



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Принята на заседании

Педагогического Совета

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Протокол №13 от «29» 06 2016 г.



*Основная образовательная программа
среднего общего образования
(10-11 классы ФК ТОС)*

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

а.Вочепшия

2016 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	5

Содержательный раздел

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.....	8
2.2. Программы отдельных учебных предметов	9
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	30

Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	35
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	37

Приложение. Оценочные материалы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ОП СОО по ФК ГОС). Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

ОП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип профилизации обучения предполагает формирование классов и групп внутри класса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей): ежегодно реализуемые профили обучения – социально-гуманитарный, информационно-технологический; возможно введение новых профилей по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);
- принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановый, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенностями ОП СОО по ФК ГОС являются:

- построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;
- обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
- развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
- модернизация образования с учетом социального заказа;
- ИКТ - насыщение образовательной среды;

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

ОП СОО по ФК ГОС сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет.

Нормативный срок освоения ОП СОО – два года.

ОП СОО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы.

Основная цель реализации ОП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том

числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Модель выпускника.

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помочь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципами системы оценивания являются:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В МБОУ «СОШ №9» принятая 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно .

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за

исключением отметки за сочинение - в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под расписью родителей с указанием даты ознакомления.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 10 по 11 класс.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно годовому календарному учебному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых дифференцированных зачетов по профильным предметам;
- переводных экзаменов в 10-х классах по профильным предметам.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает педагогический совет школы. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации (в форме переводного экзамена).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет;
- переводной экзамен в 10-х классах.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за 2 недели до начала экзаменационного периода.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графикой в классных журналах на страницах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора школы. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена в день его проведения. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в раздел Сводная ведомость учета успеваемости. При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

- итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом полугодовых оценок за текущий учебный год в пользу ученика;
- при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка.

Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов - в письменном виде под расписью родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах экзаменов хранится в личном деле учащегося.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.
Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация в 11-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и МО и Н РА

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача

рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ОП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Освоение ОП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

1)учебных предметов: русский язык, литература, адыгейский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, МХК, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной,
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальноподкультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью
- и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

В результате изучения адыгейского языка ученик должен:

1.Знать/понимать:

- роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, как одного из государственных языков Республики Адыгея,
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения,
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы,
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения),
- основные единицы адыгейского языка, их признаки,
 - е) основные нормы адыгейского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета,
 - ж) особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

2. Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы,
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи,
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа,
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

В аудировании и чтении

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию),
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым),
- извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться словарями, справочной литературой;

В говорении и письме

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект),
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление),
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения,
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений),

*Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 24 июля 2006 г. № 115

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышенному, увиденному,

- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка,

- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета,

- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки; недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного (адыгейского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества,

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (адыгейскому) языку,

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения,

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с адыгами-репатриантами.

Адыгейская литература

В результате изучения адыгейской литературы ученик должен:

1. Знать/понимать:

- образную природу словесного искусства,
- содержание изученных литературных произведений,
- основные факты жизни и творческого пути Т. М. Керашева, И.С. Цея, А. Дж. Хаткова и т. д.,

- изученные теоретико-литературные понятия.

2. Уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст,
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного,

- определять род и жанр литературного произведения,

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств,

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев,

- выявлять авторскую позицию,

- выражать свое отношение к прочитанному,

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения,

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением,

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою,

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения, сравнивать тематически близкие произведения адыгейской и русской литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия,
- самостоятельно переводить на русский язык фрагменты адыгейского художественного текста,
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями адыгейской литературы, писать изложения с элементами сочинения;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм адыгейского литературного языка,
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы)

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragmatisches (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику;
- поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- вычислять производные и *первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность,
- находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа; *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
анализа информации статистического характера;

Геометрия:

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- Знать единицы измерения информации.

- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательны задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика

Знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещества, взаимодействие;
- электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции;
- фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных
- средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Биология

Знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агрогеосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

Знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

МХК

Знать/ понимать:

- основные виды и жанры искусства
- изученные направления и стили мировой художественной культуры.
- шедевры мировой художественной культуры
- особенности языка различных видов искусства

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития
- организации личного и коллективного досуга
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства
- самостоятельного художественного творчества

Физическая культура

Знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призыва;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

Обучение старшеклассников технологий строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Рабочая программа 10 - 11 класса включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера» (раздел представлен только в 11 классе), «Творческая, проектная деятельность».

Цели и задачи изучения предмета

Изучение технологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и профессиональной карьеры;
- Овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда;
- Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда;
- Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
 - составляющие современного производства товаров или услуг;
 - способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
 - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
 - основные этапы проектной деятельности;
 - источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь*
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Содержание национально-региональных и этнических особенностей содержания образования

Литература

А. С. Пушкин – первооткрыватель Кавказа в русской литературе. Поэма «Кавказский пленник». Кавказ – поэтическая родина М. Ю. Лермонтова. Стихотворения «Крест на скале», «Черкесы», «Кавказский пленник». Стихотворения Лермонтова в переводе Х. Панеша. Творчество Т. Керашева. Повесть «Месть табунщика». Т. Керашев. Роман «Одинокий всадник», повесть «Дочь шапсугов». Основные темы: родина, доброта, память, судьба народа, война, любовь, природа. Поэзия И. Машбаша, Н. Куека. Судьба народа в романах И. Машбаша «Раскаты далекого грома», «Жертва». Кирилизе Ж. «Тайна Елимиза». С. Панеш «Шеваековы и Накачу». Х. Ашинов Роман И. И. Машбаш «Метельные годы». Творчество Ю. Тлюстена. Машбаша «Адыги».**«Кукушка»**, «Горожанин». Д. Костанов «Девичьи зори», «Когда сливаются реки». Г. Схаплок «Даут», Пьеса «

Иванов» в переводе Н. Куека. Сценическая история И. Машбаш «Одинокий всадник». Основные темы поэзии Н. Р. Нехая, Х. М. Панеша, М. И. Тлехаса, Ш. И. Куева, Т. И. Дербе. Г. К. Схаплок.

Драмы «Шарлотта Айшет», «Танец смерти».

Образ Айшет, ее талант ,высокая нравственность. Письма Айшет, получившие широкую известность в эпистолярной литературе 18 века. Е. А. Мамий- классик адыгейской драматургии. Комедии «Женихи», «Привет, Мхамчериевич» Повести Т. Керашева «Абрек», «Дочь шапсугов»

М. Горький и Кавказ .Роль М. Горького в становлении адыгейской литературы. Цуг Т. « Война с князьями и дворянами»

Переводы стихотворений С. Есенина. Поэзия И. Машбаша, А. Гадагатля, Х. Я. Беретаря. Творчество Н. Куека, П. К. Кошубаев «Семь дождливых дней»

И. Машбаш. «Метельные годы»

История и обществознание

Адыгея в XVI – XVII вв.

Виды деятельности в РА.

Культура адыгского народа.

Развитие образования в РА.

Роль религии в жизни адыгского народа.

Конституция РА

Семья и быт адыгов.

Экономический рост и развитие в РА

Предпринимательская деятельность в РА

Экономика в РА

Семья и быт в РА.

Рождаемость и смертность в РА.

Политическая система в РА.

Политические партии и партийные системы в РА

Политическое поведение в РА.

Осознавать себя гражданином Адыгеи, быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Знать, как называется наша республика . Рассказывать о

главном богатстве нашей малой родины — ее народе. Характеризовать Адыгею на уроке в ходе рефлексии, как многонациональную республику . Раскрывать особенности многонациональной республики . Перечислять, какие народы проживают в нашей республике, как они называются все вместе. Осознавать себя гражданином Адыгеи быть патриотом своей страны и республики. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. Определять понятия народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур.

Определять понятие «символика» Изучение истории появления герба, флага и гимна Республики Адыгея .

Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей республики в будущем.

Формировать уважительное отношение к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.

Определять в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Называть смелых людей нашего аула, которые проявляют мужество в своих поступках.

Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

определять какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов нашей республики, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов Республики Адыгея. Тенденции развития духовной культуры в современной России, в Республике Адыгея. Адыги имеют более 5000-летнюю историю и богатейшие этнокультурные традиции. Со времен хеттов и сарматов сформировалось уникальное образование — нартский эпос. Он предопределил основу религии у древних греков. Это богатейший культурный пласт, отобразивший историю и быт народа, его многовековой опыт, стремление к счастью, отношение к окружающему миру, любовь к отчизне. Нартский эпос — бесценный памятник духовной культуры, подтверждающий высочайший уровень художественного мышления народа.

Характеристика предпринимательства в Адыгее. Особенности и общие черты. Проблемы и пути решения. Как открыть свое дело в нашем ауле, что при этом следует учитывать.

Рынок труда в республике. Причины и виды безработицы в регионе. Государственная политика в области занятости и как она преломляется на примере конкретной территории. Политическая элита России и республики. Политические лидеры нашей республики.

Президент РА и депутаты: полномочия органов государственной власти. Роль политического лидера. Тенденции развития семьи в нашей республике. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и в нашей республике. Характеристика Судебной системы РА. Суд, его функции. Суд присяжных в истории республики. Прокуратура . Защита прав человека в нашем регионе.

География

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство Республики Адыгея.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Адыгеи. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация республики. География важнейших отраслей хозяйства Адыгеи.

Биология

Биологическое разнообразие территории – следствие разнообразия условий для жизни различных организмов. Природные условия Адыгеи: географическое положение, климат, почва. Исторический обзор изучения природы республики. Объяснить историческое влияние оледенения на прерывистость видовых ареалов. Обосновать экологическое своеобразие Республики Адыгеи. На местных примерах осветить понятие биоразнообразия и проблематику его изучения. На основе оригинальных материалов Красной книги привести примеры различных видов особо охраняемых животных и особо охраняемых территорий по сохранению и воспроизводству редких и промысловых видов на территории Республики Адыгеи.

Биоразнообразие в различных экологических условиях Республики Адыгея.

«Социальные корни экологических проблем» или «Региональные аспекты адаптации и здоровья человека»

Базовые биологические понятия – «адаптация», «здоровье», «стресс-реакция» - и их взаимосвязей в контексте системного изучения биосоциальной сущности человека. Рассматриваются физиологические механизмы адаптации и сохранения здоровья человека в современном мире. В региональном блоке объединены эволюционно-биологический, антропологический и социально-экономический контексты решения проблем физиологической адаптации и акклиматизации человека в Республике Адыгея. Содержание позволяет на региональном материале организовать аналитическую и рефлексивную деятельность учащихся при анализе природных и антропогенных стресс-факторов в жизни современного человека, живущего в Республике Адыгея. Анализ учащимися факторов, формирующих и разрушающих здоровье человека, а также физиологических показателей индивидуального здоровья, позволит формировать исследовательские и диагностические умения школьников.

Способствовать воспитанию ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью, развивать сознание своей и всеобщей причастности к процессам в природе и обществе, практическое овладение общей культурой поведения в природе как одним из принципов устойчивого развития системы человек-природа.

Технология

Восстановить историческую память народа, знать и понимать культуру своей Родины – вот такая задача поставлена перед современной системой образования. Ведь «чувства собственного достоинства нет без национальной гордости, а национальной гордости нет без национальной памяти».

Осуществляя задачу внедрения национально - регионального компонента в образовательный процесс предмета технология проводятся занятия по декоративно-прикладному искусству где учащиеся изучают теоретические вопросы с последующим формированием практических навыков и умений. Народное декоративно - прикладное искусство открывает большие возможности для вовлечения учащихся в традиционные виды художественного труда. В центре внимания находятся задачи сохранения народного художественного наследия, его изучения, освоения и использования в сегодняшней жизни.

МХК

Адыгский народный орнамент . Холодное оружие адыгов и его орнаментация (украшение) .

Особенности фольклорного музыкального мышления адыгов . Обряды и обычаи в фольклоре . Свадебные песни .

Отражение исторических событий адыгского народа в музыке , изобразительном искусстве . Г. Самогова , Р. Шеожева . Песенное творчество композиторов РА . Истоки зарождения живописи в Адыгее .

Героический эпос «Нартхэр» , его музыкальные версии . Песни , песни – плачи , частушки .

Религиозные воззрения адыгского народа . Древняя религия черкесов (адыгов) .

Исторические справки об адыгах. Отношения адыгов с другими народами в 14 – 16 вв.

Народное прозаическое творчество адыгов. Возрождение в произведениях фольклора нравственных идеалов народа. Образ Бадынко – Шабатыныко в «Пшинатле» , как олицетворение мужества и отваги.

Адыгейский драмтеатр. Постановка спектаклей на подмостках театров РА. Мюзикл «Ромео и Джульетта» , муз. Д.Пресгурвик, хореограф К.Шагуч, режиссер Г. Рева.

Инструментальная культура адыгов. К. Тлецерук. Адыгские народные мелодии.

Физкультура

История создания и развития физической культуры и спорта в Республике Адыгея и Теучежского района. Лучшие спортсмены Республики Адыгея и Теучежского района. Сюжетно образные, ролевые адыгейские игры.

- приобщение школьников 10-11 классов к богатому миру национальных игр;
- воспитание эстетического вкуса через культуру своего народа, культуру людей других национальностей, проживающих на территории Республики Адыгея:
- формирование у детей культуры межнационального общения через осознание уникальности национальных ценностей, определение места нации в мировом сообществе Сюжетно – образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта. История развития спорта в РА. Лучшие спортсмены РА и Теучежского района

Национально региональный компонент используется с учётом направленности и возрастных возможностей применения и развития физических и морально-волевых качеств.

Наименования детских адыгейских народных игр для 10-11 класса.

ЦыIашкI (комок шерсти) – быстрота, сила.

Джанкъылыщ (захват противника) – быстрота, ловкость.

Къангъэбыль (прятки) – быстрота, ловкость.

ПЭIo кIадз (подлог шапки) – быстрота, ловкость.

Лъэс шыту (пешие всадники) – сила, ловкость.

Гъу (сухой прут) – ловкость.

КIэн (альчики) – сила, меткость, ловкость.

Цырбыжь шхонч (Ружьё из бузины) – меткость.

Ты зэуал (дрочливый баран) – быстрота, сила, ловкость.

Къэрэу-къэрэу (Журавли-журавушки) – ловкость.

Къарыукъэжь зэбэнэжь (журавлина борьба) – сила, ловкость.

Шхончау (стрелок) – меткость.

Псынэ (колодец) – меткость, ловкость.

Іахъо (пастух) – сила быстрота.

Лъэкъо лъэш (сильные ноги) – сила.

2.3. Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на уровне среднего общего образования.

Основой организации жизни школы является Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России», построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Актуальность программы

Россия – страна многонациональная. Коренными ее жителями являются свыше 100 этносов. Веками были переплетены история и культура народов, живущих в России. Как подчеркивал выдающийся русский педагог П.Ф. Каптерев, «...критическая переработка национальных идеалов возможна лишь при сопоставлении национальных идеалов с идеалами других народов, беспристрастном взвешивании свойств тех и других и расширении, дополнении национального идеала ценными и желательными чертами других, инородных идеалов».

С Россией тесно переплетена многовековая история ближнего Зарубежья.

Многонациональна Москва. Многонационально Подмосковье. Многонационален состав учащихся нашей школы. В каждом классе есть нерусские учащиеся. С каждым годом их становится больше. Проблема толерантности становится все актуальнее. Даже при усиленном внимании власти к этому вопросу, то в одном, то в другом регионе наблюдаются вспышки национальной нетерпимости. Школа, опирающаяся на этнокультурные традиции самого многочисленного народа России – русского, не может не учитывать этого.

Необходима такая организация жизни школы, когда опора на этнокультурный компонент станет основой воспитания готовности жить в многонациональном сообществе и терпимо относиться к особенностям других национальных культур.

Определившаяся концепция этнокультурного развития школы обозначила первую проблему: Как представить в единой образовательно-воспитательной системе особенности мировоззрения и культуры многочисленных народов России?

Вторую проблему породили политические и экономические проблемы страны. Российские дети XXI века живут в многонациональной и поликонфессиональной стране. Такими же сегодня стали школы России. Частыми и многочисленными становятся между учащимися конфликты на национальной почве. Как воспитать в учащихся толерантность (терпимость) в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры?

Третья проблема – профессиональная. Необходим новый межнациональный уровень образованности учителей, поиск новых технологий, форм и методов работы, основанных на интернациональных и этнокультурных традициях.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание стало сегодня одной из важнейших составляющих новых Федеральных Государственных образовательных стандартов. Поэтому обращение к межнациональной, этнокультурной теме отражает назревшую в обществе необходимость возвращения к традициям культуры народов России в процессе решения задачи историко-патриотического воспитания, преемственности поколений, развития толерантности, потому что только традиционная культура знает, как сохранить и возобновить жизненные силы страны, народа и отдельного человека.

Цель программы

Развитие образовательной среды МБОУ «СОШ №9» как ресурса установления толерантности, доверия, психологического комфорта и условия уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов. Воспитание в учащихся терпимости в религиозном и национальном вопросах, осознание процесса взаимодействия культур, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры.

Задачи программы

- 1) анализ ресурсов школы, способствующих реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- 2) управление качеством реализации национальной образовательной инициативы в общей структуре управления МБОУ «СОШ №9»;
- 3) создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность в условиях формирования толерантности, доверия, психологического комфорта и уменьшения риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов;
- 4) уменьшение количества межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде учащихся школы;
- 5) изменение организационно-педагогической культуры школы в соответствии с социальным заказом общества, родителей и учащихся в ходе становления школы как образовательного учреждения с этнокультурным (российским межнациональным) компонентом образования
- 6) качественный рост степени удовлетворенности ключевых потребителей образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «СОШ №9».

Возможные способы внедрения программы «Мы все – дети России» в образовательную практику школы

1. В области программного обеспечения деятельности школы

- Выявление социального заказа общества, родителей, детей на определение характера и качества педагогических услуг, реализуемых в процессе становления этнокультурной (российской межнациональной) школы
- Разработка Программы развития школы с этнокультурным (российским межнациональным) компонентом образования
- Приведение в соответствие социальному заказу всех программ и подпрограмм,

реализуемых школой

- Увеличение числа программ для одаренных детей
- 2. В области информационно- методического обеспечения деятельности школы
 - Обеспечение реализации образовательных программ диагностическими методиками
 - Обеспечение взаимосвязи школы с другими образовательными учреждениями по обмену опытом в области этнокультурного образования
 - Создание информационного банка методического обеспечения реализации образовательных программ
 - Обеспечение постоянного повышения уровня квалификации педагогических работников
 - Введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационных технологий.
- 3. В области кадрового обеспечения:
 - Мотивация педагогов к работе в режиме развития школы
 - Мотивация педагогов школы к занятию самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку
- 4. В области материально-технического обеспечения деятельности школы:
 - В соответствии с социальным заказом введение дополнительных платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технического обеспечения
 - Обеспечение эффективного использования площади школы для проведения мероприятий (представления, спектакли, концерты артистов) за родительскую плату

Важнейшей составляющей Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы является Общешкольная внеурочная образовательно-воспитательная подпрограмма «Наша школьная «СЕМЬ-«Я». Программа состоит из семи разделов – «Семи «Я»:

1. «Я и моя Родина – Россия»

(направление работы по формированию чувства патриотизма и толерантности)

- изучение истории, этнографии и географии России
- развитие интереса к русским национальным корням, изучение традиций народов, живущих на территории Российской Федерации
- воспитание патриотизма и толерантности

2. «Я и мои знания»

(направление работы по формированию желания и умения получать знания)

- учиться получать знания на уроках в школе и при самостоятельном изучении школьной программы
- развитие желания самостоятельно находить источники новых знаний
- формирование понимания необходимости постоянного интеллектуального развития
- воспитание волевых качеств личности при достижении успешного результата в обучении

3. «Республика, в котором Я живу»

(работа по экологии и краеведению)

- изучение истории Республики Адыгея
- изучение экологических проблем Республики Адыгея
- экологический мониторинг микрорайона школы
- развитие потребности улучшения экологического состояния окружающего мира
- работа по профориентации

- воспитание высокой работоспособности и самостоятельности
- формирование умения организовывать собственный труд

4. «Я и мое здоровье»

(работа по формированию здорового образа жизни)

- формирование ЗУН по основам безопасности жизнедеятельности
- работа по укреплению физического здоровья
- формирование здорового образа жизни
- работа по спортивному совершенствованию
- воспитание понимания необходимости заботиться о своем здоровье

5. «Я – человек»

(развитие самоуправления и самовыражения)

