

**Аналитическая справка по результатам проведения муниципальных
диагностических работ в 9 классах по русскому языку, математике, предметам по
выбору в образовательных организациях Теучежского района Республики Адыгея
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом УО Теучежского района от 28.10.2020г. №153 «О проведении муниципальных диагностических работ для обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений МО «Теучежский район» были проведены муниципальные диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9-х классах общеобразовательных учреждений Теучежского района.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Муниципальная диагностическая работа в форме ОГЭ по русскому языку предназначена для выпускников основной школы. Задания составлены в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов ГИА-9 2021 года, учитывая изменения.

В диагностической работе приняли участие 167 обучающихся 9-х классов из 11 школ Теучежского района.

Работа состоит из трех частей, в которых содержатся 9 заданий разного уровня сложности. Задания проверяют практические умения по ФГОС: поиск и анализ информации, решение коммуникативных задач, объяснение и рассуждение с опорой на факты. С 2020 года количество заданий уменьшилось с 15 до 9, а максимальный первичный балл снизился с 39 до 33.

Первая часть работы — изложение — не связана с содержанием заданий второй и третьей части. Также для изложения дают тексты различных жанров: путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник.

Вторая часть. 7 заданий (2–8), ответами которых являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Данные задания предполагают анализ слов, предложений и текстов.

Задание 2. В нём необходимо продемонстрировать умение выполнять синтаксический анализ.

В задании 3 необходимо расставить знаки препинания — сделать пунктуационный анализ сложного предложения.

Задание 4 проверяет знание подчинительной связи в словосочетании и умение заменить его синонимичным словосочетанием с другим видом связи.

В задании необходимо разобраться в составе слов и найти правильное объяснение.

Задания 6 и 7 выполняются на основе прочитанного текста. Важно не просто понять содержание текста в целом, а обратить внимание на все детали и подробности, чтобы выбрать правильные варианты ответов.

Задание 8 — лексический анализ слова.

Третья часть. Сочинение-рассуждение. Одно задание (9.1, 9.2, 9.3), написание развернутого аргументированного ответа на один из вопросов.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ в 9 –х классах по русскому языку

ОУ	Количество о участников	Отметки				Успеваемость	Качество о знаний	СОУ	Сред балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «СОШ №1» а.Понежукай	33	1	10	16	6	81,82	33,33	42,79	3,18
МБОУ «СОШ №2» а.Ассоколай	11	1	4	3	3	72,73	45,45	46,55	3,27
МБОУ «СОШ №3» а.Пчегатлукай	12	0	3	7	2	83,33	25	39,67	3,08
МБОУ «СОШ №4» а.Нечерезий	6	0	0	3	3	50	0	26	2,5
МБОУ «СОШ №5» а.Кунчукохабль	4	1	1	1	1	75	50	54	3,5
МБОУ «СОШ №6» а.Габукай	14	0	2	12	0	100	14,29	40	3,14
МБОУ «СОШ №7» им.Джаримока	5	1	2	2	0	100	60	60	3,8
МБОУ «СОШ №8» а.Нешукай	14	2	6	3	3	78,57	57,14	52,86	3,5
МБОУ «СОШ №9» а.Вочепший	14	1	4	9	0	100	35,71	48,57	3,43
МБОУ «СОШ №10» Тлюстенхабль	46	0	13	20	13	71,74	28,26	38,26	3
МБОУ «СОШ №11» х. Шевченко	8	0	3	3	2	75	37,5	41,5	3,13
Итого	167	7	48	79	33	80,24	32,93	42,78	3,17

Как видно из таблицы, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности, однако 19,7% учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы.

Итоги выполнения заданий диагностической работы по русскому языку

Часть 1

Критерии	Критерии оценивания сжатого изложения	Средний процент выполнения %
ИК1	Содержание изложения	95,2
ИК2	Сжатие исходного текста	95,2
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	87,5

К выполнению задания первой части приступили почти все учащиеся. Эта часть проверяет написание сжатого изложения прослушанного текста, а также проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию, учитывая все приемы сжатия текста.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста,

представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях. Среднее значение выполнения по критерию ИК1 составило 95,2%. Правильно применили приёмы сжатия текста также достаточно большое число учащихся: по критерию ИК2 среднее значение – 95,2 % . Смысловая цельность, речевая связность и последовательностью изложения оценивались по критерию ИК3, средний показатель по которому составил – 87,5%. Вместе с тем необходимо отметить, что в работах учащихся, получивших низкие отметки, не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

Часть 2

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения %
2	Синтаксический анализ	22,02
3	Пунктуационный анализ	22,6
4	Синтаксический анализ	64,2
5	Орфографический анализ	25,5
6	Анализ содержания текста	48,8
7	Анализ средств выразительности	35,7
8	Лексический анализ	57,7

Анализ результатов показывает, что учащиеся лучше всего справились с заданием №4 (64,2%), который проверяет знание подчинительной связи в словосочетании и умение заменить его синонимичным словосочетанием с другим видом связи. Хуже всего справились с заданиями №2 (22,02%) и №3 (22,6%) , которые проверяют умение сделать синтаксический пунктуационный анализы предложения.

Часть 3

Критерии	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9)	Средний процент выполнения
СЗК1	Толкование значения слова.	85,1
СЗК2	Наличие примеров-аргументов.	83,3
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	81,5
СЗК 4	Композиционная стройность работы	80,9

Третья часть работы- 9.1 (сочинение- рассуждение на лингвистическую тему) , 9.2 (сочинение – рассуждение на нравственную тему (объяснить смысл предложенной фразы из текста), 9.3 (сочинение – рассуждение на нравственную тему(объяснить значение слова и сформулировать своё определение данному слову). Выполнение работы отражало умение учащихся строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и уметь находить аргументы для его подтверждения. К данной работе не все учащиеся приступили (8 учащихся не писали сочинение-рассуждение).

Критерии	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Средний процент выполнения
ГК1	Соблюдение орфографических норм	48,2
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм.	47,6
ГК3	Соблюдение грамматических норм.	75
ГК4	Соблюдение речевых норм.	77,9
ФК1	Фактическая точность письменной речи.	92,2

Грамотность учащихся оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140-230 слов. Если объём сочинения и изложения составлял 70-139 слов, то по каждому критерию не ставилось больше 1 балла. Если ученик выполнил только один вид творческой работы (сочинение или изложение), то оценивание производилось по критериям ГК1-ГК4 с учётом количества слов в написанном им тексте.

Анализ практической грамотности и фактической точности речи учащихся по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм) – 48,2 %, ГК2 (соблюдение пунктуационных норм)- 47,6%, ГК3 (соблюдение грамматических норм)- 75%, ГК4 (соблюдение речевых норм) – 77,9% показывают, что орфографические умения сформированы в недостаточной степени.

Выводы:

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку показал, что особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по орфографии, пунктуации и соблюдению грамматических норм. Результаты диагностической работы убеждают в необходимости целенаправленной работы по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, комплексному обучению видам речевой деятельности – умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сжатого изложения и сочинения-рассуждения по исходным текстам.

Методические рекомендации:

- как можно раньше ознакомить выпускников основной школы с требованиями к сжатому изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА-9 (ОГЭ) текущего учебного года;
- по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи, контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух ;
- контролировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста;
- увеличить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;
- объединять знания по синтаксису с формированием пунктуационной грамотности учащихся; на уроках практиковать графический синтаксический и пунктуационный

разборы предложений;

-совместить повторение теоретического материала с выполнением практических типов заданий.

МАТЕМАТИКА

В диагностической работе по математике приняли участие 156 обучающихся 9 классов из 11 школ Теучежского района, что составляет 96 % от общего количества.

Входной мониторинг для 9-х классов состоял из четырех вариантов. Каждый вариант состоял из 19 заданий первой части (14 заданий по алгебре, 5 - по геометрии) с выбором ответа и с кратким ответом и 6 заданий второй части (3 задания по алгебре и 3- по геометрии) с развернутым ответом. Время на выполнение работы – 3 часа 55 минут без учета времени на подготовку и оформление.

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по математике в 9 классах

ОУ	Количество выпускников	Количество выпускников, выполнивших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»					
МБОУ СОШ№1	33	33	0	8	21	4	88	24	40	10	3,12
МБОУ СОШ№2	14	11	0	0	8	3	73	0	31	8	2,73
МБОУ СОШ№3	12	12	0	0	8	4	67	0	29	7	2,67
МБОУ СОШ№4	7	7	0	1	6	0	100	14	40	11	3,14
МБОУ СОШ№5	4	4	1	2	1	0	100	75	66	16	4
МБОУ СОШ№6	14	14	0	0	14	0	100	0	36	11	3
МБОУ СОШ№7	5	5	0	3	2	0	100	60	53	14	3,6
МБОУ СОШ№8	14	14	0	1	9	4	71	7	32	8	2,79
МБОУ СОШ№9	14	14	0	2	12	0	100	14	40	11	3,14
МБОУ СОШ№10	37	34	0	0	19	15	56	0	27	6	2,56
МБОУ СОШ№11	8	8	0	0	8	0	100	0	36	9	3
ИТОГО:	162	156	1	17	108	30	87	18	39	10	3,07

Показатели выполнения заданий диагностических работ по математике в форме ОГЭ по элементам содержания

