

**Публичный отчёт
директора
об итогах развития МБОУ «СОШ №9
им.К.Х.Нехая» в 2021-2022 учебном году и
перспективах на 2022-2023 учебный год**



2022год

Введение.

*Единомышленниками я называю и учителей,
и родителей, и общественность аула Вочепиний.*

Уважаемые коллеги, родители и школьники!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет за 2021-2022 учебный год.

Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, Школа должна готовить своих обучающихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Также современная Школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Но образование в его классическом понимании не обеспечивает успешность человека в современном мире. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть по психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Основная цель образовательной политики Школы в 2021-2022учебном году - выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.

6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

1. Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия Теучежского района Республики Адыгея имеет статус средней общеобразовательной школы.

Сокращенное название: МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная

1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Теучежский район»

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Юридический адрес школы: 385274,Республика Адыгея, Теучежский район, а.Вочепший, ул. Школьная,1

Почтовый адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район,

а.Вочепший, ул. Школьная,1

1.6. Банковские реквизиты:

Наименование лицевого счета **Л/с Бюджет 2012**

Номер счета **20766Ч47980**

Казначейство **УФК по Республике Адыгея**

Номер счета казначейства **40701810300001000005**

Банк организации **ГРКЦ НБРесп. Адыгея Банка России г. Майкоп**

БИК **047908001**

1.7. Телефон: 8 777 29 38 30

1.8. e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru

1.9. Сайт:www.sosh9.uoteuch.ru

1.10. ФИО руководителя: ДелокМариетЗаурбечевна – директор

ФИО заместителей: Нехай З.К., заместитель директора по УВР;

Казанчи Э.Ш., заместитель директора по ВР;

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ИНН 0107006291

2.2. ОГРН 1020100863067

2.3. КПП 010701001

2.4. Устав МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия- утвержден учредителем постановлением №302 от 13.12.2016г.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП 000155 Рег. № 101 от11.05.2012г., выдан Министерством образования РА, срок действия - по 11.05.2024г.

2.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 01Л01№ 000532 , от 25.10.2016г., выдан Министерством образования РА 25.10.2016г., бессрочная.

3.Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Особенность расположения школы в том, что она является системообразующим центром социально-культурной жизни сельского поселения. В связи с этим МБОУ «СОШ №9» выполняет особую миссию - создать условия не только для получения обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов, но и удовлетворить индивидуальные запросы детей в самореализации, развитии творческих и интеллектуальных способностей, успешной социальной адаптации.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3 563 кв.м. Заключение Управления Государственного пожарного надзора: № 0002000 от 06.08.2012г. выдано главным государственным инспектором РА по пожарному надзору.

4. Структура управления школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.



*Директор школы Делок Марина Заурбечевна
«Почетный работник общего образования РФ»*

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, контроль за выполнением государственных стандартов образования, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, углубление работы по уровневой дифференциации, рациональное использование регионального и школьного компонентов учебных планов в соответствии со стратегией развития школы, реализуют инновационные программы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских процессов, стимулируют дифференциацию обучения через методические объединения, курируют работу методических объединений.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс обеспечивали 21 учителей, из них: высшую квалификационную категорию имеют – 10 чел. (47%), первую квалификационную категорию – 8 чел. (38%), на соответствие 2 учителя(10%), без категории - 1 учитель(5%)

Кадровый состав МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший за последние пять лет

Учебный год	Количество учителей	Образование		Возрастной состав				Квалификационная Категория			Педагог-психолог	Курсы повышения квалификации
		Высшее	Среднее специально	До 25 лет	От 25 до 35 лет	35 и старше	Пенсионеры	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности		
2017-2018	20	20	-	-	1	19	2	13	7	-	1	5
2018-2019	20	20	-	-	1	19	2	13	7	-	1	6
2019-2020	20	20	-	-	1	19	2	13	7	-	1	7
2020-2021	21	21	-	-	1	19	1	10	7	2	1	7
2021-2022	21	21	-	-	1	19	1	10	8	2	1	7

Количество учителей, имеющих знаки отличия:

➤ Почетный работник общего образования РФ – 4

➤ награжденных Почетной грамотой Госсовета –Хасэ РА – 6

- награжденных Почетной грамотой РФ –3

Награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РА-14

6.Состав обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся:

В МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия на начало 2021-2022 уч. года было 156 учащихся. 11 класс-комплектов; средняя накопляемость – 15 учащихся. 1-4 классы -73 учащихся; 5-9 классы – 73 учащихся; 10-11 классы – 17 учащихся.

Учебный год закончился со 153 учащимися.

Из 153 обучающихся школы:

- детей из малообеспеченных семей- 16
- детей из неблагополучных семей- 0
- детей из неполных семей- 14
- детей из многодетных семей- 39
- детей, находящихся на опеке и попечении - 3
- детей, состоящих на внутришкольном учете- 0
- детей-инвалидов - 1

Подвоз детей из хутора Н.-Вочепший осуществляется ежедневно на школьном автобусе. 100% учащихся обеспечено горячим питанием.

7. Особенности образовательного процесса

Комплексным документом, фиксирующим согласованные со всеми участниками образовательного процесса цели образовательного учреждения, основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, является образовательная программа МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая».

Реализации образовательной программы способствовали достижению следующих целей:

1. Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Создание условий для эффективной реализации и освоении обучающимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качества личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Для решения поставленных целей была необходимость решения следующих задач:

1. Обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности (использование спортивных секций, предметных кружков).
2. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.
3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, прежде всего повышающие самостоятельность и активность школьников (например, проектные, ИКТ, игровые, коллективного способа обучения и др.)

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования: первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их по-следующего профессионального образования и учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе со 2 по 11 класс изучается английский язык.

Для реализации основных задач школа самостоятельно, с учетом государственных образовательных стандартов (школа занимается по национальной программе) и в соответствии с

программой развития, разрабатывает и реализовывает образовательные программы: стандартные (базовые); программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; программы начальной школы по стандарту «Второго поколения» (ФГОС НОО), 5-9 классы занимались по программе ФГОС ООО, 10класс - ФГОС СОО

Образовательные и информационные технологии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и введения ФГОС. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений обучающихся. К видам активных форм образования, уже применяемых в школе, относятся :

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: школьные олимпиады по разным предметам, соревнования; деятельность органов ученического самоуправления. Деловые игры, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой.

Первостепенное значение в школе уделяется умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель и ученик старшей ступени умеют свободно пользоваться информационной технологией. Все руководители и учителя школы владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- разработка видеоуроков по информатике;
- проведение уроков с использованием мультимедийного проектора;
- проведение интегрированных уроков;
- участие в сетевых конкурсах и олимпиадах;
- участие в сетевых проектах;

Сайт школы www.sosh9.uoteuch.ru является реальным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается группа педагогов и обучающихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9», качество образования

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых ребенок чаще всего встречает за 10-11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Методическая работа всего педагогического коллектива школы из года в год обновляется в соответствии с модернизацией образования.

Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия в мероприятиях нашего коллектива. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы. Больше и эффективнее стало использование в учебном процессе мультимедийных дисков и компьютерных программ. Часто применяется такая форма закрепление темы, как презентация в начальных классах по Окружающему миру, природоведении, русскому языку и математике, на уроках физики, химии, географии, русской литературе, математике в старших классах. Часто и эффективно применяется на уроках цифровой проектор. По частоте использования на «втором месте» стоит персональный компьютер для индивидуальной работы ученика.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017/18 учебный год</i>	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/2022 учебный год</i>
<i>1</i>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:</i>	<i>170</i>	<i>173</i>	<i>163</i>	<i>158</i>	<i>153</i>
	<i>– начальная школа</i>	<i>72</i>	<i>71</i>	<i>73</i>	<i>74</i>	<i>68</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>81</i>	<i>85</i>	<i>73</i>	<i>75</i>	<i>76</i>
	<i>– средняя школа</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>9</i>	<i>9</i>
<i>2</i>	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>					
	<i>– начальная школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>– основная школа</i>	<i>–</i>	<i>–</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>3</i>	<i>Не получили аттестата: – об основном общем образовании</i>		<i>–</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

	<i>– о среднем общем образовании</i>	-	-	-	-	-
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>					
	<i>– в основной школе</i>	2	-	3	1	-
	<i>– в средней школе</i>	-	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 5 человек.

В Школе нет профильного и углубленного обучения .Выставлены оценки за год 128 обучающимся 2 -11 классов.

Итоги успеваемости за 2021-2022 уч. год

Всего обучающихся в 1-11 классах 153 человек на начало года, на конец- 153учащихся: на I ступени – 69обучающихся, на II ступени – 75 обучающихся, на III ступени – 9обучающихся. Выставлены оценки за год 138 обучающимся 2 -11 классов.

Общий процент качества знаний – 62%

Отличников – 10% (23обучающихся), (2кл.-6 учащихся, 3кл.-4ученик, 4 кл.-6 учащихся, 5 кл.- 2 ученика, 6 кл.- 3 Ученика,7кл.-3 ученика, 10 класс-1ученик).

хорошисты – 52% (на «4» и «5» успевают 63обучающийся)

Успевающих 51 обучающихся (37%).

Неуспевающих 1- 1

Одну «4» имеет 10 обучающихся.

Одну «3» имеет 10 обучающихся.

Качество знаний по русскому языку составляет 69%, успеваемость – 99%, СОУ- 63%.

Качество знаний по математике –74%, успеваемость -99%, СОУ-66%.

Анализ успеваемости показал, что качество знаний на одном уровне по сравнению с данным периодом прошлого года.

На I ступени обучения (2-4 классы) качество знаний составило 69%.

Самое высокое качество знаний наблюдается во 2 (100%)(кл.рук. Куб А.Х.)

Низкое качество знаний отмечается в 6(44%) классе (кл.рук. Пшидаток Р.А.) По итогам четверти % посещаемости равен 98

Всего пропусков - 2664 , по болезни - 1052, по уважительной причине - 1201, без уважительной причины- 411. Количество учеников с пропусками - 93.

11 учащихся 9-х классов были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Все ученики получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

3 ученика 11 класса были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Как показывают итоги успеваемости учащихся, основная проблема на истекший учебный год «Повышение качества и эффективности образования» выполнена в достаточной степени.

