



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Сергей*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 5 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 5 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 20-24-2025 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 5кл./ сост.Ш.И. Брантов, С.Ю. Жане, М.Н. Хачемизова, Н.А. Хамерзокова . Майкоп, 2009

Программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения литературы ученик научиться понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план
- прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные

наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм адыгейского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

Содержание учебного предмета:

1. изучить устное народное творчество(народное творчество позволяет нам изучать историю народа, его прошлое и настоящее, дает дополнительный этнографический материал. Задача учителя заключается в том, чтобы изучить все возможности и эффективно использовать элементы народного творчества в воспитании учащихся.

2. Литературные сказки (Сказки воспринимаются всеми детьми и сохраняются на всю жизнь, с одной стороны и близость самого материала к локальным развитиям того или иного народа , с другой стороны делают фольклорный материал действенным в работе с учащимися.

3. Адыгейская литература (Творчество Цуга Теучежа многогранно. В его произведениях мы видим связь между фольклором и поэтическим его творчеством, их взаимовлияние, взаимопроникновение)

4. Творчество Ибрагима Цея сочувствует своему народу, душой болеет за его будущее, делает все, чтобы в словом своим печатным и устным вновь пробудит в нем сознание.

5. Дмитрий Костанов(первые творческие шаги Д, Г, Костанова относятся к началу 30-х годов. Все его книги приводят изображают жизнь и учат задумываться над смыслом жизни, ценить высокие человеческие качества, творить добро.

6. Евтых Аскер, АндрухаевХусен, ЯхутльСафер, КирилизеЖанэ, Гадагатель Аскер, ИсхакМашбашев.(Всвоих творчествах они с особым вниманием относятся к теме жизни. Их романы пронизаны мыслью о назначении человека на земле, о его ответственности перед совестью, перед народом, об отношении человека к извечным проблемам добра и зла).

Преподавание ведется по учебнику:
Адыгейская литература для 5 класса. Брантов Ш.И., Жанэ С.Ю., Хачемизова М.Н., Хамерзокова Н.А.

Количество часов – 34, в неделю – 1 часа

Основными образовательными линиями курса «Адыгейская литература» являются следующее:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
3. Содержание курса «Адыгейская литература» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 5-рэ класс

| № | Темэр | Сыхь. пчъ. | Мафэр | |
|----|---|------------|--------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Адыгэ Республикэм икъэралыгъо символхэр. Гимныр. Быракъыр. Гербыр. | 1 | | |
| 2 | Мышъэм ыкъо Шъау. | 1 | | |
| 3 | Къуйжъырэ иныжъхэмрэ. | 1 | | |
| 4 | Акъыллыр зыщэфыгъэ л1ыр. | 1 | | |
| 5 | «Щэрэч». Пшысэм гурышэ-гупшысэ шъхъа1эу и1эр. Щэрэч изек1уак1 | 1 | | |
| 6 | Ж/и Сочинение «Пшысэмэ тызыфап1урэр» | 1 | | |
| 7 | Гущы1эжъхэр, хырыхыхъэхэр зыщыщхэр. Л1ыхъужъныгъэм, ц1ыфыгъэм, гук1эгъум, лэжъэним яхъыл1агъэхэр. | 1 | | |
| 8 | Пэрэныкъо Мурат. «Рыу, сибэш» шъхъахынагъэр, тхъагъэпц1ыгъэ-хъоршэригъэр къызэригъэльагъорэр | 1 | | |
| 9 | В/е Меркицкэ Р. Пшысэ-поэмэу «Л1ыжъ ц1ык1умрэ нью ц1ык1умрэ» | 1 | 2четв. | |
| 10 | Мэщбэш1э И. «Шэк1уиш» л1ыхъужъныгъэм зэрхыхыл1агъэр. | 1 | | |
| 11 | Тестхэр | 1 | | |
| 12 | Теуцожь Ц. «Пшыщ» ч1ыопсым исурэт, идэхагъэ къызэригъэльагъорэр | 1 | | |
| 13 | Хъаткъо А. Усэу «Къаштэ п1апэ». Усэм джэмакъэу хэ1ук1ырэр. «Сырий, ежь зыери сэры» | 1 | | |
| 14 | К1эрэщэ Т. «Умыщумэ, къиуцук1 у1ук1эн». Рассказым гупшысэ шъхъа1эу пхырыщыгъэр | 1 | | |
| 15 | Сочинение «Адыгэ зэхэтык1э хабзэмэ еплъык1эу афыси1эр» | 1 | | |
| 16 | Цэй И. Усэу «Пшыз». Ч1ыопсым | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--------|--|
| | идэхагъэ, ибаигъэ усэм къызэритрэр. Баснэу «Атакъэмрэ чэткъуртэмрэ». Шъхъэштыхъу-жыырзэрэмыйтэрэзыр | | | |
| 17 | Лъэустэн Ю. «Аслъан». Герой шъхъа1эу хэтхэм ягушы1ак1эу тхак1ом къыгъэлъагъорэр | 1 | 3четв. | |
| 18 | Пэрэныкъо М. Баснэу «Нэйпсий» | 1 | | |
| 19 | В/е Къумп1ыл Къ «Ц1ыф къызэррык1у», «Ощх гъожь» | 1 | | |
| 20 | Лъэустэн Ю. «Аслъан» | 1 | | |
| 21 | «Пыим ебэных». Заом итхъамык1агъо адыгэ къуаджэм къызэрэсырэр | 1 | | |
| 22 | Кэстэнэ Д. Рассказэу «Орэд». Лахъу зыфэдэ ц1ыфыр | 1 | | |
| 23 | Еутых А. Усэу «Налбый» Гүфэбэныгъэм, гук1эгъум ак1уач1 | 1 | | |
| 24 | АндрыхъоеХъусен. Усэхэу «Бжыхъэ», «Пц1эшхъо ц1ык1у». Бжыхъэм ишэн-нэшанэхэм къагъэлъагъорэр | 1 | | |
| 25 | Яхъул1э С. Усэу «Сихэку к1ас» | 1 | | |
| 26 | Жэнэ КъырымызУсэу «Хэбзэ дахэу тэти1эр джащ фэд»,»Синыбджэгъу» | 1 | | |
| 27 | Хъадэгъэл1э А. Усэу «Сихэку- сигухэк1, сигуш1уагъу» | 1 | | |
| 28 | Беседэ «Адыгэ шэн - зэхэтык1э хабзэу я1эхэр» | 1 | 4четв. | |
| 29 | Внекласснэ еджэн | 1 | | |
| 30 | 1эшъынэ Хь. Рассказэу «Кушъэ орэд» | 1 | | |
| 31 | Мэшбэш1э И. Усэу «Уищытхъу с1отэшт», «Хырыхыхъ» | 1 | | |
| 32 | БэрэтэрэХь. Усэу «Синыдэльфыбз», «Сэра рымысэр?» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 33 | Кошбэе П. Рассказэу «Хъырбыдз пасэхэр» | 1 | | |
| 34 | ТеуцожъХь. Рассказэу «Шыкуау» Къуикъо Ш. Усэу «Ичъыг жъау зымыш1эжъэр зырыз» | 1 | | |

Расписание форм контроля

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | | | | | |
| сочинения | 1 | 1 | | | 2 |
| изложения | | | | | |
| Тесты | | 1 | | 1 | 2 |
| Внеклассное чт. | | 1 | 1 | 1 | 3 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Десят*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 5 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)
- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 5 кл./ сост.Блипашаова М.Д, Темзокова М.М. Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики,

словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

понимать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных правил.

