



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший**

«СОГЛАСОВАНО»
И.о.начальника Управления
образования МО
«Теучежский район»
С.К. Жачемукова
«25.11» 2024г.

Принята на заседании
Совета родителей МБОУ
«СОШ № 9 им.К.Х.Нехая»
а.Вочепший Теучежского
района
Протокол № 3
от 25.11. 2024года

«УТВЕРЖДАЮ»
Пр. № 192 от 25.11. 2024г
Директор МБОУ «СОШ №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
Теучежского района
М.З. Делок

Принята педагогическим
советом МБОУ «СОШ №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
Теучежского района
Протокол № 3
от 25.11. 2024года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.НЕХАЯ» а.ВОЧЕПШИЙ**

на 2024 - 2027 годы

а.Вочепший 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". – Государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы. – ПОСТАНОВЛЕНИЕ Кабинета Министров РА от 29 ноября 2019 года N 286 О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования" (с изменениями на 29 декабря 2023года). – Региональный проект "Современная школа" национального проекта "Образование". – Устав МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия. – Локальные акты школы.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<ul style="list-style-type: none"> – Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. 2. Здоровье. 3. Творчество. 4. Воспитание. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. – Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. – Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). – Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. – Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение

объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся).
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 25 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- Сформирована система профессионального развития педагогов,
- включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.
- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).
- Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
- Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
- Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского

	<p>сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школе в отношении детей и работников, посетителей обеспечена безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор школы: Делок Мариет Заурбечевна</p> <p>Заместитель директора по УВР: Нехай Зарима Кимовна</p> <p>Заместитель директора по ВР: Тлецери Саида Адамовна</p> <p>Педагог-психолог: Делок Фатима Рамазановна</p> <p>Социальный педагог: Казанчи Диана Махмудовна</p>
Период реализации	01.12.2024г- 01.12.2027г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024г – январь 2025г)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов: Приказы, положения, Акты; – определение стратегии и тактики развития школы; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание, информирование в интернет-чатах «Сферум». Участие в жизни школы через родительские комитеты.
<p>II этап – реализация (январь 2025г-сентябрь 2027г)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – сохранение достигнутого школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»
<p>III этап – обобщающий (Сентябрь-декабрь 2027г)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования	<p>Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Внебюджетные средства образуются за счет:</p>

Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ целевых поступлений ➤ спонсорских поступлений
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор и рабочая группа

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший Теучежского района Республики Адыгея имеет статус средней общеобразовательной школы. Сокращенное название: МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший В 1928 году в ауле Вочепший была основана начальная школа . <ul style="list-style-type: none"> до января 1984 года школа была «Средняя школа №26». в связи с разделением Теучежского района на Администрацию г. Адыгейска и Теучежский район, школа была переименована с января 1984 года на Среднюю школу № 9 (СШ №9). с августа 2011 г. Постановлением Администрации МО «Теучежский район» (№148 от 08.07.2011г.) школа называется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший (МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший). ИНН : 0107006291 Учредитель: Администрация муниципального образования «Теучежский район» Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 01Л01№ 000532 , от 25.10.2016г., выдан Министерством образования РА 25.10.2016г., бессрочная. Приложение №1 к лицензии № 1369 от 25 октября 2016 года. Юридический адрес школы: 385274,Республика Адыгея, Теучежский район, а.Вочепший, ул. Школьная,1 Почтовый адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район, а.Вочепший, ул. Школьная,1 Контакты: Телефон: 8 777 29 38 30 e-mail: vochapshy.shkola9@yandex.ru Сайт:www.sosh9.uoteuch.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год -158чел</p> <p>Общее количество классов - 10</p> <p>Количество обучающихся НОО -65 обучающихся</p> <p>Количество обучающихся ООО- 87обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся СОО - 6 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей-инвалидов -4 чел.</p> <p>Из них :наличие и количество с ОВЗ -3 чел.</p> <p>Из них :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 обучающийся 1 класса (домашнее обучение) - 1 обучающийся 1 класса по АОП НОО (Вариант 7.2) - 1 обучающийся 5 класса по АОП (Вариант 7.1)

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.				
	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.				
	Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:				
	1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:				
	Управляющий совет				
	Педагогический совет				
	Совет родителей				
	2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.				
	3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.				
	4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления				
В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.					
Для реализации основных задач Школы могут создаваться научно-методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.					
В МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший реализуются образовательные программы:					
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;					
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;					
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;					
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.					
Программа внеурочной деятельности и дополнительное образование:					
План внеурочной деятельности (недельный) НОО					
Учебные курсы		Количество часов в неделю			
Направление	Название занятия	1	2	3	4
Коммуникативная деятельность	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1

	Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение- жизнь	1	1	1	1
	Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Моя Адыгея»	1	1	1	1
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир искусства. «Волшебная палитра	0,5	0,5	0,5	0,5
		Мир музыки. «Веселые нотки»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информационная культура	В мире цифры	1	1	1	1
	Интеллектуальные марафоны	Становлюсь грамотным	1	1	1	-
	"Учение с увлечением"	Функциональная грамотность	1	1	1	1
		Мой адыгейский язык				1
	ИТОГО недельная нагрузка		7	7	7	7

План внеурочной деятельности (недельный) ООО

Учебные курсы	Название занятия	Количество часов в неде			
		5	6	7	8
Коммуникативная деятельность (Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики)	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Профориентационные занятия (по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных)	"Россия - мои горизонты"	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	-	-	1	1
	Проект "Моя Адыгея"	1	-	-	-
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ступенька к творчеству (ИЗО)	0,5	0,5	0,5	-
	В мире песен(музыка)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рукотворный мир	1	1	1	-

Информационная культура. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Функциональная грамотность	1	1	1		1
	В мире цифры	1	1	1		1
	Интеллектуальные марафоны	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	-	-	-	-
		Становлюсь грамотным	1	1	-	-
	"Учение с увлечением" (по учебным предметам образовательной программы для углубленного изучения)	Мой адыгейский язык				0,5
		Реальная математика	-	-	-	1
		«Экспериментальная физика»	-	-	-	-
	ИТОГО недельная нагрузка		8	8	8	8

План внеурочной деятельности (недельный) СОО

Учебные курсы	Название занятия	Количество часов в неделю	
		10	11
Коммуникативная деятельность	Классный час "Разговоры о важном"	1	1
Профориентационные занятия (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)	"Россия - мои горизонты"	1	1
	Педагогическая практика	1	-
Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбол	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Профессиональные пробы	1	1
Учение с увлечением	Функциональная грамотность	1	1
Интеллектуальные марафоны	Математика в экономике	1	1
Информационная культура	«Современные агротехнологии».	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		8	8

- дополнительная образовательная программа дошкольной подготовки «Будущий первоклассник»

- дополнительная программа Центра образования естественной и технической направленности «Точка роста»

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

	<p>реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653).</p> <p>Школа расположена в 2-х этажном здании. Центральный вход в школу оборудован пандусом, поручнями. Имеется вывеска с названием организации, графиком работы, На первом этаже имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и лиц с ОВЗ. Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, информационно-библиотечный центр. Все предметные кабинеты паспортизированы. Во всех специализированных кабинетах имеются аптечки, журналы инструктажей с учащимися по технике безопасности. Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. В учебном процессе используются ноутбуков, во всех кабинетах установлено интерактивное оборудование. Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно-коммуникативными умениями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены учебным и лабораторным оборудованием, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам и дополнительного образования в 100 % объеме.</p> <p>Имеется подключение к сети Интернет. Информация обновляется на школьном сайте один раз в неделю. Сайт школы соответствует федеральным требованиям. В актовом зале школы имеется все необходимое оборудование для проведения массовых мероприятий. Он оснащен компьютером, проектором, экраном, музыкальной аппаратурой (пульт микшерный, колонки, усилители, микрофоны). В школе функционирует Центр естественно-научной направленности «Точка роста», в рамках которого оборудованы физическая, химическая и технологическая лаборатории. Лаборатории оснащены современным оборудованием. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности, аптечки. Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8-00 до 18-00 часов.</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на проведение факультативных и элективных курсов, реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p>

	<p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший - https://sosh9.uo-teuch.ru/</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников школы: 40</p> <p>Из них:</p> <p>Руководящие работники - 4</p> <p>Педагогических работников – 20</p> <p>В том числе учителей - 15</p> <p>Учителей начальных классов - 4</p> <p>Учителей русского языка и литературы - 3</p> <p>Учителей биологии и химии - 1</p> <p>Учителей физической культуры -1</p> <p>Учителей физики - 1</p> <p>Учителей истории и обществознания - 1</p> <p>Учителей английского языка - 1</p> <p>Учителей математики - 1</p> <p>Учителей информатики – 1</p> <p>Учителей географии – 1</p> <p>Педагоги- психологи -1</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Старшая вожатая – 1</p> <p>Педагоги дополнительного образования –1</p> <p>Советники директора по воспитанию - 1</p> <p>Младший обслуживающий персонал – 16.</p> <p>Образование:</p> <p>Высшее - 27</p> <p>Среднее профессиональное - 13</p> <p>Учителя имеющие ведомственные и другие награды:</p> <p>«Почетный работник общего образования РФ» - 4;</p> <p>«Почетный работник сферы образования РФ»- 2;</p> <p>Заслуженный работник образования РА - 1</p> <p>Почетной грамотой Республики Адыгея - 8;</p> <p>Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 4;</p> <p>Почетная грамота МО «Теучежский район» - 16.</p> <p>Категория: Учителя, имеющие первую квалификационную категорию - 3</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию - 19</p> <p>Учителя, имеющие соответствие занимаемой должности – 1</p> <p>Без категории - 1</p> <p>Педагоги - наставники - 1</p> <p>Выпускники школы - 12</p> <p>Молодые специалисты - 1</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.</p> <p>Число обучающихся- 158 , из них:</p> <p>Дети из полных семей - 96/147</p> <p>Дети из неполных семей – 9/11</p> <p>Многодетных семей/в них детей – 40/75</p> <p>Малообеспеченных семей (имеющих статус) - 9</p> <p>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей - 0</p> <p>Опекаемых - 2</p> <p>Состоят на учете в ВШК - 0</p> <p>На школьном профилактическом учете (группа риска) – 0</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа сотрудничает с СДК а.Вочепший, с Вочепшийской модельной сельской библиотекой, с дошкольным образовательным учреждением «Буратино» а.Вочепший.</p> <p>Школа сотрудничает с ЦДТ , ДЮСШ Теучежского района, с РЦ ДОД РА.</p> <p>На основании договоров с ЦДТ, ДЮСШ, РЦ ДОД реализуются следующие дополнительные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Мастерская творчества» технической направленности- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Активисты школьного музея» туристско-краеведческой направленности- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения «Пешеходный туризм» туристско-краеведческой направленности																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.</p> <p>Достижения школы, учителей и учащихся за 2021-2022 учебный год:</p> <p>1. МБОУ «СОШ№9им.К.Х.Нехая» а.Вочепший награждена</p> <ul style="list-style-type: none">– Почетной Грамотой награждается Мемориальный музей Героя Соетского Союза Даута Нехая МБОУ «СОШ№9им.К.Х.Нехая» а.Вочепший за активную работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения– награждена Грамотой за активное участие в районном празднике «Пусть всегда будет солнце!», посвященном Международному Дню защиты детей.– награждена Грамотой за 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса Безопасное колесо-2022»– спортивный клуб «Юниор» победитель регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК РА– Команда школы получила диплом 3 степени в открытом туристическом слете— соревновании учащихся РА– команда школы получила 3 место на 51 слете-соревновании учащихся РА, посвященном 30-летию образования РА <p>2.Учитель физики Хут С.А. приняла участие в районном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2022»</p>																
<table><tr><td>№</td><td>Класс</td><td>ФИ</td><td>Мероприятие</td><td>Уровень</td><td>Результат</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						№	Класс	ФИ	Мероприятие	Уровень	Результат						
№	Класс	ФИ	Мероприятие	Уровень	Результат												

1	2	КубАмина	Конкурс рисунка «Эколята — друзьязащитникиПрироды»	муниципальный	Призер
2	11	ДелокЛариса	Живаяклассика	муниципальный	Призер
3	5	Батыж Алина	Живаяклассика	Региональный	Победитель
4	11	ДелокЛариса	Конкурссочинений«Безсрока давности»	Муниципальный	Призер
5	8	Кушу Амир	Конкурссочинений«Безсрока давности»	Муниципальный	Призер
6	9	ХутРинат	Конкурссочинений«Сибзэ— си дунай»	Муниципальный	Победитель
7	9	ХутРинат	Конкурссочинений«Сибзэ— си дунай»	Региональный	Призер
8	8	Кушу Амир	Конкурсналучшеесочинение о своей культуре	Муниципальный	Призер
9	7	Кушу Бэлла	Конкурссочинений«Память поколений»	Муниципальный	Призер
10	11	ДелокЛариса	Конкурс на лучшее стихотворениесобственного сочинения	Муниципальный	Победитель
11	8	ПшидатокСальбий	Творческий конкурс «От предметаОБЖкбезопасной жизни»	Региональный	Призер
12	5	Батыж Алина	Конкурс«Умныеи талантливые»	Международный	Победитель
13	7	ТлецериДаяна	Конкурс«Умныеи талантливые»	Международный	Победитель

Достижения школы, учителей и учащихся за 2022-2023 учебный год:

№	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 3-го класса	Октябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота – БешкокСамира
1.	Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом – Куб Амина
2.	Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота - Кушу Ариана, Кушу Зара, Нехай Зарина, Хуаде Рустам
3.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Артур, Пшидаток Анита, Алиан Амир
4.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота - Бешкок Самира, Кушу Зара, Нехай Джанета, Солдатова Арина
5.	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Похвальная работа - Бешкок С., Делок Р., Кушу З.,

					Пшидаток А.
6.	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Ариана	
7.	Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Диплом - Куб Амина, Кушу Артур, Нехай Джанета	
8.	Зимняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса	Февраль, 2023	Всероссийский	Похвальная грамота - Пшидаток Анита, Пшедаток Эльдар, Хут Нарт, Хуаде Рустам, Алиан Амир	
9.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Апрель, 2023	Всероссийский	Похвальная грамота - Пшидаток Алина	
10.	Муниципальный конкурс сочинений – эссе для педагогов и обучающихся по теме:«Мой любимый учитель»	Февраль, 2023	Муниципальный	Призёр - Кушу Зара	
11.	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	Апрель,2023	Республиканский	Диплом призёра – Пшидаток Анита	
12.	Республиканский конкурс заочного конкурса технического творчества «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего»	Декабрь,2022	Республиканский	Диплом призёра – БешкокСамира	
13.	V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Май, 2023	Международный	Победитель – Кушу Зара	
14.	V Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Май, 2023	Международный	Призёр– Пшидаток Динара	
15.	Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне»	Май, 2023	Всероссийский	Диплом, 3 место – Пшидаток Анита	
16.	Всероссийский конкурс творческих работ для детей и взрослых «Необъятный конкурс»	Май, 2023	Всероссийский	Диплом, 3 место – Хут Нарт	
17.	Республиканский конкурс «Сыбзэ - сидунай»	2023	Республиканский	Диплом – БешкокСамира	
18.	Открытый конкурс РА «PROКОСМОС», посвящённый Дню космонавтики	Май, 2023	Республиканский	Призёр – Хут Нарт	
19.	Творческий конкурс РА «Добрая дорога детства»	2023	Республиканский	Диплом III степени- Нехай Джанета	
20.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	Октябрь, 2022	Всероссийский	Похвальная грамота – Хакуз Диана	

