



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 5 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 5 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)
- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 20-24-2025 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 5кл./ сост.Ш.И. Брантов, С.Ю. Жане, М.Н. Хачемизова, Н.А. Хамерзокова . Майкоп, 2009

Программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения литературы ученик научиться понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план
- прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные

наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм адыгейского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

Содержание учебного предмета:

1. изучить устное народное творчество(народное творчество позволяет нам изучать историю народа, его прошлое и настоящее, дает дополнительный этнографический материал. Задача учителя заключается в том, чтобы изучить все возможности и эффективно использовать элементы народного творчества в воспитании учащихся.

2. Литературные сказки (Сказки воспринимаются всеми детьми и сохраняются на всю жизнь, с одной стороны и близость самого материала к локальным развитиям того или иного народа , с другой стороны делают фольклорный материал действенным в работе с учащимися.

3. Адыгейская литература (Творчество Цуга Теучежа многогранно. В его произведениях мы видим связь между фольклором и поэтическим его творчеством, их взаимовлияние, взаимопроникновение)

4. Творчество Ибрагима Цея сочувствует своему народу, душой болеет за его будущее, делает все, чтобы словом своим печатным и устным вновь пробудит внем сознание.

5. Дмитрий Костанов(первые творческие шаги Д, Г, Костанова относятся к началу 30-х годов. Все его книги правдиво изображают жизнь и учат задумываться над смыслом жизни, ценить высокие человеческие качества, творить добро.

6. Евтых Аскер, АндрухаевХусен,ЯхутльСафер, КиримизеЖанэ, Гадагатель Аскер, ИсхакМашбашев.(В своих творчествах они с особым вниманием относятся к теме жизни. Их романы пронизаны мыслью о назначении человека на земле, о его ответственности перед совестью, перед народом, об отношении человека к извечным проблемам добра и зла).

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейская литература для 5 класса. Брантов Ш.И., Жанэ С.Ю., Хачемизова М.Н., Хамерзокова Н.А.

Количество часов – 34, в неделю – 1 часа

Основными образовательными линиями курса «Адыгейская литература» являются следующее:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
3. Содержание курса «Адыгейская литература» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 5-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1	Адыгэ Республикэм икьэралыгъо символхэр. Гимныр. Быракъыр. Гербыр.	1		
2	Мышгъэм ыкьо Шъау.	1		
3	Къуйжъырэ иныжъхэмрэ.	1		
4	Акъылыр зыщэфыгъэ л1ыр.	1		
5	«Щэрэч». Пшысэм гурышэ-гупшысэ шъхьалэу илэр. Щэрэч изек1уак1	1		
6	Ж/и Сочинение «Пшысэмэ тызыфап1урэр»	1		
7	Гуцылэжъхэр, хырыхыхъэхэр зыщыщхэр. Л1ыхъужъныгъэм, ц1ыфыгъэм, гук1эгъум, лэжъэным яхьыллагъэхэр.	1		
8	Пэрэныкьо Мурат. «Рыу, сибэщ» шъхьахынагъэр, тхьагъэпц1ыгъэ-хъоршэрыгъэр кызыэригъэлягъорэр	1		
9	В/е Меркицкэ Р. Пшысэ-поэмэу «Л1ыжъ ц1ык1умрэ нyo ц1ык1умрэ»	1	2 четв.	
10	Мэщбэш1э И. «Шэк1уищ» л1ыхъужъныгъэм зэрехьыллагъэр.	1		
11	Тестхэр	1		
12	Теуцожь Ц. «Пщыщ» ч1ыопсым исурэт, идэхагъэ кызыэригъэлягъорэр	1		
13	Хьаткьо А. Усэу «Къаштэ п1апэ». Усэм джэмакъэу хэ1ук1ырэр. «Сырий, ежъ зыери сэры»	1		
14	К1эрэщэ Т. «Умыуцумэ, кьиуцук1 у1ук1эн». Рассказым гупшысэ шъхьалэу пхырыщыгъэр	1		
15	Сочинение «Адыгэ зэхэтык1э хабзэмэ еплъык1эу афыси1эр»	1		
16	Цэй И. Усэу «Пшыз». Ч1ыопсым	1		

	идэхагъэ, ибаигъэ усэм кызыэритрэр. Баснэу «Атакъэмрэ чэткьуртэмрэ». Шъхьэщытхъу-жырэзэрэмытэрэзыр			
17	Лъэустэн Ю. «Аслъан». Герой шъхьалэу хэтхэм ягущылэк1эу тхак1ом кыгъэлыагъорэр	1	3четв.	
18	Пэрэныкьо М. Баснэу «Нэйпсый»	1		
19	В/е Къумп1ыл Къ «Ц1ыф кызыэрык1у», «Ощх гъожь»	1		
20	Лъэустэн Ю. «Аслъан»	1		
21	«Пыим ебэных». Заом итхьамык1агъо адыгэ къуаджэм кызыэрэсырэр	1		
22	Кэстэнэ Д. Рассказэу «Орэд». Лахъу зыфэдэ ц1ыфыр	1		
23	Еутых А. Усэу «Налбый» Гуфэбэныгъэм, гук1эгъум ак1уач1	1		
24	АндрыхъоеХъусен. Усэхэу «Бжыхъэ», «Пц1эшхъо ц1ык1у». Бжыхъэм ишэн-нэшанэхэм къагъэлыагъорэр	1		
25	Яхъул1э С. Усэу «Сихэку клас»	1		
26	Жэнэ КъырымызУсэу «Хэбзэ дахэу тэ ти1эр джащ фэд»,»Синыбджэгъу»	1		
27	Хьадэгъэл1э А. Усэу «Сихэку- сигухэк1, сигуш1уагъу»	1		
28	Беседэ «Адыгэ шэн - зэхэтык1э хабзэу я1эхэр»	1	4четв.	
29	Внекласснэ еджэн	1		
30	1эшъынэ Хь. Рассказэу «Кушъэ орэд»	1		
31	Мэщбэш1э И. Усэу «Уищытхъу с1отэщт», «Хырыхыхъ»	1		
32	БэрэтэрэХь. Усэу «Синыдэльфыбз», « Сэра рымысэр?»	1		

33	Кошбэе П. Рассказу «Хъырбыдз пасэхэр»	1		
34	ТеуцожьХь. Рассказу «Шыкуау» Къуикъо Ш. Усэу «Ичъыг жъау зымыш1эжърэр зырыз»	1		

Расписание форм контроля

Вид деятельности	1 четв.	2 четв..	3 четв.	4 четв.	год
К/д					
сочинения	1	1			2
изложения					
Тесты		1		1	2
Внеклассное чт.		1	1	1	3



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Федя*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 5 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
 - В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
 - Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)
 - Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
 - Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
 - Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 5 кл./ сост.Блипашаова М.Д,Темзокова М.М. Майкоп, 2023
- Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики,

словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

понимать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных правил.

Содержание учебного года:

1. Синтаксис и пунктуация (выделять словосочетания, главные члены предложения, уметь составлять по схеме, научиться разбирать по членам предложения, правильно расставлять знаки препинания).
2. Фонетика, графика, орфография (знать звуки, уметь давать характеристику, ставить правильно ударение, знать транскрипцию, уметь научиться правильно произносить согласные, гласные звуки, уметь пользоваться словарем, знать правила фонетики, графики, орфографии).
3. Лексика фразеология (определять лексическое значение предложения, определять прямое переносное значение слова, не путать омонимы с синонимами, пользоваться толковым словарем). Учащиеся научатся определять основы изучаемых в 5 классе языковых явлений, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Преподавание ведется по учебнику 5 класс:

Блипашаова М. Д, Темзокова М.М.

Количество часов – 68, в неделю -2 часа

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

Я 5-рэ класс
(Тхьэмафэм сыхь. - 2. Зэк1эмк1и сыхь.- 68)
Темзэкьо М.М.

№	Темэр, разделыр	Сыхьат пчь.	Мафэр	
	К1эджык1ыжыныр - сыхь.3			
1.	Ныдэлъфыбзэр- лъэпкьым ищы1эныгъэ ыльапс.	1		
2.	Лингвистикэр ык1и ащ иедзыгъо шъхьа1эхэр.	1		
3.	Бзэм истильхэр.	1		
4.	Уплъэк1ун диктант	1		
5.	Бзэ гущы1эхэр. Пкьыгъуац1эр.	1		
6.	Плъышгъуац1эр.	1		
7.	Пчъэгъац1эр.	1		
8.	Ц1эпапк1эр.	1		
9.	Глаголыр.	1		
10.	Гущы1эухыгъэр.	1		
11.	Фонетикэр бзэ ш1эныгъэм иедзыгъу. Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Мэкъэзецэхэр ык1и мэкъэзерацэхэр.	1		
12.	Мэкъэзецэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1		
13.	Мэкъэзерэцэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ.	1		
14.	Мэкъэзерэцэ чанхэмрэ дэгухэмрэ.	1		
15.	Чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэр.	1		
16.	Мэкъэ 1ужъухэр.	1		
17.	Уплъэк1ун диктант	1		
18.	Хьарыфхэу Э,У-м ямэхьанэхэр	1		
19.	Тэрэзкъэ1уак1эр бзэш1эныгъом иедзыгъу.	1		
20.	Пычыгъор.	1		
21.	Ударениер.	1		
22.	Фонетикэ зэхэфын.	1		
23.	Графикэр бзэш1эныгъэм иедзыгъу.	1		
24.	Хьарыфыр-макъэм итамыгъ.	1		
25.	Хьарыф инхэмрэ ц1ык1ухэмрэ.	1		
26.	Хьарыфэу Дж-р къызэра1орэ макъэхэр.	1		
27.	Хьарыфэу К1-р, Г-р къызэра1орэ макъэхэр.	1		

28.	Хъарыфэу Хь-р кыызэра́орэ макъэхэр.	1		
29.	Хъарыфхэу И, О, У кыызэра́орэ макъэхэр.	1		
30.	УплъэкIун диктант	1		
31.	Лексикологиер-бзэшIэныгъэм иедзыгъу.	1		
32.	Гущылэ лъэпкъхэр.	1		
33.	Административнэ уплъэкIун диктант	1		
34.	Зы мэхъанэ ыкIи мэхъэнабэ зилэ гущылэхэр.	1		
35.	Гущылэхэм язэнкIэ ыкIи ехьщыр мэхъанэхэр.	1		
36.	Адыгэ литературабзэмрэ адыгабзэм идиалектхэмрэ	1		
37.	Адыгэ гущылэ шыпкъэхэмрэ нэмыкIыбзэ гущылэхэмрэ.	1		
38.	Сэнэхъат гущылэхэр.	1		
39.	Инторнациональнэ гущылэхэр.	1		
40.	Жъы хъугъэ гущылэхэмрэ гущылакIэхэмрэ.	1		
41.	Адыгабзэм исинонимхэр.	1		
42.	Адыгабзэм иантонимхэр.	1		
43.	Адыгабзэм иомонимхэр.	1		
44.	Фразеологизмэхэр.	1		
45.	Лексикэ зэхэфын.	1		
46.	УплъэкIун диктант	1		
47.	Синтаксисыр. Тамыгъэгъэуцуныр.	1		
48.	Гущылэзэгъусэр гущылэ шъхьалэр, епхыгъэ гущылэр.	1		
49.	Гущылэзэгъусэм изэхэфын.	1		
50.	Гущылэухыгъэр.	1		
51.	Мурадэу яIэмкIэ гущылэухыгъэхэр зэрэзетекIхэрэр.	1		
52.	Гущылэухыгъэ кызырыкIор.	1		
53.	Гущылэухыгъэм играмматикэ лъапс. Подлежащэр.	1		
54.	Гущылэухыгъэм играмматикэ лъапс. Сказуемэр.	1		
55.	Убгъугъэр ыкIи мыубгъугъэ гущылэухыгъэр.	1		
56.	Гущылэухыгъэм ичлен гуадзэхэр. Дополнениер.	1		
57.	Къэзгъэнафэр.	1		
58.	Обстоятельствэр.	1		
59.	Гущылэухыгъэм ичлен зэльэпкъэгъухэрэм ахагъэуцорэ тамыгъэхэр.	1		
60.	Гущылэухыгъэм ичлен зэльэпкъэгъухэрэм акIыгъу зэфэхьыс гущылэхэр.	1		
61.	УплъэкIун диктант.	1		

62.	Фэгъэзагъэр.	1		
63.	Фэгъэзагъэр тамыгъэу кызэрэхагъэщхэрэр.	1		
64.	Гушыгъэ хадзэхэр ыкIи гушыгъэзэгъусэ хадзэхэр.	1		
65.	Гушыгъэ кызэрыкIом исинтаксис зэхэфын.	1		
66.	Гушыгъэхыгъэ зэхэлъыр.	1		
67.	Псэлъэ занкIэр	1		
68.	Илъэсым акIугъэм икIэджыкIыжъын	1		

УплъэкIун диктант- 6 сыхъат



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО Алиев

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 6 класса

Составлена учителем Пишидатов Р.А.

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)
- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 6 кл./сост.Мурад Г.А, Схаляхо С.Г.. Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель* обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов.

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на

значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
правильно строить предложения с обособленными членами;
проводить интонационный анализ простого предложения;
выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета:

1.Повторение пройденного материала

2.Морфлогия и орфография(квалифицировать слово как часть речи знать и указывать специфические и морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, знать как изменяются части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения, по орфографии понимать значение письма и правописания для жизни людей, свободно пользоваться орфографическим словарем, замечать орфограммы корня и дифференцировать их.

3.Имя существительное, прилагательное , числительное, местоимение. Все части речи – знать признаки частей речи, использовать при составлении рассказов, сочинений. Заимствованные относительные прилагательные, проникшие из русского языка в адыгейский так же как и все относительные прилагательные, не образуют сочинительных словосочетаний. В отличие от других частей речи, образующих одноразрядные словосочетания, местоимения могут широко сочетаться с другими частями речи.

Преподавание ведется по учебнику:

Мурад Г.А. Схалыхо С.Г

Адыгейский язык для 6класса

Количество часов – 68, в неделю 2

Адыгэбзэ тхэн

Я 6-рэ класс

(Тхэмафэм сыхь.-2.Зэк1эмк1и сыхь.-68)

Шххэлэхъо С.Г.

№	Темэр, разделыр	Сыхь. Пчъ.	Мафэр	
1.	Я 5-рэ классым шак1угъэм ик1эджык1ыжьи. Фонетикэр.	1		
2.	Мэкъэзецхэр мэкъэзрацхэр.	1		
3.	Лексикэр.синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, фразеологизмэр, гуцы1э щэрыохэр, гуцы1эжхэр.	1		
4.	Гуцы1эухыгъэм ичленхэр.	1		
5.	Гуцы1эухыгъэ кызырык1охэмрэ зэхэлхэмрэ.	1		
	Морфемикэр ык1и гуцы1эгъэпсыныр.Тхэнхабзэр.			
6.	Морфемикэмрэ гуцы1эгъэпсынымрэ бзэм иедзыгъох.	1		
7.	Уплъэк1ун диктант	1		
8.	Лъапсэр, лъэпсапэр, лъэпсэужыр.	1		
9.	Зэлъэпсэгъу гуцы1эхэр.	1		
10.	Къатек1ыгъэ ык1и кмык1ыгъэ гуцы1эхэр.	1		
11.	Аффиксхэр. Гуцы1эгъэпс аффиксхэр.	1		
12.	Шъошэгъэпс аффиксхэр.	1		
13.	Морфемэхэмк1э гуцы1эхэр зэрэгъэпсыгъэхэр.	1		
14.	Гуцы1э зэхэлхэр	1		

	Тхэнхабзэм ишапхъэхэр. Макъэхэм язэблэхъун.	1		
16.	Гуцылэ зэхэлъмэ ятхык1.	1		
17.	Гуцылэм иморфемэ зэхэфын.	1		
18.	Уплъэк1ун диктант	1		
	Морфологиер			
19.	Бзэ лъэпсэ гуцылэхэр ык1и бзэ лэпылэгъу гуцылэхэр.	1		
	Пкыгыуац1эр			
20.	Пкыгыуац1эм играмматикэ нэшанэхэр.	1		
21.	Пкыгыуац1эр гуцылэхуыгъэм членэу кызэрэхафэрэр.	1		
22.	Ц1ыфыр ык1и пкыгыор кызэрык1рэ пкыгыуац1эхэр.	1		
23.	Ц1э унаехэмрэ кызэрык1охэмрэ.	1		
24.	Гъэнэфагъэ ык1и мыгъэнэфагъэ пкыгыуац1эхэр.	1		
25.	Ц1э унаехэр зэрэзэхьок1хэрэр.	1		
26.	Уплъэк1ун диктант	1		
27.	Зие лъэпсапэхэр зыпыт пкыгыуац1эхэр зэрэзэхьок1хэрэр.	1		
28.	Къэзгъэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр зык1ыгъу пкыгыуац1эхэр зэрэзэхьок1хэрэр.	1		
29.	Пкыгыуац1эхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	1		
30.	Пкыгыуац1эхэм ятхык1.	1		
31.	Пкыгыуац1эм иморфологие зэхэфын	1		
32.	Административнэ уплъэк1ун диктант	1		
	Плышъуац1эр			
33.	Плышъуац1эр зыфэдэр, ащ играмматикэ нэшанэхэр.	1		
34.	Нэшэнэ ык1и ехьыллэгъэ плышъуац1эхэр.	1		
35.	Плышъуац1эхэр падежхэмк1э ык1и пчъагъэхэмк1э зэрэзэхьок1хэрэр.	1		
36.	Плышъуац1эхэм синтаксис пшъэрылъэу гуцылэхуыгъэм щызэрахъэрэр.	1		
37.	Нэшэнэ плышъуац1эхэм язэфэгъэдэн степенхэр.	1		
38.	Фэгъэдэн степеныр.	1		
39.	Къебэк1ырэ степеныр.	1		

40.	Плъышъуацлэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	1		
41.	Плъышъуацлэхэм ятхык1.	1		
42.	Нэмык1ыбзэ гуцылэхэм ятхык1.	1		
43.	Плъышъоцлэ зэхэлъмэ ятхык1.	1		
44.	Плъышъуацлэм иморфологии зэхэфын.	1		
45.	Тест	1		
	Пчъэгъацлэр			
46.	Пчъэгъацлэр зыфэдэр, ащ играмматикэ нэшанэхэр.	1		
47.	Зэрзэхэтымк1э пчъэгъэцлэ купхэр.	1		
48.	Ямэхъанэк1э пчъэгъэцлэ купхэр. Къэзыпчъырэ ык1и зэк1элъык1ок1э пчъэгъацлэхэр.	1		
49.	Зэтеутын пчъэгъацлэхэр. Гошын пчъэгъацлэхэр.	1		
50.	Гъэк1эк1ын пчъэгъацлэхэр. Фэдизныгъэ пчъэгъацлэхэр.	1		
51.	Пчъэгъацлэхэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1		
52.	Пчъэгъацлэхэм ятхык1.	1		
53.	Диктант	1		
	Ц1эпапк1эр.			
54.	Ц1эпапк1эр зыфэдэр, ащ играмматикэ нэшанэхэр.	1		
55.	Ц1эпэпк1э купхэр. Шъхъэ ц1эпапк1эхэр, ахэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1		
56.	Упч1э ц1эпапк1эхэр.	1		
57.	Гъэнэфэгъэ ык1и мыгъэнэфэгъэ ц1эпапк1эхэр.	1		
58.	Мыдэныгъэ ц1эпапк1эхэр. Къэзгъэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр.	1		
59.	Зие ц1эпапк1эхэр. Шъхъэфэш1э ц1эпапк1эхэр.	1		
60.	Ц1эпапк1эхэм ятхык1.	1		
61.	Ц1эпапк1эм иморфологии зэхэфын.	1		
62.	Зэфэхъысыжъ 1офш1эн.	1		
63.	Административнэ уплъэк1ун диктант.	1		
64.	Диалогыр, диалог зэфэшъхъафхэр.	1		
65.	Илъэсым ак1угъэм ик1эджык1ыжъын.	1		
66.	Бзэш1эныгъэм иедзыгъохэр.	1		
67.	Гуцылэгъэпсыныр.	1		

