) у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (6/100%).

По материалам проведенного исследования определены программы, используемые дошкольными образовательными учреждениями для составления основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. Все ДОО - Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОО.

№ п/п ДОО	Высшая	Первая	Соотв. занимаемой должности	Без категории
ДОО № 1	1	13	0	13
ДОО № 2	1	9	1	2
ДОО № 3	1	10	-	1
ДОО № 4	-	10	4	-
ДОО № 5	-	5	5	1
ДОО № 6	1	3	2	-
Итого:	4	50	12	17

Проанализировав тематику курсов повышения квалификации, было отмечено, что ДОО проводят диагностику своевременной курсовой переподготовки педагогических работников

- 6 ДОО делают это каждый год. Учитываются профессиональные потребности, педагогов направляют на тематику курсовой подготовки, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

Анализ профессионального образования руководителей ДОО показал, что 5 руководителей ДОО (96%) имеют высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», 1 руководитель ДОО (№ 5) в данный момент получает высшее профессиональное образование по данному направлению.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО.

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные залы, на участках разбиты игровые площадки (6 ДОО - 100%) и изоляторы (6 ДОО - 100%).

В 6 ДОО (90%) образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Показатель «Трансформируемость пространства»; реализуется во всех 6 ДОО (100%). Во всех ДОО изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Показатель «Полифункциональность материалов» реализуется в 6 ДОО (100%).

Показатель «Вариативность среды» просматривается во всех 6 ДОО (100%). В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Показатель «Доступность среды» проявился во всех 6 ДОО (100%). В ДОО обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» просматривается также во всех 6 ДОО (100%), так как все элементы в ДОО обеспечивают надежность и безопасность детей (физическую и психологическую) при их использовании.

Было отмечено, что во всех 6 ДОО (100%) педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Педагоги ДОО оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественным шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги изучают мнение родителей как участников образовательного процесса о качестве и результатах образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в различных формах.

Во всех 6 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей (устав ДОО, положение о Родительском комитете, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» и т.д.).

В процессе мониторинговых исследований осуществлялся сбор определенной контекстной

информации о дошкольных образовательных учреждениях. Частью такой информации являлся официальный сайт детского сада. Следует отметить, что во всех 6 ДОО (100%) сайты открыты к доступу, они постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных учреждений в основном были — опросы (70%) и анкетирование (30%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации (социальные сети, отзывы; на уровне «обратной связи» на страницах сайта организаций) (100%), а также опрос родителей с использованием Яндекс-форм. Были указаны дополнительные источники информации такие как: данные деятельности родительских комитетов.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и опросам с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 90 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко.

В каждом ДОО (6/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 6 ДОО (100%) просматривается полностью. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению . здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников,; охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО Трегламентированы процессы организации рационального и сбалансированного; питания и питья с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО) питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО также просматривается во всех ДОО (6/100%). В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы/ схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-20121 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности,

оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По данным мониторинговым исследованиям, во всех 6 ДОО (100%) создана Программа развития. Информация, поступившая из 6 ДОО, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми. В ДОО используются разные формы методического сопровождения для оценки эффективности управления качеством образования: методические советы, совещания, вебинары, методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, собеседования, семинары, СМИ, сайты.

Выводы:

Вся деятельность дошкольных образовательных учреждений муниципального образования «Теучежский район» соответствует требованиям законодательства РФ.

1. Все дошкольные образовательные организации имеют утвержденные в ДОО основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ. В каждом ДОО у педагогов имеются рабочие программы, содержание которых реализуется через 5 областей ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 1 ДОО имеются в наличии адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДО.

2. Дошкольные образовательные организации на 97% укомплектованы педагогическими кадрами. Первую и высшую квалификационные категории имеют 47 % педагогов, СЗД - 29%. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО проходят своевременно педагоги и руководители.

Руководители всех дошкольных образовательных организаций имеют требуемое профессиональное образование.

Во всех ДОО созданы условия для развития детей. Показатели «Трансформируемость пространства», «Полифункциональность пространства», «Вариативность среды», «Доступность среды» и «безопасность предметно-пространственной среды» реализуется во всех 6 ДОО (100%).

В процессе оценки психолого-педагогических условий выявлено, что педагоги всех ДОО уважительно относятся к человеческому достоинству детей, ведется работа, направленная на формирование и поддержку положительной самооценки, инициативы и самостоятельности детей.

3. Во всех 6 ДОО (100%) имеется в наличии нормативные правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей. Во всех ДОО имеются сайты. Они открыты к доступу, постоянно обновляются и имеют все возможности для представления и получения необходимой информации. На сайтах имеются страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п. Удовлетворенность родителей (законных представителей) изучается по средствам опросов и анкетирования. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных учреждений оценивают достаточно высоко. В каждом ДОО (6/100%) имеется в наличии документы, обеспечивающие разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО и т.п.)

4. В 6 (100%) дошкольных образовательных организациях просматриваются наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

В 6 ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе; определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств).

ВСОКО функционирует в 6 (100%) ДОО. Информация, поступившая из 6 ДОО, что составляет 100%, позволяет сделать выводы о том, что в них активно реализуются индивидуальные образовательные маршруты в работе с детьми.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого-педагогических знаний педагогических работников дошкольных образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- Определить целью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности педагогов для создания условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через организацию ведущей (игровой) деятельности детей.
- Формировать понимание основных теоретических положений культурно-исторической концепции деятельностного подхода для построения образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Систематизировать и расширить представления о новых формах и видах включения игры в работу педагога дошкольного образования.
- Сформировать системное понимание вариантов применения информационно-коммуникационных и мультимедиа технологий в дошкольном образовании.
- Развивать способности конструировать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы развития, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными вариантами развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

1. Руководителям ДОО:

- Продолжить создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения каждому ребенку дошкольного возраста оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
- При проектировании образовательного процесса акцентировать внимание на внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного всестороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Важно всем дошкольным учреждениям:

- продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно показать родителям конкретные положительные результаты (следствия для детей) их включения в жизнь детского сада;
- с целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями педагогам ДОО рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, общение on-line. Можно рекомендовать несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:
 - телекоммуникационный проект (игра-соревнование между группами родителей с получением задания и использованием электронной почты для связи). Задачей педагога является организация участников, распределение времени, так как поиск информации и подготовка информационного материала на компьютере проходят одновременно, что влечёт ограничение по времени. Но после коллективного обсуждения все решения участники должны принимать самостоятельно);
 - создание информационно-методического журнала on-line (каждый номер может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении, которая волнует родителей больше всего, статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб);
 - создание и поддержка активно действующего форума на сайте детского сада. На форуме родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе).