



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО *А.И.Исмаилов*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
З.К.Нехай Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению
на родном (адыгейском) языке**

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального
общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов Куб Асьет Хизировной

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному курсу

«Адыгейская литература» для 1 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.,

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

- Рабочая программа по адыгейской литературе разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

«Тхыбзэ» 1 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической

формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание учебного предмета

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Лъ, Шлу буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Апиш Ф. Адыгейский язык – 2ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэ хьарыфхэмрэ».
- 2 «Гущы1эр»
- 3 «Гущы1эухыгъэхэр»
- 4 «Псэльэзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 класса обучающиеся узнают:

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

Календарно–тематическэ планированиер.

Адыгэ литературэр (сыхь 1)

№	Темэр	Сыхь	Датэр	
			П	Ф

1	Ш1уфэс,тиеджап1! Ш1уфэс, апэрэ классыр! Тиунагъу.	1	06.09.24	
2	Макъэхэу-буквэхэу а, э.Адыгэхэр. Чъыгы хат..	1	13.09.24	
3	Макъэхэу-буквэхэу ы, у, и ,о. Ор-орэу. Уадыгэмэ. Илъэссым исурэт.	1	20.09.24	
4	Макъэу-буквэу м, р. Паркыр.Родинэр залок1э...	1	27.09.24	
5	Макъэу-буквэу с. Нанэ Сарыет пасе... Макъэу-буквэу н. Синэнэжъ.	1	04.10.24	
6	Макъэу-буквэу ш. Нэшэ-хъырбыдэхэр. Шыу. Макъэу-буквэу т. Ритэрэ Самэтрэ.	1	11.10.24	
7	Макъэу-буквэу 1.Нанэ 11ан. Макъэу-буквэу 1у. Адыгэ 1анэр.	1	18.10.24	
8	Макъэу-буквэу п. Татэ ипсын. Макъэу-буквэу к. Конструктор. Макъэу-буквэу ку. Шыкуао.	1	25.10.24	
9	Макъэу-буквэу къ. Къарэрэ Къырымрэ. Тиатакъ. Макъэу-буквэу къу. Къунан.	1	08.11.24	
10	Макъэхэу-буквэхэу д, х. Куандэ. Мадинэрэ Данэрэ. Дахэу матхэ.	1	15.11.24	
11	Макъэхэу-буквэхэу з, е. Зэшхэр. Тимэзхэр.	1	22.11.24	
12	Макъэу-буквэу к1. Мак1э. Тишк1эрэ тикъазрэ.Макъэу-буквэу к1у. Мышк1у къашыпы.	1	29.11.24	
13	Макъэхэу-буквэхэу б,щ. Бзыухэр. Щтыргъук1ыр.	1	06.12.24	
14	Макъэу-буквэу ж. Дежурнэхэр. Макъэу-буквэу дж. Тикъуадж.	1	13.12.24	
15	Макъэу-буквэу г. Гык1эныр ик1ас. Макъэу- буквэу гу. Дахэу гущы1э.	1	20.12.24	
16	Макъэу-буквэу гъ. Зэк1эми теджэ. Макъэу-буквэу гъу. Гъогухэр. Макъэу-буквэу ч. Чаных.	1	27.12.24	
17	Макъэу-буквэу л. Чэлыр агу рихъыгъ. Макъэу- буквэу лъ. Лъэмыдж.	1	17.01.25	
18	Макъэу-буквэу хъ. Хъэмрэ иныбжъыкъурэ. Макъэу-буквэу хъ. Нанэ дэжъ.	1	24.01.25	
19	Макъэу-буквэу хъу. Андрыхъое Хъусен.Макъэу- буквэу жъ. Гъэтхэ пчэдыжъым.	1	31.01.25	
20	Макъэу-буквэу ф. Татэрэ нанэрэ тагъасэ. Макъэу-буквэу жъ. Бгъэжъ. Макъэу-буквэу жъу. Жъуагъохэр.	1	07.02.25	
21	Макъэу-буквэу шъ. Пк1ашъэхэр. Макъэу-буквэу шъу. Ошъутэн. Макъэу-буквэу л. Хыкъумэу Ладога. Проект «Типсыхъоу Псэжъупс»	1	14.02.25	
22	Макъэу-буквэу э.Тикласс. Макъэу-буквэу ш1. Мурат сурэтыш1 .Макъэу-буквэу ш1у. Ш1ухъафтын.	1	28.02.25	
23	Макъэу-буквэу ц. Гъатхэр тхъагъо! Макъэу- буквэу цу. Цумпахъэ тызэрэк1огъагъэр. Макъэу- буквэу ц1.Бзыумэ яорэд.	1	07.03.25	

24	Макъэу-буквэу ё. Ёлкэ тилагъ. Макъэу-буквэу ю. Любэрэ Юрэрэ. Макъэу-буквэу я Пцэжсьыиэхэр.	1	14.03.25	
25	Макъэу-буквэу чъ. Къызэпэчъагъэх. Макъэу-буквэу чл. Бзыухэр. Чыгум тегугъу. Макъэу-буквэу в. Гъогу зэхэклым.	1	21.03.25	
26	Макъэу-буквэу тл. Мэлхэр. Макъэу-буквэу тлу. Зэшитлу.	1	04.04.25	
27	Макъэу-буквэу нл. Тиеджап. Макъэу-буквэу нлу. Плуаблэ. Макъэу-буквэу й. Гъэмафэм.	1	11.04.25	
28	Макъэу-буквэу лл. Лпыгъэшхо кыхъафэгъ. Макъэу-буквэу дз. Пэлокладз. Макъэу-буквэу дзу. Мэкъу хъандзохэр.	1	18.04.25	
29	Макъэу-буквэу ь. Письмэхэр. Макъэу-буквэу ь. Съезд ялагъ	1	25.04.25	
30	Алфавит. Нэхэе Руслан. Лытальэ. Жэнэ Къырымьз.	1	08.05.25	
31	Хырыхыхъэхэр. Лурылупчъэхэр. Джэгуклэхэр. Лытакл. Гуцылэжъхэр.	1	16.05.25	
32	Пшысэхэр. Хэта анахь лыхъужьыр. Дышъэ пхъуант. Нартхэм яхъишъ. Саусэрыкъо нартхэм машло къызэрафыхъыжьыгъэр.	1	20.05.25	
33	Сыгу рихъыгъ Мыекъяупэ. Дэрбэ Тимур. Адыгэхэр. Маим и 9-р. Мэщбэшлэ Исхъакъ.	1	23.05.25	
	Зэк1. 33			