В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а.Вочепший руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2021 - 2022учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022учебном году; *анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.*

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;
- Учебный план школы был составлен на основании: *федеральных нормативных документов:***
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
 - приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- региональных нормативных документов:***
- Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.
- Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов. Школьный компонент был распределен на изучение предметов общеразвивающего, предпрофильного характера с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.
- Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные:

В 1 – 11 классах обучалось 153 учащихся.

-начальная школа – 4 класса – 68 человек; - основная школа – 9 классов – 76 человек; -средняя школа – 2 класса – 9 человек.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме: 5-ти дневной учебной недели: 1-4, по 6-ти дневке обучались учащиеся 5-11 классов.

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Аттестованы 99,36 % учащихся. Не аттестована ученица 3 класса Снахо Самира по болезни(0,63%)

Качественно был проведен всеобуч, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

Текучесть учащихся по школе низкая.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимся VII вида (Абайдулин Тимур) В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2021-2022 учебном году работали учителя и учащиеся 1-11 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего , основного общего образования и среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных

изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2014 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс (ученица 3 класса Снахо Самира (0,63%) по болезни оставлена в 3 классе).

Все выпускники 9- 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;
-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- буфет;

В 3 кабинетах установлена интерактивная доска. Имеется ИКТ оборудование.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

- доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Высшая категория- 10 сотрудников, Первая категория- 8 сотрудников, на соответствие занимаемой должности - 2 сотрудника, без категории -1 сотрудник.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников . Особенno хочется отметить следующих сотрудников: уроки Тлецери С.А., Куб А.Х., Делок Н.Т. проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Эти педагоги имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся . Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС третьего поколения (1 и 5 классы)
2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися. Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2021– 2022 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2022
8. ОГЭ
9. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
10. ЕГЭ

Утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно-правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении. Работа администрации и педагогического коллектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены соответствующими документами

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-10 классы) и по БУП-2004 (11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.21 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по стандартам второго поколения во 2-4,6-11-х классах.
На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации

выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы (11 кл) и курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Материалы представлены Управлением образования МО "Теучежский район". Анализ проведенных пробных диагностических работ показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА-2022. Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
- Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-2020 были допущены все (11чел-9класс, 3чел-11 класс) обучающиеся

9 класс –все обучающиеся получили оценки по итогам года.

В форме ЕГЭ экзамены сдавали 3 выпускника , результаты следующие:

Результаты ЕГЭ - 2022г.

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во уч-ся	Средний балл 2021-2022 уч. год школа	Ф.И. учащегося	Балл
1	Русский язык	24	3	61	Делок Лариса Нехай Дарина Нехай Ислам	72 48 62
2	Математика	Не ниже "3"	3	"4"	Делок Лариса Нехай Дарина Нехай Ислам	4 3 4
3	География	37	1	44	Нехай Ислам	44
4	Биология	36	1	34	Нехай Ислам	34
5	Обществознание	42	1	52	Делок Лариса	52

По биологии Нехай Ислам Русланович не прошел порог успешности.

Класс	Количество учащихся	Количество детей, успевающих на «5»	Количество детей, успевающих на «4и5»	% качества
1	15	-	-	-
2	19	10	8	73
3	16	3	7	62
4	18	2	7	70
5	19	3	10	73
6	18	1	7	78

7	13	4	5	68
8	15	0	8	41
9	11	0	5	64
10	6	0	3	60
11	3	0	3	100
ИТОГО 153		23	63	62

Основная задача учебного года «Повышение качества образования» выполнена в основной школе.

Качество знаний

По ступеням обучения качество знаний по итогам года следующее:

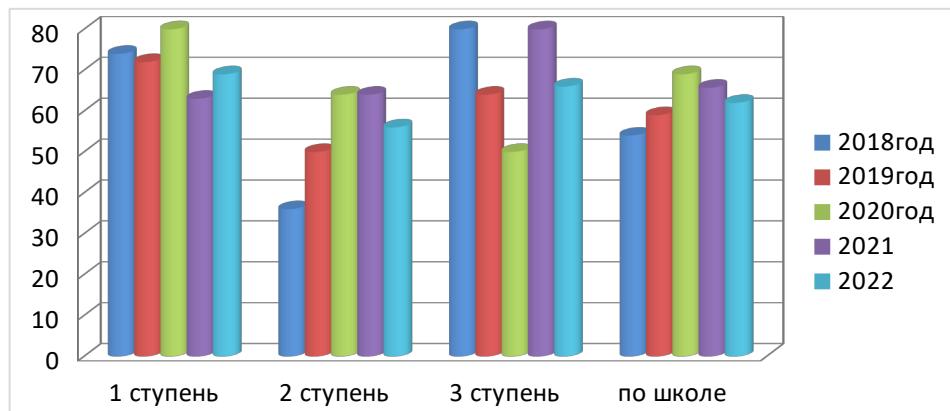
1 ступень – 69, в прошлом году- 63 %

2 ступень – 56, в прошлом году - 64 %

3 ступень – 66, в прошлом году - 80%

По школе – 62, в прошлом году - 65,7 %

**Диаграмма качества знаний по ступеням обучения
по итогам года в сравнении с прошлым годом.**



Из года в год проблема остается- по итогам года имеются дети, окончившие переводной класс с одной «3.»

Результаты обучения в начальной школе.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на решение следующих задач:

развитие творческого потенциала педагогов;

преподавание с использованием проектной технологии, современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания учащихся.

совершенствование работы с одаренными детьми.

Организация учебной деятельности в 1 - 4 классах в соответствии с ФГОС

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Новогодний утренник
- Урок мужества «Мы помним! Мы гордимся!»
- Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества
- Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта.
- Урок, посвященный безопасному отдыху детей в летний период
- Акция, посвященная Дню матери
- Мероприятие, посвященное Дню космонавтики
- Акция «Бумажный бум»
- Акция, посвящённая Дню памяти жертв ДТП

- Внеклассное мероприятие «Дары осени»
- Мероприятие, посвящённое Дню Конституции России
- Классный час, посвящённый освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков

Учащиеся начальных классов принимали участие в международных играх- конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», "Заврики" где показали неплохие результаты.

Внутришкольная оценка качества образования.

Внутришкольный контроль качества образования в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» в 2021-2022 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение учебных программ, выполнение практических и письменных заданий;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- качество знаний учащихся;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- прохождение промежуточной аттестации в 2-4, 5-8 и 10 классах;
- реализация ФГОС в школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней (полной) школы;

Как показывают перечисленные направления, учебно-воспитательный план истекшего 2021-2022 учебного года был достаточно насыщенным и требовал постоянного контроля со стороны администрации школы.

Результаты учебного года показали, что все поставленные проблемы были охвачены внутришкольным контролем, по всем проверкам имеются соответствующие итоговые справки.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Качество образования в школе – это не только качество результатов, но и качество всей внутришкольной образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации, поэтому оно может быть адекватно по комплексу критериев, содержащему инвариантные (общие) и вариантовые (отражающие индивидуальное лицо школы) показатели качества его основных компонентов.

Основные подходы к оценке качества образования в школе строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей. Для этого, во-первых, собирается необходимая и достаточная информация, она анализируется, обрабатывается, прогнозируется на дальнейшее развитие согласно Программе развития с внесением определенных корректив.

В школе разработаны следующие показатели качества образования:

1. Выполнение требований государственных образовательных стандартов:
 - Степень обученности выпускников 9-х классов (по результатам государственной (итоговой) аттестации, в том числе организуемой региональной экзаменационной комиссией).
 - На ступенях начального образования и основной школы – независимая оценка качества знаний обучающихся (мониторинг образовательных достижений).
 - Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, в том числе школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

- Творческие достижения обучающихся, в том числе школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
 - Спортивные достижения обучающихся, в том числе школьного, муниципального, регионального и федерального уровня
2. Показатели качества образования объективного характера:
 - Удельный вес выпускников 9-ого класса, продолживших образование (в том числе в 10 классе, ССУЗах).
 3. Социальные показатели качества образования:
 - Структура занятости обучающихся во внеурочное время.
 4. Удовлетворенность качеством образования:
 - педагогов; родителей; обучающихся.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках годовой промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется локальным актом школы «Положение о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№9», по результатам государственной итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми.

На современном этапе самой чрезвычайной и актуальной проблемой в образовании является развитие и поддержка одаренных детей. Ведь одаренные и талантливые дети - это не только необходимость личного одного ребенка и его семьи, они, в первую очередь, потенциал, национальное богатство государства. Вот почему общество ставит перед школой задачи по успешной работе с одаренными и высоко мотивированными детьми.

В школу приходят дети с одинаковыми данными, в одинаковом возрасте и с одинаковыми интересами. По мере включения в школьную жизнь начинают проявляться более высокие по сравнению с другими интеллектуальные способности, более высокие творческие возможности, восприимчивость к учебе. Выявление одаренных детей в основном начинается именно и в начальной школе.

Первая и основная задача работающих с такими детьми учителей, это создание на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью проявлять самостоятельные способности для освоения новой темы или мыслительными операциями. Такая форма помогает организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Одной из основных форм работы с одаренными детьми являются факультативы. Обычно факультативные занятия посещает небольшая и более одинарная в получении дополнительных знаний учащиеся. Работать с ними и удобнее, и удобнее, и проще. Использование различных факультативов позволяет учить различные потребности и возможности одаренных детей. На таких занятиях обычно больше внимания уделяется творческому самовыражению детей.

Одаренность учащихся чаще всего выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках. Учащиеся школы принимают участие в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» содержит раздел о необходимости создания современной школьной инфраструктуры. Специфичным должно

быть не только содержание образования на каждой ступени обучения, но особым образом должна быть обустроена среда.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников в ВОШ в 2020-2021 учебном году .

