

**Администрация муниципального образования
«Теучежский район»
Управление образования**

Приказ

30.11.2020 № 183

а. Понежукай

**Об итогах муниципальных диагностических работ
обучающихся 9-х, 11-х классов
общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район»**

Во исполнение приказа Управления образования от 28.10.2020г. №153 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район», в целях проведения диагностики уровня готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, проведены муниципальные диагностических работы по русскому языку, математике и предметам по выбору, на основании справки, представленной районной комиссией по проверке диагностических работ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям образовательных учреждений:

- усилить контроль за преподаванием уроков русского языка, математики и предметам, выбранным для участия в ГИА.

2. Учителям русского языка, математики, адыгейского языка, истории, обществознания, биологии, химии, географии, физики, информатики, английского языка:

- проанализировать результаты муниципальных диагностических работ, выявить темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся и организовать работу по их устранению;

- продолжить работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий;

- уделять большое внимание заполнению учащимися бланков регистрации и бланков ответов;

- учить рационально использовать время при выполнении работы;

- особое внимание уделять выполнению геометрических заданий и заданиям части 2 по математике;

- усилить практическую направленность обучения;

- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Н.Ш. Блягоз

**Аналитическая справка по результатам проведения муниципальных
диагностических работ в 11 классах по русскому языку, математике, предметам по
выбору в образовательных организациях Теучежского района Республики Адыгея
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом УО Теучежского района от 28.10.2020г. №153 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район» были проведены муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 11-х классах общеобразовательных учреждений Теучежского района.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В диагностической работе по русскому языку приняли участие 34 обучающихся 11 классов из 6 школ Теучежского района.

В 2021 году работа по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий, в соответствии с изменениями в задании №9: произошла коррекция подобранного материала (если раньше предлагались списки слов с пропущенными буквами, то теперь все слова написаны полностью). Число первичных баллов за сочинение и за работу изменилось с 58 до 59-прибавился балл за критерии К2 в сочинении. Комментарий проблемы исходного текста сможет принести теперь 6 баллов.

Часть 1: 26 заданий (1–26) с кратким ответом, являющимся числом (цифрой) или словом (сочетанием слов).

Часть 2: одно задание (27) является сочинением по прочитанному тексту.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ в 11 –х классах по русскому языку

ОУ	Количество групп	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОО	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «СОШ №1» а.Понежукай	12	6	5	1	0	100	91,67	79,67	4,4
МБОУ «СОШ №2» а.Ассоколай	6	1	1	4	0	100	33,33	51,33	3,5
МБОУ «СОШ №3» а.Пчегатлукай	3	3	0	0	0	100	100	100	5
МБОУ «СОШ №6» а.Габукай	6	0	1	5	0	100	16,67	40,67	3,1
МБОУ «СОШ №9» а.Вочепший	4	0	3	1	0	100	75	57	3,7
МБОУ «СОШ №10» а.Тлюстенхабль	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33	3,3
Итого	34	10	11	13	0	100	58,32	62,32	3,8

Итоги выполнения заданий диагностической работы по русскому языку

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения %
1	Информационная обработка письменных текстов различных жанров и стилей	88,2
2	Средства связи предложений в тексте	82,3
3	Лексическое значение слова	91,1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	94,1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии	76,4

	лексической сочетаемости)	
6	Лексическое значение слова	94,1
7	Морфологические нормы	76,4
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	94,1
9	Правописание корней	50
10	Правописание приставок	52,9
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-)	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	38,2
13	Правописание НЕ и НИ	85,2
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	91,1
15	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	38,2
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.	94,1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	67,7
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	58,8
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	79,4
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	58,8
21	Пунктуация в простом и сложном предложениях	50
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	41,1
23	Функционально-смысловые типы речи	67,6
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	70,5
25	Средства связи предложений в тексте	73,5
26	Речь. Языковые средства выразительности	38

Справились с заданиями и преодолели проходной барьер все 34 учащихся.

При выполнении диагностической работы у учащихся наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 9, 10, 11, 12, 15, 21, 22, 26. Это говорит о том, что эти задания представляют сложность для учеников и что именно с такими заданиями необходимо работать, как можно больше на уроках русского языка. Лучше всего выпускники справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 6, 8, 13, 14, 16.

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Средний процент выполнения %
K1	Формулировка проблем исходного текста	85,2
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	73,5
K3	Отражение позиции автора исходного текста	85,2

K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	61,7
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	76,4
K6	Точность и выразительность речи	76,4
K7	Соблюдение орфографических норм	67,6
K8	Соблюдение пунктуационных норм	79,4
K9	Соблюдение языковых норм	79,4
K10	Соблюдение речевых норм	64,7
K11	Соблюдение этических норм	88,2
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	82,3

Не все учащиеся приступили к написанию сочинения (1 выпускник). Но можно увидеть, что затруднения у выпускников вызывает критерий K2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста). За этот критерий теперь можно получить целых 6 баллов. Комментарий - это подтверждение того, что заявленная проблема действительно присутствует в тексте. Это последовательный, логичный анализ текста с обязательным указанием на конкретные ситуации из текста или на конкретные размышления автора. Комментарий должен содержать несколько важных элементов: два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы, пояснения к этим иллюстрациям и смысловую связь между ними.

Анализ результатов муниципальной диагностической работы по русскому языку позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в школах Теучежского района. При подготовке выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью. Следует усилить контроль за выполнением заданий 27 (K2, K4). Здесь важно показать свои умения анализировать предложенный текст. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах.

Методические рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;
- формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе;
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- использовать систему тестового контроля, разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников;
- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

МАТЕМАТИКА

В диагностической работе по базовой математике приняли участие 26 обучающихся 11 классов из 6 школ Теучежского района, что составляет 76 % от общего количества.

Входной мониторинг для 11-х классов состоял из четырех вариантов. Каждый вариант состоял из 20 заданий. Время на выполнение работы – 3 часа без учета времени на подготовку и оформление.

**Показатели качества образования по итогам диагностических работ
по базовой математике в 11 классах**

ОУ	Количество выпускников	Количество выпускников, выполнивших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МБОУ СОШ№1	12	8	4	2	2	0	100	75	75	15	4,25
МБОУ СОШ№2	6	5	0	2	3	0	100	40	47	11	3,4
МБОУ СОШ№3	3	3	2	1	0	0	100	100	88	16	4,67
МБОУ СОШ№6	6	5	0	3	2	0	100	60	53	12	3,6
МБОУ СОШ№9	4	4	0	3	1	0	100	75	57	12	3,75
МБОУ СОШ№10	3	1	0	0	1	0	100	0	36	8	3
ИТОГО:	34	26	6	11	9	0	100	58	59	12	3,8

**Показатели выполнения заданий диагностических работ
по базовой математике по элементам содержания**

Задание	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	77
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	81
3.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	85
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	58
6.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	92
7.	Уметь решать уравнения и неравенства	92
8.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62
9.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85
10.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
11.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88
13.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	23
14.	Уметь выполнять действия с функциями	58
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	31

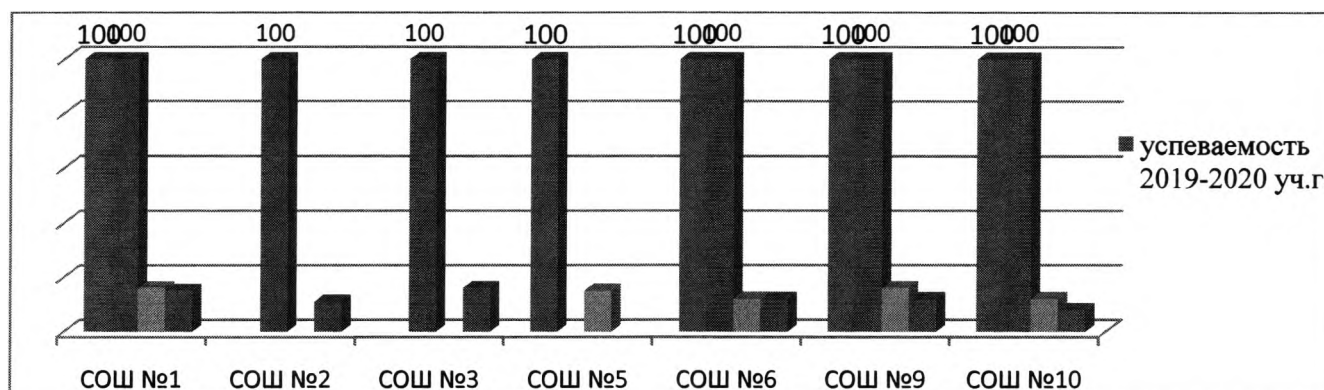
17.	Уметь решать уравнения и неравенства	50
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50
20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54

**Сравнительный анализ качества выполнения диагностических работ
по базовой математике учащимися 11 – го класса
(2019-2020 уч.г. с 2020-2021 уч.г.)**

№	ОУ	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
		% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл	% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл
1	МБОУ «СОШ №1» а. Понежукай	100	100	16	100	75	15
2	МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай				100	40	11
3	МБОУ «СОШ № 3» а. Пчегатлукай				100	100	16
5	МБОУ «СОШ № 5» а. Кунчукохабль	100	100	15			
6	МБОУ «СОШ №6» а. Габукай	100	83	12	100	60	12
9	МБОУ «СОШ № 9» а. Вочепший	100	100	16	100	75	12
10	МБОУ «СОШ №10» п. Тлюстенхабль	100	33	12	100	0	8
	ИТОГО:	100	83	14	100	58	12

По сравнению с входной диагностической работой по базовой математике в прошлом учебном году:

- на начало 2020-2021 учебного года качество знаний в 11-х классах снизилось на 25 %, средний балл – на 2 %.



МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

В диагностической работе по профильной математике приняли участие 7 обучающихся 11 классов из 3 школ Теучежского района, что составляет 33 % от общего количества.

Входной мониторинг для 11-х классов состоял из четырех вариантов. Каждый вариант состоял из 19 заданий. Время на выполнение работы – 3 часа 55 минут без учета времени на подготовку и оформление.

**Показатели качества образования по итогам диагностических работ
по профильной математике в 11 классах**

ОУ	Количество о	Количество о выпускни	Отметки				Успеваемо сть	Качество знаний	СО У	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МБОУ СОШ№1	12	4	1	2	1	0	100	75	66	50	4
МБОУ СОШ№6	6	1	0	1	0	0	100	100	64	50	4
МБОУ СОШ№10	3	2	1	0	0	1	50	50	66	38	4,5
ИТОГО:	21	7	2	3	1	1	83	75	65	46	4,2

**Показатели выполнения заданий диагностических работ по профильной
математике по элементам содержания**

Задание	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43
7.	Уметь выполнять действия с функциями	29
8.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	86
10.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71
12.	Уметь выполнять действия с функциями	43
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	43
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	14
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14
17.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	0
19.	Уметь строить и исследовать простейшие	14

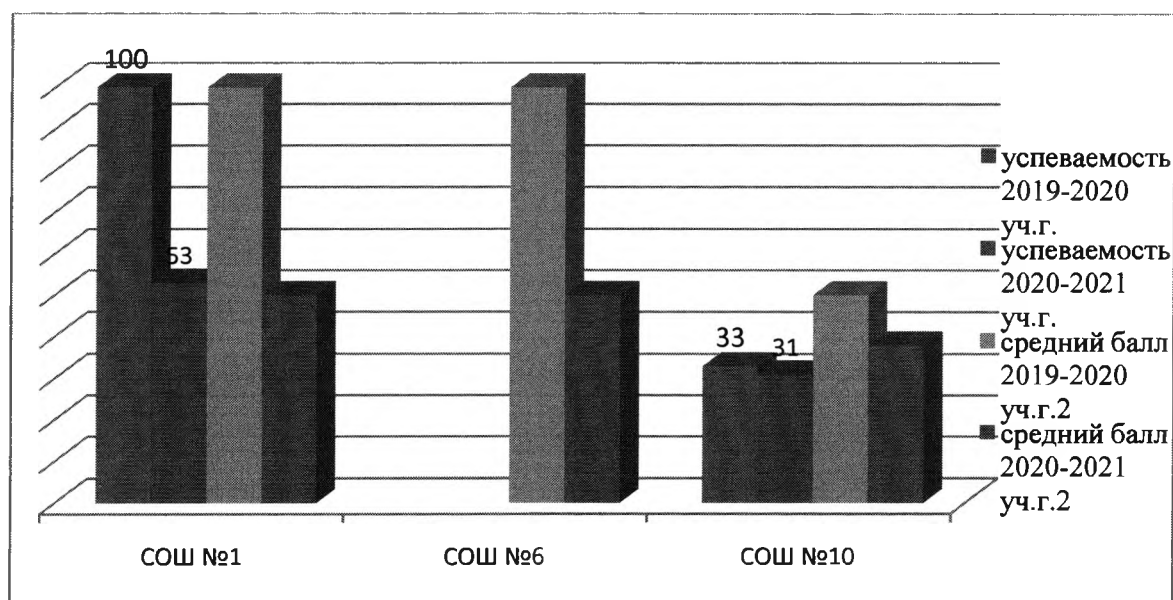
	математические модели	
--	-----------------------	--

**Сравнительный анализ качества выполнения диагностических работ
по профильной математике учащимися 11 – го класса
(2019-2020 уч.г. с 2020-2021 уч.г.)**

№	ОУ	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
		% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл	% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл
1	МБОУ «СОШ №1» а. Понежукай	100	100	53	100	75	50
2	МБОУ «СОШ №6» а. Габукай				100	100	50
3	МБОУ «СОШ №10» п. Тлюстенхабль	33	33	31	50	50	38
	ИТОГО:	67	67	42	83	75	46

По сравнению с входной диагностической работой по профильной математике в прошлом учебном году:

- на начало 2020-2021 учебного года качество знаний в 11-х классах повысилось на 8 %, средний балл – на 4%.



На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям образовательных учреждений:

- усилить контроль за преподаванием уроков математики в выпускных классах.

Районному методическому объединению учителей математики:

- обсудить результаты пробного экзамена на заседании районного методического объединения.

Учителям математики:

- сделать подробный анализ результаты пробного экзамена для каждого учащегося, выявить темы, вызвавшие затруднения у учащихся и организовать работу по их устранению;
- следить за правильностью заполнения бланков ответов;
- особое внимание уделять геометрическим заданиям и заданиям части 2;
- усилить практическую направленность обучения;

- уделить больше внимания решению многошаговых задач, научить составлять план решения задачи;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

ФИЗИКА

В диагностической работе по физике приняли участие 5 обучающихся 11 классов из 2 школ Теучежского района (МБОУ «СОШ № 1» - 3; МБОУ «СОШ № 10» - 2), что составляет 14,3 % от общего количества.

Работа по физике состояла из 2 частей: часть 1(задания 1-24),часть 2 (задания 25-32). В заданиях 1-4, 8-10, 14, 15. 20, 25-27 ответом является целое число или конечная десятичная дробь, к заданию 13- слово, к заданиям 19 и 22 – 2 числа. Ответ к заданиям 28 –32 включает подробное описание всего хода выполнения задания. Разделы, включенные в диагностическую работу: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Астрофизика».