Содержание учебного года:

1. Синтаксис и пунктуация(выделять словосочетания, главные члены предложения, уметь составлять по схеме, научиться разбирать по членам предложения, правильно расставлять знаки препинания).

2. Фонетика, графика, орфография (знать звуки , уметь давать характеристику, ставить правильно ударение,знать транскрипцию, уметь научиться правильно произносить согласные, гласные звуки,уметь пользоваться словарем, знать правила фонетики, графики,орфографии).

3. Лексика фразеология (определять лексическое значение предложения, определять прямое переносное значение слова, не путать омонимы с синонимами, пользоваться толковым словарем). Учащиеся научатся определять основы изучаемых в 5 классе языковых явлений, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Преподавание ведется по учебнику 5 класс:

Блипашаова М. Д, Темзокова М.М.

Количество часов – 68, в неделю -2 часа

АДЫГЭБЗЭ ТХЭН

**Я 5-рэ класс
(Тхъэмафэм сыхь. - 2. Зэк1эмк1и сыхь.- 68)
Темзэкъо М.М.**

| № | Темэр, разделыр | Sыхъат | Мафэр |
|-----|--|--------|-------|
| | | пчъ. | |
| | К1эджык1ыжыныр - сыхь.3 | | |
| 1. | Ныдэльфыбзэр- лъэпкъым ищы1энэгъэ ылъапс. | 1 | |
| 2. | Лингвистикэр ык1и аш иедзыгъо шхъя1эхэр. | 1 | |
| 3. | Бзэм истильхэр. | 1 | |
| 4. | Упльэк1ун диктант | 1 | |
| 5. | Бзэ гущы1эхэр. Пкъыгъуац1эр. | 1 | |
| 6. | Плъышъуац1эр. | 1 | |
| 7. | Пчъэгъац1эр. | 1 | |
| 8. | Ц1эпапк1эр. | 1 | |
| 9 | Глаголыр. | 1 | |
| 10. | Гущы1эухыгъэр. | 1 | |
| 11. | Фонетикэр бзэ ш1энэгъэм иедзыгъу. Макъэхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. Мэкъэзещэхэр ык1и мэкъэзэращэхэр. | 1 | |
| 12. | Мэкъэзещэ къызэрык1охэмрэ зэхэльхэмрэ. | 1 | |
| 13. | Мэкъэзэрэщэ къызэрык1охэмрэ зэхэльхэмрэ. | 1 | |
| 14. | Мэкъэзэрэщэ чанхэмрэ дэгухэмрэ. | 1 | |
| 15. | Чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэр. | 1 | |
| 16. | Мэкъэ 1ужъухэр. | 1 | |
| 17. | Упльэк1ун диктант | 1 | |
| 18. | Хъарыфхэу Э,У-м ямэхъянэхэр | 1 | |
| 19. | Тэрэзкъэ1уак1эр бзэш1энэгъом иедзыгъу. | 1 | |
| 20. | Пычыгъор. | 1 | |
| 21. | Ударениер. | 1 | |
| 22. | Фонетикэ зэхэфын. | 1 | |
| 23. | Графикэр бзэш1энэгъэм иедзыгъу. | 1 | |
| 24. | Хъарыфыр-макъэм итамыгъ. | 1 | |
| 25. | Хъарыф инхэмрэ ц1ык1ухэмрэ. | 1 | |
| 26. | Хъарыфэу Дж-р къызэра1орэ макъэхэр. | 1 | |
| 27. | Хъарыфэу К1-р, Г-р къызэра1орэ макъэхэр. | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 28. | Хъарыфэу Хь-р кызыэралорэ макъэхэр. | 1 | | |
| 29. | Хъарыфхэу И, О, У кызыэралорэ макъэхэр. | 1 | | |
| 30. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 31. | Лексикологиер-бзэш1эныгъэм иедзыгъу. | 1 | | |
| 32. | Гуучы1э лъэпкъхэр. | 1 | | |
| 33. | Административнэ упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 34. | Зы мэхъанэ ык1и мэхъэнабэ зи1э гуучы1эхэр. | 1 | | |
| 35. | Гуучы1эхэм язэнк1э ык1и ехъщир мэхъанэхэр. | 1 | | |
| 36. | Адыгэ литературабзэмрэ адыгабзэм идиалектхэмрэ | 1 | | |
| 37. | Адыгэ гуучы1э шъыпкъэхэмрэ нэмык1ыбзэ гуучы1эхэмрэ. | 1 | | |
| 38. | Сэнэхъат гуучы1эхэр. | 1 | | |
| 39. | Инторнациональнэ гуучы1эхэр. | 1 | | |
| 40. | Жъы хъугъэ гуучы1эхэмрэ гуучы1ак1эхэмрэ. | 1 | | |
| 41. | Адыгабзэм исинонимхэр. | 1 | | |
| 42. | Адыгабзэм иантонимхэр. | 1 | | |
| 43. | Адыгабзэм иомонимхэр. | 1 | | |
| 44. | Фразеологизмэхэр. | 1 | | |
| 45. | Лексикэ зэхэфын. | 1 | | |
| 46. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 47. | Синтаксисыр. Тамыгъэгъэуцуныр. | 1 | | |
| 48. | Гуучы1эзэгъусэр гуучы1э шъхья1эр, епхыгъэ гуучы1эр. | 1 | | |
| 49. | Гуучы1эзэгъусэм изэхэфын. | 1 | | |
| 50. | Гуучы1эухыгъэр. | 1 | | |
| 51. | Мурадэу я1эмк1э гуучы1эухыгъэхэр зэрэзэтек1хэрэр. | 1 | | |
| 52. | Гуучы1эухыгъэ кызыэрый1ор. | 1 | | |
| 53. | Гуучы1эухыгъэм играмматикэ лъапс. Подлежащэр. | 1 | | |
| 54. | Гуучы1эухыгъэм играмматикэ лъапс. Сказуемэр. | 1 | | |
| 55. | Убгъугъэр ык1и мыубгъугъэ гуучы1эухыгъэр. | 1 | | |
| 56. | Гуучы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр. Дополнениер. | 1 | | |
| 57. | Къэзгъэнафэр. | 1 | | |
| 58. | Обстоятельствэр. | 1 | | |
| 59. | Гуучы1эухыгъэм ичлен зэлъэпкъэгъухэрэм ахагъэуцорэ тамыгъэхэр. | 1 | | |
| 60. | Гуучы1эухыгъэм ичлен зэлъэпкъэгъухэрэм ак1ыгъу зэфэхъыс гуучы1эхэр. | 1 | | |
| 61. | Упльэк1ун диктант. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 62. | Фэгъэзагъэр. | 1 | | |
| 63. | Фэгъэзагъэр тамыгъэу кызырэхагъэшхэрэр. | 1 | | |
| 64. | Гуши1э хадзэхэр ык1и гуши1эзэгъусэ хадзэхэр. | 1 | | |
| 65. | Гуши1э кызырэрык1ом исинтаксис зэхэфын. | 1 | | |
| 66. | Гуши1эухыгъэ зэхэльыр. | 1 | | |
| 67. | Псэлъэ занк1эр | 1 | | |
| 68. | Илъэсым ак1угъэм ик1эджык1ыжын | 1 | | |

Упльэк1ун диктант- 6 сыхъат



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Гульф*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Некай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 6 класса

Составлена учителем Пшиидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)
- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 6 кл./
сост.Мурад Г.А, Схаляхо С.Г.. Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, рече ведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов.

