

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Муниципальное образование «Теучежский район»

**I. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020г. № 1929 « О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования», приказом Управления образования от 11.12.2020г. № 202 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования» проведена диагностическая процедура.

2. В мониторинговых мероприятиях приняли участие 173 обучающихся 4 классов из 12 школ Теучежского района, что составляет 88,27 % от общего количества.

3. Структура КИМ для 4 класса включает всего 13 заданий по:

- русскому языку;
- литературному чтению;
- математике;
- окружающему миру

При выполнении заданий проверяются умения:

- определения основной идеи текста, поиска и выявления в тексте информации, умения обнаруживать недостоверность получаемых сведений;
- сформированности понимания математической речи, нахождения неизвестных компонентов, в выполнении вычислительных навыков;
- уметь рассуждать и использовать информацию из прочитанных текстов.

Таблица 1.1

**1.1. Показатели качества образования по итогам мониторинговых мероприятий по оценке
метапредметных компетенций в начальных классах
4 класс**

ОУ	Количество выпускников в 4-х классов	Количество выпускников, выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ «СОШ №1» а.Понежукая	41	31	0	11	15	5	100	64,52	59,87	3,81
МБОУ «СОШ №2» а.Ассоколай	16	15	0	4	10	1	100	73,33	58,93	3,80
МБОУ «СОШ №3» а.Пчегатлукай	9	8	0	1	6	1	100	87,50	65,0	34,6
МБОУ «СОШ №4»	2	1	0	1	0	0	100	0	36	3

а.Нечерезий										
МБОУ «СОШ№5» а.Кунчукохабль	5	4	-	-	2	2	100	100	82	4,5
МБОУ «СОШ№6» а.Габукай	28	27	2	8	9	8	92,5	62,9	62,8	3,8
МБОУ «СОШ № 7» а.Джиджихабль	8	8	0	0	5	3	100	100	77,50	4,38
МБОУ «СОШ № 8» а.Нешукай	10	8	-	2	1	5	100	75	79,5	4
МБОУ «СОШ№9» а.Вочепший	20	18	0	3	12	3	100	83,33	65,33	4
МБОУ «СОШ№10» п.Тлюстенхабль	49	46	1	18	23	4	98	59	55	3,7
МБОУ «СОШ№11» х.Шевченко	6	6	0	3	2	1	100	50	56	3,67
МБОУ «НОШ№15» х.Казазово	2	1	0	0	1	0	100	50	50	40
ИТОГО	196	173	3	51	86	33	98,27	68,79	61,78	3,86

Критерии оценивания:

оценка «5» - 45-48 баллов (высокий);

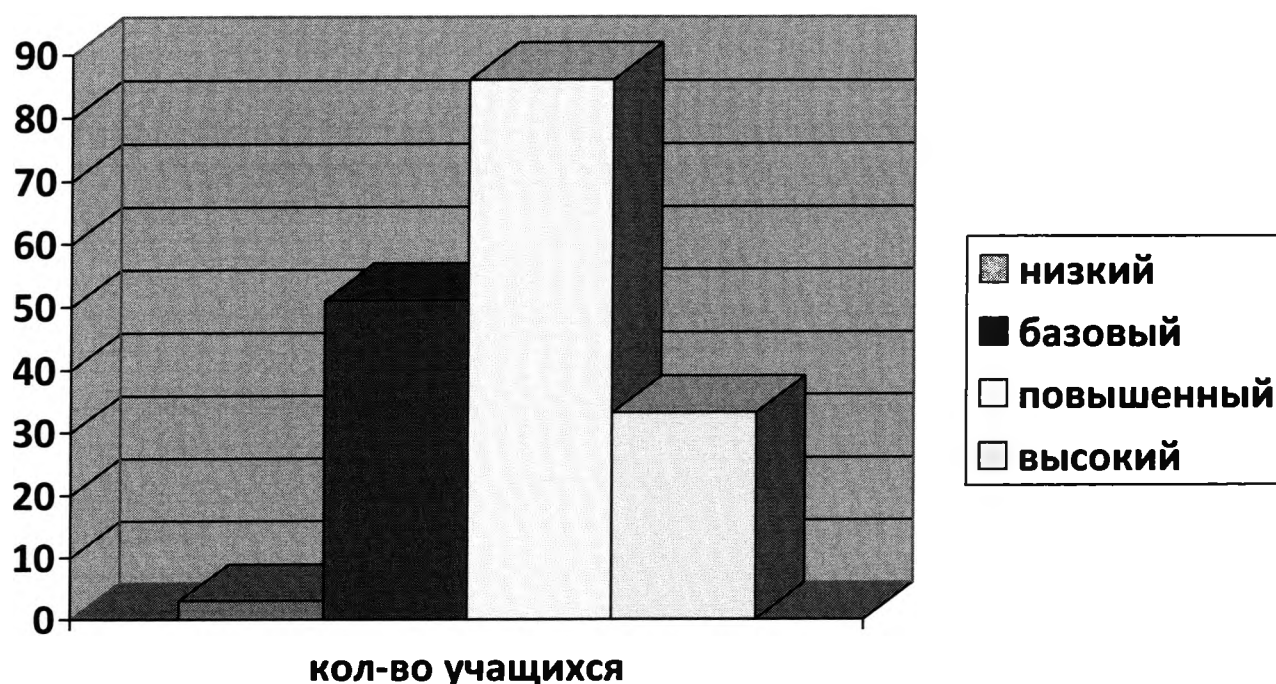
оценка «4» - 40-44 балла (повышенный);