ОУ	Количество выпускников, выполнявших работу	Отметки				Успешность %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ «СОШ № 1»	3	-	2	1	-	100	33	45	51
МБОУ «СОШ № 10»	2	1	1	-	-	50	0	26	40
Итого	5	1	3	1	-				

Итоги выполнения заданий.

№ задания	Первичный балл	Разделы	Средний % выполнения
1.	1	Механические явления	40
2.	1	Механические явления	80
3.	1	Механические явления	80
4.	1	Механические явления	60
5.	2	Механические явления	60
6.	2	Механические явления	80
7.	2	Механические явления	80
8.	1	МКТ	80
9.	1	МКТ	60
10.	1	МКТ	40
11.	2	МКТ	60
12.	2	МКТ	70
13.	1	Электродинамика	60
14.	1	Электродинамика	20
15.	1	Электромагнитная индукция	0
16.	2	Электродинамика	60
17.	2	Электродинамика	70

18.	2	Электродинамика	50
19.	1	Квантовые явления	40
20.	1	Квантовые явления	40
21.	2	Квантовые явления	30
22.	1	Механические явления	40
23.	1	Механические явления	60
24.	2	Астрофизика	60
25.	1	МКТ(расчетная задача)	40
26.	1	Квантовая физика(расчетная задача)	20
27.	3	Геометрическая оптика	0
28.	2	Механические явления	0
29.	3	Механические явления	0
30.	3	Термодинамика	0
31.	3	Электрические явления	0
32.	3	Электрические явления	0

В 2019-2020 учебном году диагностическую работу по физике выполнял всего 1 ученик (МБОУ «СОШ № 1» - оценка «3», качество знаний - 0%; СОУ – 36%)

Типичные ошибки:

1. Невнимательное прочтение и осмысление заданий.
2. Перевод единиц измерения физических величин в систему СИ.
3. Применение законов и формул.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения :

1(Механические явления – работа с графиком зависимости проекции скорости тела от времени), 10(МКТ – работа с графиком изменения температуры плавления вещества с течением времени), 14(Электродинамика – закон Джоуля - Ленца), 15 (Электромагнитная индукция - индуктивность), 19(Квантовые явления – нуклонная модель ядра), 20 (Квантовые явления - фотоны), 21 (Квантовые явления – закон радиоактивного распада), 22 (Механические явления), 25 (МКТ-расчетная задача-количество теплоты), 27(Геометрическая оптика – ход лучей), 28(Механические явления), 29 (Механические явления – указание сил, действующих на тело), 30(Термодинамика – количество теплоты), 31 (Электрические явления- законы постоянного тока), 32(Электрические явления – законы постоянного тока).

Учащиеся лучше справились с заданиями:

2 (Механические явления – сила трения), 3 (Механические явления – скорость движения), 6 (Механические явления - изменение физических величин в процессах), 7 (Механические явления - установление соответствия между графиками и физическими величинами), 8 (МКТ – уравнение Менделеева - Клапейрона).

Методические рекомендации:

Усилить практическую направленность урока.

Учителям физики продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

3. Уделять больше внимания вопросам подготовки к ГИА.

ХИМИЯ

В диагностической работе по химии приняли участие 5 обучающихся 11 классов из 3 школ Теучежского района, что составляет 14.29 % от общего количества.

Диагностическая работа по химии состоит из 2 частей- 1 часть тестовая, а 2 часть – включает задания с развернутым ответом)

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по химии в 11 классах

ОУ	Количество участников	Отметки				Успешность	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ №1	3	3	-	-	-	100%	100%	0,1	5
МБОУ СОШ №2...	1	-	-	1	-	100%	0%	0,36	3
МБОУ СОШ №6	1	-	-	1	-	100%	0%	0,36	3
ИТОГО	5	3	-	2	-	100%	60%	0,74	4