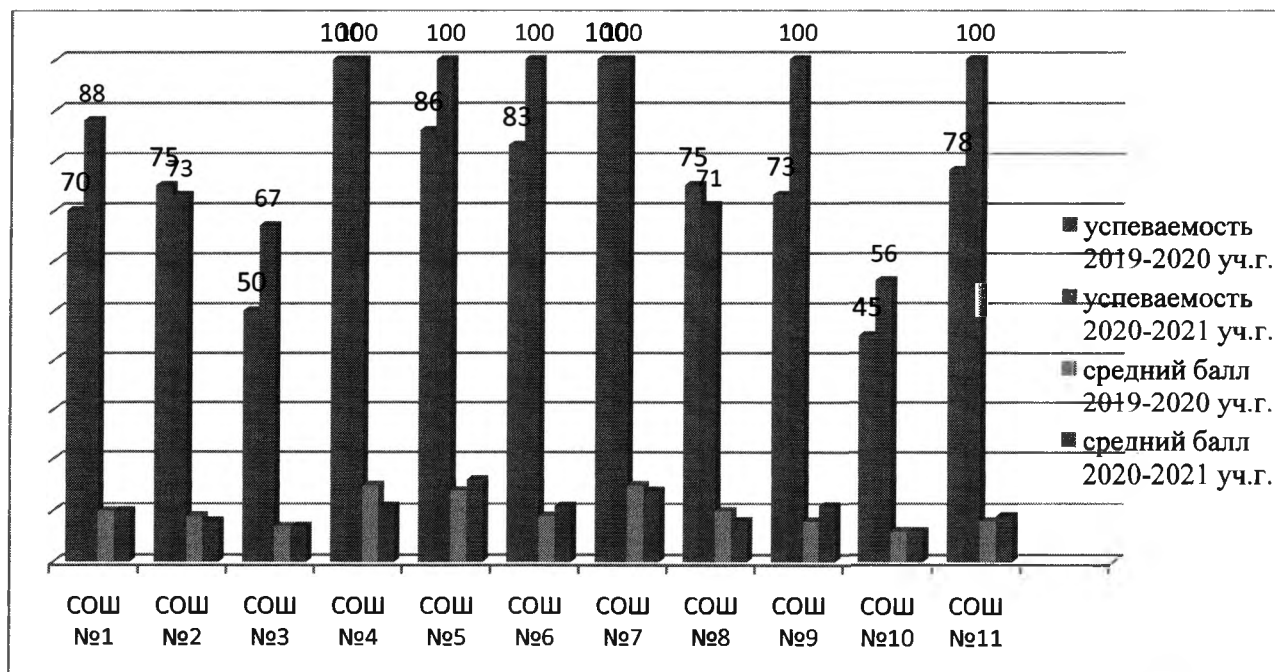
Задание	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	34

3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	34
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33
5.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	56
7.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70
8.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	47
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	59
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	40
11.	Уметь строить и читать графики функций	40
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	49
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	33
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	77
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	42
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

**Сравнительный анализ качества выполнения диагностических работ
по математике учащимися 9 – го класса
(2019-2020 уч.г. с 2020-2021 уч.г.)**

№	ОУ	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.		
		% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл	% успе- ваемости	Кач-во знаний	Средний балл
1	МБОУ «СОШ №1» а. Понежукай	70	30	10	88	24	10
2	МБОУ «СОШ № 2» а. Ассоколай	75	0	9	73	0	8
3	МБОУ «СОШ № 3» а. Пчегатлукай	50	0	7	67	0	7
4	МБОУ «СОШ № 4» а. Нечерезий	100	33	15	100	14	11
5	МБОУ «СОШ № 5» а. Кунчукохабль	86	43	14	100	75	16
6	МБОУ «СОШ №6» а. Габукай	83	9	9	100	0	11
7	МБОУ «СОШ №7» а. Джиджихабль	100	62	15	100	60	14
8	МБОУ «СОШ № 8» а. Нешукай	75	33	10	71	7	8
9	МБОУ «СОШ № 9» а. Вочепший	73	0	8	100	14	11
10	МБОУ «СОШ №10» п. Тлюстенхабль	45	3	6	56	0	6
11	МБОУ «СОШ № 11» х. Шевченко	78	11	8	100	0	9
	ИТОГО:	76	20	10	87	18	10

По сравнению с входной диагностической работой в прошлом учебном году:
- на начало 2020-2021 учебного года качество знаний в 9-х классах понизилось на 2 %, средний балл остался без изменений.



ФИЗИКА

В диагностической работе по физике принял участие 1 обучающийся 9 класса из МБОУ «СОШ № 10».

Работа по физике состояла из 25 заданий, среди которых вопросы на знание теоретических основ; задачи различной степени сложности; эксперимент, для выполнения которого необходимо воспользоваться лабораторным оборудованием.

