



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «18» 08 2023г.
руководитель МО Куб А.
Х. Печать

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Некай З.К.
от «28» 08 2023г.

« Утверждаю»
Директор школы
М.З. Делов
Приказ №ДОКУМЕНТОВ
от «28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по адыгейскому языку
для 2 класса*

Составлена учителем начальных классов Наатыж С. А.

2023г

Пояснительная записка

В Республике Адыгея адыгейский язык наряду с русским имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) предназначена для 1-4-х классов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи. Программа служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых будет отражать специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Адыгея:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Программа одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 07.09.2018 г. № 181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

Программа основывается на идеологии личностно ориентированного образования и системно-деятельностного подхода. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Адыгейский язык» на уровне начального общего образования, служит базой разработки соответствующих школьных рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Ценностно-целевой компонент Программы в целом включает соответствующие установки действующей Примерной основной образовательной программы начального общего образования. При этом актуализируются позиции, связанные с национальной спецификой учебного предмета.

Ценностные ориентиры Программы:

- ценность родного языка в формировании национальной идентичности личности обучающихся, приобщении их к духовному богатству адыгейской культуры;
- ценность правильности устной и письменной родной речи как показатель общей культуры человека;
- эстетическая ценность родного адыгейского языка;
- ценность восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, языков;
- ценность владения двумя государственными языками республики Адыгея для полноценного официального, делового и дружеского общения, взаимопонимания, продуктивного сотрудничества.

Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи реализации программы:

- обеспечение мотивации обучения родному адыгейскому языку;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм адыгейского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами адыгейского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного края, своего населенного пункта;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к адыгейскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности.

Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» соответствует базисному учебному плану образовательных организаций Республики Адыгея, где на изучение адыгейского языка в начальной школе выделяется 202 часа.

Изучение родного языка в 1 классе начинается в составе вводного интегрированного курса «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 25 учебных недель, по 3 часа в неделю. Из 75 часов 37 часов выделяется непосредственно на изучение родного языка. После обучения грамоте в течение 8 учебных недель идет раздельное изучение родного адыгейского языка и литературного чтения на родном адыгейском языке по 1,5 часа в неделю. Всего в 1 классе на изучение родного языка выделяется 49 часов.

Во 2-4 классах выделяется по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях, т.е. по 51 часу в учебный год.

Базисный учебный план образовательных организаций Республики Адыгея допускает изучение учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Для младших школьников родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), буквенный (основной) и послебукварный (заключительный).

После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

Адыгейский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Основным и важным элементом в изучении адыгейского языка младшими школьниками является раскрытие основных содержательных линий в формировании различных

компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения обучающегося. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного адыгейского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгейского народа, уместное использование правил адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения отдельных слов с национально-культурным компонентом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении

к элементному составу умений и компетентностей, определяющих способность младших школьников учиться. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

– формирование положительного отношения к изучению родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

– понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;

– формирование способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремление к речевому совершенствованию;

– восприятие себя как представителя адыгейского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;

– формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям, любви к природе, к родному краю;

– формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

– развитие потребности хранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;

– желание и способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

– осознания родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгейского народа;

– формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (адыгейского) языка.

Метапредметные и предметные планируемые результаты изучения родного (адыгейского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты вида «Выпускник научится» предполагают их достижение всеми обучающимися. Результаты вида «Выпускник получит возможность научиться» ориентированы на наиболее мотивированных и способных обучающихся, желающих углубить свои познания родного языка.

Учебный материал программы, соответствующий планируемым результатам вида «Выпускник получит возможность научиться», обозначен курсивом.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области **познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту ученика младших классов;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые корректизы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями.

Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка в начальной школе

В области аудирования и чтения выпускник научится:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;
- осознанно читать небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, справочный, научно-познавательный), понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки;
- слушать и понимать диалог своих сверстников;
- находить в тексте нужную информацию.

В области говорения и письма выпускник научится:

- владеть формами речи (монолог и диалог) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение предложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, союзы и (ыкIи), или (е-е), но (ay);
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом, оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

В области развития речи выпускник научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- работать с текстом (озаглавливание, составление план, выделение главной мысли);

- сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку или теме;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*

- *использовать разные типы речи: описание, повествование,*

рассуждение;

- *корректировать тексты, в которых нарушен порядок предложений, имеются смысловые пропуски и нарушения нормы культуры речи;*

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

Планируемые предметные результаты к концу 1 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- называть адыгейский алфавит;

- читать по слогам, затем целыми словами;

- воспринимать содержание звучащей речи;

- строить короткое монологическое высказывание;

- правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения.

Раздел «Лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика.

Обучающийся научится:

- правильно читать и писать слова с простыми согласными: *ж*, *к*, *х*, *а* также со сложными согласными: *жъ*, *жъу*, *къ*, *къу*, *хъ*, *хъу* и т.д.;
- правильно произносить ударные слоги;
- правильно писать строчную и заглавную букву;
- определять значение слова;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы: слово, словосочетание;
- различать предложения по цели высказывания;
- писать словарные диктанты, каллиграфические письма и т.д.;
- развивать устную и письменную речь.

Раздел «Культуроведческая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь.