68.	Тамыгъэгъэуцуныр	1		
-----	------------------	---	--	--

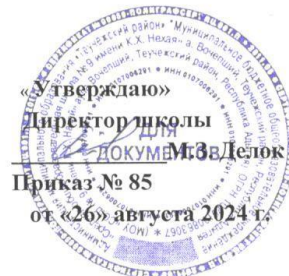
Уплъэк1ун диктант-6сыхь



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО Фил

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 6 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 6 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)

Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 6 кл./ сост.Е.Б.Бахов, Т.Н. Чамоков. . Майкоп, 2014.

Программа рассчитана на 34 часов.

Основными образовательными линиями курса «Адыгейская литература» являются следующее

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученику надо понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Содержание учебного предмета

1.Литературные сказки(Вопросы об использовании народного творчества в воспитании учащихся имеют большое значение.

2. Адыгейская литература (Тембот Керашев, Мурат Паранук, Дмитрий Костанов,Евтых Аскер, Беретарь Хамид, Кошубаев Пшимаф, Куек Нальбий, Нехай Руслан, Емиж Мулиат и другие писатели и поэты в своих произведениях отражают художественную действительность, каждый писатель воссоздает ее в определенных образах и типах. Большое место в словарно- стилистической работе писателей занимает проблема подбора слов и выражений, наиболее характерных для изображаемого исторического этапа в жизни народа).

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейская литература для 6 класса. Е.П.Багов,

Календарнэ-тематическэ план адыгэбзэ еджэнымк1э я 6-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	Литературэр-художественнэ шык1э амалхэмк1э щылак1эр къэзгъэлъэгъорэ тхыгъэ тхылъ.Адыгэ 1оры1уатэр. Пшысэхэр, тхыдэжъхэр, таурыхъхэр.	2	01.09 02.09	
3-4	Саусэрыкъорэ Иныжъымрэ» ГиперболэрХъаткьо А. «Чэтыужъ хъаджэ-ефэнды зызэришыгъэр». Пшысэ-поэмэм фолькулорнэ лъапсэу и1эр. Диалогыр	2	08.09 09.09	
5-6	Цэй Ибрахым. Пшысэ-поэмэу «Тхыак1умк1ыхъэм ихъадэлус». Гупшысэ шъхьалэу поэмэм и1эр. Характеристикэр. В/е «Зэныбджэгъуищ» Пшыс.	2	15.09 16.09	
7-8	К1эрэщэ Т. «Хъатх Мыхъамэтрэ Анцокъорэ». Адыгэ зек1ол1 шыум итеплъ, ишъуаш.Бзыумэ яорэд». Бзыухэр, мэзыр. Ч1ыопсым идэхагъ, ибаиныгъ. Образ зыфалорэр	2	22.09 23.09	
9-10	Кэстэнэ Д. «Мосэ иныбжык1эгъу». Щылак1э-псэук1эу ц1ыфхэм я 20-рэ л1эш1эгъум я1агъэрПэрэныкьо М. Усэу «Шы лъэм. Къэ1у.Революционнэ гупшысэхэр романым къызэрэщытыгъэхэр.Къэ1отэныр.	2	29.09 30.09	
11-12	Жэнэ Къырымыз «Щы1эныгъэм игупчэ итыгъ» Жэнэ Къырымыз «Ц1ыфыр зык1ыщы1эр»	2	06.10	
13-14	Хъэдэгъэл1э Аскэр «Мысэр нартхэм агъэпщынэ».	2	07.10	
15-16	Мэщбэш1э Исхъакъ» Партизанхэр сакъых» Къэтхыхъаныр «Ныдэльфыбз»	2	13.10 14.10	
17-18	Бэрэтэрэ Хъамид «Л1ыжъымрэ ыкъорэ» «Лъакъщыкьо имыжъосын»	2	20.10 21.10	
19-20	Еутых Аскэр» Хъанашхъорэ Муратрэ» «Хъанашхъорэ Муратрэ»	2	27.10	
21-22	Къумп1ыл Къадырбэч «Адыгэ хэку» «Ц1ыфэу ущы1эным кык1ырэр» Внекласснэ еджэн «Чъыгэу зизакъу»	2	28.10	
23-	Къуекьо Налбий «Заор зэраук1ыгъэр»	2	10.11	

24	« Пелыуанхэр» « Сэпсэу сыбгьэлъэплагъэу»			
25- 26	Нэхэе Руслбан « Лыгъэшлап1» Нэхэе Даутэрэ Мариерэ язэфыщытык1э авторым кьызэригъэлъ.« Сыадыг зы1орэр адыга зэк1э?»	2	11.11 17.11 18.11	
27- 28	Къуекъо Шхьамбый « Хьэнцэ гуащэм иорэд» Внекласснэ еджэн	2	24.11 25.11	
29- 30	« Сянэ ылэ ш1уц1эхэр пшъыгъагъэх» Тестхэр « Сабый дышъэр, къэубыт слапэ»	2	01.12 02.12	
31- 32	Дэрбэ Тимур « Хым иныдж» «Нартхэр» « Сызщыфаем сэгъэбзэрабзэ»	2	08.12	
33	Жэрылок1э къалотэныр « Сичылэ ибаиныгъэ къэсыухъумэн»	1	09.12	
34	1энэ –хъурай « Илгъэс еджэгъум сиш1эныгъэ хахъоу адыгэбзэ еджэным фиш1ыгъэр»	1	15.12	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Паша*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 7 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК» для 7 класса**

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного
общего образования с учетом национально-регионального компонента. Данная
рабочая программа разработана на основе:

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год. Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год. Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 7 сост. Схаляхо.С.Г., Мурад Г.А.. Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часов (2 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик должен понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения

при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных ошибок.

Содержание учебного предмета

Создавать устные и письменные высказывания, развивать мысли в пределах абзаца находить и исправлять недочеты, способствовать усвоению норм языка, распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для бкл..Схаляхо С.Г. Мурад Г.А.