Таблица 2

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	Знать атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и их строение	100
2	Уметь составлять электронно-графические конфигурации атомов химических элементов	100
3	Уметь находить атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева	80
4	Знать характеристику элементов в ПСХЭ, уметь пользоваться современной формулировкой Периодического закона	100
5	Уметь определять химическую связь в химических веществах	80
6	Уметь находить валентность химических элементов в соединениях	100
7	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	60
8	Знать свойства неорганических соединений	80
9	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	100
10	Знать классы органических соединений и их свойства.	80
11	Знать классы органических соединений и их свойства.	100
12	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	100
13	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	100
14	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	100
15	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	80
16	Знать классы органических соединений и их свойства.	80
17	Знать классы органических соединений и их свойства.	100
18	Знать классы органических соединений и их свойства.	80
19	Знать классы органических соединений и их свойства.	60

20	Уметь определять скорость хим.реакции.	40
21	Уметь расставлять коэффициенты методом электронного баланса и находить окислитель и восстановитель	40
22	Составлять уравнения химических реакций на основе знаний о неорганических веществах. Составлять сокращенное ионное уравнение реакций ионного обмена.	40
23	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	60
24	Определять смещение химического равновесия	60
25	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам. Знать свойства неорганических соединений	60
26	Знать классы органических соединений и их свойства.	60
27	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	80
28	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	80
29	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	80
30	Уметь расставлять коэффициенты методом электронного баланса.	60
31	Составлять РИО	100
32	Уметь составлять реакции для мысленного эксперимента	70
33	Уметь составлять реакции для осуществления цепи превращений	60
34	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	60
35	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	60

При проведении обобщающих занятий особое внимание обратить на темы:

- Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.
- Генетическая связь между классами органических соединений.
- Окислительно-восстановительные реакции с участием соединений железа, хрома, марганца, азота, серы, галогенов и органических соединений.
- Качественные реакции неорганических и органических соединений.
- Закономерности протекания химических реакций.
- Реакции в водных растворах электролитов.

Необходимо более активно использовать в учебном процессе демонстрационный и лабораторный эксперимент. Учителям химии следует внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание итоговой аттестации в 11-х классах, обращать внимание не только на демоверсию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, но и на содержание спецификации и кодификатора.

При подготовке к ЕГЭ использовать тесты и задания с грифом ФИПИ (под ред. А.А.Каверинной). Методическую помощь учителям и учащимся могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru)

БИОЛОГИЯ

В соответствии с приказом УО Теучежского района от 28.10.2020г. №153 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район», с целью проведения диагностики уровня готовности

обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации была проведена диагностическая работа по биологии.

В диагностической работе приняли участие 10 обучающихся 11-х классов из 4 школ Теучежского района, что составляет 28,5 % от общего количества.

28 заданий по биологии состоят из 2 частей, 1 часть включает задания базового и повышенного уровня, 2 часть включает задания повышенного уровня требующего, глубокие и прочных знаний у учащихся).

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по биологии в 11 классах .

ОУ	Количество участников	Отметки				Успешность	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ№1	4	3	1	-	-	100	100	100	75,7
МБОУ СОШ№2	1	-	-	1	-	100	0	36	42
МБОУ СОШ№3	2	2	-	-	-	100	100	100	83
МБОУ СОШ№6	3	-	-	3	-	100	0	36,3	27,5
ИТОГО	10	5	2	4	-	100	69,1	68	57

Таблица 2

Показатели выполнения заданий диагностической работы по биологии по заданиям

Задание	количество учащихся	количество выполнивших задание	Средний процент выполнения
1	5	5	100
2	5	4	80
3	5	5	100
4	5	5	100
5	5	5	100
6	5	5	100
7	5	3	60
8	5	5	100
9	5	5	100
10	5	5	100
11	5	4	80
12	5	4	80
13	5	5	100
14	5	4	80
15	5	2	40
16	5	4	80
17	5	3	60

18	5	4	80
19	5	3	60
20	5	4	80
21	5	4	80
22	5	4	80
23	5	2	40
24	5	3	60
25	5	3	60
26	5	3	60
27	5	3	60
28	5	2	40

