



Управление образования МО «Теучежский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №9 имени К.Х.Нехая» а.
Вочепшия

«Рассмотрено» Руководитель МО естественного цикла и общественного цикла <u>Кеф</u> С.А.Тлецери Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>З.К.Нехай</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепшия <u>М.З.Делок</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. ДОКУМЕНТОВ
---	--	--

«Точка роста»
Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии
7 класс
«Юный эколог»
2023-2024 учебный год

Учитель: Куб З.Ю.

а. Вочепший, 2023 год.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 13–14 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по программе:

- в год - 102 часа
- в неделю - 3 часа

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 7 классов.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных

форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- ☐ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ☐ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- ☐ признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- ☐ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ☐ ответственного отношения к учению, труду;
- ☐ целостного мировоззрения;
- ☐ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ☐ коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ☐ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ☐ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ☐ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ☐ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ☐ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ☐ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ☐ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ☐ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ☐ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ☐ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ☐ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ☐ понимать смысл биологических терминов;
- ☐ знать сущность биологических процессов;
- ☐ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды,

причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на

здоровье человека;

- ☐ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ☐ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ☐ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ☐ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ☐ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ☐ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

I. Введение. Что такое экология?

Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

II. Природные комплексы нашей местности.

Сезонные изменения в природе. Природные комплексы родного края. Растительный и животный мир Брянской области. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы родного края. Особо охраняемые природные объекты и заповедные объекты Брянщины. Охрана природных комплексов. Заповедник «Брянский лес».

Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе».

Практические работы:

Природные комплексы родного края .

Экологическое исследование школьной территории.

III. Среда обитания человека.

Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Воздух, которым мы дышим. Вода – основа жизненных процессов в биосфере.

Загрязнение природных вод. Вода, которую мы пьем. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере.

Практические работы:

Определение загрязнённости воздуха школьных помещений.

Определение качества водопроводной воды на основе ее физических свойств.

IV. Дом, в котором мы живем.

Вопросы экологии в современных квартирах. Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения. Экология комнатных растений.

Практические работы:

Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения

V. Здоровье человека - основа жизни.

Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка. Мы за здоровый образ жизни. Инфекционные болезни человека. Влияние звуков на человека.

Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты.

Жевательная резинка: за и против. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Ландшафт как фактор здоровья. Компьютер и здоровье.

Диспут «Что вы вкладываете в понятие здоровый образ жизни?»

Практические работы:

Что нужно знать при покупке продуктов питания.

Изучение состава продуктов питания

VI. Отходы как источник загрязнения окружающей среды.

Что ты знаешь о бытовых отходах? (Анкетирование). Борьба с мусором - глобальная проблема человечества. Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов.

Практическая работа:

Экологический десант

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов
	Введение	
1	Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.	2
2	Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.	3
3	Галерея ученых	3
	Природные комплексы нашей местности	
4	Сезонные изменения в природе	3
5	Природные комплексы родного края	3
6	Растительный мир	2
7	Животный мир	3
8	Искусственные сообщества растений и животных	3
9	Природа и человек	3
10	Экологические проблемы родного края	2
11	Экологическое исследование школьной территории	3
12	Особо охраняемые природные объекты родного края	3
13	Заповедник «Борский бор»	3
	Среда обитания человека	
14	Современное состояние природной среды. Экологические проблемы биосферы.	3
15	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы	3
16	Воздух, которым мы дышим	3
17	Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод	3
18	Вода, которую мы пьем	2
19	Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Радиоактивность в биосфере	3
	Дом, в котором мы живем	
20	Вопросы экологии в современных квартирах	3
21	Санитарно-гигиеническая оценка жилого помещения	3
22	Экология комнатных растений	3
	Здоровье человека – основа жизни	
23	Вредное влияние наркотических веществ на организм ребенка	3
24	Мы за здоровый образ жизни	3
25	Инфекционные болезни человека	3
26	Влияние звуков на человека	3
27	Питание и здоровье человека. Пищевые добавки, их значение и влияние на организм человека.	3

28	Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Жевательная резинка: за и против	3
29	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях	3
30	Ландшафт как фактор здоровья	2
31	Компьютер и здоровье	3
	Отходы как источник загрязнения окружающей среды	
32	Что ты знаешь о бытовых отходах?	2
33	Борьба с мусором - глобальная проблема человечества	2
34	Рациональное использование и утилизация твёрдых бытовых отходов»	3
35	Очистим мир от мусора	3
36	Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету	2
37	Определение качества питьевой воды	2
38	Итоговое тестирование	1

Список литературы для детей и родителей

1. Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008
2. Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.
3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -1993.
4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.
5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001