Количество часов – 68, в неделю -2 часа

Адыгэбзэ тхэн

Я 7-рэ класс

(Тхьэмафэм сыхь.-2.Зэк1эмк1и сыхь.-68)

№	Темэр, разделыр	Сыхь. Пчъ.	Мафэр	
1.	Я 5-6 рэ классхэм ащак1угъэм ик1эджык1ыжын.	1		
2.	Адыгабзэм иедзыгъохэр. Фонетикэр.	1		
3.	Гущылэгъэпсыныр. Лексикэр.	1		
4.	Морфологиер.	1		
5.	Уплъэк1ун диктант	1		
	Глаголыр			
6.	Глаголым мэхъанэу ык1и лъэпсэ нэшанэу илэхэр.	1		
7.	Льылэс ык1и лъымылэс глаголхэр.	1		
8.	Льылэс ык1и лъымылэс глаголхэр шхъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1		
9.	Льык1отэрэ ык1и лъымык1отэрэ глаголхэр.	1		
10.	Ухыгъэ ык1и мыухыгъэ глаголхэр.	1		
	Мыухыгъэ глаголхэр зэрэгъэпсыгъэ лъэпсэужхэр.	1		
11.	Глаголхэр лъэпсапэхэмк1э гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	1		
12.	Глаголым иуахътэхэр. Мы уахътэр.	1		
13.	Блэк1ыгъэ уахътэр.	1		
14.	Къэк1ошт уахътэр.	1		
15.	Глаголым инаклонение шъуашэхэр. Къэз1отэрэ ык1и унэшъо наклонениехэр.	1		
16.	Зэлытыгъэ ык1и ш1оигъо наклонениехэр.	1		
17.	Мыдэныгъэ шъуашэр.. Упч1э шъуашэр.	1		
18.	Фэш1эн глаголхэр	1		
19.	Дэш1эн глаголхэр	1		
20.	Егъэш1эн глаголхэр.	1		
21.	Глагол лъэпсэужхэр.	1		
22.	Глаголым иморфологическэ зэхэфын	1		

23.	Тест	1		
24.	Уплъэк1ун диктант	1		
	Причастиер			
25.	Причастием инэшанэхэр.	1		
26.	Причастиер гъэпсыгъэ зэрэхъурэр.	1		
27.	Причастиехэр падежхэмк1э ык1и пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1рэр.	1		
28.	Причастиехэр уахътэхэмк1э ык1и шъхьэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1		
29.	Причастием иморфологиие зэхэфын.	1		
30.	Тест	1		
31.	Административнэ уплъэк1ун диктант	1		
	Деепричастиер			
32.	Деепричастиер-мыухыгъэ глагол шъуаш.	1		
33.	Деепричастиехэм ягъэпсык1	1		
34.	Деепричастиехэр зэрэзэхъок1хэрэр.	1		
35.	Мыдэныгъэ мэхъанэ зи1э деепричастиехэр.	1		
36.	Деепричастиехэм ятхык1.	1		
37.	Практическэ 1офш1эн	1		
	Наречиер			
38.	Наречием мэхъанэу и1эр ык1и играмматикэ нэшанэхэр.	1		
39.	Наречиер гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр.	1		
40.	Наречиехэм ятхык1.	1		
41.	Наречием иморфологиие зэхэфын.	1		
	Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр.			
42.	Гущы1элъык1охэр.	1		
43.	Гущы1элъык1ом играмматикэ нэшанэхэр.	1		
44.	Гущы1элъык1охэр ягъэпсык1эк1э зэрэгощыгъэхэр.	1		
45.	Гущы1элъык1охэм ятхык1.	1		
46.	Гущы1элъык1ом иморфологиие зэхэфын.	1		
47.	Зэпххэр.	1		
48.	Зэпххэм яграмматикэ нэшанэхэр.	1		
49.	Зэпххэр зэрэгощыгъэхэр.	1		
50.	Зэпххэм яморфологиие зэхэфын.	1		
51.	Гущы1эгъусэхэр.	1		
52.	Гущы1эгъусэхэм яграмматикэ зэхэфын.	1		
53.	Ямэхъанэк1э гущы1эгъусэхэр купэу зэрэгощыгъэхэр.	1		

54.	Гуцылэгъусэхэм ятхык1.	1		
55.	Гуцылэгъусэм иморфологиие зэхэфын.	1		
56.	Диктант	1		
	Междометие			
57.	Междометиехэр ык1и мэкъэпэш1 гуцылэхэр.	1		
58.	Междометиехэр кызырэхэгъэщырэ тамыгъэхэр.	1		
59.	Междометиехэм ятхык1.	1		
60.	Практическэ 1офш1эн	1		
61.	Бзэ лъэпсэ гуцылэхэр.	1		
62.	Бзэ 1эпылэгъу гуцылэхэр.	1		
63.	1эпылэгъу тхыгъэхэр.	1		
64.	Зэмэхъанэгъу гуцылэлъэ ц1ык1ухэр.	1		
65.	Адыгабзэм изэхэф гуцылэлъэ к1эк1.	1		
66.	Зэпыщыт гуцылэлъэ ц1ык1у.	1		
67.	Адыгэ-урыс бзэш1эныгъэ гуцылалъ.	1		
68.	Ш1эныгъэлэжъым инэк1убгъу.	1		

Уплъэк1ун диктант -4

Тестхэр -2



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО ф.и.о.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
ф.и.о. Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 7 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 7 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента, Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 7 кл./ сост. М.Ш. Кунижев. Майкоп, 2015.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа.

Главная *цель* обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученик научиться понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;
строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
3. Содержание курса «Адыгейская литература» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка

Содержание учебного предмета

Изучение адыгейской литературы в 7 классе начинается с устного народного творчества. Произведения адыгейских писателей и поэтов учат осмыслению, формированию эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, формирование и развитие умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейская литература для 7 класса. М.Ш.Кунижев.