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на

значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета:

1.Повторение пройденного материала

2.Морфология и орфография(квалифицировать слово как часть речи знать и указывать специфические и морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, знать как изменяются части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения, по орфографии понимать значение письма и правописания для жизни людей, свободно пользоваться орфографическим словарем, замечать орфограммы корня и дифференцировать их.

3.Имя существительное, прилагательное , числительное, местоимение. Все части речи – знать признаки частей речи, использовать при составлении рассказов, сочинений. Заемственные относительные прилагательные, проникшие из русского языка в адыгейский так же как и все относительные прилагательные, не образуют сочинительных словосочетаний. В отличие от других частей речи, образующих одноразрядные словосочетания, местоимения могут широко сочетаться с другими частями речи.

Преподавание ведется по учебнику:

Мурад Г.А. Схаляхо С.Г

Адыгейский язык для б класса

Количество часов – 68, в неделю 2

Адыгэбзэ тхэн

Я 6-рэ класс

(Тхъемафэм сыхь.-2.Зэк1эмк1и сыхь.-68)

Шъхъэлэхъо С.Г.

| № | Темэр, разделыр | Сыхь. Пчъ. | Мафэр | |
|-----|---|------------|-------|--|
| | | | | |
| 1. | Я 5-рэ классым щак1угъэм ик1эджык1ыжын. Фонетикэр. | 1 | | |
| 2. | Мэкъэзещэхэр мэкъэзэрашщэхэр. | 1 | | |
| 3. | Лексикэр.синонимхэр, антонимхэр, омонимхэр, фразеологизмэр, гущы1э щэрыохэр, гущы1эжъхэр. | 1 | | |
| 4. | Гущы1эухыгъэм ичленхэр. | 1 | | |
| 5. | Гущы1эухыгъэ къызэрык1охэмрэ зэхэльхэмрэ. | 1 | | |
| | Морфемикэр ык1и гущы1эгъэпсыныр. Тхэнхабзэр. | | | |
| 6. | Морфемикэр гущы1эгъэпсыныр бзэм иедзыгъох. | 1 | | |
| 7. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 8. | Лъапсэр, лъэпсапэр, лъэпсэужыр. | 1 | | |
| 9. | Зэлльэпсэгъу гущы1эхэр. | 1 | | |
| 10. | Къатек1ыгъэ ык1и кмык1ыгъэ гущы1эхэр. | 1 | | |
| 11. | Аффиксхэр. Гущы1эгъэпс аффиксхэр. | 1 | | |
| 12. | Шъошэгъэпс аффиксхэр. | 1 | | |
| 13. | Морфемэхэмк1э гущы1эхэр зэрэгтээпсыгъэхэр. | 1 | | |
| 14. | Гущы1э зэхэльхэр | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | Тхэнхабзэм ишапхъэхэр. Макъэхэм язэблэхъун. | 1 | | |
| 16. | Гуцы1э зэхэлъмэ ятхык1. | 1 | | |
| 17. | Гуцы1эм иморфемэ зэхэфын. | 1 | | |
| 18. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| | Морфологиер | | | |
| 19. | Бзэ лъэпсэ гуцы1эхэр ык1и бзэ 1эпы1эгъу гуцы1эхэр. | 1 | | |
| | Пкъыгъуац1эр | | | |
| 20. | Пкъыгъуац1эм играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 21. | Пкъыгъуац1эр гуцы1эухыгъэм членэу къызэрэхафэрэр. | 1 | | |
| 22. | Ц1ыфыр ык1и пкъыгъор къызэрык1рэ пкъыгъуац1эхэр. | 1 | | |
| 23. | Ц1э унаехэмрэ къызэрык1охэмрэ. | 1 | | |
| 24. | Гъэнэфагъэ ык1и мыгъэнэфагъэ пкъыгъуац1эхэр. | 1 | | |
| 25. | Ц1э унаехэр зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 26. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 27. | Зие лъэпсалэхэр зыпыйт пкъыгъуац1эхэр зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 28. | Къэзгъэлъэгъорэ ц1эпак1эхэр зык1ыгъу пкъыгъуац1эхэр зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 29. | Пкъыгъуац1эхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. | 1 | | |
| 30. | Пкъыгъуац1эхэм ятхык1. | 1 | | |
| 31. | Пкъыгъуац1эм иморфология зэхэфын | 1 | | |
| 32. | Административнэ упльэк1ун диктант | 1 | | |
| | Плъышъуац1эр | | | |
| 33. | Плъышъуац1эр зыфэдэр, ащ играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 34. | Нэшэнэ ык1и ехыл1эгъэ плъышъуац1эхэр. | 1 | | |
| 35. | Плъышъуац1эхэр падежхэмк1э ык1и пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 36. | Плъышъуац1эхэм синтаксис пшъэрылъэу гуцы1эухыгъэм щызэрахъэрэр. | 1 | | |
| 37. | Нэшэнэ плъышъуац1эхэм язэфэгъэдэн степенхэр. | 1 | | |
| 38. | Фэгъэдэн степеныр. | 1 | | |
| 39. | Къебэк1ырэ степеныр. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 40. | Плъышъуац1эхэр гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. | 1 | | |
| 41. | Плъышъуац1эхэм ятхык1. | 1 | | |
| 42. | Нэмык1ыбзэ гуши1эхэм ятхык1. | 1 | | |
| 43. | Плъышъоц1э зэхэлмэ ятхык1. | 1 | | |
| 44. | Плъышъуац1эм иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 45. | Тест | 1 | | |
| | Пчъэгъац1эр | | | |
| 46. | Пчъэгъац1эр зыфэдэр, аш играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 47. | Зэрзэхэтымк1э пчъэгъэц1э купхэр. | 1 | | |
| 48. | Ямэхъянэк1э пчъэгъэц1э купхэр. Къэзыгчырэ ык1и зэк1эльык1ок1э пчъэгъац1эхэр. | 1 | | |
| 49. | Зэтэутын пчъэгъац1эхэр. Гошины пчъэгъац1эхэр. | 1 | | |
| 50. | Гъэк1эк1ын пчъэгъац1эхэр. Фэдизныгъэ пчъэгъац1эхэр. | 1 | | |
| 51. | Пчъэгъац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 52. | Пчъэгъац1эхэм ятхык1. | 1 | | |
| 53. | Диктант | 1 | | |
| | Ц1эпапк1эр. | | | |
| 54. | Ц1эпапк1эр зыфэдэр, аш играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 55. | Ц1эпэпк1э купхэр. Шъхьэ ц1эпапк1эхэр, ахэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 56. | Упч1э ц1эпапк1эхэр. | 1 | | |
| 57. | Гъэнэфэгъэ ык1и мыгъэнэфэгъэ ц1эпапк1эхэр. | 1 | | |
| 58. | Мыдэныгъэ ц1эпапк1эхэр. Къэзгъэльэгъорэ ц1эпапк1эхэр. | 1 | | |
| 59. | Зие ц1эпапк1эхэр. Шъхьэфэш1э ц1эпапк1эхэр. | 1 | | |
| 60. | Ц1эпапк1эхэм ятхык1. | 1 | | |
| 61. | Ц1эпапк1эм иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 62. | Зэфэхьысыжь 1офш1эн. | 1 | | |
| 63. | Административнэ упльэк1ун диктант. | 1 | | |
| 64. | Диалогыр, диалог зэфэшъхафхэр. | 1 | | |
| 65. | Ильэсым ак1угъэм ик1эджык1ыжын. | 1 | | |
| 66. | Бзэш1эныгъэм иедзыгъохэр. | 1 | | |
| 67. | Гуши1эгъэпсыныр. | 1 | | |

Упльэк1ун диктант-бсыхъ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Гариф*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 6 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 6 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

Приказом от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937)

Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 6 кл./ сост.Е.Б.Бахов, Т.Н. Чамоков. . Майкоп, 2014.