Планируемые предметные результаты к концу 2 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- называть адыгейский алфавит;
- различать звуки и буквы;
- читать по слогам, затем целыми словами;
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить краткое монологическое высказывание;
- правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- различать основные виды речевой деятельности и использовать их на практике.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, лексика, морфология (слова обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета).

Обучающийся научится:

- назвать и различать гласные и согласные;
- различать простые и сложные согласные;
- правильно читать и писать слова с простыми и сложными согласными;
- различать лабиализованные (*гу*, *гъу*, *дзу*, *жъу*, *ку* и т.д.) и абруптивные (*кI*, *лI*, *нI*, *мI* и т.д.) согласные;
- правильно произносить ударные слоги;
- правильно писать строчную и заглавную букву;
- определять значение слова;
- восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей;
- правильно делить слова на слоги;
- переносить слова с одной строки на другую, не разрывая сложные согласные;
- использовать в своей речи разноплановую лексику;
- самостоятельно обогащать свой словарный запас;
- правильно отвечать на вопросы: *Хэт?* (*Кто?*), *Сыд?* (*Что?*), *Сыд фэд (a)?* (*Какой?*), *Сыд (a) ышIэрэр?* (*Что делает?*);
- определить слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- различать предложения по цели высказывания;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.;
- выполнять проектные задания;
- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;

- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Раздел «Культуроцентрическая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов.

Планируемые предметные результаты к концу 3 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- понимать значение языка в жизни людей;
- воспринимать содержание звучащей монологической и диалогической речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- использовать в речи диалог и монолог;
- отличать монологическую речь от диалогической;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения.

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные,

глагол), синтаксис (предложение, главные и второстепенные предложения, предложения по цели высказывания), обращение, орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;
- объяснять элементарные различия адыгейского и русского алфавита;
- различать на слух и правильно произносить звуки и слова;
- различать простые и сложные согласные;
- правильно читать и писать слова с простыми и сложными согласными;
- определять значение слова;
- восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей;
- правильно делить слова на слоги;
- переносить слова с одной строки на другую, не разрывая сложные согласные;
- использовать в своей речи разноплановую лексику;
- обогащать свой словарный запас;
- определять типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- правильно отвечать на вопросы: *Хэт?* (*Кто?*), *Сыд?* (*Что?*), *Сыд фэд?* (*Какой?*), *Сыд фэдэха?* (*Какие?*), *Сыд (а) ышIэрэр?* (*Что делает?*).
- определять слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета;
- уметь определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять имя существительное и имя прилагательное по числам;

- изменять глагол по временам;
 - различать предложения по цели высказывания;
 - определять главные и второстепенные члены предложения;
 - выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
 - уметь обособлять обращения;
 - самостоятельно моделировать обращения;
 - соблюдать правила постановки знаков препинания;
 - писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.
- выполнять проектные задания.

Раздел «Культуроцентрическая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов.

Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Раздел «Коммуникативная компетенция»: введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- читать бегло целыми словами;
- воспринимать содержание звучащей речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- понимать значение языка в жизни людей;

- отличать монологическую речь от диалогической;
- использовать в речи диалог и монолог;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения;
- понимать значение изучения родного (адыгейского) языка в жизни человека;
- отвечать на вопросы и соблюдать культуру слушания;
- соблюдать в речи правила адыгейского речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- понимать смысл прочитанного сообщения на адыгейском языке;
- извлекать информацию из различных источников (книги, словари, СМИ, Интернет);

Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»: фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол, союзы), синтаксис (предложение, распространенное и нераспространенное предложение, однородные члены предложения), текст (повествование, описание, рассуждение).

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;
- разбирать слово по составу;
- выделять в слове корень, основу, а также приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, фразеологизмы и крылатые выражения;

- уметь определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимение, глагол;
- осуществлять морфологический разбор;
- изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам;
- определять склонение имен существительных;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- знать имя числительное как часть речи, количественные и порядковые числительные;
- изменять числительные по числам;
- знать и употреблять в речи местоимение;
- изменять глагол по лицам, временам;
- различать предложения по цели высказывания;
- уметь определять союзы: соединительные, разделительные, противительные и находить их – и (*ыкIu*), или (*e-e*), но (*ay*);
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- создавать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать однородные члены в предложении и способы их связи;
- различать текст и предложение, текст и набор предложений;
- уметь определять типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- уметь определять предложения по цели высказывания;
- выполнять различные виды контрольных, итоговых письменных работ в соответствии с изученными правилами адыгейского языка;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.

- выполнять проектные задания.

Раздел «Культуроцентрическая компетенция»: первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- толерантно относиться к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.