Количество часов –34, в неделю – 1 час

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 7-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			План	Факт
1	Ухэзыщэрэ ублап1	1	02.09	
2	«Нарт Шэбатныкью»	1	09.09	
3	«Къолэжымыкьо Зезэрыхьэ итаурыхь»	1	16.09	
4	«Къоджэбэрдикьо Мыхьамэт игъыбз»	1	23.09	
5	В/е Пшысэу «Пшэшьэ ибэр»	1	30.09	
6	Хьаткьо Ахьмэд « Типсы шхьухьаш1»	1	07.10	
7	К1эрэщэ Т. «Тхак1ор къуаджэм мак1о»	1	14.10	
8	«Тхак1ор къуаджэм мак1о»	1	21.10	
9	К1убэ Щ. «Туман-бэй», «Шахьом иорэд»	1	28.10	
10	В/е Шхьэлэхьо А. Рассказэу «Омакь».	1	11.11	
11	Ащкъэнэ Исмахьил « Иляс»	1	18.11	
12	Теуцожь Цыгъу. «Сижьышхьэм сыжьудэбэкьон». Импровизациер	1	25.11	
13-14	Льэустэн Ю. «Асхьадрэ Сурэтрэ». Пычыгьом кыгъэльэгьорэ лъэхьаныр.	2	02.12 09.12	
15	Пэрэныкьо Мурат « Орэдыр пфэмыгэк1осэн», « Баджэмрэ кьэрэумрэ»	1	16.12	
16-17	Еутых А. Поэмэу «Льэпкьым ишъэо клас», «Ным фак1о»	2	23.12	
18	Ж/и Сочинение «Ныр»	1	14.01	
19-20	Кэстэнэ Д. Рассказэу «Пщыпый». Композициер. Сюжетнэ-композиционнэ планыр	2	21.01 28.01	
21	Яхьул1э С. Усэхэу «Домбай гъэхьунэм», «Алрэгъу»	1	04.02	
22	Жэнэ Къ. Расказэу «Елмызэ ибзыухэр». «Бирамкъулэрэ пц1эшхьо ц1ык1умрэ»	1	11.02	
23	Андырхьое Хьусен» Мык1осэжьын жьуагъу»	1	18.02	
24	Ж/и Сочинение «Хьусен ц1ыфмэ зык1ащымыгъупшэрэр	1	25.02	
25	Мэщбэш1э Исхьакъ « Чырэк1о клал.»	2	04.03	
26	1эштынэ Хьазрэт» Нэнэжъэу Нысэнор»		11.03	

27-28	Пэнэшъу Сэфэр «У1эгъэжъ»	2	18.03 08.04	
29	Бэрэтэрэ Хьамид «Хьатх Мыхьамэт – Гъуаз», «Зы лъэпкъ чыг»	1	15.04	
30	Къумп1ыл Къ. Усэхэу «Джыри уихьаку о мык1осагъ», «Силъэныкъо гупс»	1	22.04	
31	Коцбэе Пщымаф «Тэтэжъ»	1	29.04	
32	Бэгъ Нурбый «Сыригъус ч1ыгу рэхъатым», Къуекъо Налбый «Сят», Теуцожъ Цыгъо ыц1эк1э».	1	06.05	
33	Махъош Руслъан «Л1ым ил1ыжъыр чылэм щагъэежы», Нэхэе Руслъан «Умытыгъэу тыгъэу укъепсына?»	1	12.05	
34	Л1ыхэсэ Мухъдин «Нэфыль къэк1офэ», «Ц1ыфым пай унэ», Дэрбэ Тимур «Хэкужъым тыкъэк1ожыгъ».	1	20.05	

Расписание форм контроля

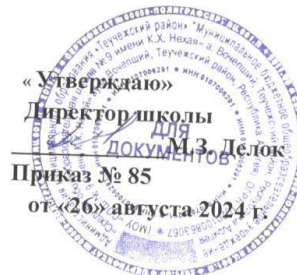
Вид деятельности	1 четв.	2 четв..	3 четв.	4 четв.	год
К/д					
сочинения			2		2
изложения					
тесты					
Внеклассное чт.	1	1			2



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 8 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента, Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 8 кл./ сост.А.А. Схаляхо,Ш.Х. Хут, М.Ш. Шакова. Майкоп,2014.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программа рассчитана на 34 часов

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате изучения литературы ученик научиться понимать образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
изученные теоретико-литературные понятия;
воспринимать и анализировать художественный тексты,выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
определять род и жанр литературного произведения;
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств ,сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;выявлять авторскую позицию;выражать свое отношение к прочитанному;выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;владеть различными видами пересказа.

Содержание учебного предмета, курса

Изучение адыгейской литературы в 8 классе начинается с устного народного творчества. Адыгейская литература начиная с творчества Ахмеда Хаткова и заканчивая творчеством Юнуса Чуяко учитель должен применять все возможности для обучения детей адыгейской литературе. Начиная с 8 класа

изучается история народа. На этом этапе идет углубленное изучение адыгейской литературы. Изучать произведения ученик может поэтапно, рассмотреть текст со всех сторон. Изучение материала глубже-это основная задача учителя. На этом периоде учитель использует возможности литературы для воспитания в детях чувства патриотизма, любовь к Родине, к своим традициям и обычаям адыгского народа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейская литература для 8 класса. А.Ш. Шхалахов, Ш.Х. Хут, Ш.М. Шакова

Количество часов 34, в неделю –1 час

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 8-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1	«Хъымышыкьо Пэтэрэз ипщыналь», «Гъуч1 Тыгъужъ»	1	07.09	
2	«Л1ыжъ 1уш», «Чэчаныкьо Чэчан».	1	14.09	
4	« Джэбэгъы ихьыкум»	1	21.09	
5	« Адыгэ пачыхьэм ягъыбз», « Фэрзэпэ заом иорэд»	1	28.09	
6	Хъаткьо А. Рассказу «Тызэш1ок1одынэп». Усэу «Жъыгьо»	1	06.10	
7-8	К1эрэщэ Т. Повестэу «Хъаджрэт». Нахьыпэрэ лъэхъаным икьэгъэлъэгъон	2	13.10 20.10	
9-10	Образхэм (Къаймэт, Зарэ, Василий, Фёдер) яхарактеристик	2	27.10 02.11	
11	В/е К1эрэщэ Т. «Жъымрэ к1эмрэ»	1	09.11	
12	Тестхэр	1	16.11	
13	Цэй И. Повестэу «Шъхъэ закъу»	1	23.11	
14	К1убэ Щ. Поэмэу «1ошъхъэмаф»	1	30.11	
15	Пэрэныкьо М. Поэмэу «Жъогъуищ».	1	07.12	
16	Пэрэныкьо М. ибаснехэр	1	14.12	
17	Лъэустэн Юсыф» Шъэок1асэ икьэбархэр», « Гъук1э ипсын»	1	21.12	
18	Еутых Аскэр» Нэфын « Л1ыжъмэ яшъэф».	1	28.12	
19	Кэстэнэ Дмитрий « Хъот-борэн», « Ц1ыфым иш1уш1э к1одырэп»	1	11.01	
20	Яхъул1э Сэфэр «Сыдэу удаха?»»,» Шъхъэгъуащэ»	1	18.01	
21	Хъэдэгъэл1э Аскэр «Псэемыблэжъ»	1	25.01	
22	Мэщбэш1э Исхъакъ « Тщыгъушэщтэп», « Хъэмам»	1	01.02	

23	Мэщбэшлэ Исхьякь «Хыуай»	1	08.02	
24	Лэшгынэ Хьазрэт «Улэгъэжхэр»	1	15.02	
25	«Чыгу лэшлу»	1	22.02	
26	Шхьаплъэкьо Хьис «Даут»	1	01.03	
27	Пэнэшъу Сэфэр «Ерыуаджэм ипкыхьып1», «Къэгъэзэгъу»	1	15.03	
28	Тестхэр	1	22.03	
29	Къуекьо Нальбий «Псым ыхьырэ луашхь»	1	05.04	
30	Цуекьо Юныс «Хымэ лыуз»	1	12.04	
31	Дэрбэ Тимур «Нынэп1осыр осым фэд», «Нартыжъмэ яч1ыгу», «Тыгъужьыкьо Къызбэч»	1	19.04	
32	Внекласснэ еджэн	1	10.05	
33	Литературэм итеориек1э к1эджык1ыжын	1	17.05	
34	Зэфэхьысыжь сыхьат	1	24.05	

Расписание форм контроля.

