

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а. Вочепшия

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом школы

Протокол №1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ "СОШ №9
им.К.Х.Нехая» № 54 от 26.08.2024г

Директор школы



**Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
обучающегося с задержкой психического развития с учетом
психофизических особенностей обучающегося с РАС
на 2024-2029г.**

Вочепший 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а. Вочепшия

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом школы

Протокол №1 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ "СОШ №9
им.К.Х.Нехая» № 54 от 26.08.2024г

Директор школы

Делок М.З.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО
обучающегося с задержкой психического развития с учетом
психофизических особенностей обучающегося с РАС
на 2024-2029г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.....3
- 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....5

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Пояснительная записка.....9
- 2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС12
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС12

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности).....12
- 3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС на ступени начального общего образования.....12
- 3.3. Программа коррекционной работы.....12
- 3.4. Программа воспитания.....25

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Учебный план начального общего образования для обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС25
- 4.2. Календарный учебный график.....26
- 4.3. План внеурочной деятельности26

4.3. Система условий реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС	26
--	----

I. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей

обучающегося с РАС

АООП обучающегося с ЗПР, имеющего РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с РАС с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося.

АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023);

- ООП НОО МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший на 2024-2029 г.

АООП обучающегося с ЗПР, имеющего РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его социальное и эмоциональное благополучие;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала данного обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС обеспечивающего овладение им содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС определяющих пути и способы достижения им социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся в соответствии с их психофизическими особенностями;

- создание в школе условий для дифференцированного обучения и воспитания;

- обеспечение преемственности образовательного процесса обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС на период обучения в школе;
- эффективную организацию внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей, учебновоспитательной и проектной);
- создание условий для активного включения обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в образовательный процесс, постепенное расширение образовательного пространства обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС за пределы образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее Закон об образовании в РФ) связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально-ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Для этого организован процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, разработаны и созданы специальные условия, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения участника образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 Закона об образовании в РФ, под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются *«условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ»*.

Соответственно, специальные условия – это более широкое понятие, чем распространенный термин «доступная среда», подразумевающий преимущественно обеспечение физического доступа инвалидов к объектам инфраструктуры.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в период начального обучения включают следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться,

обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки *должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков*;

-необходима специальная поддержка ребёнка *в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации*: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-при выявленной необходимости, наряду с усвоением учебного материала, ребенок должен быть обеспечен *дополнительными индивидуальными занятиями со специалистом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания*;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для *оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО*;

-необходимо создание особенно четкой и *упорядоченной временно-пространственной структуры уроков* и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; - необходима специальная работа:

- по подведению ребенка к возможности участия *в работе* на уроке;
 - в использовании *форм похвалы, учитывающих особенности* обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
 - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики *поэтапного освоения навыков*;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих *преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков*;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС нуждается в *специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений*, не

допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в *специальной организации на перемене*, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку *сенсорного и эмоционального комфорта* (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и тёплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), *упорядоченности и предсказуемости происходящего*;

- необходима специальная установка педагога на *развитие эмоционального контакта с ребенком*, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- необходима специальная помощь в *понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений*;

- для социального развития ребёнка необходимо *использовать существующие у него избирательные способности*;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться *психологическим сопровождением*, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и школы;

-ребенок с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС уже в период начального образования нуждается в *индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения*.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, **обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей.**

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2.1. Пояснительная записка

АООП разработана на основе соответствующей основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимся результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными

стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 Закона образовательными стандартами (Закон РФ «Об образовании», ст. 14.п.5; ст. 14, п.29).

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, поощрять его достижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Выполнение данной образовательной программы позволяет успешно реализовать социальный заказ общества на получение цензового образования.

Расширение образовательной и социальной интеграции, переход к вариативным формам образования отражает особое качество образовательной среды школы - её *адаптивность*, под которой мы понимаем наличие в ней возможности и условий для успешного присвоения культурного опыта обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей

обучающихся; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)

и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Срок реализации – 5 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у

таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Происхождение РАС определяет характер и динамику нарушения психического развития ребенка, сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития в школе обучается ребёнок, различающийся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности, возможностям произвольной организации, проблемами поведения, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приводимые ниже характеристики, наиболее значимы и позволяют выстроить обучение обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО.

АООП НОО составлена с учетом особенностей обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося РАС.

Для этого ребёнка характерно:

- ограниченность когнитивных возможностей;
- инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах;
- трудности переключения с одного действия на другое, «застреваемость»;
- поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие, трудно понимают другого человека;
- плохая адаптивность к меняющимся обстоятельствам, стереотипность увлечений;
- косные формы контакта с окружающим миром и людьми, наивность и прямолинейность понимания и учета подтекста и контекста происходящего;
- стремление сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, в противном случае возможен аффективный срыв (стереотипность);
- способность к развернутому монологу, но речь «фонографическая»;
- моторная неуклюжесть, крайняя неловкость;
- несформированность навыков самообслуживания;
- имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире.