Анализ выполнения учащимися 11 класса заданий по биологии

Экзаменационная работа ЕГЭ по биологии 2021 содержит 28 заданий, состоит из двух частей, каждая из которых имеет свой уровень сложности и формат. Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом. Ответы нужно записывать в виде слов или словосочетаний, числа или последовательности чисел. В первую часть включены задания двух уровней сложности: 10 — базового уровня и 11- повышенного. Такой формат — первое новшество. Второе новшество - выпускнику нужно: анализировать информацию в графической или табличной форме (1 задание) дополнять недостающую информацию в схеме и таблице (2 задания) устанавливать последовательность систематических таксонов, биологических объектов, явлений, процессов (3 задания) решать биологические задачи по цитологии и генетике (2 задачи) выполнять задания с множественным выбором (7 заданий) и устанавливать соответствия (6 заданий) с рисунком или без него итак, 21 задание нового типа имеют существенные различия и позволяют точнее оценить знание пройденного материала, а также требуют серьезной подготовки. Вторая часть экзамена (повышенная сложность) Вторая часть ЕГЭ по биологии 2020 ориентирована на выпускников имеющих высокий уровень знаний по предмету, а точнее на их выявление. Здесь нет никаких изменений. Во второй части 7 заданий, сформированных по видам учебной деятельности и в соответствии с темами предмета. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развернутой форме. По уровню сложности: 1 задание повышенного и 6 высокого уровня. Во второй части выпускник должен самостоятельно объяснять и обосновывать биологические явления и процессы, уметь проводить анализ, систематизацию и интеграцию знания, подтверждать теорию практикой. И все это грамотно формулировать в развернутом ответе. Как оценивается Первичное максимальное количество баллов за государственный экзамен в 2020 году изменилось, но не существенно. За выполнение 10 заданий базового уровня сложности дается 17 баллов, за 12 заданий повышенного уровня — 24 балла, за 6 заданий высокого уровня — 18. В сумме — 59 баллов. Минимальное количество баллов для сдачи экзамена по биологии составит 36 баллов.

Задания I части

Биологические термины и понятия.

Дополнение схемы

Б

Биология как наука.

Методы научного познания. Уровни организации живого.

Множественный выбор

Б

3 Генетическая информация в клетке.

Хромосомный набор соматически и половые клетки.

Решение биологической задачи

Б

4 Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.

Множественный выбор

(с рисунком и без рисунка)

Б

5 Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм.

Жизненный цикл клетки.

Установление соответствия

(с рисунком и без рисунка)

П

6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.

Решение биологической задачи

Б

7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный*

выбор (с рисунком и без рисунка)

П

8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление*

соответствия (с рисунком и без рисунка)

П

9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

Б

10. Многообразие организмов. Бактерии,

Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

П

11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их

соподчинённость. *Установление последовательности*

Б

12. Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рисунком и без*

рисунка)

Б

13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

П

14. Организм человека. Установление последовательности

П

15. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)

П

16. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия

(без рисунка)

П

17. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без

рисунка)

Б

18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия

(без рисунка)

- Б
19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности
П
20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)

- П
21. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме

П

Задания части «П»

22. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)

П

23. Задание с изображением биологического объекта

В

24. Задание на анализ биологической информации

В

25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

В

26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

В

27. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации

В

28. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

В

Задания, не вызвавшие затруднения.

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы (справились все учащиеся)

Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира, в практической деятельности людей.

Биологические термины и понятия.

Биология как наука.

Методы научного познания. Уровни организации живого.

Многообразие организмов. Бактерии,

Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

Все это позволяет считать состояние подготовки участников экзамена по биологии на базовом уровне удовлетворительным.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

В ЧАСТИ 1

ЗАДАНИЕ 1 Биологические термины и понятия. *Дополнение схемы*

ЗАДАНИЕ 6 Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи*

ЗАДАНИЕ 8 Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*

ЗАДАНИЕ 13 Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)

ЗАДАНИЕ 18 Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.