Эффективность участия школы в муниципальном этапе ВОШ

предмет	Кол. участников	Кол. призеров	% от кол.участников
МХК	0	0	0
Ад.яз.	5	3	60
Ад.лит.	5	5	100
Анг.яз.	0	0	0
астрономия	3	0	0
икт	0	0	0
Нем. Яз.	0	0	0
обж	5	1	20
физика	1	0	0
Физическая культура	3	2	66
Франц. Яз.	0	0	0

Русский яз.	6	5	83
литература	4	1	25
географ	6	3	50
биолог	0	0	0
химия	3	0	0
эколог	3	0	0
математ	2	0	0
История	3	0	0
Общест	4	1	25
Право	2	0	0
Экономика	3	0	0
Технология	2	0	0
итого	60	21	34

Количество участников регионального этапа

Школа	Количество участников	Количество призеров
СОШ №9	3	0

Всего призеров муниципального этапа 21 человек (7-10 классы)

Участников регионального этапа – 3 ученика(по обществознанию Кушу Довлет -10 класс, по литературе Казанчи Динара – 10 класс, по русскому языку Делок Лариса -9 класс)

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиадах, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.
4. Наградить учителей, которые подготовили участников регионального этапа олимпиады почетными грамотами .

Учащиеся школы принимали участие во многих мероприятиях:

спортивный клуб «Юниор» победитель регионального этапа Всероссийских спортивных игр ШСК РА

Команда школы получила диплом 3 степени в открытом туристическом слете — соревновании учащихся РА

команда школы получила 3 место на 51 слете-соревновании учащихся РА, посвященном 30-летию образования РА

№	Класс	ФИ	Мероприятие	Уровень	Результат
1	2	Куб Амина	Конкурс рисунка «Эколята — друзья и защитники Природы»	муниципальный	Призер
2	11	Делок Лариса	Живая классика	муниципальный	Призер
3	5	Батыж Алина	Живая классика	Региональный	Победитель
4	11	Делок Лариса	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призер
5	8	Кушу Амир	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Призер
6	9	Хут Ринат	Конкурс сочинений «Сибзэ — си дунай»	Муниципальный	Победитель
7	9	Хут Ринат	Конкурс сочинений «Сибзэ — си дунай»	Региональный	Призер
8	8	Кушу Амир	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре	Муниципальный	Призер
9	7	Кушу Бэлла	Конкурс сочинений «Память поколений»	Муниципальный	Призер
10	11	Делок Лариса	Конкурс на лучшее стихотворение собственного сочинения	Муниципальный	Победитель
11	8	Пшидаток Сальбий	Творческий конкурс «От предмета ОБЖ к безопасной жизни»	Региональный	Призер
12	5	Батыж Алина	Конкурс «Умные и талантливые»	Международный	Победитель
13	7	Тлецери Даяна	Конкурс «Умные и талантливые»	Международный	Победитель

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший награждена

- Почетной Грамотой награждается Мемориальный музей Героя Соетского Союза Даута Нехая МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший за активную работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения

- награждена Грамотой за активное участие в районном празднике «Пусть всегда будет солнце!», посвященном Международному Дню защиты детей.

- награждена Грамотой за 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса Безопасное колесо-2022»

Создан волонтерский отряд «Шаг навстречу»

Создано первичное отделение РДШ в школе

Все учителя приняли участие в Цифровом диктанте по персональным данным и получили сертификаты

Все кл. руководители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» и получили сертификаты.

Хут С.А. приняла участие в районном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года — 2022»

Все учителя принимали участие в различных мероприятиях

№	ФИО	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Пшидаток Р.А.	Международная научно-практическая конференция «Адыгейский язык в современном лингвокультурном пространстве»	региональный	сертификат
2	Нехай З.К.	Круглый стол «Практика художественного образования: традиции и инновации»	региональный	сертификат
3	Нехай М.М.	Культурно-спортивный праздник «Мы-вместе»	российский	диплом
4	Нехай М.М.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования. Нюансы дистанционного обучения»	региональный	Публикация в сборнике
5	Казанчи Э.Ш.	Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология 21 века: современные научные тенденции и инновации»	региональный	сертификат
6.	Делок Н.Т.	НПК «Актуальные вопросы современного образования. Нюансы дистанционного обучения»	Региональный	сертификат
7	Казанчи Э.Ш.	Культурно-спортивный праздник «Мы-вместе»	российский	диплом
8	Куб А.Х.	Конкурс лучших практик	Всероссийский	Диплом победителя
9	Куб А.Х.	Игра по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат
10	Куб А.Х.	Превый Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	Сертификат
11	Куб А.Х.	Педагогические чтения «Профилактика и преодоление дислексии у младших школьников»	Районный	сертификат

12	Пшидаток Р.А.	Семинар «Основные направления междисциплинарных научно-методических исследований в инновационных областях современной лингвистической науки	всероссийский	Сертификат
13	Пшидаток Р.А.	Круглый стол «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках НОО и СОО	Всероссийский	сертификат
14	Пшидаток Р.А.	Семинар-совещание «Языки народов России в системе общего образования РФ»	региональный	Сертификат
15	Хут С.А.	Форум «педагогическая гавань»	всероссийский	Сертификат
16	Хут С.А.	Онлайн-конференция « Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Международный	сертификат
17	Хут С.А.	Онлайн-конференция «Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника : опыт формирования и оценивания»	Всероссийский	Сертификат
18	Хут С.А.	Форум «Педагоги России: методическое объединение»	Всероссийский	Сертификат
19	Хут С.А.	Герценовская педагогическая лимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы»	Всероссийский	Сертификат
20	Хут С.А	Профессиональный конкурс открытых уроков «Мой урок в рамках ФГОС»	Районный	Грамота победителя

Творческая активность учителей и учащихся, их интерес к изучаемым предметам раскрывались в процессе проведения предметных недель. Были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Участием в неделях были охвачены почти все учащиеся школы. Результаты недель рассматривались на заседаниях МО учителей.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подведя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет

показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть среди лучших образовательных школ в районе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Условия осуществления образовательного процесса.

Школа занимается в режиме шестидневки в 5-11 классах, и в режиме пятидневки в 1-4 классах. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Уроки по 45 минут, перемена 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Новое здание МБОУ «СОШ №9 имени К.Х.Нехая» а. Вочепший открыто в 2004 г. Здание школы типовое на 360 посадочных мест. В школе имеются библиотека, столовая на 150 посадочных мест, актовый зал, компьютерный класс. Имеются специализированные, оснащённые всем необходимым кабинеты химии, физики, информатики, русского языка, литературы, истории, начальных классов. Все учебные кабинеты оснащены на 90% необходимыми наглядными пособиями.

В школе имеются все возможности для занятий физкультурой и спортом: спортивный зал, оснащённый всем необходимым спортивным инвентарём, футбольная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, мини-футбольная площадка с искусственным покрытием.

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

В МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» эта задача решается в рамках комплексной программы «Здоровье». Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Анализ кадрового потенциала показал, что уровень квалификации педагогов постоянно повышается. Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно, создаются условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Прохождение курсов и аттестации учителей по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия.

Дата	Курсы	Аттестация
2013г	5	5
2015г	6	3
2016	3	-

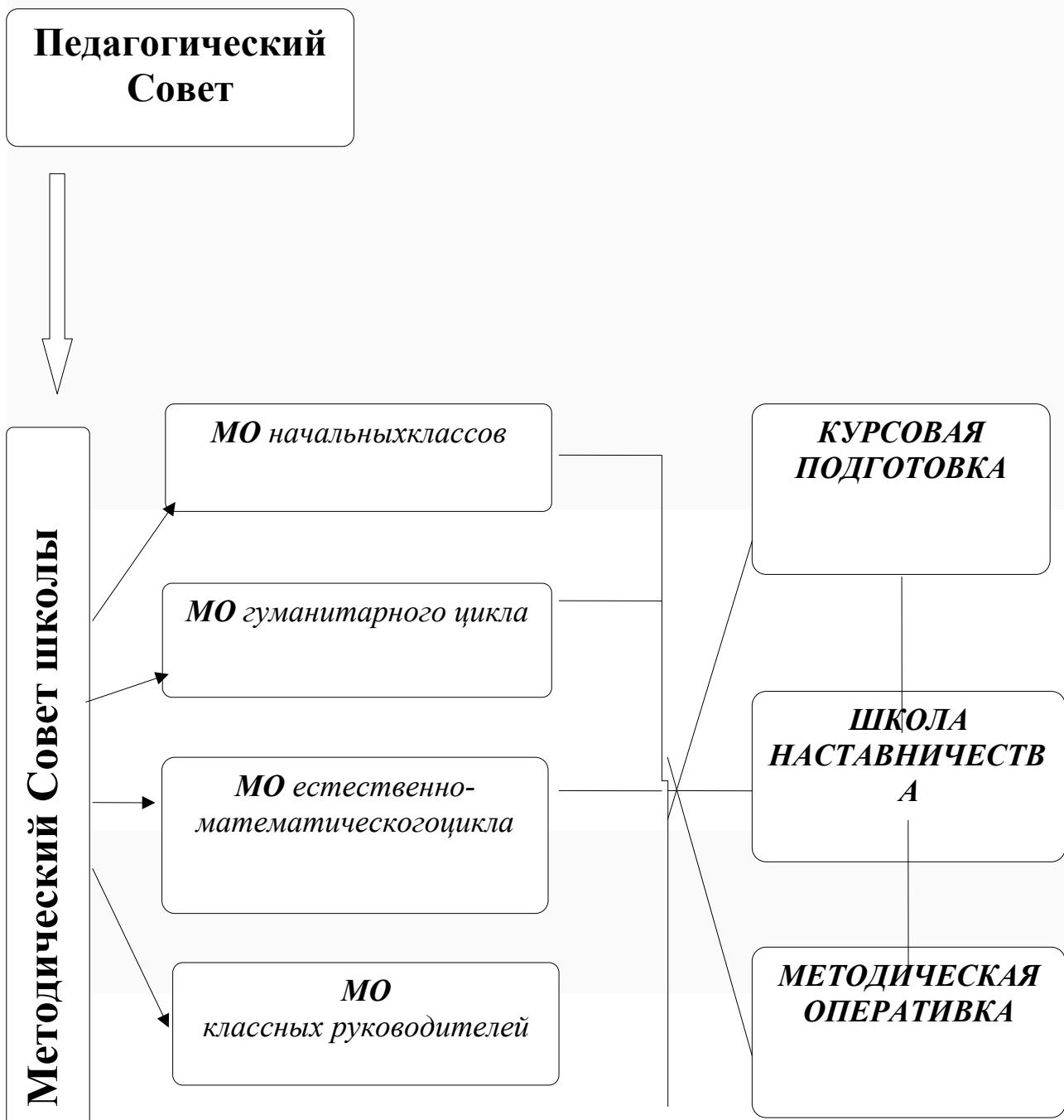
2017	7	7
2018	5	4
2019	8	1
2020	7	-
2021	13	1

В школе действует новая система оплаты труда (НСОТ). Разработаны критерии стимулирования. Педагоги школы активно работают с портфолио, где фиксируют результативность своей профессиональной деятельности. Желание постоянно учиться, повышать свою квалификацию, в том числе с использованием компьютерных технологий, активно участвовать в жизни нашего района стали отличительной чертой коллектива школы.