Для ребенка важна длительность и постоянство контактов с педагогом.

Для успешной реализации образовательной программы участие в образовательном процессе принимают разные специалисты:

- педагог – психолог;
- учитель начальных классов.

Ребёнок – Амиров Салим Бободжонович, обучается по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающийся, если не достигает к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме - может осваивать вариант АООП образования детей с РАС, ориентированного на обучающихся с задержкой психического развития. Освоение АООП предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции, поэтапное формирование учебной деятельности.

Возможности ребёнка с РАС к началу школьного обучения значительно различаются в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать социализировать и адаптировать ребенка с РАС к обучению в школе.

2.2 Планируемые результаты освоения обучающегося с ЗПР, с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС соответствует Планируемым результатам освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

2.3. Система оценки достижений обучающихся с ЗПР, с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС соответствует Системе оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и курсов внеурочной деятельности)

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Рабочие программы учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности) соответствуют АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Достижения планируемых результатов освоения предметных областей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). определяются по завершению обучения в начальной школе.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

3.3. Программа коррекционной работы Обучающийся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС испытывает наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС испытывает затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;
- организация вариативных форм специального сопровождения обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Отличительной особенностью программы является *многопрофильный* подход к коррекционноразвивающей работе, когда обучающийся с РАС получают комплексную

психологопедагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

Составленная программа основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает *специальные* психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию ребенка с аутистическими расстройствами и аффективными нарушениями к обучению в начальной школе, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций. Результаты программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достигаются детьми при индивидуальной работе.

Образовательная деятельность обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС позволяет формировать у них не только учебные навыки, но и жизненные компетентности.

Цель программы - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося на психологомедико-педагогическом консилиуме (ПМПк);
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, формированию жизненных компетенций;

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации,

парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО (вариант 7.2) педагог-психолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО (вариант 7.2). Коррекционно-развивающие занятия проходят в индивидуальном режиме.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей. Сопровождение осуществляется в рамках деятельности ППк.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психологопедагогического сопровождения.

Специалисты службы сопровождения проводят совместные обсуждения каждого обучающегося, стратегии его ведения, возможные изменения его образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: *Диагностическая работа* - обеспечивает проведение комплексных обследований ребёнка ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС; рекомендации по образовательному маршруту ребёнка ЗПР с учётом психофизических

особенностей обучающегося с РАС; контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк). Углубленная диагностика обучающихся проводится специалистами службы сопровождения с включением мониторинга анкетирования родителей.

Организация деятельности консилиума

Междисциплинарный консилиумный прием осуществляется совместно специалистами различного профиля – логопедом, педагогом – психологом. На нем осуществляется *комплексный анализ состояния ребенка* и консультирование родителей (законных представителей) по поводу стратегии сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

Диагностический (первичный) консилиум специалистов включает в себя:

- Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование ребёнка и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.
- Разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психологосоциального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях.
- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
- Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи, сотрудниками школы.
- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;
- Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медикосоциального сопровождения ребёнка.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в учебном плане внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для Бирюковой Алины, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Мероприятия	Содержание специально организованной работы с родителями	Сроки проведения
Анкетирование родителей	<i>Информация о ребенке - актуальные проблемы, индивидуальные особенности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучение <input type="checkbox"/> дезадаптивное поведение <input type="checkbox"/> адаптация <input type="checkbox"/> коммуникации <input type="checkbox"/> социализация <input type="checkbox"/> особенности развития 	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления <input type="checkbox"/> рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности родителей 	В течение года
Детско-родительские группы	<i>Развитие навыков взаимодействия с ребёнком:</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способность понимать состояние ребёнка <input type="checkbox"/> способность контролировать свои эмоции <input type="checkbox"/> способность конструктивно взаимодействовать с ребенком <input type="checkbox"/> закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях <input type="checkbox"/> навыки активного слушания 	еженедельные
Совместные досуговые мероприятия (экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, открытые уроки с вовлечением родителей, благоустройство т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями <input type="checkbox"/> развитие толерантности всех участников образовательного процесса 	В течение года
Интернет-консультации	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение внимания родителей к решению определенных трудностей ребенка <input type="checkbox"/> индивидуальные рекомендации 	В течение года
Интернет-форумы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в родительских форумах, дискуссиях 	В течение года

Требования к результатам коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции ребёнка с ЗПР, с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.</p> <p>Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, возможности</p> <p>Повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками</p> <p>Проявление инициативы, активности, самостоятельности</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</p>

<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>□ Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля.</p> <p>□ Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</p> <p>□ Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Накопление опыта социального поведения.</p>	<p>□ Усвоение правил поведения на уроке и на перемене</p> <p>□ Усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p> <p>□ Снижение импульсивных реакций</p> <p>□ Умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий</p> <p>□ Умение включаться в разнообразные домашние</p>
--	--	--

