





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая»
а.Вочепшия

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Куб А.Х.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Нехай З.К.
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Делок М.З.
Приказ № 85
от «26» августа 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего
образования на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Куб Асyet Хизировна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащиеся с ЗПР по русскому языку. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятиях

Учебно-тематический план по русскому языку

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		41 час
	Практическое ознакомление с предложением и словом	10
	Слоги в словах	8
	Звуки речи	10
	Подготовка к чтению и письму	7
	Речевая практика	6
	Итого	41
2 четверть		39 часов
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	4
	Слоги в словах	4

	Звуки речи	6
	Подготовка к чтению и письму	4
	Речевая практика	2
	Букварный период	12
	Речевая практика	5
	Итого	39
3 четверть		40 часов
	Букварный период	38
	Речевая практика	2
	Итого	40
4 четверть		45 часов
	Букварный период	15
	Речевая практика	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	20
	Итого	45
	Итого	165 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Практическое ознакомление с предложением и словом.		10 часов			
1	Знакомство с понятием «Слово».	2			
2	Условно-графическая запись слов.	2			
3	Знакомство с понятием «предложение».	2			
4	Условно-графическая запись предложения.	2			
5	Слова в предложениях.	2			
Слоги в словах		8 часов			
6	Знакомство с понятием «Слог»	2			
7	Деление слов на слоги	2			
8	Ударный слог	2			
9	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	2			
Звуки речи		10 часов			
10	Выделение звуков речи	2			
11	Условно- графическая запись звуков	2			
12	Различие гласных и согласных звуков	2			
13	Выделение звука в разных частях	2			
14	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок				

Подготовка к чтению и письму		7 часов			
15	Составление фигур из цветных полосок бумаги	2			
16	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	2			
17	Определение пространственного расположения предметов	2			
18	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			
Речевая практика		6 часов			
19	Выражение просьб в учебных ситуациях	2			
20	Использование речевых форм приветствия и прощания	2			
21	Беседа по содержанию иллюстраций	1			
22	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4 часа			
23	Слово и предложение	2			
24	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	2			
Слоги в словах		4 часа			
26	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
27	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	2			
Звуки речи		6 часов			
28	Выделение гласных и согласных звуков в словах	2			
29	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	2			
30	Звонкие и глухие согласные	2			
Подготовка к чтению и письму		4 часа			
31	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	4			
Речевая практика		2 часа			
32	Использование речевых форм извинения и благодарности	1			
33	Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1			
Букварный период		14 час.			
34	Звук и буква а, А.	1			
35	Письмо буква а, А	1			
36	Звук и буква у, У	1			
37	Письмо буквы у, У	1			
38	Звук и буква о, О	1			
39	Письмо буквы о, О	1			
40	Звук и буква ы	1			
41	Письмо буквы ы	1			
42	Звук и буква и, И	1			
43	Письмо буквы и, И	1			
44	Звук и буква н, Н	1			

45	Письмо буквы н, Н	1			
46	Звук и буква с, С	1			
47	Письмо буквы с, С	1			
Речевая практика		5 часов			
48	Разыгрывание моделей диалога	1			
49	Моделирование речевых ситуаций использованием иллюстраций азбуки.	2			
52	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
53	Описание героя сказки по иллюстрации	1			
Букварный период		38 часов			
54	Звук и буква к, К	1			
55	Письмо буквы к, К	1			
56	Звук и буква т, Т	1			
57	Письмо буквы т, Т	1			
58	Звук и буква л, Л	1			
59	Письмо буквы л, Л	1			
60	Звук и буква р, Р	1			
61	Письмо буквы р, Р	1			
62	Звук и буква в, В	1			
63	Письмо буквы в, В	1			
64	Звук и буква п, П	1			
65	Письмо буквы п, П	1			
66	Звук и буква м, М	1			
67	Письмо буквы м, М	1			
68	Звук и буква з, З	1			
69	Письмо буквы з, З	1			
70	Звук и буква б, Б	1			
71	Письмо буквы б, Б	1			
72	Звук и буква д, Д	1			
73	Письмо буквы д, Д	1			
74	Звук и буква г, Г	1			
75	Письмо буквы г, Г	1			
76	Звук и буква ч, Ч	1			
77	Письмо буквы ч, Ч	1			
78	Звук и буква ш, Ш	1			
79	Письмо буквы ш, Ш	1			
80	Звук и буква ж, Ж	1			
81	Письмо буквы ж, Ж	1			
82	Звук и буква й	1			
83	Письмо буквы й	1			
84	Звук и буква ь	1			
85	Письмо буквы ь	1			
86	Звук и буква е, Е	1			
87	Письмо буквы е, Е	1			
88	Буква я, Я	1			
89	Письмо буквы я, Я	1			
90	Буква ё, Ё	1			

91	Письмо буквы ё, Ё	1			
Речевая практика		2 часа			
92	Составление и чтение слогов, слов, предложений	2			
Букварный период		15 часов			
93	Звук и буква х, Х	1			
94	Письмо буквы х, Х	1			
95	Буква ю, Ю	1			
96	Письмо буквы ю, Ю	1			
97	Звук и буква ц, Ц	1			
98	Письмо буквы ц, Ц	1			
99	Звук и буква э, Э	1			
100	Письмо буквы э, Э	1			
101	Звук и буква щ, Щ	1			
102	Письмо буквы щ, Щ	1			
103	Звук и буква ф, Ф	1			
104	Письмо буквы ф, Ф	1			
105	Буква ь	1			
106	Письмо буквы ь	1			
107	Буквы ь и ы	1			
Речевая практика		10 часов			
108	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	5			
109	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	5			
Повторение и закрепление пройденного материала		20 часов			
110	Звуковой анализ слов	4			
111	Соотнесение количества звуков и букв в слове	4			
112	Мягкий знак в конце и середине слова	4			
113	Разделительный твердый знак	4			
114	Правописание буквосочетаний ща, щу, ча, чу, жи, ши	4			
Итого:		165 часов			

Список литературы

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.