оценка «3» - 30-39 баллов (базовый);

оценка «2» - 1-29 баллов (низкий)

6. Диаграмма распределения результатов участников метапредметной работы по уровням усвоения (базовый, повышенный, низкий, пониженный) (см. Критерии оценивания) (обязательно!)

Из 173 обучающихся, выполнивших работу, высокий уровень сформированности учебных компетенций показали 33 обучающихся, повышенный уровень показали 86 ученика, базовый уровень - 51 учащихся, низкий уровень-3 учащихся.



7. Успешность выполнения метапредметной работы по образовательным организациям муниципалитета (диаграмма, таблица)

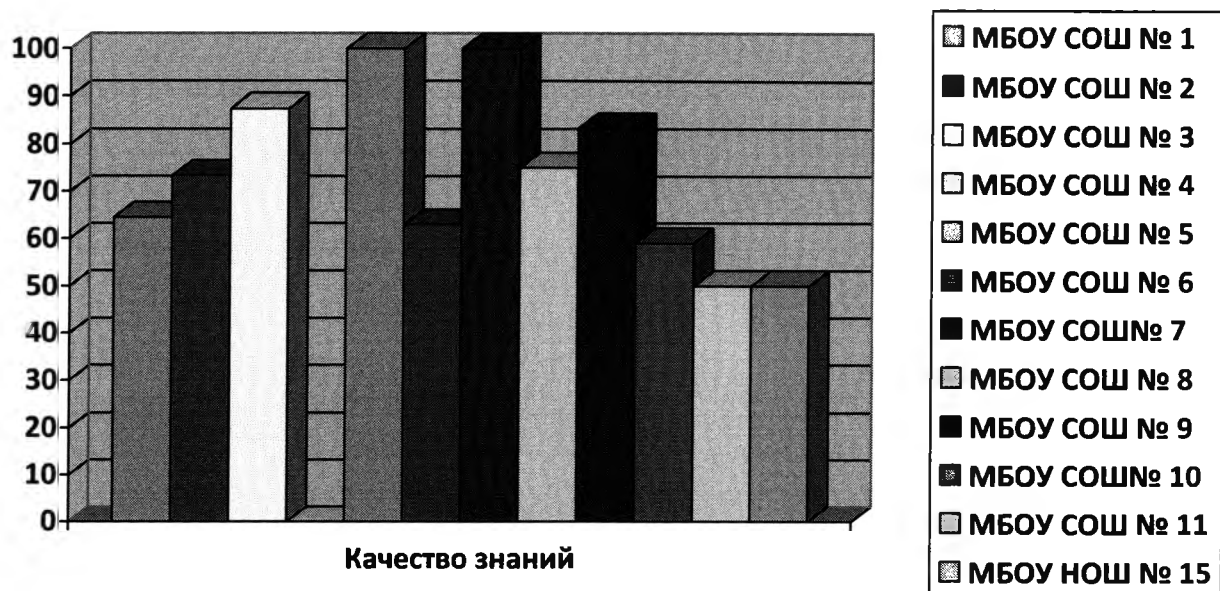


Таблица 1.2.

1.2. Показатели выполнения заданий диагностических работ по оценке метапредметных компетенций по элементам содержания
4 класс

Зада- ние	Компетенция	Тип задания	Балл	Выполнили верно в %		Выполнили неверно в %		Не приступили к выполнению в %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-9	Общее понимание текста и ориентацию в тексте; определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи). анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.	задания с кратким ответом	32	108	62,43	57	32,95	8	4,62

10	сформированность имеющихся знаний, жизненного опыта, подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	сформированность имеющихся знаний, жизненного опыта	6	133	76,88	40	23,12	0	0
11-13	сформированность понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, находить неизвестный компонент, логического мышления, пространственного воображения, необходимые вычислительные навыки,	задание с развернутым ответом	10	112	76,88	55	31,79	6	3,47

8. Типичные ошибки:

Читательская грамотность:

- не достаточно навыков при составлении плана текста;
- слабое владение монологической и диалогической формами речи;
- неосознанное построение речевого высказывания в письменной форме

Математическая:

- слабо развиты основы пространственного воображения;

Естественно-научная:

- недостаточно умений правильно определять класс и вид птиц, обитающих в регионе.

9. Задания с 1 по 9 не вызвали особых затруднений, большинство обучающихся справились с этими заданиями.

10. Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам.

Задания, которые вызвали затруднения по русскому языку это определение орфограммы определение части речи и разбор предложения.

По математике вызвали затруднения в решении задач на единицы времени и арифметические действия и соответствующие к ним компоненты.

11. Анализ заданий, не вызвавших затруднений участников процедуры

По русскому языку не вызвали затруднения звукобуквенный анализ определение типа текста и определение темы. По математике не вызвали затруднения разрядные слагаемые

Задания по литературному чтению не вызвали затруднений у учащихся.

12. Рекомендации:

1. Необходимо рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий.

2. Выполнять на уроках задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики.

3.Руководителям ШМО рекомендовать написание подобных метапредметных работ в начальной школе.

4.Учителям уделить внимание повторению тем, которые оказались для учащихся трудными, использовать в своей работе образовательные ресурсы «ЯКласс», «Учи.ру»..

Совершенствовать навыки обучающихся:

- в вычислениях с многозначными числами, в решении задач;
- уделять больше времени задачам на логическое мышление;
- в аргументации своих рассуждений – превращение текста-описания в текст-инструкцию.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Муниципальное образование «Теучежский район»

**II. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020г. № 1929 « О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования», приказом Управления образования от 11.12.2020г. № 202 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования» проведена диагностическая процедура.

2. Сведения об участниках метапредметной работы (в мониторинговых мероприятиях приняли участие 140 обучающихся 9 классов из 11 школ Теучежского района, что составляет 86,42 % от общего количества)

3. КИМ состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. 1-3 задания по русскому языку, 4-6 задания - по математике, 7 задание по физике, 8 задание по химии, 9-11 задания по биологии, 12-14 задания по обществознанию.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками информации

Все задания включают вопросы по подготовке к ОГЭ по разным предметам.

- русский язык – правописание корней с чередующейся гласной. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных определениях и обстоятельствах. Лексика. Лексический анализ слова.

- математика – решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

- физика – нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме, выбор возможного прогноза на основании предложенного объяснения процесса и аргументация выбора.

- химия - важнейшие химические понятия: определение скорости химических реакций, исследование условий, влияющих на скорость химических реакций, зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, от поверхности соприкосновения, от концентрации, от температуры, от катализатора. Механизмы протекания химических превращений и скорости изучает химическая кинетика.

- биология – строение и жизнедеятельности различных царств живой природы, строение жизнедеятельности и многообразия клеток.

- обществознание – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества применительно к конкретным жизненным ситуациям. взаимосвязи изученных социальных объектов, поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы.

По русскому языку проверяются следующие умения:

- применение правил постановки знаков препинания; подбор синонимов к словам; определять лексическое значение слова, его стилистической окраски; использовать правила правописания –н- и –нн-, не- с разными частями речи, употребление гласных о/у (ё) после шипящих и -ц-

По математике проверяются следующие умения:

- умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы; умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач.

По физике проверяются следующие умения:

- умение находить необходимые данные в источниках информации; умение выбора возможного прогноза на основании предложенного объяснения процесса и аргументация выбора. Умение поиска предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах. Умение преобразования информации из одной формы представления данных в другую.

По химии проверяются следующие умения:

- уметь объяснять влияние различных условий на скорость химической реакции, решать задачи; уметь записывать формулы с данными веществами; уметь применять полученные знания в повседневной жизни.

По биологии проверяются следующие умения:

- умения сравнивать организмы, характеризовать их ; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них.

По обществознанию проверяются умения выделять главное; умение заполнять таблицы; умение делать выводы.

4. Провести оценку показателей выполнения представления результатов (успешность выполнения работы, уровни достижения)

5. Показать основные результаты выполнения метапредметной работы по показателям качества образования по муниципалитету. (таблица 2.1.)

2.1. Показатели качества образования по итогам мониторинговых мероприятий по оценке метапредметных компетенций в 9-х классах

ОУ	Количество выпускников в 9-х классов	Количество выпускников, выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ «СОШ №1» а.Понежука	33	30	0	11	13	6	100	63,33	60,93	3,83
МБОУ «СОШ №2» а.Ассоколай	14	12	0	1	11	0	100	91,67	61,67	3,92
МБОУ «СОШ №3» а.Пчегатлукай	12	10	0	8	2	0	100	20,00	41,60	3,20
МБОУ «СОШ №4» а.Нечерезий	7	7	0	5	2	0	100	28,57	44,0	3,29
МБОУ «СОШ №5» а.Кунчукохабль	4	4	0	1	0	3	100	75,0	84,0	4,50
МБОУ «СОШ №6» а.Габукай	14	14	0	8	6	0	100	42,86	48,0	3,43
МБОУ «СОШ № 7»	5	4	0	4	0	0	100	0	36,0	3,00

а.Джиджихабль										
МБОУ «СОШ № 8»	14	9	0	6	3	0	100	33,33	45,33	3,33
а.Нешукай										
МБОУ «СОШ№9»	14	13	0	11	2	0	100	15,38	40,31	3,15
а.Вочепший										
МБОУ «СОШ№10»	37	31	2	21	8	0	93,55	25,81	41,94	3,19
п.Тлюстенхабль										
МБОУ «СОШ№11»	8	6	0	3	3	0	100	50,0	50,0	3,50
х.Шевченко										
ИТОГО	162	140	2	79	50	9	98,57	42,14	49,83	3,47

Критерии оценивания:

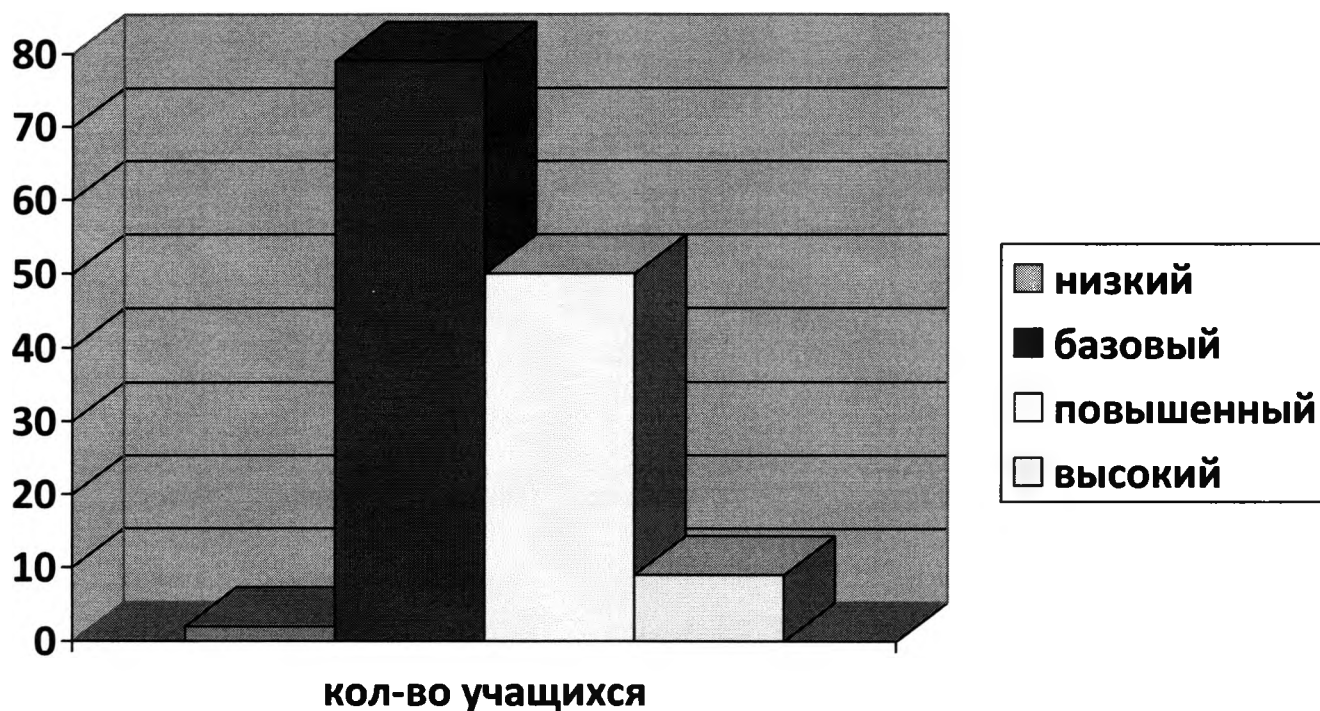
оценка «5»-30-36 баллов (высокий)

оценка «4»-21-29 баллов (повышенный)

оценка «3»-7-20 баллов (базовый)

оценка «2»- 0-6 баллов (низкий)

6. Диаграмма распределения результатов участников метапредметной работы по уровням усвоения (базовый, повышенный, высокий, низкий)



7. Успешность выполнения метапредметной работы по образовательным организациям муниципалитета (диаграмма, таблица)



8. Провести анализ выполнения заданий диагностических работ по элементам содержания (таблица 2.2)

**2.2. Показатели выполнения заданий диагностических работ по оценке метапредметных компетенций по элементам содержания
9 класс**

№ Задания	Компетенции	Тип задания	Балл	Выполнили верно в %		Выполнили неверно в %		Не приступили к выполнению в %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Правописание корней с чередующейся гласной. Применение правил написания слов с орфограммой; Пунктуация. Применение правил постановки знаков препинания в предложениях: с однородными членами, при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах	Задание с выбором ответа	1	130	92,86	10	7,14	0	0
2	Лексический анализ слова. Определение лексического значения слова, стилистической окраски слова, сферы	Подбор синонима	2	123	87,86	12	8,57	5	3,57