Установление соответствия (без рисунка)

ЗАДАНИЕ 19 Общебиологические закономерности. Установление последовательности

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части.

Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями.

Но неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Анализ типичных ошибок.

Следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях. Задание на анализ биологической информации

Методические рекомендации по устранению недостатков (для РМО, ШМО по предмету, для руководителей образовательных организаций, учителей биологии)

1. Поскольку тестовая часть экзаменационной работы претерпела существенные изменения, следует очень внимательно изучать демоверсию КИМ ЕГЭ 2021 года.
2. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы открытого банка заданий ЕГЭ.
3. Систематически проводить проверку уровня знаний обучающихся по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.
4. Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.
5. Проводить индивидуальные занятия по общей биологии и генетике.
6. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
7. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
8. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

ИСТОРИЯ

В диагностической работе по истории приняли участие 8 обучающихся 11 классов из 5 школ района, что составляет 22 % от общего количества.

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по истории в __11__ классах

ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ№1	2	-	1	-	1	50	50	32	40
МБОУ СОШ№3	1	-	-	1	-	100	0	36	24
МБОУ СОШ№6	2	-	2	-	-	100	100	128	56
МБОУ СОШ№9	2	-	-	2	-	100	0	36	43
МБОУ СОШ№10	1	-	-	-	1	0	0	0	0
ИТОГО	8	0	3	3	2	70	75	46	32

Показатели выполнения заданий диагностической работы по обществознанию по заданиям

Задания	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;	62
2	– задания на определение последовательности расположения данных элементов;	75
3	– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;	75
4	– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).	50
5	задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;	75
6	– задания на определение последовательности расположения данных элементов;	50
7	– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;	75

8	– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).	62
9	задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;	62
10	– задания на определение последовательности расположения данных элементов;	62
11	– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;	87
12	– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).	50
13	задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;	37
14	– задания на определение последовательности расположения данных элементов;	37
15	– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;	25
16	– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).	37
17	задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;	62
18	– задания на определение последовательности расположения данных элементов;	37
19	– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;	25
20	комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора)	25
21	комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора)	37
22	комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора)	25
23	связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации	25
24	анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса	12

25	предполагает написание исторического сочинения, участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развернутых ответов	12
----	---	----

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленные на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение различных комплексных умений. Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развернутых ответов

Анализ диагностической работы по истории выявил, что, у выпускников 11 классов затруднения вызвали в 1-й части задания, проверяющие знание материалов разделов: «Культура: памятники архитектуры», задания, проверяемые знания исторических терминов по XX веку, умение работать с историческими документами, работа со схемами.

Учителям истории необходимо:

Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту;

Продолжить работу по написанию исторического сочинения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 14 обучающихся 11 классов из 5 школ района, что составляет 40 % от общего количества.

ОУ	Количество участников	Отметки				Успешность	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ№1	5	-	4	1	-	100	80	58	57
МБОУ СОШ№2	2	-	2	-	-	100	100	64	61
МБОУ СОШ№6	3	-	2	1	-	100	66	18	48
МБОУ СОШ№9	2	-	-	-	2	0	0	0	14
МБОУ СОШ№10	2	-	-	-	2	0	0	0	21
ИТОГО	14	0	8	2	4	60	49	28	40

Показатели выполнения заданий диагностической работы по обществознанию по заданиям

Задания	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.	71
2	понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.	85
3	понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.	64

[illegible]

[illegible]

	применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
17	базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	92
18	базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	71
19	базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	85
20	проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.	71
21	Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).	85
22	Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22).	85
23	Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.	28
24	предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.	28
25	проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.	42
26	проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.	7

27	требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	35
28	требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.	7
29	завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы	7

Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления,

процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию).

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29 на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные

теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания в части 2: задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Предметникам необходимо продолжить работу над работой по написанию эссе учащимися и выполнением заданий 23–29.