Программа рассчитана на 34 часов.

Основными образовательными линиями курса «Адыгейская литература» являются следующее

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;

2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученику надо понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изученные теоретико-литературные понятия; воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

Содержание учебного предмета

1.Литературные сказки(Вопросы об использовании народного творчества в воспитании учащихся имеют большое значение.

2. Адыгейская литература (Тембот Керашев, Мурат Паранук, Дмитрий Костанов,Евтых Аскер, Беретарь Хамид, Кошубаев Пшимаф, Куек Нальбий, Нехай Руслан, Емиж Мулиат и другие писатели и поэты в своих произведениях отражают художественную действительность, каждый писатель воссоздает ее в определенных образах и типах. Большое место в словарно-стилистической работе писателей занимает проблема подбора слов и выражений, наиболее характерных для изображаемого исторического этапа в жизни народа).

Преподавание ведется по учебнику:
Адыгейская литература для 6 класса. Е.П.Багов,

Календарнэ-тематическэ план адыгэбзэ еджэннымк1э я 6-рэ класс

| № | Темэр | Сыхь. пчъ. | Мафэр | |
|-------|---|---------------|----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1-2 | Литературэ-художественнэ ш1ык1э амалхэмк1э щы1ак1эр къэзгъэльгъорэ тхыгъэ тхылъ. Адыгэ 1оры1уватэр. Пшысэхэр, тхыдэжъхэр, таурыххэр. | 2 | 01.09 02.09 | |
| 3-4 | Саусэрыкъорэ Иныжъымрэ» ГиперболэрХъаткъо А. «Четыужъ хъаджэ-ефэнды зызэриш1ыгъэр». Пшысэ-поэмэ фолькулорнэ лъапсэу и1эр. Диалогыр | 2 | 08.09 09.09 | |
| 5-6 | Цэй Ибрахим. Пшысэ-поэмэу «Тхъак1умк1ыхъэм ихъадэ1ус». Гупшысэ штьхъя1эу поэмэм и1эр. Характиристикэр. В/е «Зэныбджэгъуищ» Пшыс. | 2 | 15.09 16.09 | |
| 7-8 | К1эрэшэ Т. «Хъатх Мыхъамэтрэ Анцокъорэ». Адыгэ зек1ол1 шыум итеплъ, ишъуаш. Бзыумэ яорэд». Бзыухэр, мэзыр. Ч1ыопсым идэхагъ, ибаинигъ. Образ зыфа1орэр | 2 | 22.09 23.09 | |
| 9-10 | Кэстэнэ Д. «Мосэ иныбжык1эгъу». Щы1эк1э-псэук1эу ц1ыфхэм я 20-рэ л1эш1эгъум я1агъэрПэрэныкъо М. Усэу «Шы лъэм. Къэ1у. Революционнэ гупшысэхэр романым къызэрэштыгъэхэр. Къэ1отэныр. | 2 | 29.09 30.09 | |
| 11-12 | Жэнэ Къырымыз « Щы1эныгъэм игупчэ итыгъ» Жэнэ Къырымыз « Ц1ыфыр зык1ыщи1эр» | 2 | 06.10 | |
| 13-14 | Хъэдэгъэл1э Аскэр « Мысэр нартхэм агъэпшынэ». | 2 | 07.10 | |
| 15-16 | Мэшбэш1э Исхъакъ» Партизанхэр сакъых» Къэтхыхъаныр « Ныдэльфыбз» | 2 | 13.10 14.10 | |
| 17-18 | Бэрэтэрэ Хъамид « Л1ыжъымрэ ыкъорэ» « Лъакъыцкъо имыжъосын» | 2 | 20.10 21.10 | |
| 19-20 | Еутых Аскэр» Хъанашхъорэ Муратрэ» «Хъанашхъорэ Муратрэ» | 2 | 27.10 | |
| 21-22 | Къумп1ыл Къадырбэч «Адыгэ хэку» «Ц1ыфэу ушы1эным къик1ырэр» Внекласснэ еджэн « Чыигэу зизакъу» | 2 | 28.10 | |
| 23- | Къуекъо Налбый « Заор зэраук1ыгъэр» | 2 | 10.11 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|-------------------------|--|
| 24 | « Пелыуанхэр» « Сэпсэу сыбгъэльэп1агъэу» | | | |
| 25- 26 | Нэхэе Руслъан « Л1ыгъэш1ап1» Нэхэе Даутэрэ Мариерэ язэфыщтык1э авторым кызызэригъэль.« Сыадыг зы1орэр адыга зэк1э?» | 2 | 11.11 17.11 18.11 | |
| 27- 28 | Къуекъо Шхъамбый « Хъэнцэ гуашэм иорэд» Внекласснэ еджэн | 2 | 24.11 25.11 | |
| 29- 30 | « Сянэ ы1э ш1уц1эхэр пшьыгъагъэх» Тестхэр « Сабый дышъэр, къэубыт с1апэ» | 2 | 01.12 02.12 | |
| 31- 32 | Дэрбэ Тимур « Хым иныдж» «Нартхэр» « Сызщыфаем сэгъэбзэрабзэ» | 2 | 08.12 | |
| 33 | Жэры1ок1э къя1отэныр « Сичылэ ибайныгъэ къэсыухъумэн» | 1 | 09.12 | |
| 34 | 1энэ –хъурай « Ильэс еджэгъум сиш1эныгъэ хахъоу адыгэбзэ еджэным фиш1ыгъэр» | 1 | 15.12 | |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *[Signature]*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
[Signature] Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы *[Signature]* М.З. Делок
Приказ № 85 МОМЕНТОВ
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 7 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

a.Vochepshii 2024г

Рабочая программа по учебному предмету «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК» для 7 класса

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента. Данная рабочая программа разработана на основе:

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год. Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год. Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 7 сост. Схаляхо.С.Г., Мурад Г.А.. Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 68 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часов (2 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик должен понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения

при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных ошибок.

Содержание учебного предмета

Создавать устные и письменные высказывания, развивать мысли в пределах абзаца находить и исправлять недочеты, способствовать усвоению норм языка, распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для бкл..Схаляхо С.Г. Мурад Г.А.