ОУ	Количество участников	Оценка				Количество баллов	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %
		5	4	3	2				
МБОУ «СОШ № 10» п.Тлюстенхабль	1	—	—	—	1	5	0	0	16
Итого	1								

Итоги выполнения заданий

№ задания	Первичный балл	Разделы	Средний % выполнения
1.	2	Механические явления	0
2.	1	Механические явления	0
3.	1	Тепловые явления	0
4.	2	Электрические явления	0
5.	1	Механические явления	0
6.	1	Механические явления	0
7.	1	Тепловые явления	0
8.	1	Электрические явления	0
9.	1	Электрические явления	0
10.	1	Квантовые явления	0
11.	2	Тепловые явления	100
12.	2	Механические явления	50
13.	2	Механические явления	50
14.	2	Электрические явления	0
15.	1	Тепловые явления	0
16.	2	Электрические явления	50
17.	3	Механические явления	0
18.	2	Электромагнитные явления	0
19.	1	Тепловые явления	0

20.	1	Тепловые явления	0
21.	2	Тепловые явления	0
22.	2	Тепловые явления	0
23.	3	Тепловые явления	0
24.	3	Механические явления	0
25.	3	Тепловые явления	0

В сравнении с 2019-2020 учебным годом в данной школе снизилась успеваемость по физике (было 100% - стало 0 %), качество знаний (было 33% – стало 0%), СОУ (было 24% - стало 16%).

Типичные ошибки: слабое знание физических формул, законов и их границы применимости.

Не справился с заданиями: 1 (оптика – установление соответствия между физическими понятиями и примерами), 2 (механика – установление соответствия между формулами и физическими величинами), 3 (МКТ – выбор верного утверждения), 4 (условия плавания тел – вставить в текст слова из приведенного списка), 14 (радиоактивный распад – выбрать 2 верных утверждения), 15 (определение погрешности измерения с помощью линейки), 18 (установление соответствия между научными открытиями и именами ученых), 19, 20 (работа с текстом «Как ориентируются летучие мыши»).

Не приступал к заданиям: 5 – 10, 17, 21 – 25.

Учащийся справился полностью с заданием: 11 (механика – определение характера изменения величин);

Частично справился с заданиями: 12 (электрические явления – установление соответствия характера изменения физических величин), 13 (механика – работа с графиком зависимости координаты от времени),

16 (сила упругости – выбор верного утверждения по результатам экспериментальных наблюдений).

Методические рекомендации:

1. Учителям физики вести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
2. Усилить практическую направленность урока.
3. Уделять больше внимания вопросам подготовки к ГИА.

АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

В диагностической работе по адыгейскому языку приняли участие 78 учащихся 9-х классов из 8 школ Теучежского района, что составляет 75% от общего количества.

Во исполнение приказа Управления образования от 08.09.2020 года №111 «Об утверждении «Дорожной карты» по подготовке и проведению государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования МО «Теучежский район» в 2020-2021 учебном году», в целях проведения диагностики уровня готовности обучающихся 9 и 11 классов в Теучежском районе к государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, предметам по выбору 24 и 26 ноября проведены диагностические работы по адыгейскому языку в 9 национальных классах образовательных организаций района.

Работа состояла из тестовой части (максимальный балл – 16) и изложения (10 баллов). Первая часть представляла собой задание, требующее развернутого ответа. Большинство учащихся справились с этой частью работы. Вторая часть пробной работы представляла собой тесты (2-16) и состояла из заданий с выбором ответа. Задания второй

части были направлены на смысловой анализ текста, понимании основной мысли текста. Средний балл пробного экзамена составляет 26 балла. Не справились с заданиями – 7 учащихся. 34 учащихся справились с предложенной работой на удовлетворительном уровне. 19 учащихся справились на хорошем уровне. На отличном уровне справились 18 учащихся.

Результаты диагностической работы по школам:

- Нечерезийская школа из 12, на «5»-5;
- Кунчукахабльская школа из 4 на «5»- 3; «3»-1;
- Нешукайская школа из 14 учащихся на «5»-1, «4» -5; «3»-3, « 2»- 1;
- Ассоколайская школа из 14 учащихся на «5» - 2, «4» - 4, «3» -5;
- Понежукайская школа из 24 учащихся на «5» -2, на «4»- 3, «3»-15, «2» -4;
- Габукайская школа из 14 учащихся на «5»-2, « 4»- 6, « 3» -6;
- Вочепшийская школа из 14 написали 6, из 6 учащихся на «5»-2, « 4» -0, «3»-2; «2»-2;
- Пчегатлукайская школа из 12 написали 3 учащихся. Из них на «5»- 0, «4»-1, «3»-2.