Вид деятельности	1четв.	2четв..	3четв.	4четв.	год
К/д					
сочинения					
Изложения					
тесты		1		1	2
Вн. чт.	1	1	1	1	4



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *фис*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
М.З. Делок
Приказ № 85
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 8 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год
Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 8кл./ сост. Хачемизова М.А.Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 51 часа.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Всего 51 часа (1,5 час в неделю).

Требование к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научиться понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений: фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; пересказывать фрагмент прослушанного текста; распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; применять орфографические правила; объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых

предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного материала:

Курс изучения адыгейского языка в 8 классе включает в себя изучение синтаксиса. По разделу синтаксиса учащиеся умеют находить изученные правила, делать синтаксические разборы предложений. К концу 8 го класса учащиеся должны производить все виды разборов, составлять сложные предложения разных типов, определять типы предложения.

Календарнэ-тематическэ план адыгабзэ тхэнымк1э я 8-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчь.	Мафэр	
			план	факт
1	Адыгабзэр- адыгэмэ яныдэльфыбз	1		
1	Уплъэк1ун диктант.	1		
1	Гущылэзэгъусэр,ахэр зэрэзэпхыгъэ ш1ык1эр.	1		
3	Гущылэзэгъусэ кызырык1охэмрэ зэхэльхэмрэ	1		
4	Гущылэухыгъэмэ ягъэпсык1эрэ яграмматикэ мэхъанэрэ	1		
5	Ж/и Сочинение. «Адыгэ Республикэр илъэс имэфэк1 тыгуш1оу тыпэгъок1ы»	1		
6	Гущылэухыгъэ кызырык1ор	1		
7-8	Т1озэхэт ык1и зэээхэт гущылэухыгъэхэр. Гущылэухыгъэ убгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ	2		
9	Уплъэк1ун диктант	1		
10-11	Т1озэхэт гущыл.Подлежащ зыфалорэр. Подлежащэр бзэ гущылэхэу кызыралорэр	2		
12-13	Сказуемэр.Глагол- сказуемэ кызырык1ор.	2		
14	Ц1э сказуемэ кызырык1ор	1		
15-16	Сказуемэ зэхэтыр	2		
18-19	Глагол- сказуемэ зэхэтыр	2		
20	Уплъэк1ун диктант	1		
21-32	Ц1э сказуемэ зэхэтыр	2		
23-24	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. азыфагу тире зэрэдагъэуцорэр.	2		
25-26	Гущылэухыгъэм ичлен гуадзэхэр. Дополнениер.	2		
27	Къэзгъэнафэрэр	1		
28	Гущылэтэдзэр	1		
29	Тестхэр	1		
30	Уплъэк1ун диктант	1		
31-32	Обстоятельствэхэр. Купэу зэрэгощыхэрэр	2		
33-34	Зэээхэт гущылэухыгъэр	2		
35-36	Шъхъэ гъэнэфэгъэ гущылэухыгъэхэр	2		
37-38	Шъхъэ мыгъэнэфэгъэ гущылэухыгъэр	2		
39-40	Шъхъэ зыхэмыт гущылэухыгъэр	2		

41-42	Пыутыгъэ гуцылэухыгъэр.Гуцылэухыгъэ имыкьухэр щылэухыгъэр	2		
43-44	Гуцылэухыгъэ имыкьухэр	2		
45-46	Гъэхыльэгъэ гуцылэухыгъэр	2		
47	Ж.И.Изложение	1		
48-49	Фэгъэзагъэр.Фэгъээгъэ мыубгъугъэр.Фэгъээгъэ убгъугъэр .Фэгъэзагъэр тамыгъэу кыызэрэхагъэщырэр	1		
50	УплъэкӀун диктант	1		
51	КӀэджыкӀыжыӀэнэ хьурай . Зэфэхысыжь сыхьат.	1		

Расписание форм контроля

Вид деятельности	1четв.	2четв..	3четв.	4четв.	год
К/д	1	1	1	1	4
сочинения	1		1		2
изложения					
тесты			1	1	2



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Фед*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 9 класса

Составлена учителем Пишдаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учетом национально-регионального компонента.
- В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

При изучении адыгейского языка учащиеся научатся дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; пересказывать фрагмент прослушанного текста; распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; применять орфографические правила; объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
правильно строить предложения с обособленными членами;
проводить интонационный анализ простого предложения;
выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

Содержание учебного предмета:

Адыгейский язык 9класса, программа курса адыгейского языка направлена на изучение стилистики, орфографии, пунктуации. По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимы выделять знаками препинания.

По орфографии. Надо находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 9класс Шумен З. М., Майкоп- 2023г.