21.	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Диплом победителя - Хакуз Диана.
22.	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру»	Ноябрь, 2022	Всероссийский	Грамоты – Амиров Адам, Багова Альбина, Нехай Аиша, Хакуз Диана
23.	Марафон «Весеннее пробуждение»	Февраль, 2023	Всероссийский	Грамота – Амиров Адам, Кушу Дарина, Батмен Сальбий, Нехай Сабрина
24.	Марафон «Поход к знаниям»	Апрель, 2023	Всероссийский	Грамота – Нехай Аиша, Кушу Дарина, Багова Альбина, Цей Изабелла, Нехай Астемир, Хакуз Диана.
25.	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для 2-го класса	Май, 2023	Всероссийский	Грамота -Багова Альбина

Куб Заира Юсуфовна:

Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Конкурс IV межрегионального с международным участием Интернет -фотоконкурса «Мои первые шаги в профессии» в номинации «На пути к успеху»	Вологда, 2022г.	Диплом, II место
Конкурс IV межрегионального с международным участием Интернет -фотоконкурса «Мои первые шаги в профессии» по итогам интернет-голосования	Вологда, 2022г.	Диплом, I место
За активное участие в подготовке и проведении экодиктанта, как координатор офлайн-площадки	Онлайн , Москва август 2022г.	Благодарственное письмо

ФИО учащегося	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Кушу Бэла 8 класс	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: культура, природа и этнос»	16.12.2022г. онлайн	Сертификат
Коллектив «Эколята-друзья природы»	«Снежный городок Эколят-2023»	15.02.2023 Понежукай	Призер
Пшидаток Амир Русланович 10 класс	Конкурс “NEW PROJECT” 22/23	17.05.2023г. онлайн	I место
Наатыж Анжела 8 класс	Открытый международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов “ECO Life”, 2022/2023	Московская олимпиада 2021-2022гг	III место

Нехай Ирина Аслановна:

№	Наименование мероприятия	Тема	Дата проведения	Результат
1	Всероссийский конкурс сочинений	Без срока давности	01.02. 2023	Грамота: Хут Ринат- 10 класс
2	Международный конкурс педагогического мастерства	Все начинается с детства	09.09.2022г	Диплом 1 место

3	Всероссийский конкурс	Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС	28.09.2022г	Диплом 1 место
4	Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	Моя семья-моя крепость	18.04.2023г	Диплом: Хут Ринат- 10 класс 1 место
5	9 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Война в истории моей семьи	08.05.2023г	Диплом 1 степени Пшидаatok Амир- 10 класс

Хут Сусанна Аскеровна:

ФИО учащегося	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Хут Ринат 10 класс	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Кушу Аминет 10 класс	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Цегош Альбина 10 класс	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом
Кушу Махмуд 10 класс	«Курчатовский диктант», посвященной 120 летию Игоря Васильевича Курчатова	SMARTSKILLS 2023г	Диплом

Батыж Зарема Нурбиевна:

№	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
1	52-туристический слет, РА	Сентябрь - 2022	Старшая группа -1 место Младшая группа – 2 место
2	«XXIV Первенство по спортивному туризму», РА	Апрель - 2023	Старшая группа -1 место Младшая группа – 1 место
3	VII Первенство Республики Адыгея по туризму и краеведению	Май - 2023	Старшая группа -1 место Младшая группа – 1 место
4	Итоговый результат по спортивному туризму РА	Учебный год	1 место
5	Первенство Теучежского района по баскетболу среди юношей	Май - 2023	3 место
6	Первенство Теучежского района по волейболу среди девушек	Апрель- 2023	3 место
7	Первенство Теучежского района по настольному теннису среди девушек	Март - 2023	2 место
8	Первенство Теучежского района по настольному теннису среди юношей	Март - 2023	1 место
9	Республиканские соревнования по поисково-спасательным работам	Март - 2023	3 место
10	Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-Баскет – Школьная лига»	Февраль - 2023	2 место

№	ФИО учащегося	Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
1	Нехай Альберт 9 класс	Муниципальное олимпиада по физической культуре	а.Понежукай ноябрь	Победитель