		<p>дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</p> <p>□ Умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность</p> <p>□ Умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого</p> <p>□ Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы,</p> <p>□ Расширение круга освоенных социальных контактов</p>
--	--	---

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>□ Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</p> <p>□ Развитие навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>□ Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>□ Умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога</p> <p>□ Умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора</p> <p>□ Умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам</p> <p>□ Умение предложить помощь другому сверстнику</p> <p>□ Умение просить помощи у взрослых и сверстников</p> <p>□ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>□ Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>□ Умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре</p> <p>□ Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми</p>
		<p>□ Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств</p> <p>□ Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками</p>	<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах</p> <p>Формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола</p> <p>Формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню.</p> <p>Формирование и обобщение бытовых навыков</p> <p>Формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте</p>
	<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</p> <p>Формирование социально-бытовых компетентностей.</p> <p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>Формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни</p> <p>Развитие представлений об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в навыках самообслуживания.</p>

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации</p>	<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> <p>Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</p>	<p>Расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы</p> <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих</p> <p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p> <p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
--	---	---

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов (служба ППС и ППК), обеспечивающее системное сопровождение ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.
- Специально организованная работа с родителями (законными представителями);
Взаимодействие специалистов выражается в следующем:
 - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов школы;
 - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
 - составление комплексных программ развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области детской психиатрии, психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

	Условия
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">□ оптимальный режим учебных нагрузок; □ вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;□ коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;□ учёт индивидуальных особенностей ребёнка; □ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;□ использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;□ введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании

	<p>образования нормально развивающегося сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; □ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; □ комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); □ укрепление физического и психического здоровья ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС; □ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; □ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; □ участие ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в школе
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> □ использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; □ разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС; □ использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами в школе; □ использование переводных программ и методик зарубежных авторов.

Кадровое обеспечение	<p>□ соответствие занимаемой должности уровню квалификации; □ владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов</p> <p>□ повышение профессионального уровня специалистов в рамках школы (ППк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);</p> <p>□ прохождение курсов повышения квалификации по профилю; □ обучение современным методам работы с ребёнком с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС;</p>
	<p>□ участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях городского, регионального и международного уровня;</p> <p>трансляция собственного опыта воспитания и обучения ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>□ ориентировано на обеспечение надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • игровая комната; • сенсорная комната релаксации; • комната социально-бытовой ориентировки; • спортивный зал.
Информационное обеспечение	<p>□ сайт МБОУ «СОШ № 31 имени А. М. Ломакина»; □ компьютеры, проекторы, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы и т.д.;</p>

3. 4. Программа воспитания соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования для обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

В связи с тем, что ПМПК рекомендовано обучение в общеобразовательной школе по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), поэтому обучение для Амирова Салима осуществляется по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) с использованием УМК «Школа России». Обучение по учебникам из данного УМК позволяет ребенку с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС адаптироваться к школе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе.

Учебный план Амирова Салима Бободжоновича (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая», направленный на освоение ФГОС НОО, определяет:

- нормативный срок освоения ООП НОО и составляет 5 лет (1-4 классы).
- продолжительность учебного года в 1 (1 дополнительном) классе 33 недели, во 2-ом классе составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней,
- продолжительность урока – в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. Со 2 полугодия - 40 минут урок и 10 минут перемена.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

4.2 Календарный учебный график соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени К.Х.Нехая».

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Амирова Салима Бободжоновича соответствует АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени К.Х.Нехая».

4.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Условия реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Использование АООП НОО, требует создания особых условий обучения, отвечающих общим и особым образовательным потребностям ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Среди условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС следует выделить:

- ✓ Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.
- ✓ Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- ✓ Временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором организации всего пребывания ребенка в школе.
- ✓ Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков ребенка.
- ✓ Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в начальной школе, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- ✓ Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.
- ✓ Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.
- ✓ При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами.
- ✓ Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП.
- ✓ Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.
- ✓ Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».
- ✓ Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.

- ✓ Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.
- ✓ Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых и одноклассников, специальная помощь в понимании их чувств и намерений.
- ✓ Индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы класса и образовательного учреждения, начиная с периода начального образования.

В школе организовано дозированное и постепенное введение ребёнка в более сложную для него социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка со сверстниками.

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Успешной реализации АООП для обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС способствует учитель начальных классов, педагог – психолог. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС во время урочной, коррекционноразвивающей и внеурочной деятельности.

В штат специалистов школы, реализующего АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС входят: учитель начальных классов, педагог-психолог.

Педагогический коллектив школы – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебновоспитательного процесса.

Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм.

Большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности. Школа привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Финансовое обеспечение образования обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета. В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- ✓ к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС ;
- ✓ к организации временного режима обучения;
- ✓ к организации рабочего места ребёнка с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС ;

- ✓ к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.
- ✓ Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС. .

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Учебные кабинеты подключены к сети интернет. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

Помещения для осуществления образовательного процесса обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе осуществляется электронный документооборот: электронный журнал.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с ЗПР, имеющего РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения данного ребёнка. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей).

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность

обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.