

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО "Теучежский район"**

**МБОУ СОШ № 9**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Куб А.Х.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Нехай З.К.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Делок М.З.

Приказ №67  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1897135)

**учебного предмета «Адыгейский язык»**

для обучающихся 1 класса

**а.Вочепший 2023г**

Рабочая программа по учебному курсу  
«Адыгейский язык»  
для 1 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2022-2023 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2022-2023 учебный год.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторы Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К.

- Рабочая программа по адыгейскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

### Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской

графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, последобукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

#### Содержание учебного предмета.

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Ль, Шлу буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

### Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Дж. Тамбиевой. Адыгейский язык – 1ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэхъарыфхэмр».
- 2 «Гущы1эр»
- 3 «Гущы1эухыгъэхэр»
- 4 «Псэльэзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

#### Результаты обучения

*В конце 1 класса обучающиеся узнают:*

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

*Обучающиеся будут иметь представление:*

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;

*Обучающиеся сумеют:*

- делить слово на слоги;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, схеме;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Календарнэ–тематическэ планированиер

АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Темэр	Сыхьат	Датэр	
			П	Ф
Полугодие				
1	Тхэнымфэгъэхьазырыгъэнхэр. Тетрадым нэлуасэ фэшыгъэнхэр. Бэщ цыклымэ ятхын. Овалмэятхын.	1	06.09.2023г.	
2	Буквэуа, А ятхын. Буквэуэ, Э ятхын. Буквэуы итхын.	1	13.09.	
3	Буквэхэуу, У ятхын. Буквэхэуо, О ятхын. Гъэпытэн. Буквэхэуи, И ятхын. Буквэхэум, М ятхын.	1	20.09	
4	Буквэхэус, С ятхын. Буквэхэун, Н ятхын.	1	27.09	
5	Буквэхэуш, Ш ятхын. Буквэхэут, Т ятхын. БуквэхэуI, Iу ятхын.	1	04.10	
6	Буквэхэун, П ятхын. Буквэхэук, К ятхын. Буквэхэуку, Ку ятхын. Буквэхэур, Р ятхын.	1	11.10	
7	Буквэхэукъ, Къятхын. Буквэхэукъу, Къуятхын. Хэутыгъэтекстым тыратхыкIыныр.	1	18.10	
8	Буквэхэукъ ,къуятхын Гущылэльэ диктант. Гъэпытэн.	1	25.10	
9	Буквэхэуд, х ятхын. Буквэхэуз, е ятхын.	1	08.11	
10	БуквэхэукI, кIу ятхын.	1	15.11	
11	Буквэхэуб, Б ятхын. Хэутыгъэтекстым тыратхыкIыныр.	1	22.11	

	Буквэхэуц, Ц ятхын. Буквэхэуж, Ж ятхын.			
12	Буквэхэудж, Дж ятхын. Гуцылэлэ диктант. Буквэхэуг, Г ятхын. Хэутыгэтекстим тыратхыкыныр.	1	29.11	
13	Буквэхэугу, Гуятхын. Буквэхэугь, Гьятхын. Уплэклунлофшлэн. Буквэхэугьу, Гьуятхын	1	06.12	
14	Буквэхэхь, Хьятхын. Хэутыгэтекстим тыратхыкыныр. Буквэхэхь, Хьятхын. Буквэхэул, Л ятхын.	1	13.12	
15	Хэутыгэтекстим тыратхыкыныр. Буквэхэхь, Хьятхын. Гуцылэлэ диктант. Буквэхэхьу, Хьуятхын.	1	20.12	
16	Буквэхэуль, Льятхын. Буквэхэужь, Жьятхын.	1	27.12	
17	Хэутыгэтекстим тыратхыкыныр. Буквэхэужь, Жьятхын.	1	10.01.2024	
18	Буквэхэуф, Ф ятхын.	1	17.01	
19	Буквэхэужь, Жьятхын. Буквэхэужьу, Жьуятхын.	1	24.01	
20	Буквэхэушь, Шьятхын. Буквэхэушьу, Шьуятхын.	1	31.01	
21	Диктант. Буквэхэушл, Шл ятхын.	1	07.02	
22	Буквэхэушу, Шлу ятхын. Уплэклунлофшлэн.	1	14.02	
23	Буквэхэуц, Ц ятхын. Буквэхэуцу, Цуятхын.	1	28.02	
24	Буквэхэуцл, Цл ятхын. Хэутыгэтекстим тыратхыкыныр.	1	06.03	
25	Буквэхэуя, Я ятхын. Уплэклунлофшлэн.	1	13.03	
26	Буквэхэучь, Чьятхын. Буквэхэучл, Чл ятхын. Буквэхэув, В ятхын.	1	20.03	
27	Гуцылэлэ диктант Буквэхэутл, Тл ятхын.	1	03.04	

28	Буквэхэу <i>т</i> л <i>у</i> , <i>Т</i> л <i>у</i> ятхын. Буквэхэу <i>н</i> 1, <i>П</i> 1 ятхын. Диктант	1	10.04	
29	Буквэхэу <i>н</i> л <i>у</i> , <i>П</i> л <i>у</i> ятхын. Буквэу <i>й</i> итхын.	1	17.04	
30	Буквэхэу <i>л</i> 1, <i>Л</i> 1 ятхын. Уплъэк1ун 1офш1эн	1	24.04	
31	Буквэхэу <i>д</i> з, <i>Д</i> зятхын. Буквэу <i>д</i> зуитхын.	1	08.05	
32	Буквэхэу <i>ю</i> , <i>Ю</i> ятхын. Буквэхэу <i>ё</i> , <i>Ё</i> ятхын.	1	15.05	
33	Буквэхэу <i>э</i> , <i>Э</i> ятхын.Буквэу <i>ь</i> , <i>ь</i> ятхын. Диктант	1	22.05	

(зэк1.33 ч.)