	употребления; подбор синонимов.								
3	Орфография. Применение правил написания слов с орфограммами; правописание-Н- и-НН- в различных частях речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц, правописание корней, правописание приставок.	Списыва ние	1	129	92,14	9	6,43	2	1,43
4	Анализ реальных числовых данных, представленных в виде таблицы, умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.);	Выбор ответа	1	117	83,57	11	7,86	12	8,57
5	Решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значение, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы;	Краткий ответ	2	108	77,14	26	18,57	6	4,29
6	Исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при	Краткий ответ	3	42	30,0	33	23,57	54	38,57

	решении практических задач.								
7.1	Применение естественно-научных знаний для анализа ситуации/проблемы. Нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Выбор объяснения, наиболее полно отражающего описанные процессы.	Выбор ответа	1	104	74,29	27	19,29	9	6,43
7.2	Определение недостающей информации для решения проблемы. Нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).	Краткий ответ	2	39	27,86	28	20,0	73	52,14
7.3	Создание объяснения с указанием причинно-следственных связей. Выбор возможного прогноза на основании предложенного объяснения процесса и аргументация выбора. Поиск предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах. Преобразование информации из одной формы представления данных в другую.	Краткий ответ	3	41	29,29	36	25,71	63	45
8.1	Понимание особенностей естественно-научного исследования. Знать	Выбор ответа	1	99	70,71	26	18,57	15	10,71

	важнейшие химические понятия: скорость химических реакций, исследовать условия, влияющие на скорость химических реакций.								
8.2	Знать определение скорости химической реакции; зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, от поверхности соприкосновения, от концентрации, от температуры, от катализатора. Уметь объяснять влияние различных условий на скорость химической реакции, решать задачи; уметь записывать формулы с данными веществами	Краткий ответ	2	69	49,29	31	22,14	44	31,43
8.3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Развернутый ответ	3	47	33,57	24	17,14	69	49,29
9	Проверяет знания о строении и жизнедеятельности различных царств живой природы, умения сравнивать организмы (1 вариант).	Выбор ответа	1	78	73,58	28	26,42	0	0
	Направлен на определение уровня освоения системы знаний о здоровье человека (2 вариант).	Выбор ответа	1	25	73,53	9	26,47	0	0
10	Проверяет знания о строении, жизнедеятельности и многообразии клеток; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие	Выбор ответа	2	107	76,43	30	21,43	3	2,14

	в них.								
11	Проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности различных царств живой природы, умения сравнивать организмы, характеризовать их.	Развернутый ответ	3	103	73,57	18	12,86	19	13,57
12	Знать и понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества применительно к конкретным жизненным ситуациям. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Уметь выделять главное.	Выбор ответа	1	93	66,43	43	30,71	4	2,86
13	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Уметь заполнять таблицы.	Выбор ответа	2	115	82,14	18	12,86	7	5
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Уметь делать выводы.	Развернутый ответ	3	77	55,0	15	10,71	48	34,29

9. Анализ типичных ошибок при выполнении тестовых заданий по элементам содержания и по компетенциям (читательская, математическая, естественно-научная, социально-экономическая). Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство учащихся 9 класса владеют читательскими компетенциями. Допущены ошибки в подборе синонимов, в постановке знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.

Учащиеся показали слабый уровень по математике. Можно считать сформированными на базовом уровне умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства и т.д. По математике и физике сложность представляют задания на исследование несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. Нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме.

Компетенции, определяющие естественно-научную грамотность – это научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучного исследования.

Проведённый анализ показывает, что усвоены элементы содержания химии базового уровня. Достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; выявлять общие и отличительные признаки; осуществлять множественный выбор; применять знания в измененной и новой ситуациях; анализировать, решать биологические задачи.

Большинство обучающихся показали хорошие знания по обществознанию.

10. Анализ успешности выполнения заданий различными группами учащихся (базового, повышенного, пониженного, низкого).

Все учащиеся справились с работой.

Доля участников, получивших балл от 0 до 6 баллов, составляет 1,43%.

Доля участников, получивших балл от 7 до 20 баллов, составляет 56,43%.

Доля участников, получивших балл от 21 до 29 баллов, – 35,71%.

Доля участников, получивших балл от 30 до 36 баллов, составляет 6,43%.

11. Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам.

По русскому языку затруднения вызвало задание №3 - постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.

По математике сложным для учащихся оказалось задание №6 (вычисление длины, площади и объемы реальных объектов)

По физике – задание №7.1 (Определение недостающей информации для решения проблемы)..

По химии – задание №8.3 (умение делать выводы в научных доказательствах) По биологии - задание №11 – царство живой природы, сравнение организмов.

По обществознанию затруднение вызвало задания № 12, 14 (умение делать выводы).