Количество часов – 68, в неделю -2 часа

Адыгэбзэ тхэн

Я 7-рэ класс

(Тхъемафэм сыхь.-2.Зэк1эмк1и сыхь.-68)

| № | Темэр, разделыр | Сыхь. Пчъ. | Мафэр | |
|-----|---|------------|-------|--|
| | | | | |
| 1. | Я 5-6 рэ классхэм ашак1угъэм ик1эджык1ыжын. | 1 | | |
| 2. | Адыгабзэм иедзыгъохэр. Фонетикэр. | 1 | | |
| 3. | Гуцы1эгъэпсыныр. Лексикэр. | 1 | | |
| 4. | Морфологиер. | 1 | | |
| 5. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| | Глаголыр | | | |
| 6. | Глаголым мэхъанэу ык1и лъэпсэ нэшанэу и1эхэр. | 1 | | |
| 7. | Лъы1эс ык1и лъымы1эс глаголхэр. | 1 | | |
| 8. | Лъы1эс ык1и лъымы1эс глаголхэр шъхъэхэмк1э зэрээхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 9. | Лъык1отэрэ ык1и лъымык1отэрэ глаголхэр. | 1 | | |
| 10. | Ухыгъэ ык1и мыухыгъэ глаголхэр. | 1 | | |
| | Мыухыгъэ глаголхэр зэрэгъэпсыгъэ лъэпсэужхэр. | 1 | | |
| 11. | Глаголхэр лъэпсапэхэмк1э гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. | 1 | | |
| 12. | Глаголым иуахътэхэр. Мы уахътэр. | 1 | | |
| 13. | Блэк1ыгъэ уахътэр. | 1 | | |
| 14. | Къэк1ошт уахътэр. | 1 | | |
| 15. | Глаголым инаклонение шъуашэхэр. Къэз1отэрэ ык1и унэшъо наклонениехэр. | 1 | | |
| 16. | Зэлъытыгъэ ык1и ш1оигъо наклонениехэр. | 1 | | |
| 17. | Мыдэныгъэ шъуашэр.. Упч1э шъуашэр. | 1 | | |
| 18. | Фэш1эн глаголхэр | 1 | | |
| 19. | Дэш1эн глаголхэр | 1 | | |
| 20. | Егъэш1эн глаголхэр. | 1 | | |
| 21. | Глагол лъэпсэужхэр. | 1 | | |
| 22. | Глаголым иморфологическэ зэхэфын | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 23. | Тест | 1 | | |
| 24. | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| | Причастиер | | | |
| 25. | Причастием инэшанэхэр. | 1 | | |
| 26. | Причастиер гъэпсыгъэ зэрэхъурэр. | 1 | | |
| 27. | Причастиехэр падежхэмк1э ык1и пчагъэхэмк1э зэрэзэхъок1рэр. | 1 | | |
| 28. | Причастиехэр уахтэхэмк1э ык1и шъхъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 29. | Причастием иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 30. | Тест | 1 | | |
| 31. | Административнэ упльэк1ун диктант | 1 | | |
| | Деепричастиер | | | |
| 32. | Деепричастиер-мыухыгъэ глагол шъуаш. | 1 | | |
| 33. | Деепричастиехэм ягъэпсык1 | 1 | | |
| 34. | Деепричастиехэр зэрэзэхъок1хэрэр. | 1 | | |
| 35. | Мыдэныгъэ мэхъанэ зи1э деепричастиехэр. | 1 | | |
| 36. | Деепричастиехэм ятхык1. | 1 | | |
| 37. | Практическэ 1овш1эн | 1 | | |
| | Наречиер | | | |
| 38. | Наречием мэхъанэу и1эр ык1и играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 39. | Наречиер гъэпсыгъэ зэрэхъухэрэр. | 1 | | |
| 40. | Наречиехэм ятхык1. | 1 | | |
| 41. | Наречием иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| | Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр. | | | |
| 42. | Гущы1элтык1охэр. | 1 | | |
| 43. | Гущы1элтык1ом играмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 44. | Гущы1элтык1охэр ягъэпсык1эк1э зэрэгощыгъэхэр. | 1 | | |
| 45. | Гущы1элтык1охэм ятхык1. | 1 | | |
| 46. | Гущы1элтык1ом иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 47. | Зэпххэр. | 1 | | |
| 48. | Зэпххэм яграмматикэ нэшанэхэр. | 1 | | |
| 49. | Зэпххэр зэрэгощыгъэхэр. | 1 | | |
| 50. | Зэпххэм яморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 51. | Гущы1эгъусэхэр. | 1 | | |
| 52. | Гущы1эгъусэхэм яграмматикэ зэхэфын. | 1 | | |
| 53. | Ямэхъанэк1э гущы1эгъусэхэр купэу зэрэгощыгъэхэр. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 54. | Гуцы1эгъусэхэм ятхык1. | 1 | | |
| 55. | Гуцы1эгъусэм иморфология зэхэфын. | 1 | | |
| 56. | Диктант | 1 | | |
| | Междометиер | | | |
| 57. | Междометиехэр ык1и мэкъэпэш1 гуцы1эхэр. | 1 | | |
| 58. | Междометиехэр кызыэрэхагъэштырэ тамыгъэхэр. | 1 | | |
| 59. | Междометиехэм ятхык1. | 1 | | |
| 60. | Практическэ 1овш1эн | 1 | | |
| 61. | Бзэ лъэпсэ гуцы1эхэр. | 1 | | |
| 62. | Бзэ 1эпы1эгъу гуцы1эхэр. | 1 | | |
| 63. | 1эпы1эгъу тхыгъэхэр. | 1 | | |
| 64. | Зэмэхъянэгъу гуцы1элъэ ц1ык1ухэр. | 1 | | |
| 65. | Адыгабзэм изэхэф гуцы1элъэ к1эк1. | 1 | | |
| 66. | Зэпышыт гуцы1элъэ ц1ык1у. | 1 | | |
| 67. | Адыгэ-урыс бзэш1эныгъэ гуцы1алъ. | 1 | | |
| 68. | Ш1эныгъэлэжым инэк1убгъу. | 1 | | |

Упльэк1ун диктант -4

Тестхэр -2



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Фирс*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Г. Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 7 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 7 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента, Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 7 кл./ сост. М.Ш. Кунижев. Майкоп,2015.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на
2024-2025 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения литературы ученик научиться понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия;
- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;
строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с адыгейским (родным) языком обучения).
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
3. Содержание курса «Адыгейская литература» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка

Содержание учебного предмета

Изучение адыгейской литературы в 7 классе начинается с устного народного творчества. Произведения адыгейских писателей и поэтов учат осмыслинию, формированию эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейская литература для 7 класса. М.Ш.Кунижев.

Количество часов –34, в неделю – 1час

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 7-рэ класс

| № | Темэр | Сыхь. пчъ. | Мафэр | |
|-------|--|---------------|----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Ухэзыщэрэ ублап1 | 1 | 02.09 | |
| 2 | «Нарт Шэбатныкъу» | 1 | 09.09 | |
| 3 | «Къолэжъымыкъо Зезэрыхъэ итаурыхъ» | 1 | 16.09 | |
| 4 | «Къоджэбэрдыкъо Мыхъамэт игъыбз» | 1 | 23.09 | |
| 5 | В/е Пшиисэу «Пшъэшъэ ибэр» | 1 | 30.09 | |
| 6 | Хятацко Ахъмэд « Типсы шхъухъаш1» | 1 | 07.10 | |
| 7 | К1эрэцэ Т. «Тхак1ор къуаджэм мак1о» | 1 | 14.10 | |
| 8 | «Тхак1ор къуаджэм мак1о» | 1 | 21.10 | |
| 9 | К1убэ Щ. «Туман-бэй», «Шахъом иорэд» | 1 | 28.10 | |
| 10 | В/е Шхъэлэхъо А. Рассказэу «Омакъ». | 1 | 11.11 | |
| 11 | Ашкъэнэ Исмахыил « Иляс» | 1 | 18.11 | |
| 12 | Теуджэ Цыгъу. «Сижъышхъэм сижъудэбэкъон». Импровизациер | 1 | 25.11 | |
| 13-14 | Лъэустэн Ю. «Асхъадрэ Сурэтрэ». Пычыгъом къыгъэльэгъорэ лъэхъаныр. | 2 | 02.12 09.12 | |
| 15 | Пэрэныкъо Мурат « Орэдыр пфэмыгъэ1осэн», « Баджэмрэ къэрэумрэ» | 1 | 16.12 | |
| 16-17 | Еутых А. Поэмэу «Лъэпкъым ишъэо к1ас», «Ным факт» | 2 | 23.12 | |
| 18 | Ж/и Сочинение «Ныр» | 1 | 14.01 | |
| 19-20 | Кэстэнэ Д. Рассказэу «Пщыпый». Композициер. Сюжетнэ-композиционнэ планыр | 2 | 21.01 28.01 | |
| 21 | Яхъул1э С. Усэхэу «Домбай гъэхъунэм», «Алрэгъу» | 1 | 04.02 | |
| 22 | Жэнэ Къ. Расказэу «Елмызэ ибзыухэр». «Бирамкъулэрэ пц1ешхъо ц1ык1умрэ» | 1 | 11.02 | |
| 23 | Андырхъое Хъусен» Мык1осэжын жъуагъу» | 1 | 18.02 | |
| 24 | Ж/и Сочинение «Хъусен ц1ыфмэ зык1ащымыгъупшэрэр | 1 | 25.02 | |
| 25 | Мэцбэш1э Исхъакъ « Чирэк1о к1ал.» | 2 | 04.03 | |
| 26 | 1эшъынэ Хъазрэт» Нэнэжъэу Нысэнор» | 2 | 11.03 | |

| | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|
| | | | | |
| 27-28 | Пэнэшьу Сэфэр «Ү1эгъэжъ» | 2 | 18.03 08.04 | |
| 29 | Бэрэтэрэ Хьамид «Хьатх Мыхьамэт – Гъуз», «Зы лъэпкъ чыыг» | 1 | 15.04 | |
| 30 | Къумп1ыл Къ. Усэхэу «Джыри уихъаку о мык1осагъ», «Сильэныкъо гупс» | 1 | 22.04 | |
| 31 | Кошбэе Пшымаф «Тэтэжъ» | 1 | 29.04 | |
| 32 | Бэгъ Нурбый «Сыригъус ч1ыгу рэхъатым», Къуекъо Налбый «Сят», Теуцожь Цыгъо ыц1эк1э». | 1 | 06.05 | |
| 33 | Махъош Руслъан «Л1ым ил1ыжыр чылэм щагъэежъы», Нэхэе Руслъан «Умытыгъэу тыгъэу укъепсына?» | 1 | 12.05 | |
| 34 | Л1ыхэсэ Мухъдин «Нэфыль къэк1офэ», «Ц1ыфым пай унэ», Дэрбэ Тимур «Хэкужым тыкъэк1ожыгъ». | 1 | 20.05 | |

Расписание форм контроля

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | | | | | |
| сочинения | | | 2 | | 2 |
| изложения | | | | | |
| тесты | | | | | |
| Внеклассное чт. | 1 | 1 | | | 2 |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Д.Н.*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Некай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 8 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента, Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература: 8 кл./ сост.А.А. Схаляхо,Ш.Х. Хут, М.Ш. Шакова. Майкоп,2014.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

Программа рассчитана на 34 часов

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате изучения литературы ученик научиться понимать образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изученные теоретико-литературные понятия; воспринимать и анализировать художественный тексты, выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств ,сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному;выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа.

Содержание учебного предмета, курса

Изучение адыгейской литературы в 8 классе начинается с устного народного творчества. Адыгейская литература начиная с творчества Ахмеда Хаткова и заканчивая творчеством Юнуса Чуюко учитель должен применять все возможности для обучения детей адыгейской литературе. Начиная с 8 класса

изучается история народа. На этом этапе идет углубленное изучение адыгейской литературы. Изучать произведения ученик может поэтапно, рассмотреть текст со всех сторон. Изучение материала глубже-это основная задача учителя. На этом периоде учитель использует возможности литературы для воспитания в детях чувства патриотизма , любовь к Родине, к своим традициям и обычаям адыгского народа.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейская литература для 8 класса. А.Ш. Шхалахов, Ш.Х. Хут, Ш.М. Шакова

Количество часов 34, в неделю –1 час

Календарнэ-тематическэ план адыгэ литературэмк1э я 8-рэ класс

| № | Темэр | Сыхь. пчъ. | Мафэр | |
|------|--|---------------|----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | «Хъымышыкъо Пэтэрэз ипшыналь», «Гъуч1 Тыгъужъ» | 1 | 07.09 | |
| 2 | «Л1ыжъ 1уш», «Чечаныкъо Чечан». | 1 | 14.09 | |
| 4 | « Джэбэгъы ихыкум» | 1 | 21.09 | |
| 5 | « Адыгэ пачыхъэм ягъыбз», « Фэрзэпэ заом иорэд» | 1 | 28.09 | |
| 6 | Хъаткъо А. Рассказэу «Тызэш1ок1одынэп». Усэу «Жъигъо» | 1 | 06.10 | |
| 7-8 | К1эрэшэ Т. Повестэу «Хъаджрэт». Нахынпэрэ лъэхъаным икъэгъэлъэгъон | 2 | 13.10 20.10 | |
| 9-10 | Образхэм (Къаймэт, Зарэ, Василий, Фёдэр) яхарактеристик | 2 | 27.10 02.11 | |
| 11 | В/е К1эрэшэ Т. «Жъымрэ к1эмрэ» | 1 | 09.11 | |
| 12 | Тестхэр | 1 | 16.11 | |
| 13 | Цэй И. Повестэу «Шъхъэ закъу» | 1 | 23.11 | |
| 14 | К1убэ Щ. Поэмэу «1ошхъэмраф» | 1 | 30.11 | |
| 15 | Пэрэныкъо М. Поэмэу «Жъогъуищ». | 1 | 07.12 | |
| 16 | Пэрэныкъо М. ибаснехэр | 1 | 14.12 | |
| 17 | Лъэустэн Юсыф» Шъэок1асэ икъэбархэр», « Гъук1э ипсын» | 1 | 21.12 | |
| 18 | Еутых Аскэр» Нэфын « Л1ыжъмэ яшъэф». | 1 | 28.12 | |
| 19 | Кэстэнэ Дмитрий « Хъот-борэн», « Ц1ыфым иш1уш1э к1одырэп» | 1 | 11.01 | |
| 20 | Яхъул1э Сэфэр «Сыдэу удаха?»,» Шъхъэгуашэ» | 1 | 18.01 | |
| 21 | Хъэдэгъэл1э Аскэр «Псэмыблэжь» | 1 | 25.01 | |
| 22 | Мэщбэш1э Исхъакъ « Тщыгъупшиштэп», « Хъэмам» | 1 | 01.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 23 | Мэшбэш1э Исхъакъ «Хыуай» | 1 | 08.02 | |
| 24 | 1эшъынэ Хъазрэт «У1эгъэжъхэр» | 1 | 15.02 | |
| 25 | «Чыгу 1эш1у» | 1 | 22.02 | |
| 26 | Шъхаплъэкъо Хъис «Даут» | 1 | 01.03 | |
| 27 | Пэнэшъу Сэфэр «Ерыуаджэм ипк1ыхып1», «Къэгъэзэгъу» | 1 | 15.03 | |
| 28 | Тестхэр | 1 | 22.03 | |
| 29 | Къуекъо Нальбый «Псым ыхырэ 1уашъхь» | 1 | 05.04 | |
| 30 | Цуекъо Юныс «Хымэ лыуз» | 1 | 12.04 | |
| 31 | Дэрбэ Тимур «Нынэп1осыр осым фэд», «Нартыжъмэ яч1ыгу», «Тыгъужъыкъо Къызбэч» | 1 | 19.04 | |
| 32 | Внекласснэ еджэн | 1 | 10.05 | |
| 33 | Литературэм итеориек1э к1эджык1ыжын | 1 | 17.05 | |
| 34 | Зэфэхъысыжь сыхъат | 1 | 24.05 | |

Расписание форм контроля.

