

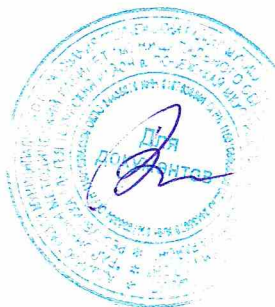


Руководителям ОУ

Направляем для использования в работе методические рекомендации для педагогических работников в работе с одаренными детьми и молодежью:

- рекомендации по формированию системы психолого - педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;
- рекомендации по организации работы с одаренными детьми и молодежью.

Директор МКУО «РМК»  
МО «Теучежский район»



М.А. Вайкок

Утверждаю  
Директор МКУО «РМК»  
МО «Теучежский район»  
  
М.А.Вайкок

## Рекомендации по формированию системы сопровождения одаренных детей на всех уровнях образования

Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Принципы построения работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей;
- успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности учителя, классного руководителя, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка;
- развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива;
- для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения;
- обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

## Формирование системы психолого-педагогического сопровождения

В системе образования МО «Теучежский район» система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на всех уровнях образования реализуется через:

- создание механизмов отслеживания одаренных (талантливых) детей и молодежи на всех этапах - от выявления до трудоустройства;
- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) одарённых детей в системе регионального образования, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных организаций;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;
- развитие институтов наставничества и предоставление консультационных услуг.

План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей и молодежи в муниципальном образовании «Теучежский район» включает:

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выдающимися способностями, в том числе с ОВЗ.
- Разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Разработка программ адаптации одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ.
- Включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

## Особенности личности одаренного ребенка

Особенности одаренных детей: познавательная потребность, высокий уровень интеллекта; несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным) развитием; обостренное чувство справедливости; стремление к совершенству, творческий характер выполнения деятельности и др.

Проблемы одаренных детей: в области общения, социального поведения, дислексия (слабое развитие речи), слабое эмоциональное развитие, десинхронизация физического развития и саморегуляции, трудность профессиональной ориентации) дезадаптация.

Личностные и социально-психологические проблемы одаренных: снижение мотивации к учебной и/или другим видам деятельности; трудное нахождение близких по духу людей, проблемы принятия других; проб взаимодействия и общения со сверстниками; неадекватная (заниженная/завышенная) самооценка, проблемы принятия себя.

Причины трудностей одаренных детей: отсутствие социальной рефлексии, навыков оценки поведения в реальных условиях школьного и общего социума; влияние окружающей среды, социума, негативные отношения одноклассников, педагог родителей к одаренному ребенку; особая щадящая среда, гиперопека взрослых родителей; исключительное положение одаренных детей в коллективе детей, классе, их непохожесть на других.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей (содержательно-целевой, функционально-деятельностный, пространственный и управленческий).

Содержательно-целевой компонент.

Цель - социализация и индивидуальное развитие одаренности через организацию процесса развития.

Задачи: выявление одаренных детей и их проблем, использование ресурсов воспитательного пространства в организации взаимодействия, подготовка педагога к сопровождению развития одаренности.

Принципы: природосообразности, гуманистический, культурно-ориентированный, деятельностный, сотрудничества, непрерывности, развития. Функции психолого-педагогического сопровождения: диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая.

Методы: упражнение, поручение, воспитательные ситуации, коллективные творческие дела, проект, убеждение, этическая беседа, диспут, ситуация успеха, эмоционально-нравственное переживание, поощрение, соревнование, сюжетно-ролевые игры.

Функционально - деятельностный компонент.

Характеризует функции деятельности педагога-тьютора (диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, гностическую), методы и средства организации совместной деятельности и общения.

В работе с одаренными детьми педагог определяет методы развития.

Методы: беседа, диспут; упражнение, поручение, создание воспитательных ситуаций, коллективное творческое дело, проект; ситуация успеха, поощрение.

Роль педагога - организация своего влияния на одаренного ребенка с целью

предоставления ему свободного выбора вида деятельности, взаимодействия семьи, школы, образовательных, культурных учреждений.

Эффективными средствами сопровождения являются социальные практики, пробы.

Портфолио как средство самоактуализации, инструмент конкретизации целей оценки результатов деятельности.

Пространственный компонент. Характеризуется совокупностью воспитательного пространства, связями и отношениями школьного сообщества с другими коллективами, с родителями и другими субъектами взаимодействия.

Ориентация на социальную успешность одаренных детей, эффективное использование ресурсов воспитательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа.

Управленческий компонент. Объединяет внешнее управление психолого-педагогическим сопровождением (через создание условий - подготовка педагогов, изучение опыта других) и внутреннее управление психолого-педагогическим сопровождением (через организационно-структурные компоненты школы, временные творческие коллективы, самоуправление). Значимый элемент - самоуправление управлением собой.