	2	Пшидаток Сальбий 9 класс	Муниципальное олимпиада по физической культуре	а.Понежукай ноябрь	Призер
	3	Нехай Артур 8 класс	Муниципальное олимпиада по физической культуре	а.Понежукай ноябрь 2022	Победитель
	4	Батыж Алина 6 класс	Кубок МО «Теучежский район» по спортивному туризму	а.Понежукай Март 2023	Призер
	5	Батыж Алина 6 класс	XXIII Первенство РА по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция – пешеходная-связка»	г.Майкоп Апрель 2023	Призер
	6	Батыж Алина 6 класс	52 туристский слет-соревнований по РА	г.Майкоп сентябрь 2022	Призер
	7	Кушу Бэла 8 класс	Соревнования РА по поисково-спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
	8	Кушу Бэла 8 класс	Первенство РА по спортивному туризму	Х.Шунтук Май - 2023	Призер
	9	Нехай Артур 8 класс	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Победитель
	10	Нехай Артур 8 класс	Соревнования РА по поисково-спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
	11	Нехай Мурат 9 класс	Соревнования РА по поисково-спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
	12	Нехай Альберт 9 класс	Соревнования РА по поисково-спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
	13	Нехай Милана 9 класс	Соревнования РА по поисково-спасательным работам	Г.Майкоп Март 2023	Призер
	14	Хут Ринат 6 класс	XXIII Первенство РА по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция – пешеходная-связка»	г.Майкоп Апрель 2023	Победитель
	15	Нехай Артур 8 класс	Республиканские соревнования по спортивному туризму «Кубок Майкопского СУВУ»	Х.Шунтук	Победитель
	16	Делок Алий 6 класс	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Победитель
	17	Хут Ринат 6 класс	IX соревнования по туристской технике среди обучающихся РЦДОД на искусственном рельефе – «Памяти друзей»	Г.Майкоп Февраль 2023	Призер
	18	Нехай Альберт Наатыж Заур Тхазфеш Арсен	Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд	Февраль - 2023	2 место

	Кушу Батыр	«Локо-Баскет – Школьная лига»		

Нехай Зарима Кимовна:

1	Казанчи Динара Руслановна Нехай Самира Айдамировна Кушу Диана Саферовна, 11 класс	Наука и образование on-line Всероссийский конкурс молодежных проектов "Воплоти свою мечту!"	Диплом 3 степени
2	Абайдулина Амина, 4 класс	Региональный творческий конкурс "От семьи тропинка к роду и народу"	Диплом 3 степени
3	Нехай Сабрина, 7 класс	Региональный конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" Апрель 2023года	Диплом призера
4	Нехай Зарина, 3 класс	Международный конкурс декоративного творчества «Сказки народов мира»	Диплом призера
5	Гиш Аннета, 5 класс	Международный конкурс декоративного творчества «Искусство натюрморта»	Диплом призера
6	Пшидаток Альбина, 4 класс	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Начало"	Диплом (3 место)

Нехай Марзият Махмудовна:

Наименование мероприятия	Место дату проведения	результат
Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса	Майкоп 15.10.2022г	Диплом 1степени
V Международный конкурс исследовательских работ школьников 2022-2023г	17.05.2023г	Грамота 2 место

Казанчи Светлана Сафербиевна:

1	Четав Самира Руслановна	9	Межрегиональный турнир "Инженерная опора"	Диплом 1 степени
---	----------------------------	---	--	---------------------

Достижения школы, учителей и учащихся за 2023-2024 учебный год:

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО участника	Класс	Наименование олимпиады	Призер/победитель	Учитель
1	Нехай Артур Нухович	9	Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель	Батыж Зарема Нурбиевна
2	Кушу Бэла Абрековна	9	Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Призер	Батыж Зарема Нурбиевна
3	Кушу Бэла Абрековна	9	Всероссийской олимпиады школьников по адыгейскому языку	Призер	Пшидаток Римма Абрековна
4	Хур Ринат Асланович	11	Всероссийской олимпиады школьников по адыгейской литературе	Призер	Пшидаток Римма Абрековна

Результаты участия школьников в перечневых олимпиадах

№	ФИО участника	Класс	Наименование конкурса	Призер/победитель
1	Глецери Даяна Адамовна	9	Олимпиада "Высшая проба" по направлению "Дизайн"	Диплом призера
2	Глецери Даяна Адамовна	9	VI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов "МОЛОДОЙ	Диплом III степени

			УЧЁНЫЙ", Центр роста талантливых детей и педагогов "ЭЙНШТЕЙН"	
3	Глецери Даяна Адамовна	9	Всероссийская олимпиада школьников по комплексу предметов "Культура и искусство", Санкт-Петербург 2024 год	Диплом СПб ГУПТД призер отборочного 2024год
4	Глецери Даяна Адамовна	9	Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников по русскому языку организованная Томским государственным университетом.	Диплом призера
4	Натыж Анжела Азметовна	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Диплом победителя
5	Кушу Альберт Асланович	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Диплом победителя
6	Кушу Дарина Азметовна	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Похвальная грамота
7	Глецери Даяна Адамовна	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Похвальная грамота
8	Нехай Сэтэнэй Руслановна	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Похвальная грамота
9	Кушу Бэла Абрековна	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Похвальная грамота
10	Пшидаток Марат Рустамович	2	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» декабрь 2023года	Диплом победителя