Система оценки результатов освоения предмета

Содержательно-критериальную основу системы оценки результатов освоения предмета составляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Формы, содержание и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов

№	Форма контроля	Содержание контроля	Технологии контроля	Оценка результатов
1	Входной контроль	Диагностика уровня остаточных знаний, умений, навыков, полученных за предыдущие годы и необходимых для продолжения обучения.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 15-20 минут, диагностическое тестирование на 10 минут.	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению.
2	Текущий контроль	Мониторинг процесса усвоения учебной	Устный опрос в рамках каждого урока,	Оценка носит диагностический и

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного действия; – контроль и коррекция умений учащегося производить лингвистический разбор; – контроль и коррекция развития речевых умений; – отслеживание развития способности учащегося выражать свои мысли в соответствии со стоящими перед ним коммуникативными задачами. 	<p>кратковременные письменные задания-тренинги у доски и в тетрадях, микротесты, рассчитанные на 3-10 минут. Проверка выполнения домашних заданий.</p>	<p>формирующий характер и предполагает право учащегося на ошибку. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок. Сочетается с самооценкой и взаимооценкой.</p>	
3	<p>Тематический контроль</p>	<p>Выявление уровня усвоения учебной темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); – персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции); – неперсонифицированное определение уровня 	<p>Диктанты, в том числе с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, изложения, письменные рассказы, защиты учебных мини-проектных заданий. Ориентировочное время – 10-20 минут.</p>	<p>Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность пересдачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку.</p>

		сформированности ценостно-смысловой базы обучающихся.		
4	Рубежный контроль	Выявление уровня усвоения изученного за полугодие программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию.	Диктант с грамматическими заданиями на 25-30 минут.	Оценка преимущественно констатирующая. Возможность пересдачи для тех, кто хочет повысить рубежную оценку.
5	Промежуточная аттестация	Выявление уровня усвоения программного материала, изученного за учебный год. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы.	Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями на 30-35 минут.	Оценка констатирующая.

Нормы обученности школьников видам речевой деятельности (на конец учебного года)

Виды речевой деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование	0,5 мин.	1 мин.	1,5 мин.	2 мин.
Диалогическая речь	3-4 реплик	4-5 реплик	5-6 реплик	6-7 реплик
Монологическая речь	5-6 фраз	6-7 фраз	7-8 фраз	8-9 фраз
Чтение	I-III четверть – слоговое чтение, IV четверть – 25-30 слов в минуту	40-50 слов в минуту	50-65 слов в минуту	65-80 слов в минуту
Письмо				
Списывание текста	15-20 слов	20-30 слов	30-45 слов	45-60 слов
Диктант	-	15-35 слов	35-50 слов	50-65 слов
Словарный диктант	6-8 слов	8-11 слов	12-14 слов	15-18 слов
Изложение	-	10-20 слов	20-50 слов	50-70 слов
Сочинение	-	-	9-10 предложений	11-15 предложений

Критерии выставления отметок

В 1 классе обучающиеся оцениваются вербально, безотметочно, со 2 класса – по 5-балльной отметочной системе.

Чтение:

К окончанию первого класса дети должны читать 25-30 слов в минуту при слоговом, плавном, правильном чтении и понимании текста. В 1 классе используется только устная безотметочная оценка результатов.

2 класс: «5» – не менее 50 слов в минуту, «4» – не менее 45 слов в минуту, «3» – не менее 40 слов в минуту, «2» – менее 40 слов в минуту.

3 класс: «5» – не менее 65 слов в минуту, «4» – не менее 55 слов в минуту, «3» – не менее 50 слов в минуту, «2» – менее 50 слов в минуту.

4 класс: «5» – не менее 80 слов в минуту, «4» – не менее 75 слов в минуту, «3» – не менее 65 слов в минуту, «2» – менее 65 слов в минуту.

Списывание текста:

Отметка «5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

Отметка «4» – ставится, если в работе имеются 1 – 2 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка и 1 исправление (2-4 кл.);

Отметка «3» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 1 исправление;

Отметка «2» – ставится, если в работе допущены 4 ошибки и более одного исправления;

Отметка «1» – ставится, если в работе допущено более 4 ошибок, оформление небрежное.

Диктант:

Отметка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 2 классе возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – ставится, если имеется не более двух ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – ставится, если допущено 6-8 ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» – ставится, если допущено более 8 ошибок.

Словарный диктант:

Отметка «5» – ставится, если нет ошибок;

Отметка «4» – ставится, если есть 1-2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «3» – ставится, если есть 3-4 ошибки;

Отметка «2» – ставится, если есть 5-7 ошибок;

Отметка «1» – наличие более 7 ошибок.

Изложения и сочинения:

При проверке сочинений и изложений учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Отметки за содержание, речевое оформление:

Отметка «5» ставится за работу, в которой правильно и последовательно воспроизведен авторский текст (изложение), полностью раскрыта тема, определена и выражена основная мысль. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно, правильно и последовательно воспроизведен авторский текст (изложение), раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметки за грамотность:

Отметка «5» – допускается несколько исправлений;

Отметка «4» – допускается 3 орфографические ошибки, 1 пунктуационная;

Отметка «3» – допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» выставляется за изложение при превышении количества ошибок и невыполнении критериев выставления отметки «3».

За текущие сочинения отметки «2» не ставятся, т.к. сочинение в начальной школе носит обучающий характер. Но при этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные сочинения в конце 4 класса.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и включает в четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) (40 часов)

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Речь устная и письменная.

Служение. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (37 часов языка + 39 часов литературное чтение)

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в русском и адыгейском языках, различение произношения гласных звуков (*а, о, ы, и, э*) в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах; обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков.

Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, І, у* в образовании сложносоставных согласных букв.

Адыгейский алфавит как последовательность букв. Прописные и строчные буквы.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Слово как объект изучения, материала для анализа. Значение слов.

Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация) (79 часов)

Введение в предмет. Для чего нужна речь? Язык и речь – общее и различие. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Республики Адыгея.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: обозначение буквами *я, е, ё, ю* двух звуков в словах, обозначение буквой *у* гласного и согласного звуков. Различение простых согласных букв и сложносоставных (двух- и трехэлементных). Роль *ь, ъ, І, Ӯ* в образовании сложносоставных согласных букв.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах и крылатых выражениях. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различие имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма

имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союзы *и* (*ыкIи*), *или* (*e*), *но* (*ay*), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и* (*ыкIи*), *или* (*e*), *но* (*ay*). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различие простых и сложных предложений.

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Жанры письма и поздравления.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая при обращении в предложениях; запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи (46 часов)

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и

антонимов. Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс (49 часов)

Добукварный период

Наша речь. Предложение.

Понятие устной и письменной речи.

Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме.

Письмо наклонных палочек.

Слово. Предложение. Слог. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

В кругу друзей. Звуки вокруг нас. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Письмо овалов и полуовалов.

Произношение звука [а]. Буква а, А. Письмо строчной и заглавной буквы а, А.

Произношение звука [э]. Буква э, Э. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э.

Произношение звука [ы]. Буква ы, Ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы.

Произношение звука [у]. Буква у, У. Письмо строчной и заглавной буквы у, У.

Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).

Произношение звука [и]. Буква и, И. Письмо строчной и заглавной буквы и. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Произношение звука [о]. Буква о, О. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо овалов и полуовалов.

Букварный период

Произношение звука [м]. Буква м, М. Письмо строчной и заглавной буквы м, М

Произношение звука [р]. Буква р, Р. Письмо строчной и заглавной буквы р, Р.

Произношение звука [с]. Буква с, С. Письмо строчной и заглавной буквы с, С.

Произношение звука [н]. Буква н, Н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.

Произношение звука [ш]. Буква ш, Ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш

Произношение звука [т]. Буква т, Т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.

Произношение звуков [І], [Іу] Буквы І, Іу. Письмо строчной и заглавной букв І, Іу.

Произношение звука [п]. Буква п, П. Письмо строчной и заглавной буквы п, П.

Произношение звуков [к], [ку]. Буквы К, Ку. Письмо строчной и заглавной букв к, К, ку, Ку.

Произношение звука [къ]. Буква къ, Къ. Письмо строчной и заглавной буквы къ, Къ.

Произношение звука [къу]. Буква къу, Къу. Письмо строчной и заглавной буквы къу, Къу.

Произношение звука [д]. Буква д, Д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.

Произношение звука [х]. Буква х, Х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х.

Произношение звука [з]. Буква з, З. Письмо строчной и заглавной буквы з, З

Произношение звука [е]. Буква е, Е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е.

Произношение звука [кІ]. Буква кІ, КІ. Письмо строчной и заглавной буквы кІ, КІ.

Произношение звука [кІу]. Буквы кІу, КІу. Письмо строчной и заглавной буквы кІу, КІу.

Произношение звука [б]. Буква б, Б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.

Произношение звука [щ]. Буква щ, Щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.

Произношение звука [ж]. Буква ж, Ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж.

Произношение звука [дж]. Буква дж, Дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж.

Произношение звука [г]. Буква г, Г. Письмо строчной и заглавной буквы г, Г.

Произношение звука [гу]. Буква гу, Гу. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу.

Произношение звука [гъ]. Буква гъ, Гъ. Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ.

Произношение звука [гъу]. Буква гъу, Гъу. Письмо строчной и заглавной буквы гъу, Гъу.

Произношение звука [ч]. Буква ч, Ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.

Произношение звука [л]. Буква л, Л. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.

Произношение звука [ль]. Буква ль, Лъ. Письмо строчной и заглавной буквы ль, Лъ.

Произношение звука [хъ]. Буква хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ.

Произношение звука [хъ]. Буква хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ.

Произношение звука [хъу]. Буква хъу, Хъу. Письмо строчной и заглавной буквы хъу, Хъу.

Произношение звука [жъ]. Буква жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ.

Произношение звука [ф]. Буква ф, Ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф.

Произношение звука [жъ]. Буква жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной буквы жъ, Жъ.

Произношение звука [жъу]. Буква жъу, Жъу. Письмо строчной и заглавной буквы жъу, Жъу.

Произношение звука [шъ]. Буква шъ, Шъ. Письмо строчной и заглавной буквы шъ, Шъ.

Произношение звука [шъу]. Буква шъу, Шъу. Письмо строчной и заглавной буквы шъу, Шъу.

Произношение звука [л]. Буква л, Л. Произношение звука [э]. Буква э, Э. Письмо строчной и заглавной букв л, Л, э, Э.

Произношение звука [шІ]. Буква шІ, ШІ. Письмо строчной и заглавной буквы шІ, ШІ.

Произношение звука [шІу]. Буква шІу, ШІу. Письмо строчной и заглавной буквы шІу, ШІу.

Звуки [жъу], [шъу], [шІу]. Буквы Жъу, Шъу, ШІу.

Произношение звука [ц]. Буква ц, Ц. Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.

Произношение звука [цу]. Буква цу, Цу. Письмо строчной и заглавной буквы цу, Цу.

Произношение звука [ц]. Буква ц, Ц. Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.

Повторение, закрепление изученных букв. Резерв.

Буквы ё, Ё; ю, Ю; я, Я. Произношение звуков. Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё; ю, Ю; я, Я.