12. Анализ заданий, не вызвавших затруднений у участников процедуры. Учащиеся 9 класса в целом, хорошо справились с заданиями базового уровня сложности. Задания высокого уровня не смогли решить.

По русскому языку большинство учащихся справились с лексическим анализом слова, с орфографией.

По математике справились с анализом реальных числовых данных, представленных в виде таблицы, с решением геометрических, физических, экономических и других прикладных задач.

13. Методические рекомендации по устранению недостатков .

1. Развитие основных новообразований, способствующих успешности в школе.

2. Формирование необходимых учебных умений и навыков.

3. Отработка универсальных учебных действий, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

5. Обсудить результаты работ на РМО, ШМО.

6. Составить план работы с обучающимися, показавшими наиболее низкие результаты

III. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 09.12.2020г. № 1929 « О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего

образования», приказом Управления образования от 11.12.2020г. № 202 «О проведении мониторинга оценки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования» проведена диагностическая процедура.

2. Сведения об участниках метапредметной работы (в мониторинговых мероприятиях приняли участие 28 обучающихся 11 классов из 6 школ Теучежского района, что составляет 82,35 % от общего количества)

3. КИМ состоит из 14 заданий: 1-3 задания по русскому языку, 4-6 задания - по математике, 7 задание по физике, 8 - по химии, 9-11 задания по биологии, 12-14 задания по обществознанию.

Содержание работы:

- русский язык – морфология, типы речи, грамматические нормы, деепричастный оборот, причастный оборот.

- математика – несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур. Решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения.

- физика – нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).

- химия – представления о расчетах массы.

- биология – о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах.

По русскому языку проверяются следующие умения:

- умение распознавать разряды имен прилагательных, опознавать различные типы речи

По математике проверяются следующие умения:

- умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы. Умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме.

По физике проверяются следующие умения:

- умение делать выводы по предложенным результатам исследования. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено данное исследование. Распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах.

По химии проверяются следующие умения:

- умение научно объяснять явление, умение определить жесткость воды и способы ее устранения.

По биологии проверяются следующие умения:

- умения устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, экосистем.

По обществознанию проверяются умения:

- умение характеризовать с научных позиций основные социальные, их место и значение в жизни общества как целостной системы.

4. Провести оценку показателей выполнения представления результатов (успешность выполнения работы, уровни достижения)

5. Показать основные результаты выполнения метапредметной работы по показателям качества образования по муниципалитету. (таблица 3.1.)

3.1. Показатели качества образования по итогам мониторинговых мероприятий по оценке метапредметных компетенций в 11-х классах

ОУ	Количество выпускников в 11-х классов	Количество выпускников, выполняющих	Отметки				Успешность	Качество знаний	COY	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				

		ших работу								
МБОУ «СОШ №1» а.Понежукая	12	8	0	0	8	0	100	100	64	4
МБОУ «СОШ №2» а.Ассоколай	6	5	0	1	4	0	100	80	58,40	3,80
МБОУ «СОШ №3» а.Пчегатлукай	3	3	0	1	1	1	100	66,67	66,67	4
МБОУ «СОШ №6» а.Габукай	6	6	0	0	3	3	100	100	82,0	4,50
МБОУ «СОШ №9» а.Вочепший	4	3	0	1	2	0	100	66,67	54,67	3,67
МБОУ «СОШ №10» п.Тлюстенхабль	3	3	1	2	0	0	66,67	0	29,33	2,67
ИТОГО	34	28	1	5	18	4	96,43	78,57	62,43	3,89

Критерии оценивания:

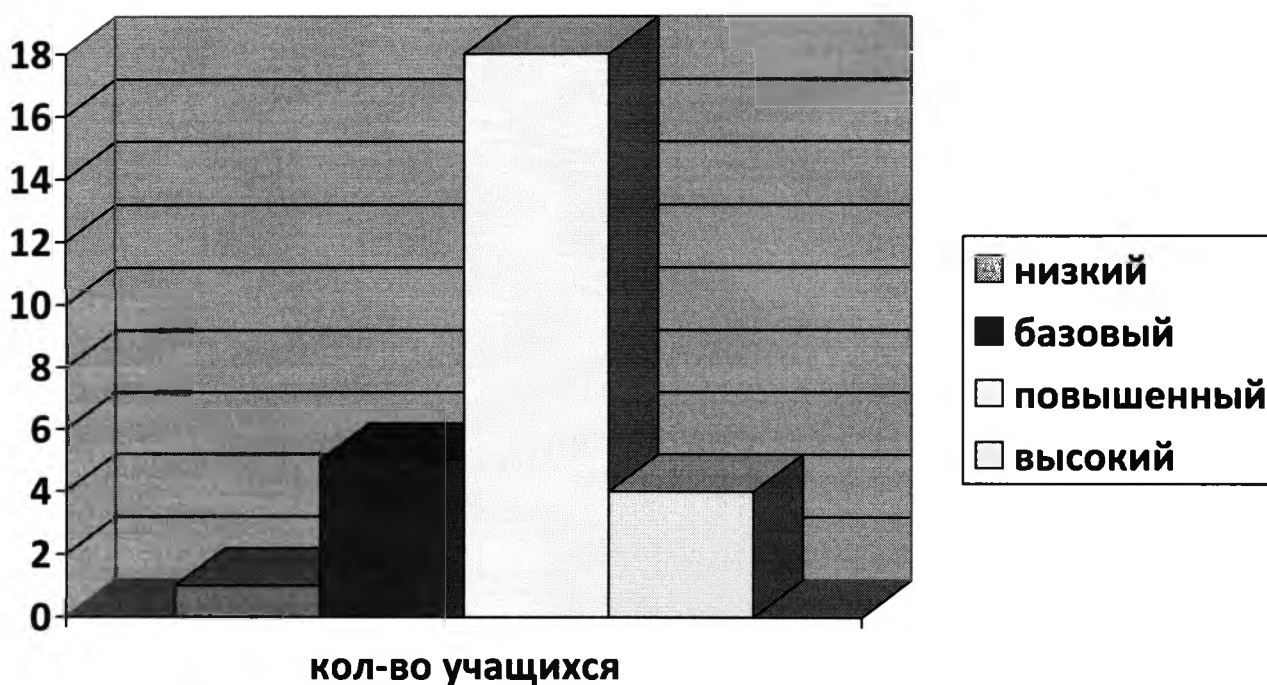
оценка «5»-30-36 баллов (высокий)

оценка «4»-21-29 баллов (повышенный)

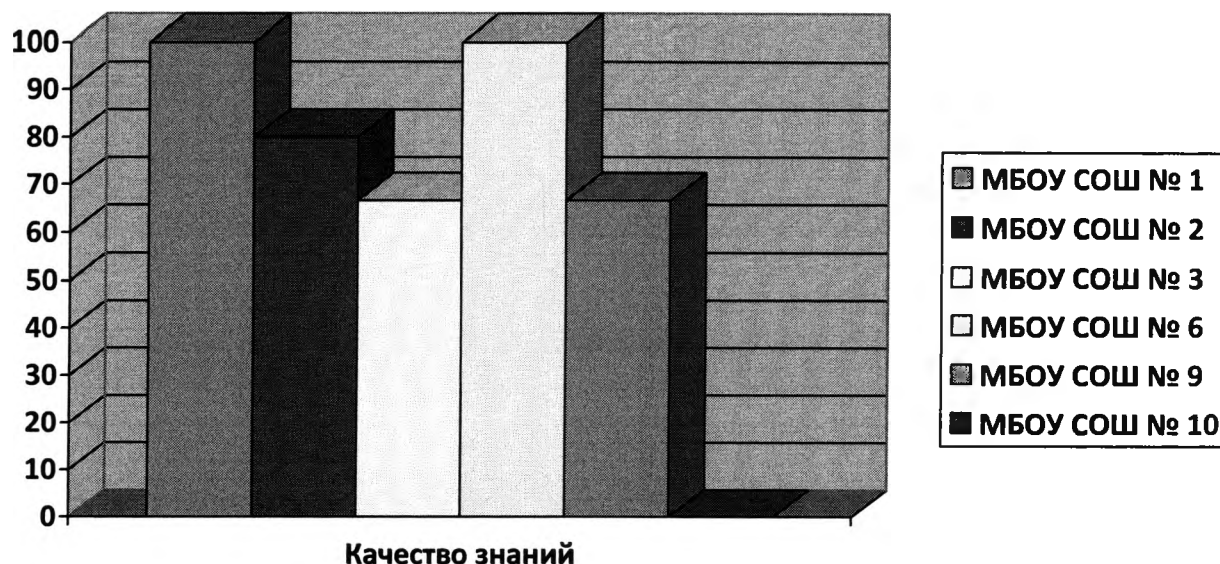
оценка «3»-7-20 баллов (базовый)

оценка «2»- 0-6 баллов (низкий)

6. Составить диаграмму распределения результатов участников метапредметной работы по уровням усвоения (базовый, повышенный, низкий, высокий)



7. Показать успешность выполнения метапредметной работы по образовательным организациям муниципалитета (диаграмма, таблица)



8. Провести анализ выполнения заданий диагностических работ по элементам содержания (таблица 3.2).