За истекший учебный год педагогический коллектив школы добился немалых положительных результатов. Позади большой трудовой путь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Структура методической службы школы:



В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2021-2022 учебном году была выбрана следующая методическая тема: «Повышение качества образования в школе в условиях обновления содержания образования».

Для её решения были поставлены следующие цели и задачи.

Цель методической работы:

Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе, содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Основные задачи методической работы:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению
4. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющими систематические пропуски занятий.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
7. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

-аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В школе функционирует прекрасно оформленный методический кабинет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021учебном году было проведено 8 заседаний педсовета. Повестка дня 3-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Делок Н.Т., Наатыж М.А., Тлецери С.А и др.

В течение учебного года прошло восемь заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации

учителей, подготовке проведения районных семинаров, подготовка и проведение предметных недель, подготовке проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и районные семинары, мастер – классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями МО учителей являются:

МО классных руководителей – рук.Казанчи Э.Ш.

МО начальных классов – рук.Куб А.Х..

МО гуманитарного цикла - рук.Нехай А.Б..

МО естественно-математического цикла - рук. Тлецери С.А.

МОпо технологии, ИЗО, физ-ре,ОБЖ имузыке – рук.Нехай М.М.

Руководитель МС – зам. по УВР Нехай З.К.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференциированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;
- ✓ Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все МО учителей подвели анализ работы за 2021-2022 учебный год.

Анализ работы

методического объединения учителей гуманитарного цикла.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение работало над темой «Модернизация содержания образования по русскому языку, литературе, английскому языку, адыгейскому языку,

истории и обществознания и интенсификация учебно- воспитательного процесса через использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности».

Целью МО было повышение качества обучения, совершенствование форм и метод обучения русскому языку и литературе, английскому языку, адыгейскому языку, истории и обществознанию.

Повышение педагогического мастерства, самообразование играют большую роль для учителя. На заседаниях МО учителя выступали по темам самообразования, обменивались опытом изучения наиболее трудных разделов программы. Учителя выступили с темами самообразования: «Изучение русского языка в национальной школе». (Нехай А.Б.), «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка посредством применения информационно – коммуникативных технологий». (Нехай И.А.), «Игровая методика с использованием инновационных технологий на уроках русского языка и литературы». (Делок Н.Т.), «Проблемы воспитания и развития гармонично развитой, творческой личности на уроках английского языка». (Кушу М.Е.), «Патриотическое воспитание на уроках адыгейской литературы». (Пшидаток Р.А.), «Самообразование как одно из условий повышения профессионализма учителя». (Наатыж М.А.).

Также на заседаниях МО учителя обменивались опытом работы по следующим темам: «Пути повышения качества знаний на уроках гуманитарного цикла». (все учителя)«Использование новых технологий в обучении». (Нехай А.Б., Кушу М.Е.), «Инновационные методы и формы обучения предметам гуманитарного цикла». (все учителя), «Проектно – исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла». (все учителя)

Также была организована работа с одаренными детьми, слабоуспевающими учащимися.

Приняли активное участие в школьных и районных олимпиадах.

Проводилась систематическая работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Учащиеся 9, 11 класса все сдали экзамены, показали хорошие результаты.

Анализируя результаты ЕГЭ, ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. Проводить систематическую работу по улучшению качества знаний с 5 по 11 класс. Для этого организовать повторение пройденного материала наиболее трудных тем. Проводить консультации.
2. Осуществлять дифференцированный подход в обучении.
3. Индивидуально работать со слабыми учащимися.
4. Систематически проводить срезовые работы.

Анализ

работы ШМО «ОБЖ, Технология, Физическая культура, Музыки и ИЗО» за 2021– 2022 учебный год

Школьное методическое объединение «**ОБЖ, Технология, Физическая культура, Музыки и ИЗО**» в 2021-2022 году работает согласно выбранной методической теме «Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении физической культуры, ОБЖ и технологии, музыки и ИЗО», которая полностью соответствует теме методической работы школы.

МО «ОБЖ, Технология, Физическая культура, Музыки и ИЗО» поставило в 2021-2022 учебном году следующие цели и задачи:

Цель работы ШМО: Развитие личности ребёнка посредством индивидуализации и дифференциации в обучении и воспитании на уроках.

Задачи методической работы ШМО:

- Изучение документов ФГОС основного общего образования;
- Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий;
- Разработка системы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- Создать условия по организации образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни, формирование умений и навыков;
- Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
- Продолжить повышать свой профессиональный уровень и изучать новые педагогические

технологии;

- Укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям, стремление к физическому совершенствованию и достижению спортивных результатов;
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- Привлечь к занятиям физической культурой и спортом детей, состоящих в группе риска;
- Продолжить работу по самообразованию.

Повышение профессионального мастерства учителей.

ШМО образовательной области «ОБЖ, Технология, Физическая культура, Музыки и ИЗО» работало по намеченному плану.

В состав методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ и технологии входят 4 человека: Нехай М.М., Нехай З.К., Батыж З.Н., Казанчи Э.Ш.

Особое место в работе методического объединения по развитию профессиональной компетенции учителей занимает самообразование. Всеми учителями были выбраны темы самообразования.

В 2021-2022 учебном году учителя физической культуры, музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ вели работу, направленную на привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня организации и качества массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, освоение новых инновационных технологий не только на уроках физического воспитания в укреплении здоровья учащихся.

Учитель физической культуры работал по комплексной программе физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Данная комплексная программа содержит целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе, имеет разделы, которые отражают содержание основных форм физической культуры в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

Каждый раздел комплексной программы состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Современная программа требует от каждого учителя значительного расширения профессионального диапазона. Один теоретический материал чего стоит, ведь предстоит формировать у учащихся осознанную потребность в систематических занятиях. Забота о правильном физическом развитии и укреплении здоровья учащихся – одна из первостепенных задач школьного физического воспитания. Успешное ее решение во многом зависит от сознательного участия в этом процессе самих школьников. А для этого им необходимы определенные теоретические знания.

Кроме того, мы ставим своими задачами не только обновление знаний, но и освоение новых технологий в укреплении здоровья учащихся.

Огромное значение в сохранении здоровья приобретает совершенствование физического воспитания и образования детей. Физическая культура составляет базисную основу формирования личности. Она включает в себя такое наличие свойств, качеств, ориентации личности, которые позволяют личности развиваться в гармонии с общественной культурой, дающей ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в общественную жизнь и труд.

Исходя из этого цель учителей «ОБЖ, Технологии, Физической культуры, Музыки и ИЗО» – содействовать формированию всесторонне развитой, здоровой личности.

В 2021-2022 учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

День здоровья, соревнования по мини-футболу, сдача норм ГТО, выставка рисунков «О! спорт – ты жизнь», соревнования по шашкам и шахматам, пионербол, волейбол, баскетбол, спортивные праздники посвященные «Дню защитника Отечества». В онлайн режиме приняли участие «Трофи ГТО».

В апреле месяце выезжали на районные соревнования . Весной состоялись учебные военно-полевые сборы, в которых приняли участие наши мальчики. Целью таких сборов стала возможность дать представление учащимся о Вооруженных Силах России, познакомить с основными особенностями военной службы. Каждый день ребята занимались с преподавателем физической культуры и ОБЖ строевой и физической подготовкой. Были охвачены и теоретические аспекты общевоинских уставов и безопасности военной службы. Знания и навыки, приобретенные юношами в ходе учебных сборов послужат им в дальнейшей жизни хорошим уроком, пригодятся во время службы в рядах Вооруженных сил России.

Вывод:

Подводя итоги года работа МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологий, музыки и ИЗО признана удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год.

Методическая работа учителей в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей естественно-математического цикла работали над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Целью:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.

Свою работу в 2021-2022 учебном году преподаватели осуществляли в соответствии с выбранными задачами МО ЕМЦ на текущий год:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
- Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
- Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
- Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
- Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся.

На начало и конец учебного года в состав методического объединения учителей входило 5 человек. Из них: - учителей математики – 2 чел. - учитель биологии – 1 чел., учитель физики – 1 чел., учитель химии – 1 чел., учитель информатики – 1 чел.

План работы ШМО ЕМЦ в течение 2020– 2021 учебного года реализован.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ЕМЦ.

На заседаниях преподаватели разбирали и изучали разнообразные педагогические вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год.

Цели, задачи, планирование работы на новый 2021-2022 учебный год

2. Рассмотрение рабочих программ по предметам ЕМЦ, их соответствие государственным стандартам, объем практической части и графику прохождения учебного материала.

Знакомство с нормативными документами.

Уточнение тем курсов повышения квалификации. Утверждение тем самообразования учителей на предстоящий год.

Организация подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

3 Организация и анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам математика, биология, география и физика.

4. Анализ результатов муниципальных олимпиад (участие в конкурсах, конференциях).

Организация повторения учебного материала в рамках подготовки к итоговой аттестации выпускников и контрольным работам.

5. Подведение итогов работы за учебный год: анализ выполнения учебных программ по предметам.

Проект плана на новый 2022-2023 учебный год

В течение учебного года преподаватели осуществляли мониторинг состояния и результативности процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, направленных на развитие навыков умственного труда.

Повышение квалификации педагогов наущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров. Педагоги постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствие с требованиями сегодняшнего дня, оттачивают своё мастерство через курсы повышения квалификации.

Все учителя имеют квалифицированную теоретическую и методическую подготовку. Члены МО обеспечивают учащимся доступность в образовании; в своей работе применяют наиболее эффективные современные педагогические технологии, осуществляют дифференцированный подход, используют групповую и индивидуальную работу на уроках, проводят контроль знаний в виде тестов. На уроках применяются нестандартные задания с целью активизации мыслительной деятельности учащихся. Учителя-предметники на своих уроках осуществляют связь теоретических знаний с практикой.