Результаты участия школьников в региональных конкурсах

№	ФИО участника	Класс	Наименование конкурса	Призер/победитель
1.	Бешкок Асхад Байзетович	7	Конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу сэгьэбзэрабзэ»	Призер
2.	Пшидаток Альбина Альбертовна	5	Конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу сэгьэбзэрабзэ»	Призер
3.	БатыжАлина Сталиковна	7	Конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу сэгьэбзэрабзэ»	Призер
4.	Бешкок Асхад Байзетович	7	Конкурс «Адыгабзэр зэтэгъаш1э»	Призер
5.	Пшидаток Альбина Альбертовна	5	Конкурс «Адыгабзэр зэтэгъаш1э»	Призер
6.	БатыжАлина Сталиковна	7	Конкурс «Адыгабзэр зэтэгъаш1э»	Призер
7.	Кушу Бэла Абрековна	9	Региональный этап Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам".	Диплом победителя
8.	Натыж Анжела Азметовна	9	Первенство Республики Адыгея по дзюдо среди юношей и девушек до 15 лет	Победитель
9.	Кушу Бэла Абрековна	9	X11 спортивные	Грамота за 1 место

				соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «ориентирование»	МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»	
10.	Нехай Артур Нухович	9		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «ориентирование»	Грамота за 1 место МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»	
11.	Кушу Тимур Асланович	8		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «ориентирование»	Грамота за 1 место МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»	
12.	Хут Эльдар Асланович	9		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «ориентирование»	Грамота за 1 место МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»	
13.	Кушу Бэла Абрековна	9		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой	Диплом 11 степени МОиНРА призера	
14.	Нехай Артур Нухович	9		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой	Диплом 11 степени МОиНРА призера	
15.	Кушу Тимур Асланович	8		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой	Диплом 11 степени МОиНРА призера	
16.	Хут Эльдар Асланович	9		X11 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой	Диплом 11 степени МОиНРА призера	
17.	Кушу Бэла Абрековна	9		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
18.	Нехай Артур Нухович	9		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
19.	Кушу Тимур Асланович	8		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
20.	Тлецери Даяна Адамовна	9		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
21.	Батыж Алина Сталиковна	7		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
22.	Беретарь Динара Тимуровна	7		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	
23.	Тлецери Султан Адамович	7		53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место	

	24.	Делок Алий Аскерович	7	53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место
	25.	Хут Ринат Адамович	7	53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место
	26.	Нехай Астемир Асланович	8	53-ий туристкий слет-соревнований учащихся РА	Диплом 1 степени МОиНРА за 1 место
	27.	Нехай Артур Нухович	9	V Всероссийский фестиваль детского дворового баскетбола 3*3 среди юношей	Диплом за 2 место
	28.	Кушу Ислам Алиевич	8	V Всероссийский фестиваль детского дворового баскетбола 3*3 среди юношей	Диплом за 2 место
	29.	Нехай Астемир Асланович	8	V Всероссийский фестиваль детского дворового баскетбола 3*3 среди юношей	Диплом за 2 место
	30.	Беретарь Ислам Байсланович	9	V Всероссийский фестиваль детского дворового баскетбола 3*3 среди юношей	Диплом за 2 место
	31.	Бешкок Асхад Байзетович	7	Конкурс «Лучшее собственное сочинение»	1 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9 ИМЕНИ К.
НЕХАЯ" АУЛА ВОЧЕПШЕ
ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА,
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам:
НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью).
Ноябрь 2024

07.11.2024

Скачать отчет

Ваш уровень
Высокий

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали
191 балл

Легенда

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		

	исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		направление «Знание»	процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных

							конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

							идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в</p>

							<p>образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной работы с

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную

							<p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							<p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации</p>

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	---	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметны</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

							<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

							обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и

							развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП</p>

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия	Проведение

						<p>для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации

							работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы

							воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется	Организация родительских

						<p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>

							<p>служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации

							<p>творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,

						<p>мастер-классах и т.д.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия

							штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных	Создание разно акцентированных

						<p>пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</p>

							зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых

							<p>исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						обучающихся в группах продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест из максимально возможных 213 баллов). Это составило 89%. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования . Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
-

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов (88%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	Увеличение показателя по направлению, не менее 94'% -Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

	<p>предметов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме . Предусмотрены ЭОР</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Оценочные процедуры размещены на сайт. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги. -Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. -Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающихся, консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д -Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. -Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении. -Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. -Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в
--	--	---

		<p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<p>участвующих в олимпиадном движении.</p>
2	Здоровье	<p>20 баллов (83%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 мероприятий за учебный год проводится. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. - Обеспечение информирования обучающихся и их

		<p>Обеспечено от 5 до 9 видов спорта в ШСК.30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии; - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p>
	Творчество	<p>26 балл (89%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, музыкальный коллектив, школьный пресс- центр (газета, журнал).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 96%.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>-Повышение вариативности дополнительного образования детей.</p>