Произношение звука [чъ]. Буква чъ, Чъ. Письмо строчной и заглавной буквы чъ, Чъ.

Произношение звука [ч]. Буква ч, Ч. Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.

Произношение звука [в]. Буква в, В. Письмо строчной и заглавной букв в, В.

Произношение звука [т]. Буква т, Т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т.

Произношение звука [тъ]. Буква тъ, Тъ. Письмо строчной и заглавной буквы тъ, Тъ.

Произношение звука [п]. Буква п, П. Письмо строчной и заглавной буквы п, П.

Произношение звука [пъ]. Буква пъ, Пъ. Письмо строчной и заглавной буквы пъ, Пъ.

Произношение звука [й]. Буква й, Й. Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.

Произношение звука [л]. Буква л, Л. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.

Произношение звука [дз]. Буква дз, Дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз.

Произношение звука [дзу]. Буква дзу, Дзу. Письмо строчной и заглавной буквы дзу, Дзу.

Дополнительные знаки: ь, ъ. Письмо дополнительных знаков.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита.

Слово и слог. Перенос слов.

В 4 четверти 1 года обучения осуществляется раздельное изучение родного (адыгейского) языка и литературного чтения на родном (адыгейском) языке.

Родной (адыгейский) язык

Слово и предложение.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения.

Предложения по цели высказывания.

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Литературное чтение на родном (адыгейском) языке

Секреты букв. Нехай Р. М. «Алфавит». Жане К. Х. «Считалка».

Сказки, загадки, скороговорки, детские игры, пословицы.

Сказки. «Кто мужественнее?», «Золотой сундук».

Сказания о нартах. Сказание «Как Нарт Саусоруко добыл огонь людям».

Кошубаев П. К. «Май».

Дербе Т. И. «Мне понравился Майкоп», «Радуга».

Хакунова-Хуаз З. И. Рассказ «Теленок Мудрик и собачка».

Машбаш И. Ш. «Родная Адыгея», «9 Мая».

2 класс (51 час)

Для чего нужна речь? Язык и речь. Общение.

Предложение. Связная речь.

Звуки и буквы.

Гласные. Гласные в слове. Слова со звуком [Э].

Простые и сложные согласные. Слова со звуком [кI] и буквой кI.

Буквы къ, къу, кIу.

Буквы ж, жъ, жъ.

Буквы л, лъ, лI.

Буквы х, хъ, хъ.

Буквы ч, чъ, чI.

Буквы ш, шъ, шI.

Лабиализованные и абруптивные согласные.

Звуки и буквы. Обобщение.

Слог. Ударение. Гласный зук образует слог.

Слова делятся на слоги. Слова с буквами й, у.

Слог. Слова с буквой у.

Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с буквами у, й.

Адыгейский алфавит.

Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос «Что?».

Слова, отвечающие на вопрос «Кто?».

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание фамилий, имен, отчеств людей.

Правописание кличек животных.

Правописание географических названий. Обобщение.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета.

Предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Связь слов в предложении.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложения по интонации.

Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.

Звуки и буквы. Слово.

Предложение. Связная речь.

3 класс (51 час)

Язык как средство общения.

Звуки и буквы. Адыгейский алфавит, отличия от русского алфавита.

Гласные и согласные звуки. Слог.

Предложение. Главные члены предложения.

Развитие речи. Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Монолог и диалог.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Состав слова. Приставка. Сuffix. Окончание.

Состав слова. Закрепление

Слово. Части речи.

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам.

Вопросы имени существительных: *Кто?* (*Хэт?*); *Что?* (*Сыд?*)

Имя существительное. Работа со словарем. Закрепление.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Синтаксическая роль в предложении. Имена прилагательные в речи.

Изменение имен прилагательных по числам.

Имя прилагательное. Закрепление.

Глагол. Глагол как часть речи.

Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Изменение глагола по числам.

Упражнение в изменении глагола по временам и числам.

Предложение. Текст. Предложение. Предложения по цели высказывания.

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Обращение. Обособление обращений. Предложения с обращением.

4 класс (51 час)

Значение изучения родного (адыгейского) языка и русского государственного в жизни человека.

Предложение. Главные члены предложения. Предложения по цели высказывания.

Развитие речи. Адыгейский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Состав слова. Повторение. Основа слова и окончание. Корень слова.

Разбор слова по составу.

Однокоренные слова.

Закрепление

Лексика.

Нахождение в тексте и использование в речи синонимов и антонимов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Фразеологизмы и крылатые выражения.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Склонение.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Синтаксическая роль имен прилагательных.

Образование прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Степени сравнений имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи.

Количественные и порядковые числительные. Изменение количественных числительных по числам.

Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по числам.

Правописание числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных.

Местоимения первого лица: *сэ, тэ.*

Местоимения второго лица: *о, шъо.*

Местоимения третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам и временам.

Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола.

Второе лицо глагола. Третье лицо глагола.

Изменение глагола по числам и лицам.

Изменение глаголов первого лица по числам.

Изменение глаголов второго лица по числам.

Изменение глаголов третьего лица по числам.

Приставки глагола. Морфологический разбор глаголов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Соединительные, разделительные, противительные союзы. Союзы и (ык1и), или (е-е), но (ау).

Знаки препинания. Правописание союзов.

Предложение. Текст. Предложения по цели высказывания (повторение). Связь слов в предложении.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами.