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | | | | | |
| сочинения | | | | | |
| Изложения | | | | | |
| тесты | | 1 | | 1 | 2 |
| Вн.чт. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Некай З.К.
от «26» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор школы
М.З. Делок
Для ДОКУМЕНТОВ
Приказ № 85
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 8 класса

Составлена учителем Пшиидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 8кл./ сост. Хачемизова М.А.Майкоп, 2023

Программа рассчитана на 51 часа.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель обучения адыгейскому языку** в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Всего 51 часа (1,5 час в неделю).

Требование к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научатся понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений: фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; пересказывать фрагмент прослушанного текста; распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; применять орфографические правила; объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых

предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного материала:

Курс изучения адыгейского языка в 8 классе включает в себя изучение синтаксиса. По разделу синтаксиса учащиеся умеют находить изученные правила, делать синтаксические разборы предложений. К концу 8 го класса учащиеся должны производить все виды разборов, составлять сложные предложения разных типов, определять типы предложения.

Календарнэ-тематическэ план адыгабзэ тхэнымк1э я 8-рэ класс

| № | Темэр | Сыхь. пчъ. | Мафэр | |
|-------|--|---------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Адыгабзэр- адыгэмэ яныдэльфыбз | 1 | | |
| 1 | Упльэк1ун диктант. | 1 | | |
| 1 | Гущы1эзэгъусэр,ахэр зэрэзэпхыгъэ шык1эр. | 1 | | |
| 3 | Гущы1эзэгъусэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ | 1 | | |
| 4 | Гущы1эухыгъэмэ ягъэпсык1эрэ яграмматикэ мэхъянэрэ | 1 | | |
| 5 | Ж/и Сочинение. «Адыгэ Республиктэр ильэс имэфэк1 тыгуш1оу тыпэгъок1ы» | 1 | | |
| 6 | Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор | 1 | | |
| 7-8 | Т1озэхэт ык1и зээзэхэт гущы1эухыгъэхэр. Гущы1эухыгъэ убгъугъэхэмрэ мыубгъугъэхэмрэ | 2 | | |
| 9 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 10-11 | Т1озэхэт гущы1.Подлежащ зыфа1орэр. Подлежащэр бзэ гущы1эхэу къызэралорэр | 2 | | |
| 12-13 | Сказуемэр.Глагол- сказуемэ къызэрык1ор. | 2 | | |
| 14 | Ц1э сказуемэ къызэрык1ор | 1 | | |
| 15-16 | Сказуемэ зэхэтыр | 2 | | |
| 18-19 | Глагол- сказуемэ зэхэтыр | 2 | | |
| 20 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 21-32 | Ц1э сказуемэ зэхэтыр | 2 | | |
| 23-24 | Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. азыфагу тире зэрэдагъэуцорэр. | 2 | | |
| 25-26 | Гущы1эухыгъэм ичен гуадзэхэр. Дополнениер. | 2 | | |
| 27 | Къэзгъэнафэрэр | 1 | | |
| 28 | Гущы1этедзэр | 1 | | |
| 29 | Тестхэр | 1 | | |
| 30 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 31-32 | Обстоятельствэхэр. Купэу зэрэгощихэрэр | 2 | | |
| 33-34 | Зээзэхэт гущы1эухыгъэр | 2 | | |
| 35-36 | Шъхъэ гъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэхэр | 2 | | |
| 37-38 | Шъхъэ мыгъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэр | 2 | | |
| 39-40 | Шъхъэ зыхэмыйт гущы1эухыгъэр | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 41-42 | Пыутыгъэ гущы1эухыгъэр.Гущы1эухыгъэ имыкъухэр щы1эухыгъэр | 2 | | |
| 43-44 | Гущы1эухыгъэ имыкъухэр | 2 | | |
| 45-46 | Гъэхылъэгъэ гущы1эухыгъэр | 2 | | |
| 47 | Ж.И.Изложение | 1 | | |
| 48-49 | Фэгъэзагъэр.Фэгъэзэгъэ мыубгъугъэр.Фэгъэзэгъэ убгъугъэр .Фэгъэзагъэр тамыгъеу къизэрэхагъэшырэр | 1 | | |
| 50 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 51 | К1эджык1ыжын1энэ хъурай . Зэфэхыссыжь сыхат. | 1 | | |

Расписание форм контроля

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| сочинения | 1 | | 1 | | 2 |
| изложения | | | | | |
| тесты | | | 1 | 1 | 2 |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некхая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *Фарук*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Некхай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейскому языку

для 9 класса

Составлена учителем Пшидаток Р.А.

а.Вочепший 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования с учетом национально-регионального компонента.

- В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025учебный год.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

При изучении адыгейского языка учащиеся научатся дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
правильно строить предложения с обособленными членами;
проводить интонационный анализ простого предложения;
выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила

Содержание учебного предмета:

Адыгейский язык 9класса, программа курса адыгейского языка направлена на изучение стилистики, орфографии, пунктуации. По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимы выделять знаками препинания.

По орфографии. Надо находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 9класс Шумен З. М., Майкоп- 2023г.

Количество часов – 34, в неделю -1 час

Адыгабзэр- 9класс

Календарнэ – тематическэ план

| № п/п | Урокым итем | Сыхь пчъ | Уахътэр | |
|----------|--|-------------|---------|------|
| | | | планыр | факт |
| 1 | Адыгабзэр Адыгэ Республикаэм ият1онэрэ къэралыгъуабзэр | 1 | | |
| 2 | Гущы1эухыгъэм ичленхэр зэльэпкъэгъухэр | 1 | | |
| 3 | Къэзыпчырэ къэ1ок1э къодыек1э зэпхыгъэ член зэльэпкъэгъухэр | 1 | | |
| 4 | Член зэльэпкъ.зэзыпхырэ(сочин.) зэпххэмк1э зэпхыгъэхэр | 1 | | |
| 5 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 6-7 | Член зэльэпкъ. Зэпх лъэпсапэхэмк1э зэпхыгъэхэр .Член зэльэпкъ. тамыгъэу ахагъэуцорэр | 2 | | |
| 8-9 | Жи. Сочинение « Сыбзэ сырэгушхо» | 2 | | |
| 10-11 | Зэфэхыс гущы1эхэр член зэльэпкъэгъумэ зэрягъусэхэр | 2 | | |
| 12-13 | Гущы1э хадзэхэмрэ зэгъусэ гущы1э хадзэхэмрэ ямэхъянэк1э купэу зэрэгошыхэрэр | 2 | | |
| 14 | Упльэк1ун диктант. | 1 | | |
| 15 | Гущы1эухыгъэм хэт член гуадзэхэм якъыхэгъэшын .Къэзгъэнафэхэм якъыхэгъэшын | 1 | | |
| 16 | Къыхэзгъэунэфык1ырэ членхэм якъыхэгъэшын. | 1 | | |
| 17 | Къыхэзгъэхъожырэ членхэм якъыхэгъэхъожын | 1 | | |
| 18 | Мыухыгъэ конструкцием игъэпсык1 | 1 | | |
| 19 | Ж.и. Изложение «Адыгэмэ яхъишъэ щыщ». | 1 | | |
| 20 | Мыухыгъэ конструкциехэр купэу зэрэгошыгъэхэр | 1 | | |
| 21 | Зыгорэм ипсалъ | 1 | | |
| 22 | Псэлъэ занк1э зыхэт гущы1эухыгъэр. | 1 | | |
| 23 | Диалогыр | 1 | | |
| 24-25 | Гущы1эухыгъэхэу псэлъэ едзэк1ыгъэхэр зыхэтхэр. | 2 | | |
| 26 | Цитатэр, тамыгъэу к1ыгъухэр | 1 | | |
| 27 | Упльэк1ун диктант | 1 | | |
| 28-29 | Гущы1эухыгъэ зэхэлъыр, ахэр купэу зэрэгошыхэрэр | 2 | | |
| 30 | Гущы1эухыгъэ зэгъусэзэхэльэхэр | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 31 | Гуучы1эухыгъэ лъапсэмрэ гуучы1эухыгъэ гуадзэмрэ язэпхык1 | 1 | | |
| 32 | Зэпх зыхэмьт гуучы1эухыгъэ зэхэлъэхэр | 1 | | |
| 33 | Зэпх зыхэмьт гуучы1эухыгъэ зэхэлъхэм зэпыут ык1и точкэрэ зэпыутрэ зэрэхагъэуцорэр | 1 | | |
| 34 | Зэфэхьысыжь сыхьат | 1 | | |