Из вышеперечисленных, самые хорошие результаты показали учащиеся Нечерезийской и Кунчукохабльской школ, слабые знания показали: учащиеся Понежукайской, Вочепшийской и Нешукайской школ.

Итоги анализа показали, что учащиеся общеобразовательных учреждений допускают ошибки в правописании приставок, слитное, дефисное, раздельное написание, правописание суффиксов различных частей речи, в группах слов по происхождению и употреблению, подборе синонимов, антонимов в согласовании слов, подборе грамматических основ предложения, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями и т. д.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений быстрее и легче справляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня.

Показатели качества образования по итогам диагностической работы в 9-х классах по адыгейскому языку

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, выпол. работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			2	3	4	5			
МБОУ СОШ №1	25	24	4	15	3	2	83,33%	20,83%	3,13%
МБОУ СОШ №2	14	11	-	5	4	2	100%	54,55%	3,73%
МБОУ СОШ №3	12	3	-	2	1	-	100%	33,33%	3,3%
МБОУ СОШ №4	7	5	-	-	-	5	100%	100%	5,0%
МБОУ СОШ №5	4	4	-	1	0	3	100	75,00%	4,5%
МБОУ СОШ №6	14	14	0	6	6	2	100%	57,14%	3,71%
МБОУ СОШ №8	14	11	1	3	5	2	90,91%	63,64%	3,73%
МБОУ СОШ №9	14	6	2	2	-	2	66,67%	33,33%	3,33%
ИТОГО:	104	78	7	34	19	18	92,6%	54,73%	3,8%

В этом учебном году диагностическую работу по адыгейскому языку писали 78 учащихся, из них с работой справились 71 уч-ся, не справились 7. Большинство учащихся преодолели порог.

К1. Основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 61 обучающихся. 5 человек получили за данный критерий 0 баллов, пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

К2. Максимальный балл по данному критерию получили только 37 человек. 25 человек минимальный балл. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у учащихся при написании сжатого изложения связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

К3. Только у 50 обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. У 16 девятиклассников логика в изложениях серьезно нарушалась. Иногда при сжатии текста учащимися исключается информация, которая требуется для логической связи частей текста.

Порой логические ошибки обучающихся связаны с неумением использовать, необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Необходимо педагогам еще раз обратиться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся в работе над сжатым изложением.

Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники диагностической работы успешно справились с заданиями.

Вместе с тем, необходимо продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации ОГЭ, систематически контролировать уровень знаний теоретического материала, уровень практических умений.

Чтобы подготовить детей к творческой части необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста;

- формировать у учащихся такие виды как ознакомительные, поисковые;
- научить понимать, анализировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса учащихся.

Учителям адыгейского языка рекомендовано:

1. Обсудить результаты пробного ОГЭ на заседаниях ШМО и РМО учителей адыгейского языка.
2. Выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и выявленных трудностей.
3. Обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предмету и обязательное выполнение программных практических работ.
4. Организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса адыгейского языка основной школы, входящих в тестовую часть работы.
5. Разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В диагностической работе приняли участие 77 обучающихся 9 классов из 11 школ Теучежского района, что составляет 48 % от общего количества.

Анализ заданий по обществознанию (структура и типы заданий: состоит из 24 заданий).

**Показатели качества образования по итогам диагностических работ по
обществознанию в 9 классах**

ОУ	Кол-во участников	Отметки				Успеха мось	Качество знаний	СОУ	Сред ний балл
		«5»	«4	«3»	«2				
МБОУ СОШ№1	9	-	0	1	8	11	0	36	8
МБОУ СОШ№2	2	-	1	1	0	100	50	50	21
МБОУ СОШ№3	8	-	0	3	5	37	0	13	11
МБОУ СОШ№4	6	-	0	6	0	100	0	36	17
МБОУ СОШ№5	1	-	1	0	0	100	100	64	28
МБОУ СОШ№6	4	-	0	4	0	100	0	36	16
МБОУ СОШ№7	1	-	0	1	0	100	0	36	16
МБОУ СОШ№8	12	-	1	8	3	75	8	29	14
МБОУ СОШ№9	2	-	0	0	2	0	0	0	8
МБОУ СОШ№10	24	-	2	13	9	62	8	24	10
МБОУ СОШ№11	8	-	0	7	1	87	0	31	15
ИТОГО	77	-	5	44	28	63	6,4	24	2

**Показатели выполнения заданий диагностической работы по обществознанию по
заданиям**

Задан	Поверяемые требования (умения)	Средни оцент олнения
1	умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	32
2	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	71
3	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	70
4	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	57
5	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	22
6	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	53

7	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	62
8	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	59
9	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	62
10	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	58
11	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	64
12	умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	25
13	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	57
14	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	54
15	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	63
16	умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	62
17	умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	79
18	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	59
19	умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия	41

20	умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	61
2	Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)	
21	составлять на основе текста план	23
22	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)	25
23	приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	15
24	анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями	6

Анализ результатов выполнения работы:

Анализ типичных ошибок.