3.2. Показатели выполнения заданий диагностических работ по оценке метапредметных компетенций по элементам содержания
11 класс

№ задания	Компетенции	Тип задания	Балл	Выполнили верно в %		Выполнили неверно в %		Не приступил к выполнению в %	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Распознавание разрядов имён прилагательных по значению.	Выбор ответа	1	25	89,29	3	10,71	0	0
2	Опознавание различных типов речи. Выразительные средства фразеологии.	Краткий ответ	2	25	89,29	2	7,14	1	3,57
3	Грамматические нормы. Нарушение в образовании форм имён прилагательных Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	Развернутый ответ	3	27	96,43	1	3,57	0	0
4	Исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, умение вычислять длины, площади и объёмы реальных объектов при решении	Выбор ответа	1	22	78,57	4	14,29	2	7,14

	практических задач.								
5	Решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий использовать для подсчетов известные формулы;	Краткий ответ	2	20	71,43	6	21,43	2	7,14
6	Анализ реальных числовых данных, представленных в виде таблицы, умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.);	Развернутый ответ	6	7	25	19	67,86	2	7,14
7.1	Интерпретация результатов исследований/нахождение информации в данных, подтверждающих выводы. Умение делать выводы по предложенным результатам исследования. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено данное исследование. Распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах.	Выбор ответа	1	25	89,29	2	7,14	1	3,57
7.2	Определение недостающей информации для решения проблемы. Нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Преобразование информации из одной формы представления данных в другую.	Развернутый ответ	2	15	53,57	8	28,57	5	17,86
7.3	Создание объяснения с указанием причинно-следственных связей. Выбор возможного прогноза на основании предложенного объяснения процесса и аргументация выбора. Поиск предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах.	Развернутый ответ	3	16	57,14	7	25	5	17,86

	Преобразование информации из одной формы представления данных в другую. Распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах. Оценка способа, который используется для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений.								
8.1	Умение научно объяснять явление.	Выбор ответа	1	26	92,86	1	3,57	1	3,57
8.2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	Краткий ответ	2	20	71,43	5	17,86	3	10,71
8.3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Развернутый ответ	3	17	60,71	3	10,71	8	28,57
9	Проверяет знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира.	Выбор ответа	1	27	96,43	0	0	1	3,57
10	Проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах.	Выбор ответа	2	27	96,43	0	0	1	3,57
11	Проверяет знания о жизнедеятельности и экологии организмов (1 вариант),	Развернутый ответ	3	23	82,14	1	3,57	2	7,14
	умения устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, экосистем (2 вариант).		3	2	7,14	0	0	0	0
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	Выбор ответа	1	26	92,86	1	3,57	1	3,57
13	Знать и понимать: закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	Краткий ответ	2	15	53,57	9	32,14	4	14,29

	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми). Характеризовать с научных позиций на основе конкретных примеров (в т.ч. - из географии) основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.								
14	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме).	Развернутый ответ	3	24	85,71	2	7,14	2	7,14

9. Анализ типичных ошибок при выполнении тестовых заданий по элементам содержания и по компетенциям (читательская грамотность, математическая, естественно-научная, социально-экономическая).

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что учащиеся 11 класса владеют читательскими компетенциями. Большинство учащихся продемонстрировали высокий и средний уровень сформированности читательской грамотности. Допущены ошибки в распознавании типов речи.

Уровень сформированности математической грамотности средний, допущены ошибки в задании №5 – округление десятичных дробей, решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений. Задание №6 – умение работать с таблицами извлекая из них нужную информацию. По физике часть учащихся не справилась с заданием №7.2 на нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Преобразование информации из одной формы представления данных в другую.

Компетенции определяющие естественно-научную грамотность – это научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучного исследования. Проведённый анализ показывает, что недостаточно усвоены темы: Понимание особенностей естественно-научного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; выявлять общие и отличительные признаки; осуществлять множественный выбор; применять знания в измененной и новой ситуациях; анализировать, решать биологические задачи. Большинство обучающихся справились с заданиями по обществознанию.

10. Анализ успешности выполнения заданий различными группами учащихся (базового , повышенного, пониженного, низкого).

Доля участников, получивших балл от 0 до 6 баллов, составляет 3,57%

Доля участников, получивших балл от 7 до 20 баллов, составляет 17,86%

Доля участников, получивших балл от 21 до 29 баллов, составляет 64,29%

Доля участников, получивших балл от 30 до 36 баллов, составляет 14,29%.

11. Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения по предметам.

По русскому языку у одного ученика вызвало затруднение задание на определение типа речи.

По физике – решение задач с торможением.

По математике - решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач. По химии вызвали затруднение задания на составление уравнений и вычисление расчетов массы.

12. Анализ заданий, не вызвавших затруднений у участников процедуры.

Не вызвали затруднения разряды имен прилагательных. Выразительные средства находят в тексте правильно. Умеют находить и исправлять грамматические ошибки.

Умеют различать движущие силы, направления и результаты эволюции органического мира. Знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах. Умеют устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, экосистем.

Не вызвали затруднения закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально - гуманитарного познания.

13. Составить методические рекомендации по устранению недостатков .

1. Формирование необходимых учебных умений и навыков.

2. Отработка универсальных учебных действий, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников.

4. Обсудить результаты работ на РМО, ШМО.

5. Составить план работы с обучающимися, показавшими наиболее низкие результаты.