В течение всего учебного года своё педагогическое мастерство учителя повышали через самообразовательную работу, выступления на школьных и районных семинарах, участие в предметных социальных сетях, дистанционных конкурсах, вебинарах.

Рост педагогического мастерства просматривается и по участию педагогических работников в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях, в разработке проектов и т.д.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися-индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились

контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устраивались как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференциированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 11 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ЕГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

В апреле обучающиеся 9х и 11-х классах приняли участие в репетиционном экзамене по **математике**:

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Батмен Алим	3
2	Кушу Аминет	3
3	Кушу Амир	2
4	Кушу Дамир	2
5	Кушу Махмуд	3
6	Нехай Дамир	3
7	Пшиедаток Амир	3
8	Пшидаток Амир	3
9	Хашханок ринат	3
10	Хут Ринат	3
11	Цегош Альбина	3

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Нехай Ислам	4
2	Нехай Дарина	4
3	Делок Лариса	3

По биологии 9 класс:

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Кушу Аминет	2

По биологии 11 класс:

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Нехай Ислам	4

Недостатки в работе МО:

Низкий процент общей и качественной успеваемости по тренировочным экзаменам по предметам ЕМЦ

- обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в пробных экзаменационных работах;
- проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся;

- Активизировать и углубить работу с выпускниками
- Систематически проводить работу по подготовке к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ
- Составить график индивидуальных занятий с учениками.

**Работа с одаренными учащимися
Муниципальные предметные олимпиады**

№	Фамилия, имя	Предмет	Класс	Место
1	Кушу Амир	Химия	8	участник
2	Четав Самира	Химия	8	участник
3	Пшидаток Бэлла	химия	8	участник
1	Хут Ринат	Математика	9	участник
2	Хашханок Ринат	Математика	9	участник
3	Пшедаток Амир	Математика	9	участник
4	Четав Самира	Математика	8	участник
5	Нехай Артур	Математика	7	участник
1	Наатыж Анжела	Физика	7	участник
2	Кушу Бэлла	Физика	7	участник
3	Четав Самира	Физика	8	участник
4	Хут Ринат	Физика	9	участник

**Успеваемость, качество, стандарт по предметам 5-11
классы за 2021-2022 уч. год**

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	5	100%	68	62
	6	100%	77	71
	7	100%	77	71
	8	100%	25	46
	9	100%	45	55
	10	100%	66	66
	11	100%	100	64
Геометрия	7	100%	77	72
	8	100%	33	51
	9	100%	46	49
	10	100%	67	67
	11	100%	100	64
Информатика	7	100%	100	100
	8	100%	100	95
	9	100%	100	96
	10	100%	100	100
	11	100%	100	100
Физика	7	100%	100	91
	8	100%	100	81
	9	100%	91	81

	10	100%	100	88
	11	100%	100	100
Химия	8	100%	50	53
	9	100%	90	81
	10	100%	50	56
	11	100%	100	100
Биология	5	100%	79	76
	6	100%	78	68
	7	100%	77	72
	8	100%	75	66
	9	100%	82	79
	10	100%	84	77
	11	100%	100	88

Результаты ОГЭ по математике за 2021-2022 уч. год

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Батмен Алим	3
2	Кушу Аминет	3
3	Кушу Амир	3
4	Кушу Дамир	3
5	Кушу Махмуд	3
6	Нехай Дамир	3
7	Пшедаток Амир	3
8	Пшидаток Амир	3
9	Хашханок ринат	4
10	Хут Ринат	4
11	Цегош Альбина	3

Результаты ОГЭ по биологии за 2021-2022 уч. год

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Кушу Аминет	3

Результаты ЕГЭ по математике за 2021-2022 уч. год

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Нехай Ислам	4
2	Нехай Дарина	3
3	Делок Лариса	4

Результаты ЕГЭ по биологии за 2021-2022 уч. год

№ п/п	ФИО	Балл
1	Нехай Ислам	34

Анализ проведения декады естественно-математического цикла

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в нашей школе ежегодно проводятся предметные недели (декады). Согласно плану работы школы, плану работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год, в школе была проведена предметная декада.

Основные цели проведения предметной декады:

повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла; формирование познавательной активности, кругозора; развитие логического мышления.

Задачи предметной декады:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Принцип проведения недели: каждый обучающийся является активным участником всех событий предметной декады. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Формы проведения: открытый урок, урок – практикум, викторина, интеллектуальная игра, диктант, олимпиада.

В проведении декады принимали участие учащиеся 5-11 классов и учителя - организаторы недели: Нехай М.М. (учитель информатики), Тлецери С.А. (учитель химии и биологии), Делок М.З. (учитель математики), Казанчи С.С. (учитель математики) и Хут С.А. (учитель физики).

К предметной неделе заранее были оформлены стенды с занимательной информацией и юбилейными датами.

Выводы, рекомендации по работе ШМО естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год.

Подводя итоги 2021/2022 учебного года, по всем учебным предметам МО ЕМЦ программа (практическая и теоретическая часть), выполнена полностью. Отставаний по программам нет. В работе методического объединения большая часть задач были выполнены.

- В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с целью определения уровня обученности учащихся.
- В выпускных классах проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации.
- Проводились диагностические контрольные работы, которые тоже дали возможность выявить уровень подготовки учащихся к экзаменам.

-Учителя старались привлечь обучающихся к участию в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Но, на ряду с имеющимися положительными тенденциями, в работе МО имеются и определённые недостатки:

Остается низким качество знаний по предметам физико – математического направления;- Недостаточно организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, физика, – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

- Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и исходя из этого, преподавателям МО естественно – математического цикла можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы в следующем учебном году:
1. Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся;
 2. Повысить успеваемость по предметам;
 3. Продолжить работу с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики, химии, биологии, через индивидуальную работу с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней;
 4. Продолжить индивидуальной работу со слабоуспевающими учениками.
 5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
 6. Согласовать график взаимных посещений уроков.
 7. Совершенствовать систему работы педагогов ШМО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию проектно-исследовательских компетенций.
 8. Систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
 9. Продолжить изучение передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий, форм и методов с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов по предметам ЕМЦ.
 10. Всем учителям активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году работало над основной темой: **«Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** и ставило цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2 путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи.

Задачи:

1. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, УУД;
2. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся;
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного значения;
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и достижения учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского спроса;
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфель достижений);
7. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение элементов современных инновационных психолого-педагогических технологий.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления работы МО учителей начальных классов
на 2021-2022 учебный год:****1. Аналитическая деятельность:**

- ❖ Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- ❖ Анализ посещения открытых уроков;
- ❖ Изучение направлений деятельности педагога (тема самообразования);

2. Информационная деятельность:

- ❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- ❖ Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования;
- ❖ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов»;

3. Консультативная деятельность:

- ❖ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- ❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- ❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов.

В методическом объединении начальных классов – 4 учителя

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	УМК
1.	Казанчи О.М.	1	высшее	высшая	«Школа России»
2.	Куб А.Х.	2	высшее	высшая	«Школа России»
3.	Пшедаток Ф.Ш.	3	высшее	первая	«Школа России»
4.	Наатыж С.А.	4	высшее	высшая	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу(анализ открытых уроков и мероприятий),правильно

реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год.
Заседание № 2	Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
Заседание № 3	Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.
Заседание № 4	Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
Заседание № 5	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

№	ФИО учителя	Название курсов	Год прохождения
1	Наатыж С.А.	1.«Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в соответствии с профессиональным стандартом педагога» (72 часа) 2.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов)	2021г. 2022г.
2	Пшедаток Ф.Ш.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2021г.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Казанчи О.М.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности

2	Куб А.Х.	«Использование системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников»
3	Пшедаток Ф.Ш.	Развитие речи младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
4	Наатыж С.А.	Работа над текстовыми задачами в начальной школе

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок», «Якласс» и др.*

Принимали участие в вебинарах:

«Формирование функциональной грамотности младших школьников» («Яндекс Учебник»)

«Готовимся к ВПР. Система заданий и упражнений»(Издательство «Просвещение»)

«Новый ФГОС НОО. Родной русский язык»(Издательство «Легион»)

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 2-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах.

№	Мероприятие	Сроки	Результат	Ф.И.О.
1	Марафон «Навстречу знаниям» на «Учи.ру»	сентябрь	призёр	2 класс
2	Конкурс «Вместе ярче»	сентябрь	участник-4	Куб Амина (2кл.) Кушу Артур (2кл.) Кушу Зара(2кл.)

				Пшидаток Анита (2кл.)
3	Олимпиада «ОБЖ осенняя сессия»	октябрь	призёр-5 победитель-3	Кушу Зара Нехай Амирина Нехай Зарина Пшидаток Анита Хут Нарт Кушу Артур Кушу Жаннэта Пшидаток Динара
4	Олимпиада по экологии для 2 класса на «Учи.ру»	октябрь	сертификат-1	Пшидаток Анита (2кл.)
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	октябрь	призёр-1 победитель -1	Нехай М. Пшидаток Э.
6	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (муниципальный этап)	ноябрь	призер-1	Пшидаток Э.
7	Олимпиада «Русский медвежонок» 2 класс	ноябрь	победитель-11	Делок Р., Куб А., Кушу А., Кушу З., Кушу Ж.. Нехай А., Нехай Б., Нехай З., Солдатова А., Пшидаток А., Пшидаток Д.
8	Олимпиада «Русский медвежонок» 3 класс	ноябрь	победитель-1	Кушу Асият
9	Осенняя олимпиада по литературе для 2 класса на «Учи.ру»	ноябрь	участник-3	Кушу З., Кушу Ж., Пшидаток Д.
10	Олимпиада «BRICSMATH.COM»	ноябрь	призер-1 участник-2	Пшидаток А. Кушу З., Хут Н.
11	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» для 2 класса	ноябрь	призер -3 участник -10 победитель - 4	Кушу З., Хут Н., Хуаде Р. Бешкок С., Делок Р., Кушу Ж., Нехай Б., Нехай З., Пшидаток А., Солдатова А., Шеуджен А. Куб А., Кушу Ариана, Кушу А., Нехай Д.
12	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» для 4 класса	ноябрь	призер -1 победитель - 2	Кушу Диана Гиш Аннета, Кушу Марат