Тематические блоки заданий по развитию речи

1 класс – 10 заданий	2 класс – 11 заданий	3 класс – 12 заданий	4 класс – 12 заданий
СТРАНА			
Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя Адыгея» (71).	Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Адыгейск» (19). Проектное задание. «Государственные символы России и Республики Адыгеи» (28).	Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Майкоп» (4). Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности Москвы» с использованием электронных ресурсов (37).	Развитие речи. Рассказ по картине «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся» (47).
ЯЗЫК. НАРОД. КУЛЬТУРА			
Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов» (17). Очная или виртуальная экскурсия. «Мы в музее» (22).	Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык» (44). Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие» (30).	Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи адыгейского народа» (24). Развитие речи. Изложение «Великий садовод» (8).	Проектное задание. «Подготовка статьи «Знаем и любим адыгейский и русский языки» (для детских журналов «Созвездие», «Родничок») с использованием электронных ресурсов (42). Развитие речи. Речевой этикет «Общаюсь со взрослыми» (27).
СЕМЬЯ			
Монологическое высказывание. «Мой дедушка – сказитель» (47). Развитие речи. Сообщение на тему «Моя фамилия» (76).	Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме» (27).	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье» (20). Проектное задание. «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету). (41).	Практическая работа. Письмо родителям (родственникам) (4).
ДРУЗЬЯ. ШКОЛА			

Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья» (13).	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа» (8).	Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» с использованием электронных ресурсов (12).	Развитие речи. Письмо-поздравление другу/подруге с праздником (5).
	Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья» (39).	Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом» (5).	Творческая работа. Составление объявления на школьное мероприятие (29).

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии» (56).	Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия» (22).	Проектное задание. «Горжусь своими земляками» с использованием электронных ресурсов (14).	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать врачом» (45).
		Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения» (44).	

ПРИРОДА. ЗДОРОВЬЕ

Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня» (2).	Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес» (4)	Развитие речи. Изложение «Горькая вода» (34).	Развитие речи. Изложение «Орлик – впереди всех» (12).
Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне» (44).	Проектное задание. «Наши меньшие друзья» (47).	Развитие речи. Коллективное обсуждение: «Полезные и вредные привычки для здоровья» (48).	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Рассказ «Случай на реке» (15).

Развитие речи. Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года) (10).	Развитие речи. Монолог «Пропала собачка» (28).	Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Золотая осень» (20).	Развитие речи. Рассуждение «Наше здоровье в наших руках» (30).
		Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес» (36).	Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес» (36).

Поурочное планирование

2 класс

№	Уроком итем	Сыхъ.п чъагъэр	Уахътэмк1э зыщыпш1ыщтыр	
			Планымк1э	Фактымк1э
1	Гуշы1эухыгъэмрэ гушы1эмрэ. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ.	1	07.09.23г	
2	Пычыгъор. Зешхэмрэ зэрашхэмрэ.	1	14.09	
3	K1-р къызхэфэрэ гушы1эхэр.	1	21.09	
4	Зэхьщыр буквэхэр:ж-жь-жъ.	1	28.09	
5	Упльэк1у диктант.	1	12.10	
6	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын.	1	19.10	
7	л-ль-л1.	1	26.10	
8	х-хъ-хъ.	1	09.11	
9	ч-чъ-ч1.	1	16.11	
10	ш-шъ-ш1.	1	23.11	
11	Мэкъэ 1ужъухэр. Чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэр.	1	30.11	
12	Жабзэм ихэхъон. Сурэтымк1э рассказ.	1	07.12	
13	Гушы1эмрэ пычыгъомрэ. Й-р зыхэт гушы1эхэр. У-р зыхэт гушы1эхэр.	1	14.12	
14	Упльэк1у диктант.	1	21.12	
15	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Гушы1эмэ язэпыхык1.	1	28.12	
16	Алфавитыр. Гушы1эмрэ гушы1эухыгъэмрэ.	1	11.01	
17	Изложение.	1	18.01	
18	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Пкъыгъор къызэрык1ырэ гушы1эхэр.	1	25.01	
19	Пкъыгъор къызэрык1ырэ гушы1эхэр. Мыхэр сыйдых? Мыхэр хэтых?	1	01.02	
20	Лъэкъуац1эхэм,ц1эхэм, ятац1эхэм ятхык1.	1	08.02	
21	Изложение.	1	15.02	
22	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Псэушхъэмэ ац1эмэ ятхык1. Къэралыгъомэ,къалэмэ,чылэмэ,ураммэ, псыхъомэ,ац1эхэм ятхык1.	1	22.02	
23	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гушы1эхэр	1	29.02	
24	Пкъыгъом ыш1эрэр къызэрык1рэ гушы1эхэр	1	07.03	
25	Пкъыгъом ипльышъорэ иш1ык1эрэ къызэрык1ырэ гушы1эхэр.	1	14.03	
26	Пкъыгъом ипльышъорэ иш1ык1эрэ къызэрык1ырэ гушы1эхэр.	1	21.03	
27	Гушы1эухыгъэр. Гушы1эухыгъэм ичлен	1	04.04	