Условия эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- личностно-ориентированное взаимодействие в социально-проектной деятельности;
- средства и методы, ориентированные на самореализацию и саморазвитие одаренного ребенка;
- субъектный опыт ребенка при использовании ресурсов воспитательного пространства;
- педагогический мониторинг развития с целью выявления и решения личностных и социально-психологических проблем ребенка с проявлениями одаренности.

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика развития проявлений одаренности;
- использование педагогами личностно-ориентированных методов взаимодействия;
- участие педагогов в расширении воспитательного пространства, использовании его ресурсов (антропологических, культурно-предметных, социальных) для становления личности и развития одаренного ребенка.

## Психолого-педагогическая служба

Деятельность непосредственно с ребенком:

- Психологическая диагностика одаренности.
- Психогигиена общения.
- Наблюдение.
- Консультации для учащихся.
- Составление психологических характеристик.
- Тренинги личностного роста.
- Обучение социально-психологическим навыкам и умениям.
- Рекомендации по организации благоприятного микроклимата

Организация квалифицированной помощи педагогам

- Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения.
- Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу.
- Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения.
- Консультирование.

Педагоги

- Создание оптимальных условий для учебы.
- Дополнительные занятия по индивидуальной программе.
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Реализации помощи родителям одаренного ребенка

- Повышение психологической компетентности.
- Ознакомление с возрастнo-психологической характеристикой ребенка.
- Консультации по результатам диагностики.

Основные предпосылки высоких достижений одаренных и высокомотивированных детей

Мотивация. Для достижения высокой успешности необходим уровень самоорганизации, достаточный для напряжённой, систематической и творческой по своему характеру деятельности.

Одаренность, то есть фактически собственно высокие интеллектуальные возможности индивида, которые в случае работы с одаренным ребенком выступают как своего рода данность, входное условие.

Саморегуляция как способность ребенка или взрослого управлять действиями и состояниями и даже предрасположениями.

Креативность как способность к продуцированию новых идей и способов деятельности.

Социализация: здесь речь идет о компетенциях существования человека обществе, в том числе и о его способности работать в команде.  
Индивидуальное сопровождение

- Разработка программы индивидуального сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе.

- Реализация программы индивидуального сопровождения ребенка образовательном процессе.

- Мониторинг результативности программы индивидуального сопровождения.

- Психологическое консультирование учителей по проблемам педагогической поддержки и сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе.

Алгоритм разработки программы индивидуального сопровождения одаренного ребенка

- Определение вида одаренности.

- Мультидисциплинарный консилиум: анализ актуальной ситуации, определение условий для развития одаренности, прогноз потенциальных проблем и трудностей.

- Разработка программы индивидуального сопровождения, выбор способов мониторинга его эффективности.

- Реализация программы. Мониторинг ее эффективности.

Мониторинг успешности, включенности и эмоционального благополучия одаренного ребенка в образовательном процессе

- Анализ результатов учебной деятельности.

- Анализ успешности одаренного ребенка во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

- Анализ портфолио личных достижений.

- Анализ результатов диагностики включенности и эмоционального благополучия

Основные проблемы, с которыми может столкнуться педагог, сопровождающий одаренного ребенка

- Десинхронизация развития. Социально-эмоциональные проблемы.

- Проблемы учебной мотивации в области некоторых предметов.

Школьная и социальная дезадаптация.

Проблемы здоровья.

Рекомендации по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью подготовлены по итогам проведения мониторинга организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Показатель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Всероссийская олимпиада школьников:

- довести результаты участия обучающихся муниципального образования во всех ВсОШ до руководителей образования;
- создать необходимые условия подготовки к олимпиаде всех этапов;
- сделать анализ результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;
- определить проблемные поля подготовки участников олимпиады;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, а также опыт преподавателей в вузах;
- улучшить качество подготовки к олимпиаде.
- необходимо увеличить количество участников, проявивших способности к научно - исследовательской деятельности и к участию конкурсах;
- размещать информацию о результатах ВсОШ в СМИ, на информационных стендах общеобразовательных организаций.

Показатель: учет участников этапов ВсОШ.

Всероссийская олимпиада школьников:

- довести результаты участия обучающихся во ВсОШ общеобразовательных организаций муниципального образования;
- создать необходимые условия для распространения положительного опыта по подготовке учащихся к ВсОШ;
- сделать выводы о результативности участия общеобразовательной организации в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;
- определить проблемы в подготовке участников олимпиады;
- создать условия для повышения квалификации педагогов-наставников одаренных детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;
- улучшить качество подготовки к олимпиаде.

Показатель: учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи



- провести мониторинг потребностей у педагогических работников в прохождении КПК по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.