Одним из главных недостатков подготовки выпускников по обществознанию является несформированность умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы. И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. (зад.-12)

Анализ работ показал, что обучающиеся не научились приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах и анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями.

Наибольшие затруднения вызывали задание №1 умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; задание № 5 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Во второй части — это задания с 21 по 24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)

Методические рекомендации по устранению недостатков (для РУМО, МО, ШМО по предмету, для руководителей образовательных организаций, учителей обществознания).

Диагностическая работа по обществознанию показывает, что содержание курсов обществознания за основную школу усвоено пока лишь на 24 %. Учащиеся показали низкое качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителям обществознания необходимо работать над повышением качества знаний по обществознанию.

Диагностическая работа выявила несформированность умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Многие учащиеся не умеют - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах и анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями.

Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умений работать с понятиями и терминами, а также текстом, учителям нужно продолжить работу по работе с учащимися для устранения этих упущений.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям.

История

В диагностической работе по истории приняли участие 5 обучающихся 9 классов из 1 школы Теучежского района, что составляет 3 % от общего количества.

Анализ заданий по истории (структура и типы заданий: состоит из 24 заданий).

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по истории в 9 классах

ОУ	Кол-во участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ №10	5	-	0	4	1	80	0	28	13,8
ИТОГО	5	-	0	4	1	80	0	28	13,8

ХИМИЯ

В диагностической работе по химии приняли участие 33 обучающихся 9 классов из 5 школ Теучежского района, что составляет 20,5 % от общего количества.

Анализ заданий по химии (структура и типы заданий: состоит из 2 частей- 1 часть тестовая, а 2 часть – задания с развернутым ответом)

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по химии

в 9 классах

ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ№1	16	-	4	11	1	94%	25%	0,42	3
МБОУ СОШ№2	4	-	-	4	-	100%	0%	0,36	3
МБОУ СОШ№3	2	2	-	-	-	100%	100%	0,1	5
МБОУ СОШ№6	10	-	-	10	-	100%	0%	0,36	3
МБОУ СОШ№7	1	-	-	1	-	100%	0%	0,36	3
ИТОГО	33	2	4	26	1	97%	18%	0,43	3,4

Показатели выполнения заданий диагностической работы по химии по заданиям

Таблица 2

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	Знать атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и их строение. Химический элемент. Простые и сложные вещества	51
2	Уметь составлять электронно-графические конфигурации атомов химических элементов	86
3	Уметь находить атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Химическая связь	67
4	Знать характеристику элементов в ПСХЭ, уметь пользоваться современной формулировкой Периодического закона	66
5	Уметь определять химическую связь в химических веществах	77
6	Уметь находить валентность химических элементов в соединениях	72
7	Уметь определять степень окисления химических элементов	64
8	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам	78
9	Уметь классифицировать неорганические вещества по классам	81
10	Знать свойства неорганических соединений	47
11	Знать типы химических реакций	58
12	Уметь составлять окислительно-восстановительные реакции	61
13	Составлять реакции ионного обмена	44
14	Решать задачи на вычисление массовой доли элементов	42
15	Решать задачи на вычисление формулы вещества по массовой доле эл-та и относительной молекулярной массе.	20
16	Знать атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и их строение Уметь составлять электронно-графические конфигурации атомов химических элементов Уметь находить атомы химических элементов в ПСХЭ Д.И.Менделеева	43
17	Знать классы органических соединений и их свойства.	37
18	Находить вещества, реагирующие с другими веществами, и составлять соответствующие реакции.	59
19	Находить вещества, реагирующие с другими веществами, и составлять соответствующие реакции.	54
20	Уметь расставлять коэффициенты методом электронного баланса.	27
21	Решать задачи на нахождение массы, объема и массовой доли вещества.	14
22	Составлять уравнения химических реакций на основе знаний о неорганических веществах. Составлять сокращенное ионное уравнение реакций ионного обмена.	13
23	Химический эксперимент.	4

Из таблицы по результатам работы по содержанию и проверяемым умениям, можно отметить, что большинство учащихся справились с заданиями:

- современные представления о строении атома;
- электронная конфигурация атома; периодический закон и ПСХЭ;
- химическая связь; классы неорганических соединений;
- типы химических реакций.

Задания, вызвавшие затруднения у большинства учащихся, были по следующим темам:

- общая характеристика металлов в IA-IIIА группах;
- степень окисления и валентность химических соединений;
- окислительно – восстановительные реакции и нахождение формулы вещества по заданной массовой доле и относительной молекулярной массе, построение химического эксперимента.