	шъхъа1эхэр.			
28	Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхъа1эхэр.	1	11.04	
29	Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхъа1эхэр.	1	18.04	
30	Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхъа1эхэр.	1	25.04	
31	Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхъа1эхэр.	1	02.05	
32	Гуцы1эм хэт макъэхэмрэ буквэхэмрэ язэхэфын	1	16.05	
33	Упльэк1у диктант.	1	23.05	
34	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. К1эджык1ыжын.	1	30.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение реализации программы

Программы и учебные пособия

1. Адыгейский язык для 2 класса: рабочие тетради, справочники, словари и др. (по мере готовности).
2. Адыгейский язык для 3 класса: рабочие тетради, справочники, словари и др. (по мере готовности).
3. Адыгейский язык для 4 класса: справочники, словари и др. (по мере готовности).
4. Берсиров Б. М., Апиш Ф. Н., Анчокова М. К., Кесебежева Н.И., Уджуху Г. А. Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования. Майкоп, 2020.
5. Букварь «Тхыбзэ» для 1 класса: прописи, рабочие тетради, справочники, словари и др. (по мере готовности).
6. Методические указания по подготовке учебного проекта (по мере готовности).
7. Методическое пособие для учителя (по мере готовности).
8. Электронная форма учебного пособия (по мере готовности).
9. Электронная форма учебного пособия «Адыгейский язык» (по мере готовности).

Дополнительная литература

1. Абатова Ц. Р. Сборник диктантов и изложений для 2-4 классов / Ц. Р. Абатова, Т. Ш. Жанетль. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1994.
2. Блягоз З. У. Жемчужины народной мудрости. Адыгейские пословицы и поговорки на адыгейском и русском языках / З. У. Блягоз. – Майкоп: ООО «Качество», – 2011.

3. Блягоз З. У. Учебное пособие по обучению адыгейскому языку (произношению и развитию речи) русскоязычных учащихся начальных классов на адыгейском и русском языках / З. У. Блягоз, Н. И. Кесебежева. – Майкоп: АГУ, – 2011.

4. Кесебежева Н. И. Макъэхэр тэрэзэу къэтэ1о (Звуки произносим правильно!). Учебное пособие на трех языках: адыгейском, русском, английском / Н. И. Кесебежева. Майкоп: Знак, – 2011. Кесебежева Н. И. Произношению звуков нужно учиться (для школ с многонациональным составом учащихся начальных классов с адыгейским языком обучения / Н. И. Кесебежева. Майкоп: АРИПК, – 2012.

5. Тамбиева Д. М. Методическое руководство к азбуке. На адыгейском языке / Д. М. Тамбиева. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1990.

6. Тамбиева Д. М. Уроки добукварного периода / Д. М. Тамбиева. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 1988.

7. Тамбиева Д. М. Букварь. В 2-х частях / Д. М. Тамбиева, Ф. Н. Апиш, З. М. Шадже. – Майкоп: Качество, 2018.

Словари

1. Берсиров Б. М. Орфографический словарь адыгейского языка (научн. ред. А. Н. Абрегов) / Б. М. Берсиров. – Майкоп: Адыг. кн. изд- во, – 1994. – 208 с.

2. Блягоз З. У. Адыгейско-русский и русско-адыгейский словарь (для начальных классов) / З. У. Блягоз, Н. И. Кесебежева. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2000. – 120 с.

3. Брантов Ш. И. Краткий русско-адыгейский словарь (для начальных классов) / Ш. И. Брантов, М. Д. Удовиченко, К. Г. Шаззо, А. А. Шаов. – Майкоп: Адыг. кн. изд-во, – 1991. – 223 с.

4. Зекох У. С. Орфографический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / У. С. Зекох, Б. М. Берсиров, С. Х. Анчек. – Майкоп: ООО «Полиграф – Юг», 2014. – 515 с.

5. Кесебежева Н. И. Краткий иллюстрированный адыгейско-русско-английский словарь /Н. И. Кесебежева, под. ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: изд-во АРИПК, 2012. – 40 с.
6. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. I. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2010. – 486 с.
7. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. II. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2012. – 499 с.
8. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. III. Под ред. Б. М. Берсирова. – Майкоп: ОАО «Полиграф – Юг», 2014. – 549 с.
9. Тхаркахо Ю. А. Краткий словарь адыгейских синонимов (на адыгейском языке)/ Ю.А.Тхаркахо. – Майкоп: отдел. кн. изд. 1969. – 326 с.
10. Тхаркахо Ю. А. Фразеологический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / Ю. А.Тхаркахо. – Майкоп: отдел. кн. изд. 1980. – 200 с.
11. Тхаркахо Ю. А. Словарь антонимов адыгейского языка / Ю. А.Тхаркахо, Ш.С. Хавдок. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», - 2003. - 138 с.
12. Хут К. И. Истина – надежный союзник (орфоэпические разработки адыгейского языка) / К. И. Хут. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, – 2007. – 214 с.
13. Чуяко А. Б. Русско-адыгейский разговорник / А. Б. Чуяко. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», – 2000. – 36 с.
14. Чуяко А. Б. Словарь малоупотребительных слов адыгейского языка (на адыгейском языке) / А. Б. Чуяко, Р. А. Индрикова. – Майкоп: АРИПК, 2011. – 170 с.