13	Олимпиада «Эколята – молодые защитники Природы»	ноябрь	Сертификат-8	Бешкок С., Куб А., Кушу А., Кушу Ж.. Кушу З., Нехай Б., Хут Н.
14	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка!» (2 класс)	декабрь	участник-12	Бешкок С., Куб А., Делок Р., Кушу А., Кушу А., Кушу Ж.. Кушу З., Нехай Б., Нехай З., Пшидаток А., Пшидаток Д., Хут Н.
15	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 2 класса	декабрь	участник-1	Кушу З.
16	Олимпиада «Многовековая Югра» для 2 класса	декабрь	призёр-1	Пшидаток Д.
17	Олимпиада «Многовековая Югра» для 4 класса	декабрь	призёр-2	Гиш Аннета, Пшидаток Давлет.
18	Основной тур зимней олимпиады по математике для 2 класса	февраль	победитель-2 призёр-3 участник-6	Куб А., Кушу А. Бешкок С., Нехай З., Пшидаток А. Кушу З., Кушу Ж., Нехай Б., Пшидаток Д., Худаде Р., Шеуджен А.
19	Основной тур зимней олимпиады по математике для 2 класса	февраль	призёр-2 участник-3	Кушу Марат, Кушу Астимир Гиш Аннета, Пшидаток Давлет, Пшидаток Эльдар.
20	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру» для 4 кл.	февраль	победитель-3 сертификат-3	Кушу Астимир, Кушу Марат, Кушу Ася. Гиш Аннета, Пшидаток Давлет, Кушу Диана..
21	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2 класса	март	победитель-9 призёр-1 участник-4	Бешкок С., Куб А.. Кушу А., Кушу А., Нехай Б.. Нехай Д., Нехай З.. Пшидаток А., Хут Н. Кушу З., Пшидаток Д. Делок Р., Кушу Ж.. Нехай А.. Худаде Р.
22	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4 класса	март	призёр-1 участник-1	Кушу Марат Гиш Тамила

23	Весенняя олимпиада по окружающему миру по экологии для 2 класса	апрель	победитель-2 участник -3	Кушу З., Нехай Д. Кушу Ж., Пшидаток А., Пшидаток Д.
24	Весенняя олимпиада по окружающему миру по экологии для 4 класса	апрель	участник-1	Гиш Аннета
25	Весенняя олимпиада по английскому языку для 2 класса	май	участник-2	Кушу Ж., Пшидаток Д.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в образовательных событиях:

- День знаний;
- Мероприятия месячника безопасности
- Международный день учителя;
- Праздник Осени
- День народного единства;
- День матери в России
- Новый год в школе
- День Неизвестного Солдата;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя начальных классов

- 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,
- Весенняя неделя добра.
- Экологическая акция «Чистый двор»
- День космонавтики: конкурс рисунков.
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
- Весенний День здоровья.
- День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт ,проект «Окна Победы»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2021-2022 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2021-2022 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В начальных классах на конец учебного года обучалось -67 уч-ся, 1 класс безотметочное обучение. Обучение велось по программе «Школа России»

Класс	Кол-во уч.	% успев.	% качества знаний	Средний балл	СОУ
1	15	-	-	-	-
2	18	100	100	4,84	94,36
2а (ОВЗ)	1	100	44,44	3,44	48,44
3	15	93,75	62,5	4,23	78,96
4	13	100	81,31	4,4	80,04

Итоги ВПР по русскому языку за 2021-2022 уч. год

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писал о	На «5»	На «4»	На «3 »	На «2»	Успев.	Кач-во зн.	СОУ
Наатыж С.А.	4	18	18	5	6	7	0	100	61,11	63,11

Итоги ВПР по математике за 2021-2022 уч. год

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писал о	На «5»	На «4»	На «3 »	На «2»	Успев.	Кач-во зн.	СОУ
Наатыж С.А.	4	18	18	6	7	5	0	100	72,22	68,22

Итоги ВПР по окружающему миру за 2021-2022 уч. год

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Писал о	На «5»	На «4»	На «3 »	На «2»	Успев.	Кач-во зн.	СОУ
Наатыж С.А.	4	18	18	9	7	2	0	100	88,89	78,89

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы. Изучены и подготовлены проекты рабочих программ по предметам. С 1 сентября 2022 года первоклассники будут заниматься по новым ФГОС-3.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность.

"И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.
- физическое

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя
- День Республики Адыгея
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»
- Спортивные мероприятия «А, ну-ка, парни!»
- Международный женский день
- День Космонавтики

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана

- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Бессмертный полк
- 8) Открытка ветерану

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при беседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму общих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Батыж З.Н.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных и республиканских соревнованиях.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

4. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя и Республики Адыгея. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, акций, патриотических и развлекательных квестов.

5.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	159	158
Опекаемые	3	3
Многодетные семьи		
Неблагополучные семьи	-	-
Малоимущие		
Дети-инвалиды	-	-
Состоит на учёте:		
ВШК	-	-
КДНиЗП/ПДН	-	-

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа.

В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на ВШК.

ДЮСШ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Шахматы	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшидаток Н.И.	18
2	Баскетбол	понедельник, четверг, пятница, воскресенье	Батыж З.Н.	15
3	Футбол	Вторник, четверг, суббота, воскресенье	Тхазфеш А.В.	12
4	Волейбол	вторник, среда, суббота, воскресенье	Нехай М.А.	15

ЦДТ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Художественно-эстетическое	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток З.Д.	37
2	Экологическо-	понедельник, вторник,	Хут Ф.А.	39

	биологическое «Юные друзья природы»	среда, четверг, пятница, суббота		
3	Краеведческое «Патриот»	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Духу 3.3.	39
4	Пешеходный туризм	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток А.Ш.	14

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданского-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
 - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое сопровождение- это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психолого-педагогической работы:

Психологическое сопровождение учащихся и педагогов в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Отслеживание динамики развития учащихся, с целью создания условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.
 2. Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий с учащимися .
 3. Помощь учащимся в осознанном и обоснованном профессиональном самоопределении.
 4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей учащихся и педагогов.
- Приоритетные направления работы педагога-психолога:**
1. Помощь в адаптации учащимся 1-го и 5-го классов.
 2. Улучшение межличностного взаимодействия учащихся в классных коллективах.
 3. Психологическое сопровождение старшеклассников в преддверии сдачи экзаменов.
 4. Гармонизация детско-родительских отношений.

Виды работы педагога-психолога:

Диагностика;
Консультативная работа;
Коррекционно-развивающая работа;
Психопрофилактика;
Методическая работа;
Просветительская работа.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Исходя из поставленных задач психолого-педагогической работы на 2021-2022 учебный год, был осуществлен ряд мероприятий. Обследование первоклассников на готовность к обучению в школе выявило следующее:

- уровень адаптации:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	1%	14%	85%
Конец года	0%	9%	91%

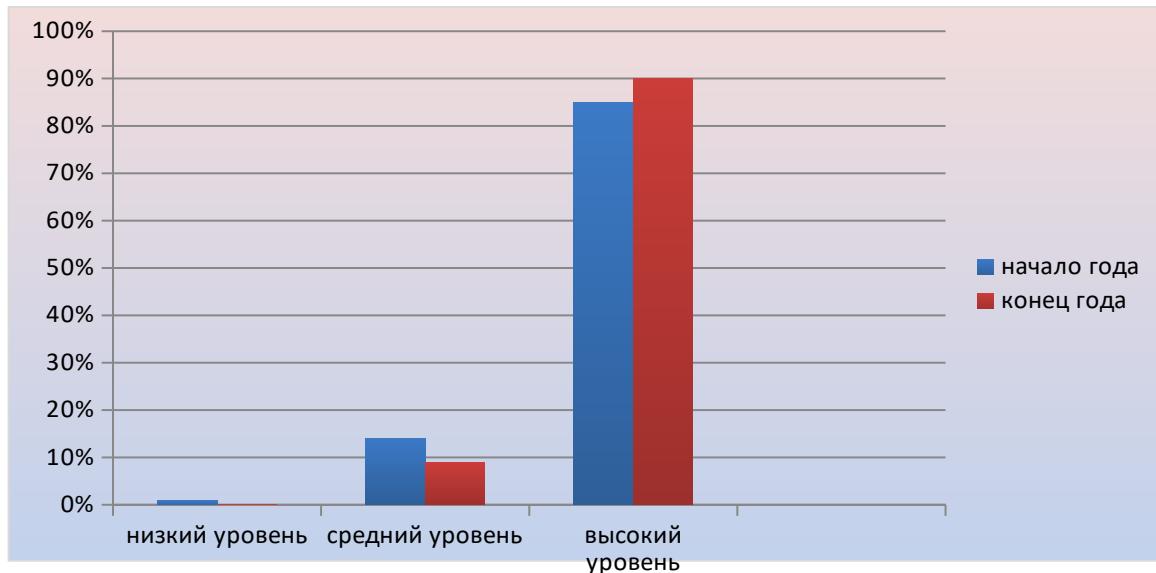


Диаграмма №1. Диагностика адаптации первоклассников

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство первоклассников успешно адаптировались.

Для эффективного обучения и развития ребенка важно знать, какие мотивы доминируют в мотивационной сфере первоклассника – учебные или игровые, поскольку при слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним задачи.

Исследования мотивации подтвердили преобладание «хорошей школьной мотивации» и «положительного отношения к школе». С учащимися, имеющими низкий уровень мотивации необходимо продолжать работу.