Количество часов – 34, в неделю -1 час

Календарнэ – тематическэ план

№ п/п	Урокым итем	Сыхь пчъ	Уахътэр	
			планыр	факт
1	Адыгабзэр Адыгэ Республикэм иятлонэрэ кьэралыгъуабзэр	1		
2	Гуцылэхуыгъэм ичленхэр зэльэпкъэгъухэр	1		
3	Къэзыпчырэ къэлоклэ къодыеклэ зэпхыгъэ член зэльэпкъэгъухэр	1		
4	Член зэльэпкъ.зэзыпхырэ(сочин.) зэпххэмклэ зэпхыгъэхэр	1		
5	Уплъэкълун диктант	1		
6-7	Член зэльэпкъ. Зэпх лъэпсапэхэмклэ зэпхыгъэхэр .Член зэльэпкъ. тамыгъэу ахагъэуцорэр	2		
8-9	Жи. Сочинение « Сыбзэ сырэгущо»	2		
10-11	Зэфэхьыс гуцылэхэр член зэльэпкъэгъумэ зэрягъусэхэр	2		
12-13	Гуцылэ хадзэхэмрэ зэгъусэ гуцылэ хадзэхэмрэ ямэхъанэклэ купэу зэрэгощыхэрэр	2		
14	Уплъэкълун диктант.	1		
15	Гуцылэхуыгъэм хэт член гуадзэхэм якъыхэгъэщын .Къэзгъэнафэхэм якъыхэгъэщын	1		
16	Къыхэзгъэунэфыклырэ членхэм якъыхэгъэщын.	1		
17	Къыхэзгъэхъожьырэ членхэм якъыхэгъэхъожьын	1		
18	Мыухыгъэ конструкием игъэпсыкл	1		
19	Ж.и. Изложение «Адыгэмэ яхьышъэ щыщ».	1		
20	Мыухыгъэ конструкиехэр купэу зэрэгощыгъэхэр	1		
21	Зыгорэм ипсаль	1		
22	Псэлъэ занклэ зыхэт гуцылэхуыгъэр.	1		
23	Диалогыр	1		
24-25	Гуцылэхуыгъэхэу псэлъэ едзэклыгъэхэр зыхэтхэр.	2		
26	Цитатэр, тамыгъэу клыгъухэр	1		
27	Уплъэкълун диктант	1		
28-29	Гуцылэхуыгъэ зэхэлъыр, ахэр купэу зэрэгощыхэрэр	2		
30	Гуцылэхуыгъэ зэгъусэзэхэлъэхэр	1		

31	Гушылэухыгээ льяпсэмрэ гушылэухыгээ гуадзэмрэ язэпхык1	1		
32	Зэпх зыхэмыт гушылэухыгээ зэхэльэхэр	1		
33	Зэпх зыхэмыт гушылэухыгээ зэхэльэхэм зэпыут ык1и точкэрэ зэпыутрэ зэрэхагээуцорэр	1		
34	Зэфэхьысыжь сыхьат	1		

Расписание форм контроля

Вид деятельности	1четв.	2четв..	3четв.	4четв.	год
К/д	1	1	1	1	4
сочинения	1				1
изложения			1		1
тесты			1	1	2



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО Фир

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 9 класса

Составлена учителем Пишидток Р.А.

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента. В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год, Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учеб.год

Программа рассчитана на 34 часов

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 9 кл./ сост., А.А. Схалыхо. Майкоп, 2003. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание обучения адыгейской литературы отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Цели и задачи обучения:

Курс адыгейской литературы направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к адыгейскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; освоение знаний об адыгейском языке; формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и

Требования к уровню подготовки учащихся:

понимать определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; пересказывать фрагмент прослушанного текста; предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно строить предложения, передавать прочитанное преобразовывать необходимую информацию.

Содержание учебного предмета

Адыгейская литература в 9 классе. Основные темы и проблемы адыгейской литературы в 30-50 ых годах(свобода, духовно – нравственные искания человека , обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека.

1. Пэублэ гуцы1
2. Адыгэ 1оры1уатэхэр
3. Я 19л1. щы1эгъэ усак1охэр
4. Я 20л1 щы1эгъэ 1эпэрытх литератур
5. Адыгэ литературэр

Ресурсное обеспечение рабочей программ

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейская литература для 9 класса. А.А. Схалыхо. Майкоп, 2003г.

Количество часов –34, в неделю – 1 часа

Календарнэ-тематическэ план

№	Урокым итем	С. пчъ.	Уахьтэр		
			планыр	фактыр	
1	1оры1уатэр, ащ кьежыаплэу фэхьугьэр	1			
2	«Есымыкьо Есхьот»	1			
3	« Нарт Саусэрыкьу, Шэбатыныкьу», « ХЪымыщыкьо Пэтэрэз итаурыхь»	1			
4	«Къарбэчы итхыд», « Ощнэ1у заом икьэбар», « Ощнэ1у заом иорэд»	1			
5	« Айдэмыркъанэ итхыд», « Айдэмыркъанэ иорэд»	1			
6	« Тфыщальэмэ якьэбар», « Тфыщальэмэ ягьыбз». « Гьобэкьое гьыбз»	1			
7	« Пачьыхьэр тетыдзыгь», « Ным фак1о», « Фашист солдатхэр»	1			
8	Осмэн Нэшъу, Лилыхъу Нэшъу аусыгьэхэр.	1			
9	Тыгъужь Хьурыхъу,Цэй Тэтэршъау,Абрэдж Юсыф яусэхэр	1			
10	ж\и Сочинение «Адыгэ 1оры1уатэмэ кьысатыгьэ зэхаш1эр »	1			
11	Дзыбэ Щэмэджыкьу,Анцокьо Хьаджэбэч якьэлэмыпэ кьыч1эк1ыгьэ усэхэр	1			
12	Бэчый Хьусен, Джэнчэтэ Къуйнэшъу , Тыу Щэрабыку атхыгьэхэр.	1			
13	Теуцожь Цыгъу ыусыгьэхэр	1			
14	Султ1ан Къазджэрий, Хьанджэрийатхыгьэхэр	1	.		
15	Бэрсэй Умар,Ахьмэтыкьо Юр ярасказхэр	1			
16	Хьаткьокоьо Долэтчэрий, Ш1упак1о Ислам ярасказхэр	1			
17	Цэй Ибрахьим « Арыгуци интелегент»	1			
18	1эшъынэ Мышъэост,Хьамхьукьо Хьусен, Цэй Алый, Мэщфэш1у Шъалихь, Пэнэшъу Исхьакь яусэхэр.	1			
19	К1эрэщэ Тембот « Насыпым игьогу»	1			
20	Биболэт иобраз романым	1			

	кызыэригъэлыагъорэр				
21	« Шапсыгъэ пшъашъ» итем ,иидей.	1			
22	Мосэрэ Анцокъорэ яобраз кызыэригъэлыагъорэр	1			
23	Хъаткъо Ахъмэд иусэхэм ятем, яидей.	1			
24	Хъаткъо Ахъмэд « Былым фэк1од»	1			
25	Цэй Ибрахым « Къок1ас»	1			
26	« Фатмэм игуш1уагъу»				
27	Ж.и. Сочинение «Гулэз иобраз ч1ыплэу повестым щиубытырэр.	1			
28	К1убэ Щэбан иусэхэр	1			
29	Тестхэр	1			
30	Внекласснэ еджэн	1			
31	К1убэ Щэбан « Адыгэ шъау», « Шъхъэгуащэ»	1			
32	Пэрэныкъо Мурат иусэхэр. Поэмэу «Нэк1маз»	1			
33	Поэмэу « Сакъ»	1			
34	Зэфэхьысыжъ сыхъат	1			

Вид деятельности	1 четв.	2 четв..	3 четв.	4 четв.	год
К/д					
сочинения	1		1	1	3
изложения					
тесты					
Внеклассное чт.			1	2	3