Интернет-ресурсы

1. Адыгейский языковой аудиокурс // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020)

2. Языковой аудиокурс. Аудирование // URL:
<https://www.book2.nl/book2/ru/ruad/ruad-all.zip> (дата обращения 25.02.2020)
3. Языковой аудиокурс. Разговорник // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020)
4. Языковой аудиокурс. Словарь // URL: https://www.goethe-verlag.com/book2/_vocab/ru/ruad/ruad.htm (дата обращения 25.02.2020)
5. Аудио словарь адыгейского языка // URL: <http://audiolang.info/audio-slovar-adygejskogo-yazyka/> (дата обращения 25.02.2020)

Интернет-ресурсы для учителей

1. Внеклассическая деятельность 2019-2020 учебный год: arg01.ru
2. Заочный республиканский конкурс методических разработок уроков «Лучший урок адыгейского языка (адыгейской литературы) с использованием ИКТ». Социальная сеть работников образования: nsportal.ru
3. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов по требованиям ФГОС НОО <https://nsportal.ru/site/mbou-shgyrdanskaya-sosh-imeni-professora-ez-feizova>
4. План внеурочной деятельности в 1-4 классах: school2200@mail.ru
6. План внеурочной деятельности для 1-4 классов ГБОУ гимназии №166 центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год. [166гимназия.рф›index.php/contacts](http://166gimnazия.рф/index.php/contacts)
7. Ресурсы Интернет-сети: Book 2 audio Trainer – Учите языки онлайн бесплатно при помощи 100 аудиофайлов.
8. Терминхэм якъыхэхын (Подбор терминов) // <http://arigi01.ru/index.php?newsid=402>

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. Абатова Ц. Р. Адыгабзэ «Адыгейский язык». Учебник для 2 класса национальных школ / Ц. Р. Абатова, А. Б. Чуяко: minobr.ru/audio

2. Анчек С. Х. «Адыгэ мэкъэпчъ чэф» («Веселая адыгейская азбука») // <http://arigi01.ru/index.php?newsid=400>

3. Анчек С. Х. Адыгабзэ «Адыгейский язык». Учебник для 1 класса русскоязычных школ. 2-е изд., испр. и доп. / С. Х. Анчек, Н. И. Кесебежева: minobr.ru/audio

4. Анчек С. Х. Адыгабзэ «Адыгейский язык». Учебник для 2 класса русскоязычных школ / С. Х. Анчек, Н. Х. Кайтмесова: minobr.ru/audio

5. Анчек С. Х. Адыгабзэ «Адыгейский язык» Учебник для 3 класса русскоязычных школ / С. Х. Анчек, Р. А. Индрикова, Н. И. Кесебежева: minobr.ru/audio

6. Анчек С. Х. Адыгабзэ «Адыгейский язык». Учебник для 2 класса русскоязычных школ / С. Х. Анчек, Н. Х. Кайтмесова: minobr.ru/audio

7. Баснэхэр (Басни) // <http://arigi01.ru/index.php?newsid=178>. (дата обращения: 17.02.2020)

8. Карапабан А. Ю. Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъаш1э (Адыгейский язык учу с удовольствием). Учебник для 1 класса русскоязычных школ / А. Ю. Карапабан: <http://www.karataban.ru/>

9. Карапабан А. Ю. Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъаш1э (Адыгейский язык учу с удовольствием). Учебник для 2 класса русскоязычных школ / А. Ю. Карапабан: <http://www.karataban.ru/>

10. Карапабан А. Ю. Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъаш1э (Адыгейский язык учу с удовольствием). Учебник для 3 класса русскоязычных школ / А. Ю. Карапабан: <http://www.karataban.ru/>

11. Карапабан А. Ю. Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъаш1э (Адыгейский язык учу с удовольствием). Учебник для 4 класса русскоязычных школ / А. Ю. Карапабан: <http://www.karataban.ru/>

12. Набокова Н. М. Адыгабзэ «Адыгейский язык». Учебник для 3 класса национальных школ / Н. М. Набокова, А. Т. Трахова, А. А. Датхужева-Хабиева, Н. И. Кесебежева: minobr.ru/audio

13. Тамбиева Дж. М. Тхыбзэ «Букварь». Учебник для 1 класса национальных школ. 1 часть / Дж. М. Тамбиева, Ф. Н. Апиш, З. М. Шадже: minobr.ru/audio

14. Тамбиева Дж. М. Тхыбзэ «Букварь». Учебник для 1 класса национальных школ. 2 часть / Дж. М. Тамбиева, Ф. Н. Апиш, З. М. Шадже: minobr.ru/audio

15. Тамбиева Дж. М. Тхыбзэ «Букварь». Учебник для 1 класса национальных школ. 2 часть / Дж. М. Тамбиева, Ф. Н. Апиш, З. М. Шадже: minobr.ru/audio

Федеральные Интернет-ресурсы по родным языкам

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родныеязыки.рф).

В разделе «Электронная библиотека» сайта представлена профессиональная, этнографическая, художественная, детская и учебная литература.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/resource/242/1242>) позволяет перейти к сайтам:

– «Языки народов России в Интернете» (<http://www.peoples.org.ru>), который содержит справочную информацию (законы, статистика, карты) и списки веб-ресурсов по языкам народов России: статьи и материалы по миноритарным языкам России, веб-страницы на миноритарных языках;

– сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» (<http://nation.geoman.ru>), который содержит подборку материалов по народам, странам и городам мира, справочную информацию, электронные версии печатных изданий, карту народов мира и др.

3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (банкпракт.рф).