- уровень мотивации

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	14%	54%	32%
Конец года	7%	50%	43%

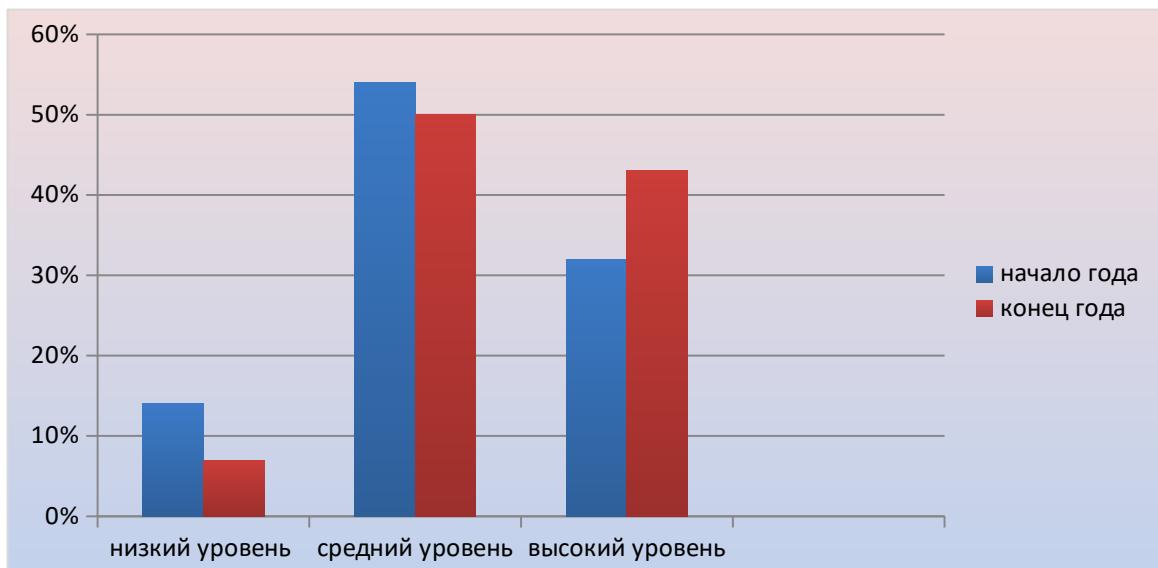


Диаграмма №2. Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности у первоклассников

Недостаточная мотивация может быть и отражением неправильного формирования самооценки ребенка, падения самоуважения. Излишняя критичность к детям, нетерпимость к их слабостям ведут к нервозам и к повреждению самоуважения.

Еще одно исследование, проведенное среди учащихся первых классов - исследование их самооценки (Методика «Лестница»). Результаты следующие:

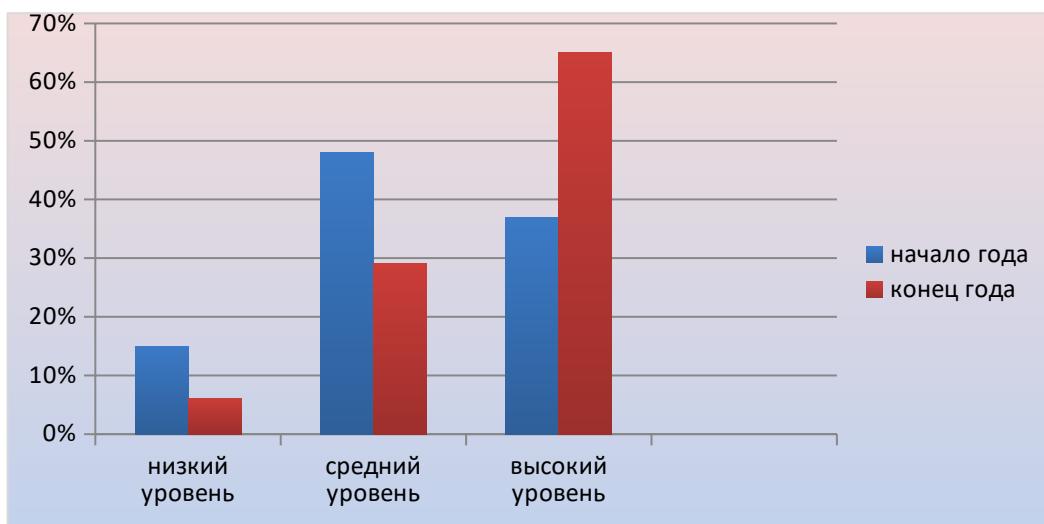


Диаграмма №3. Диагностика уровня самооценки у первоклассников

- уровень самооценки первоклассников:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	15%	48%	37%
Конец года	6%	29%	65%

С учащимися первых классов велись групповые адаптационные занятия, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование положительного отношения к школе, знакомство с навыками учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими в первых классах, родителями учащихся, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика уровня тревожности во 2 классе показала, что 13 человек имеют низкий уровень тревожности, а 1 человек – средний уровень тревожности.

С целью выяснения уровня мотивации с учащимися 2 класса в начале и в конце учебного года проводились методики «Пять домиков» и тест Лускановой. После обработки результатов выяснилось, что у 8 учащихся уровень мотивации – высокий, «хорошая мотивация» у 5 учащихся, «положительное отношение» у 1 учащегося.

Таким образом, учащиеся 2 класса чувствуют себя свободно, не испытывают страхи.

С учащимися 2-4 класса велись групповые адаптационные занятия, направленные на формирование положительного отношения к школе, формирование навыков учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими во 2-4 классах, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика групповой сплоченности показала, что психологический климат в 4-х классах благополучный.

Диагностическое исследование адаптации и эмоциональной сферы учащихся в 5х классах выявило следующие показатели:

На вопрос «Какие трудности испытываешь сегодня в школе?» - 8 учащихся ответили, что устают в школе; 3 ученика ответили, что нуждаются в дополнительной помощи родителей; многие с трудом усваивают английский язык.

После анкетирования с учащимися 5 класса с целью создания системы психолого-педагогической поддержки в период адаптации, позволяющие им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности проводились адаптационные классные часы и профилактические мероприятия цикл «Я - пятиклассник».

После профилактической работы провела повторное диагностирование с учениками 5 класса испытывающими некоторые трудности в адаптации.

Учащиеся 5 класса полностью адаптированы.

Благополучные отношения с одноклассниками являются важнейшим ресурсом мотивации посещения школы. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важную роль в успешности овладения учебной деятельностью. Познавательная мотивация призвана возбудить у учащихся интерес к изучаемому и его мыслительную активность.

В 5 классе был проведен тест на мотивацию по анкете Лускановой и были выявлены следующие результаты:

	Негативное отношение к школе	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	0%	10%	43%	47%
Конец года	0%	0%	20%	80%

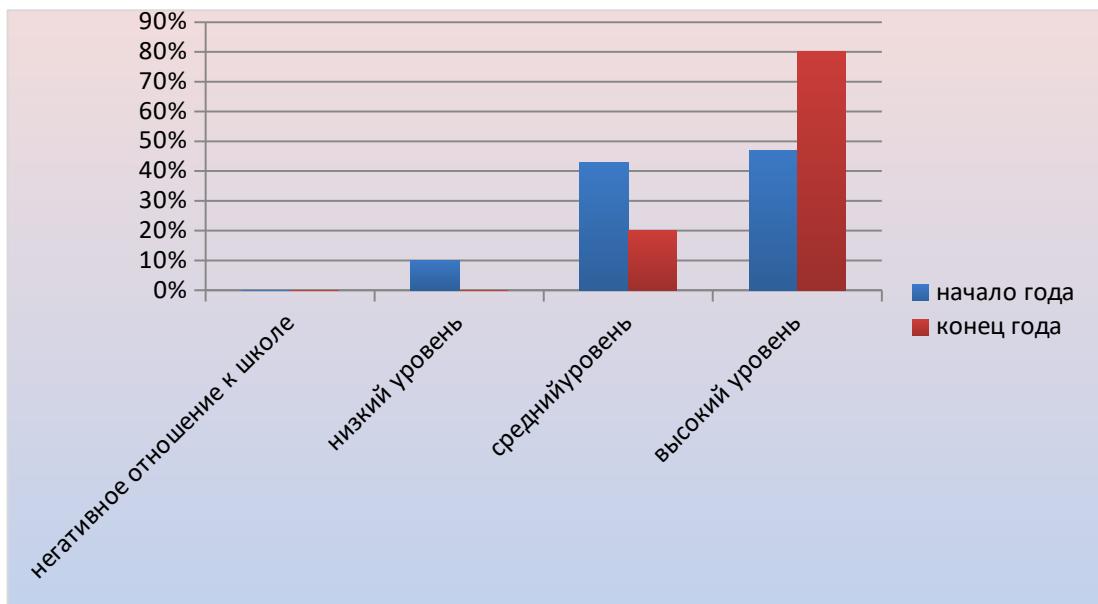


Диаграмма №4. Диагностика уровня мотивации у пятиклассников

Проведенные психологические исследования среди учащихся 5-х классов показали, что у пятиклассников не обнаружились признаков школьной дезадаптации. По итогам психодиагностики с классным руководителем 5 класса была проведена консультация и профилактическая беседа.

В течение года была организована работа по подготовке к ОГЭ, с целью вооружить учащихся приемами борьбы со стрессом, помочь выработать правильную стратегию поведения в период больших физических и психологических нагрузок, научить справляться страхами, преодолевать неудачи. С выпускниками проводились беседы и консультации о том, как лучше подготовиться к экзаменам психологически, индивидуальные занятия с отдельными учащимися информативного и треногого характера. Проводились занятия по программе «Путь к успеху». В эти занятия входят тесты, тренинговые упражнения, мини-лекции, дискуссии в малых группах.

Выводы:

1. Не все учащиеся 1-го класса быстро и успешно адаптируются к школьным условиям. Результаты исследования показывают, что у некоторых из них имеются эмоциональные проблемы, плохо развиты мыслительные операции, низка волевая регуляция поведения. После коррекционно-развивающей работы по программе «Лестница роста», первоклассники быстро адаптировались.
2. У учащихся 5-х классов, не обнаружены признаков дезадаптации обучения, учебная мотивация в норме.
3. Результаты исследования уровня тревожности учащихся показывают, что у большинства из них уровень тревожности не превышает норму, что говорит о психологическом комфорте учащихся в школе.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В рамках данного направления проводилась:

- работа с учащимися 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х классов, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, познавательному развитию, общению, понижение уровня тревожности.

С учениками 1-го класса проведен цикл занятий по адаптации «Я в школе». Эти занятия направлены на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня мотивации, улучшение адаптации в школе. В первое и последнее занятие была включена диагностика (методика «Домики»), чтобы проследить динамику эмоциональных изменений. Выявлена положительная динамика в эмоциональной сфере, улучшилось взаимодействие между учащимися.

С учениками 2-х, 3-х классов проводились коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, повышению уровня мотивации, улучшению взаимодействия между учениками.