Расписание форм контроля

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| сочинения | 1 | | | | 1 |
| изложения | | | 1 | | 1 |
| тесты | | | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | |



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По адыгейской литературе

для 9 класса

Составлена учителем Пшиидаток Р.А.

a.Vochepshii 2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.
№273-ФЗ,Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.В соответствии с положением о структуре, порядке разработки, экспертизы утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год, Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2024-2025 учеб.год

Программа рассчитана на 34 часов

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейская литература:9кл./ сост., А.А. Схалъахо. Майкоп, 2003.Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание обучения адыгейской литературы отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета.

Цели и задачи обучения:

Курс адыгейской литературы направлен на достижение следующих целей:
воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к адыгейскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;освоение знаний об адыгейском языке;формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и

Требования к уровню подготовки учащихся:

понимать определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; пересказывать фрагмент прослушанного текста; предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно строить предложения, передавать прочитанное преобразовывать необходимую информацию.

Содержание учебного предмета

Адыгейская литература в 9 классе. Основные темы и проблемы адыгейской литературы в 30-50-ых годах(свобода, духовно – нравственные искания человека , обращение к народу в поисках нравственного идеала, борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека.

1. Пэублэ гущы1
2. Адыгэ 1оры1 уатэхэр
3. Я 19л1. щы1эгъэ усак1охэр
4. Я 20л1 щы1эгъэ 1эпэрых литератур
5. Адыгэ литературэр

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейская литература для 9 класса. А.А. Схаляхо. Майкоп, 2003г.

Количество часов –34, в неделю – 1 часа

Календарнэ-тематическэ план

| № | Урокым итем | С. пчъ. | Уахътэр | | |
|----|---|---------|---------|--------|--|
| | | | планыр | фактыр | |
| 1 | 1оры1уатэр, ащ къежъап1эу фэхъугъэр | 1 | | | |
| 2 | «Есымыкъо Есхъот» | 1 | | | |
| 3 | « Нарт Саусэрыкъу, Шэбатыныкъу», « Хъымыщыкъо Пэтэрэз итаурыхъ» | 1 | | | |
| 4 | «Къарбэчы итхыд», « Ошнэ1у заом икъэбар», « Ошнэ1у заом иорэд» | 1 | | | |
| 5 | « Айдэмыркъанэ итхыд», « Айдэмыркъанэ иорэд» | 1 | | | |
| 6 | « Тфышалъэмэ якъэбар», « Тфышалъэмэ ягъыбз». « Гъобэкъое гъыбз» | 1 | | | |
| 7 | « Пачьыхъэр тетыдзыгъ», « Ным фак1о», « Фашист солдатхэр» | 1 | | | |
| 8 | Осмэн Нэшъу, Лилыхъу Нэшъу аусыгъэхэр. | 1 | | | |
| 9 | Тыгъужъ Хъурыхъу, Цэй Тэтэршъяу, Абрэдж Юсыф яусэхэр | 1 | | | |
| 10 | ж\и Сочинение «Адыгэ 1оры1уатэмэ къысатыгъэ зэхаш1эр » | 1 | | | |
| 11 | Дзыбэ Щэмэджыкъу, Анцокъо Хъаджэбэч якъэлэмымпэ къыч1ек1ыгъэ усэхэр | 1 | | | |
| 12 | Бэчъый Хъусен, Джэнчэтэ Къуйнэшъу , Тыу Щэробыку атхыгъэхэр. | 1 | | | |
| 13 | Теуцожъ Цыгъу ыусыгъэхэр | 1 | | | |
| 14 | Султ1ан Къазджэрий, Хъанджэрийятхыгъэхэр | 1 | . | | |
| 15 | Бэрсэй Умар, Ахъмэтыкъо Юр ярассказхэр | 1 | | | |
| 16 | Хъаткъоокъо Долэтчэрий, Ш1упак1о Ислам ярассказхэр | 1 | | | |
| 17 | Цэй Ибрахим « Арыгуши интелегент» | 1 | | | |
| 18 | 1эшъынэ Мышъэост, Хъамхъукъо Хъусен, Цэй Алый, Мэшфэш1у Шъалихъ, Пэнэшъу Исхъакъ яусэхэр. | 1 | | | |
| 19 | К1эрэщэ Тембот « Насыпым игъогу» | 1 | | | |
| 20 | Биболэт иобраз романым | 1 | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | къызэригъэльягъорэр | | | |
| 21 | « Шапсыгъэ пишьашь» итем ,ийдей. | 1 | | |
| 22 | Мосэрэ Анцокъорэ яобраз къызэригъэльягъорэр | 1 | | |
| 23 | Хъаткъо Ахъмэд иусэхэм ятем, яидей. | 1 | | |
| 24 | Хъаткъо Ахъмэд « Былым фэклод» | 1 | | |
| 25 | Цэй Ибрахьим « Къоклас» | 1 | | |
| 26 | « Фатмэм игуш1уагъу» | | | |
| 27 | Ж.и. Сочинение «Гулэз иображен чып1эу повестым щиубытырэр. | 1 | | |
| 28 | К1убэ Щэбан иусэхэр | 1 | | |
| 29 | Тестхэр | 1 | | |
| 30 | Внекласснэ еджэн | 1 | | |
| 31 | К1убэ Щэбан « Адыгэ шъау», « Шъхъэгуаш» | 1 | | |
| 32 | Пэрэныкъо Мурат иусэхэр. Поэмэу «Нэк1маз» | 1 | | |
| 33 | Поэмэу « Сакъ» | 1 | | |
| 34 | Зэфэхьысыжь сыхьат | 1 | | |

| Вид деятельности | 1четв. | 2четв.. | 3четв. | 4четв. | год |
|---------------------|--------|---------|--------|--------|-----|
| К/д | | | | | |
| сочинения | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| изложения | | | | | |
| тесты | | | | | |
| Внеклассное чт. | | | 1 | 2 | 3 |