Необходимо регулярно на консультациях и дополнительных занятиях повторять материал по выше перечисленным темам, научить учащихся самостоятельной работе, находить свои ошибки.

Особое внимание уделять:

- умению решать задачи на нахождение формул веществ, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- составлять уравнения химических реакций;
- моделировать реальные ситуации на химическом языке, распознавать вещества и различать их по классам и по свойствам;
- решать практические расчётные задачи;
- уметь ставить химический эксперимент.

Рекомендации по итогам проведенной работы.

Исходя из выше сказанного:

Продолжить работу по подготовке к ОГЭ по химии.

Особое внимание обратить на темы, вызвавшие затруднения у большинства учащихся.

Проводить индивидуальные занятия с учениками с низкой мотивацией к учебе.

С более сильными учениками подробно разбирать решения задач части 2 тренировочных работ по подготовке к ОГЭ.

ГЕОГРАФИЯ

В диагностической работе по географии приняли участие 70 обучающихся 9 классов из 6 школ Теучежского района, что составляет 43,47% от общего количества.

Анализ заданий по географии (структура и типы заданий: состоит из 30 заданий).

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по географии в 9 классах

ОУ	Кол-во участников	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ№1	15	-	6	7	2	86,67	40	44,53	3,27
МБОУ СОШ№3	12	-	-	8	4	66,67	0	29,33	2,67
МБОУ СОШ№7	4	-	3	1	-	100	75	57	3,75
МБОУ СОШ№8	2	-	1	1	-	100	50	50	3,5
МБОУ СОШ№9	14	1	2	11	-	100	21,43	44,57	3,29
МБОУ СОШ№10	23	-	-	9	14	39,13	0	23,83	2,39
ИТОГО	70	1	12	35	22	82,07	31,07	41,54	3,14

Показатели выполнения заданий диагностической работы по географии по заданиям

Задание	Проверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	52,85
2	Знать специфику географического положения России	68,57
3	Знать и понимать особенности природы России	45,71
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	48,57
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	87,14
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	84,28
7	Уметь определять на карте географические координаты	20
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	57,14
9	Уметь определять на карте расстояния	35,71
10	Уметь определять на карте направления	55,71
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	57,14
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	57,14
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	32,85
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	34,28
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	20
16	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	38,57
17	Понимать географические следствия движений Земли	40
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	27,14
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	67,14
20	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	52,85
21	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	57,14
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими	40

	ресурсами	
23	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	25,71
24	Знать и понимать особенности населения России	45,71
25	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	47,14
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	31,42
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли	35,71
28	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли	5,71
29	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	2,85
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	20

Анализ результатов выполнения работы:

Анализ типичных ошибок.

- Одним из главных недостатков подготовки выпускников по географии является несформированность умений работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами.

Анализ работ показал, что обучающихся не научилась анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли (задание № 28, 29). Задания выполнялись на основе использования текста как источника информации.

Результаты диагностической работы позволяют сделать вывод, что у большинства выпускников затруднения в определении природно-ресурсной базы, экономико-географического положения, факторах размещения производства. Они не знают технологические особенности некоторых производств или не умеют применить эти знания для объяснения размещения промышленных предприятий.

- Умение определять по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (задание №18) сформировано у 27,14% обучающихся, писавших работу. Климатограмма является сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что выпускники, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не учитывают среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, обучающиеся верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

- Умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных проверялось в задании № 16. Обучающиеся показали, что знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), но не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории.

- С заданием № 30 смогли справиться только 20% обучающихся. Это можно объяснить несформированностью умений анализировать различные тематические карты для определения страны по ее краткому описанию.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

- Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений-32,85%;
- Уметь определять на карте расстояния-35,71%;
- Уметь определять на карте географические координаты-20%;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли-27,14%;
- Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами-25,71%;
- Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов-31,42%;
- Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем- 20%;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли-5,71%;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения природных особенностей Земли. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов – 2,85%.

Задания, не вызвавшие затруднения.

- Знать специфику географического положения России-68,57%;
- Понимать географические явления и процессы в геосферах- 87,14%;
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли- 84,28%;
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени- 67,14%.

Методические рекомендации по устранению недостатков (для МО, ШМО по предмету, для руководителей образовательных организаций, учителей географии).

Диагностическая работа по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на 31,07%. Учащиеся показали низкое качество знаний. Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.

Диагностическая работа выявила недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.

Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

2. В диагностической работе приняли участие 3 учащихся 9 классов и 3 учащихся 11 класса из 1,7,10 школ района.

3. Продолжительность тренировочного ОГЭ по информатике составляет 2 часа 30 мин (150 минут), ЕГЭ по информатике 3 часа 55 минут. Тематика охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет. Отработка умений на создание и обработку алгоритмов, а также составление программ на алгоритмическом языке и языке программирования происходит на уроках дифференцировано, более глубоко и систематически. Это самый сложный раздел информатики и требует серьезной подготовки.