		<p>представителей). Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей</p> <p>-Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ недостаточно в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>-Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-клуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p>
	Воспитание	<p>21 балл (95%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы. календарный план воспитательной работы. программа работы с родителями. В коридоре школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <p>-Управляющий Совет школы;</p> <p>-совет старшеклассников.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>В школе функционирует школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр, школьный театр.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению до 100%</p> <p>-Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <p>Организация родительских дней, в которые</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. -Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. -Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. -Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<p>родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>-Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
	Профориентация	<p>13баллов (92%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы».</p> <p>Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию», «Профориентация- Мой выбор», «Россия - мои горизонты».</p> <p>В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>Не допустить снижения показателя по направлению (92%)</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p>
	Учитель. Школьная команда	<p>29баллов (93%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»,</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 96%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработана системы административных мер по

		<p>самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
	Школьный климат	<p>176баллов (89%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психологопедагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, социального педагога (функционал заместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>В школе имеется отдельный кабинет педагога-</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%</p> <p>- Введение в штат единицы учителя -логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>- Обучение по программе переподготовки социального педагога для дальнейшего совмещения деятельности «социальный педагог , по совместительству учитель -логопед, учитель-дефектолог.</p>

		<p>психолога с автоматизированным рабочим местом Имеется тематическое пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Выявлены дефициты: - Отсутствие учителя -логопеда, учителя-дефектолога.</p>	
	Образовательная среда	<p>18 баллов (85%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю. Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот , сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Выявлены дефициты: Модель «Школа полного дня» не реализуется. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не предоставляется услуга по</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 100% -Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». -Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. -Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. -Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. -Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений</p>

		присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах.	внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>3.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ .</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>3.Отсутствие в штате педагога-дефектолога, педагога -логопеда</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 2. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 3. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 4. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 5. Реализуется проект «Орлята России». 6. Действует первичное отделение Российское Движение первых. 7. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 8. Традиции школы.</p>	<p>1. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 2. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 3. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 4. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>1. Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. Обновление кабинетов для внеурочных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)- логопед, дефектолог. 3. Негативное воздействие социума. 4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
-------------------	--	--	--	--

Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО</p> <p>3.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>4.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>1.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>2.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> <p>.</p>
Творчество	<p>1.Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3.Деятельность школьного театра.</p> <p>4.Деятельность школьного</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2.Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

	<p>музыкального хора</p> <p>5. Деятельность школьного музея</p> <p>6. Деятельность школьного медиацентра</p>		3.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.	
Профориентация	<p>1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>3. Наличие договоров с компаниями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>4. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>2.Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</p> <p>3.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>4.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>6.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2.Негативное влияние социума.</p> <p>3.Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>4.Нет спроса на профильное и предпрофильное образование</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>2.Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>3.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>4.Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p> <p>5.Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>6.Наличие системы поощрений инновационной деятельности</p>	<p>1.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>3.Недостаточно высокая доля</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>3.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>4.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>3.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>4.Низкая доля молодых</p>

	<p>педагогов.</p> <p>7. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>педагогов участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>4. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p>	<p>специалистов.</p> <p>5. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, социального педагога), наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Реализация модели психологопедагогического сопровождения.</p> <p>3. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>4. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>5. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>6. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>3. Отсутствие педагога дефектолога, педагога-логопеда</p>	<p>1. Возможность оборудования кабинетов для психологопедагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностнодоверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p>

Образовательная среда	1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	1.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	1.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 2.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС . 3.Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	1.Недостаточное финансирование обновления материальнотехнической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий
-----------------------	--	---	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершение деятельности
1	Знание	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении.2. Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения.3. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам учащихся.4. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами учащихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.5. Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.6. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме.7. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2	Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление высокомотивированных школьников, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.2. Организация индивидуальной работы с учащимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

4	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 2. Усиление информационной открытости, ведение госпаблика.
5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в образовательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2. Введение в штат единицы логопеда и дефектолога.
8	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по организации «Школа полного дня» 2. Разработка ЛНА.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Путь к успеху	<p>1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> <p>3.Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> <p>3.Создание банка заданий рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей – инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>4.Наличие специалистов: : логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	2024-2027	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Программно-методическое</p>	Кадровое, финансовое	Нехай З.К., замдиректора УВР	<p>-80% участия в олимпиадах</p> <p>-Призовые места на региональном уровне</p> <p>-Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-100% педагогов участвуют в методических мероприятиях</p> <p>-100% прохождение педагогически мис работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,</p>	Мониторинг Самообследование

					обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.			инвалидностью	
Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2024 - 2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Кадровое	Тлецери С.А., замдиректора ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг
Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, ГТО	2025, январь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Тлецери С.А., замдиректора ВР	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований и регионального и всероссийского уровня	Мониторинг Самообследование

Творчество	Программы дополнительного образования технологической направленности	1.Разработать и реализовать программы дополнительного Образования технологической направленности	Реализация программ технологической направленности. Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	2025-2027	Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности	Кадровое, финансовое	Тлецери С.А.зам директора ВР	-Не менее 3х кружков технологической направленности -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% и более -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	Мониторинг Самообследование
Профориентация	Программа «Профориентация»	1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025-2026	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Адыгея в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Тлецери С.А., замдиректора ВР	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследование
Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Участие педагогов в конкурсном движении	Увеличение показателя по направлению, не	2025	Участие педагогов в конкурсном движении	Кадровое, финансовое	Нехай З.К., замдиректора УВР	Созданы условия для активного и результативного	Мониторинг