В период адаптации пятиклассников были проведены групповые занятия, цикл «Я - пятиклассник», по окончании цикла занятий проведена диагностика по адаптации. Были даны рекомендации педагогам, а так же с учащимися с дезадаптацией проведены индивидуальная психологическая работа.

Профессиональная деятельность учителя является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей. Эмоциональная поддержка учителя стала в последнее время острой необходимостью. Эту задачу в школе может решить проведение специально разработанных занятий с педагогами. Наиболее оптимальное время для эффективности таких мероприятий являются осенние и весенние каникулы, так как это время является наиболее напряженное по физической и психологической нагрузке. Необходимо продолжить работу по профессиональному эмоциональному выгоранию. Наполнить работу практическими занятиями и психотехниками по саморегуляции.

Анализ работы с «трудными детьми»

«Трудных» детей, склонных к побегам из школы, бродяжничеству, а также случаев наркомании, алкоголизма, табакокурения – нет. Детей в «группе риска нет».

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Всего за год было проведено 48 консультаций. Из которых 14 консультаций с педагогами, 8 консультаций с родителями, 25 консультаций с учащимися.

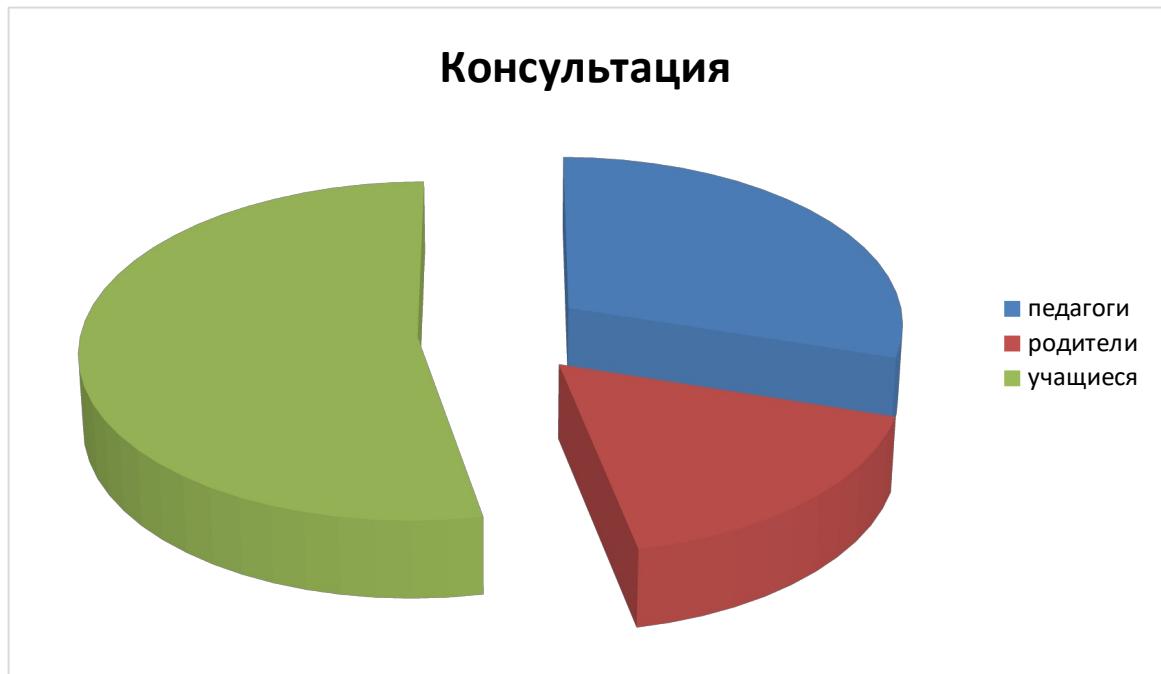


Диаграмма №5 Соотношение консультативной работы по участникам

Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования общеобразовательного учреждения:

- разработаны и утверждены поэтажные планы эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении ЧС и террористических актов;
- утверждены списки ответственных лиц за эвакуацию из здания школы сотрудников, учащихся и материальных ценностей;
- утверждены инструкции о действиях охраны, работников и учащихся школы при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;
- схема эвакуации персонала, учащихся и материальных ценностей находится на каждом этаже здания;
- территория школы ограждена со всех сторон металлическим забором высотой 1 м 50 см;
- на ограждениях (заборах) не натянута колючая проволока;
- на окнах здании школы отсутствуют решетки для обеспечения пожарной безопасности;
- территория школы имеет два входа и выхода: железные ворота закрываются на замки, ответственными за хранением ключей от замков и запоров на входных дверях являются директор школы, заместитель директора по АХЧ, дневной иочные сторожа.

Осуществляется:

- Круглосуточная сторожевая охрана здания школы;
- Соблюдение пропускного режима в рабочее время;
- Прямая телефонная связь с дежурными службами района в т.ч. 01,02,03,04;
- Здание поэтажно укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно расписанию;
- Разработан и практически отработан персоналом план эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Задача современной образовательной системы- не напичкать ученика фундаментальными знаниями, а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способности к самообразованию.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

В 2021-2022уч.году обучение по программе ФГОС занимаются учащихся 1-4, 5-9, 10 классов.

Переход на ФГОС сопровождалось:

- изучением нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- составлением основной образовательной программы;

- анализа условий на соответствие требованиям ФГОС;

- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые шаги ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- информирование родителей о введении ФГОС на родительских собраниях, получение информации родителями через школьный сайт.

- выбор УМК. Решением педагогического совета оставили УМК «Школа России».

В настоящее время кабинеты, в которых занимаются учащиеся 1-4, 5-10 классов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, доской, имеются печатные и электронные приложения к учебникам по всем учебным предметам.

Для успешного решения стоящих перед учителями данных классов используют на уроках новые методические приемы обучения по требованиям ФГОС. Очень часто организовывают проектную деятельность, используют нестандартные ситуации, которые способствуют развитию познавательных интересов детей.

На уроках математики, русского языка, окружающего мира используют ИКТ, ТСО.

По русскому языку и чтению лучше всего достижения учащихся показывают диктанты, изложения, небольшие сочинения на заданную тему, иллюстрации к прочитанным текстам.

На уроках чтения дети постепенно привыкают читать более осознанно, анализировать прочитанное, давать оценки событиям, героям. На основе прочитанного составляют свои истории.

В течение года по ходу изучения учебной программы по математике ребята получают хорошие навыки устного счета, записывать, сравнивать числа, складывать, уменьшать. Выполнять письменно умножение и деление, выделять и находить значение неизвестного компонента.

В результате изучения окружающего мира дети расширили, обогатили свои представления об окружающем мире, о природе, о роли человека в окружающей среде. Все эти знания способствуют началу экологического воспитания детей, способствует видеть красоту, богатство природы, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик можно сделать обоснованные выводы и дать оценку результатов обучения 2021-2022 учебного года.

В течение года со стороны учителя осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УДД), необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась

возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить.

Помимо обязательных учебных предметов по ФГОС в программу входит внеурочная деятельность по пяти направлениям: социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному.

Дети с большим желанием посещали занятия внеурочной деятельности, где получали возможность проявлять свои скрытые способности.

Внеурочная деятельность способствует развитию памяти, внимания, воображения, речи учащихся, прививает интерес к чтению художественной литературы, учит работать самостоятельно.

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.

Здание школы новое, типовое, двухэтажное, кирпичное.

Имеются все необходимые условия для нормального обучения детей. 21 класс-кабинетов, актовый зал, спортзал, столовая на 120 посадочных мест, медкабинет. Классные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. Имеется хорошая, большая школьная библиотека с необходимой художественно-литературной и методической пособием.

Также в школе имеется просторный компьютерный кабинет с 12 ученическими и 1 учительской компьютерами. Они все объединены в локальную сеть.

Общее число компьютеров – 20 (из них: 3 ПК используются в административных целях; 4 ПК - в учебных целях);

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 1;

Принтеры – 3;

Ксероксы- 3;

Интерактивные доски – 3;

Мультимедийные проекторы – 3;

Ноутбуки-3

Нэтбуков- 15

Телевизоры- 4

Видеодвойки- 1

Настроен выход в Интернет с компьютерного кабинета для сеансовой работы учеников и учителей. В школе имеется видеокамера. ОУ и почтовый ящик e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы. Информационное пространство ОУ расширено за счет:

✓ наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

✓ создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного проектора, интерактивной доски с проектором, телевизоров, видеомагнитофона, аудиосистем, медиатек и видеотек. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, факультативов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;

✓ внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

✓ периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого школьника в зависимости от его особенностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создания адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования. Педагогический коллектив средней общеобразовательной школы в плане выполнения закона Российской Федерации «Об образовании» продолжит работу в соответствии со следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системы образования, национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования и особенности развития обучающихся, воспитанников;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Деятельность учреждения строится на основе Устава учреждения, определяется целями и задачами образования и воспитания учащихся в рамках плана учебно-воспитательной работы.

Поэтому основными направлениями деятельности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год станут:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего стандарта.
2. Поэтапное ведение ФГОС третьего поколения
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Совершенствование технологии процесса обучения и воспитания учащихся.
5. Работа с родителями.
6. Внутришкольный контроль.
7. Включение школы в жизнь социума.
8. Укрепление учебно-материальной базы.

Основная цель деятельности школы:

Создание условий для формирования интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности - Гражданина своей страны.

Задачи:

- Овладение всеми учащимися стандартами образования;
- Использование в деятельности образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение здоровья учащихся;
- Использование новых педагогических технологий, как средство повышения качества знаний учащихся;
- Использование методов проектов;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, ответственности за судьбу Родины, воспитание любви к родному краю, школе.

В 2022-2023 учебном году практическая реализация методической темы школы будет осуществляться через работу творческих групп учителей по методической теме школы, обобщение и представление опыта работы.

На сегодняшний день школа успешно работает в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными целями, преодолевая неизбежные трудности и проблемы и развивая своё образовательное пространство в целях полноценного обучения и воспитания школьников.

**Школа должна обучить ребенка, расширить его кругозор,
предоставить возможность для самореализации,
для раскрытия его способностей.**

Планов много. Желание работать есть! Пожелаем нашему коллективу удачи!

*С уважением,
директор МБОУ«СОШ №9
им. К.Х. Нехая» а.Вочепиния
Делок Мариет Заурбечевна.*