Работа 9 класса содержала 15 заданий, а задания 11 класса 27 заданий.

ИНФОРМАТИКА

9 класс

ОУ	Кол-во участ.	Отметки				Успева е мость	Качест во знаний	СОУ	Сред ний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ №7	2	-	2	-	-	100%	100%	64%	4
МБОУ СОШ №10	1	-	-	-	1	0%	0%	16%	2
ИТОГО	3	-	-	-	-	66,7%	66,7%	48%	3,3

11 класс

ОУ	Количество участников	Отметки				Успев ае мость	Качест во знаний	СОУ	Средн ий балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ СОШ №1	2	-	1	1	-	100%	50%	50%	3,5
МБОУ СОШ №10	1	-	-	1	-	100%	0%	36%	3
ИТОГО	3	-	-	-	-	100%	33,3%	45,3%	3,3

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Всего обучающихся, выполнивших работу	Количество обучающихся, получивших оценку:			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0 – 4	5 – 11	12 – 17	18 – 22
6 учащихся	1	3	2	-

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам:

Выполняя задания, обучающиеся показали низкий уровень знаний по следующим темам:
Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление.

Знание о файловой системе организации данных.
Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Умение определять скорость передачи информации.

Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя.

Умение анализировать результат исполнения алгоритма.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются задачи, над которыми необходимо выполнить отработку решений. Следует обратить внимание на изучение и повторение тем, которые усвоены на низком уровне конкретно для каждого класса. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работ. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Методические рекомендации:

1. Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике. Определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам работ.

2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.

3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, особенно включать задания по темам: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.

4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ и ЕГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Использовать в своей работе сайт <http://reshuege.ru/>

Учителям-предметникам:

➤ Проанализировать результаты пробного экзамена, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

➤ Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

➤ Определить, с учетом анализа результатов пробного экзамена, систему работы с обучающимися, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В диагностической работе по английскому языку приняла участие 1 ученица 9 класса МБОУ «СОШ № 10 им. К.Б. Бжигакова» п. Тлюстенхабль, что составляет 0,62 % от общего количества обучающихся района. Работа по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает 32 задания по аудированию, чтению, грамматике лексики и письменной речи. На выполнение письменной части отводится 120 минут (2 часа). Устная часть содержит три задания по говорению и рассчитана на 15 минут (включая подготовку к заданиям). задания письменной части, которая состоит из четырёх разделов. Устная часть ОГЭ по иностранному языку состоит из одного раздела.

Таблица 1

**Показатели качества образования по итогам пробного экзамена в 9 классе
по английскому языку**

ОУ	Количество выпускников IX классов	Количество выпускников, выполнивших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ СОШ №10	162	1	0	1	0	0	0,62 %	0 %	0,22 %	0,02 %
Итого	162	1	0	1	0	0	0,62 %	0 %	0,22%	0,02 %

Таблица 2

**Итоги выполнения заданий пробного экзамена
по английскому языку**

Задание	Поверяемые требования (умения)	Средний процент выполнения
1	«Аудирование»	
2	«Чтение»	
3	«Грамматика и лексика»	
4	«Письмо»	

Анализ результатов выполнения работы.

Раздел 1: «Аудирование».

Данный раздел представляет небольшую сложность.

1. Обучающиеся стремятся найти / «уловить» из текста отдельные слова и не всегда обращают внимание на общий смысл текста.
2. Обучающиеся не всегда понимают детали заданий.

Раздел 2. «Чтение». Данный раздел вызывает затруднения из-за незнания синонимов, недостаточного словарного запаса.

Раздел 3. Лексика и грамматика.

1. Обучающиеся не справляются с заданием на словообразование;
2. Обучающиеся путают грамматические времена;
3. Обучающиеся не всегда верно определяют части речи

Раздел 4. «Письмо»

Обучающиеся допускают орфографические ошибки, грамматические ошибки - неправильно используют времена английских глаголов. Обучающиеся не знают правила написания письма.

Методические рекомендации по устранению недостатков:

- 1.Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - проанализировать результаты диагностической работы своего образовательного учреждения в сравнении с показателями других ОУ
2. Руководителям школьных методических объединений учителей английского языка:
 - обсудить результаты диагностической работы на заседании
 - разработать узкие рекомендации для устранения ошибок по каждой теме.
3. Руководителю РМО учителей английского языка:
 - обсудить на заседании РМО данную справку и протоколы заседаний школьных методических объединений.
4. Учителям английского языка:
 - повторить данные темы, продолжить работу над грамматикой и письменной речи
 - использовать тестовые виды контроля