		Увеличение процента педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня .	менее 96% -Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.					участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Призовые места в региональных конкурсах	
Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	- Введение в штат единицы учителя - логопеда, учителя-дефектолога. - Обучение по программе переподготовки социального педагога для дальнейшего совмещения деятельности «социальный педагог , по совместительству учитель -логопед, учитель-дефектолог.	Наличие в штате логопеда и (или) дефектолога	2025-2027	Заключение договоров с АРИПК по программе переподготовки социального педагога для дальнейшего совмещения деятельности «социальный педагог , по совместительству учитель -логопед, учитель-дефектолог.	Кадровое, финансовое	Делок М.З., директор школы	Введение в штат единицы учителя - логопеда, учителя-дефектолога.	Самообследование
Образовательная среда	Проект «Школа полного дня»	1. обеспечить функционирование школыполного дня	Функционирование школы полного дня	2024-2027	Разработка проекта «Школа полного дня»	Кадровое, финансовое	Нехай З.К., замдиректора УВР Тлецери С.А., замдиректора ВР	-функционирование школы полного дня	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения спартнерами — предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования без пребывания в группах продленного дня.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Имеются . Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные Документы. ЛНА для Проекта «Школа полного дня»	Работа административной школьной команды
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы Школы полного дня	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (спонсоры) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед	Введение в штат единицы дефектолога, логопеда или организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные,	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных

	муниципальные)			мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта.
--	----------------	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 60 %; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении.</p> <p>Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -80% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Расширить перечень предметов для углубленного обучения на уровне ООО ; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов.</p> <p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов

Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	90% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 90% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности	Разработаны и реализуются программы технологической направленности. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	-не менее 3х кружков технологической направленности -увеличение обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 95% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня

Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или введения в штат единицы	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или введения в штат единицы	-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или введения в штат единицы
Обеспечить функционирование школы полного дня	Функционирование школы полного дня	- обеспечить функционирование школы полного дня

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024 - 12.11.2024	05.11.2024 - 12.11.2024	Высокий уровень 191балл	Диагностика	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Создание рабочей группы	05.11.2024	05.11. 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	12.11.2024-25.11.2024	12.11.2024-25.11.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Разработка программы развития	12.11.2024-25.11.2024	12.11.2024-25.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Делок М.З., директор
2.Этап реализации						

1.Знание Проект «Путь к успеху»

1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	80% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Делок М.З., директор
3.Расширить перечень предметов углубленного обучения на уровне ОО, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Организация адресной	Август	Август	Методические	Методические		

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	ежегодно	ежегодно	рекомендации наличие	рекомендации	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Делок Ф.Р., педагог- психолог	Делок Ф.Р., педагог- психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Кл.руководит ель, Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансировани ю	По плану согласно финансировани ю	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Делок М.З. директор	Делок М.З. директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед,	Договор о сетевом		

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.			дефектолог наличие	Взаимодействию или введение в штат	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Делок М.З., директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025	Август 2025	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Делок М.З., директор школы	Делок М.З., директор школы.
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Нехай З.К, зам.дир.УВР	Нехай З.К, зам.дир.УВР

2.Воспитание Программа воспитания Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательно му графику	В течение года по календарному воспитательно му графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Тлецери С.А., зам.директора по ВР	Тлецери С.А., зам.директора по ВР
3.Здоровье. ВФСК ГТО Организация участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях направленных на ВФСК ГТО						
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Январь -май	Январь-май	-40% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях ; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Мониторинг участия	Тлецери С.А., зам.директора по ВР	Тлецери С.А., зам.директора по ВР

Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	40% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Тлецери С.А., замдиректора ВР	Тлецери С.А., замдиректора ВР
<p align="center">6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»</p> <p align="center">Организовать участие в конкурсном движении.</p>						
1. Участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	По графику	По графику	80% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального и всероссийского уровней.	Сертификаты, грамоты и т.д.	Нехай З.К., замдиректор а УВР	Нехай З.К., замдиректор а УВР
<p align="center">7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»</p> <p align="center">Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p>						

Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого Взаимодействия или введение в штат единицы логопеда, дефектолога	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии или введение в штат единицы логопеда, дефектолога	Нехай З.К. замдиректор а УВР	Делок М.З. Т.В., директор
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1. Обеспечить функционирование школы полного дня						
Разработка и реализация проекта «Школа полного дня»	Январь – май 2025 В течение года	Январь – май 2025 В течение года	Функционирование школы полного дня	Самообследование	Тлецери С.А., замдиректор а ВР	Тлецери С.А., замдиректор а ВР
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2027	2027	Диагностика наличие	Диагностика	Нехай З.К., замдиректор а УВР	Делок М.З., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Делок М.З., директор