- формирование умения работать в органах ученического самоуправления и структурах Общешкольной разновозрастной организации «МИР»
- формирование навыков сотрудничества учащихся друг с другом и взрослыми
- развитие умения самовыражения в различных видах деятельности
- воспитание активной жизненной позиции, желания в нужный момент заявлять о своей способности и готовности справиться с поставленной задачей, возглавить порученное или самостоятельно организованное дело

6. «Я – личность»

(духовно-нравственное развитие)

- организация процесса усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей
- освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности
- формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

7. «Я - в мире культуры и искусства»

(этическое и эстетическое развитие)

- воспитание и самовоспитание учащихся в духе этических и эстетических традиций народов, населяющих Российскую Федерацию
- воспитание этических норм поведения
- возрождение традиций культуры и искусства народов России
- развитие творческих способностей
- воспитание чувства прекрасного

Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России».

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях культур народов России.

Таким образом, эффективность воспитательной системы должна будет определяться сформированностью у выпускников учебно-познавательных, коммуникативных и социальных компетентностей, в соответствии с прогностической моделью выпускника школы, как интегральных качеств успешной духовно-нравственной личности, чувствующей себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу.

Важнейшим результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания является построение «портрета» выпускника школы.

Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план составляется ежегодно в соответствии с нормативными документами (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Минобрнауки России от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Обязательными в Учебном плане СОО являются следующие учебные предметы:

русский язык, литература, адыгейский язык, адыгейская литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, МХК, ОБЖ, физическая культура, технология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включает профильные предметы, школьный компонент и элективные курсы по выбору и составляет не более 1256 часов за 2 года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа по математике;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменное тестирование по предметам учебного плана.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- тестирование;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах в мае 2017 года по решению образовательного учреждения по следующим предметам:

- 10- 11 кл. - русский язык, математика, обществознание и география

Режим работы односменный .

Учебный план обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея «Базисные и примерные учебные планы Республики Адыгея, реализующих программы общего образования» (приказ от 03.07. 2007 года № 496)

В Учебном плане школы на 2016-2017 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует региональному базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недель. Продолжительность урока в 10 -11 классах - до 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план состоит из инвариантной части (обязательные учебные предметы)-федеральный компонент, вариативная часть (предметы по выбору), региональный (национально-региональный компонент) и компонента образовательного учреждения.

Количество часов предметов федерального компонента соответствует предъявляемым требованиям к базисному учебному плану. Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» разделен на два предмета «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы представлены под одним общим названием предмета – «История».

Национально-региональный компонент представлен предметами:

1. «Адыгейский язык» по 1 часу в неделю.
2. «Адыгейская литература» по 1 часу в неделю.

При изучении следующих предметов инвариативной части учебного плана: «Литература», «История», «Обществознание », «География», «Биология», «Искусство (МХК)», «Технология», «Физическая культура» - 10-15 % времени используется на изучение национально-региональных и этнокультурных особенностей содержания образования (НР и ЭОСО).

Учебные предметы по выбору на базовом уровне в 10-11 классах (вариативная часть) представлены предметами:

- География – по 1 ч.
- Химия – по 1 ч.
- Биология – по 1 ч.

- Русский язык – по 1 ч.
 - Физика – по 2 ч.
 - Информатика и ИКТ – по 1 ч.
 - МХК – по 1 ч.
 - Технология – по 1 ч.
- Компонент образовательного учреждения представлен предметами:
- Алгебра и начала анализа – по 2 ч. и русский язык – по 1 ч. для обеспечения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ
 - Адыгейская литература – по 1 ч.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используется УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ [от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#) (приказ о внесении изменений от 08.06.2015 года № 576);

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ №9», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и

предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3.Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования;

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;

Активизация работы ШМО;

Совершенствование информационного обеспечения;

Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;

Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1.Организационное обеспечение научно – методической работы.

2.Технологическое обеспечение образовательного процесса.

3.Контроль, диагностика, анализ результативности.

4.Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

5.Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.

2. Заседания методических объединений учителей.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Материально-техническая база образовательной организации

МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а. Вочепший

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший расположена па адресу: улица Школьная, 1 . а.Вочепший, Теучежский район, Республика Адыгея. Территория школы полностью огорожена. Проведено зонирование территории. Физкультурно-спортивная зона обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Школа имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию.Общая площадь здания:3530 кв.м.

Учебных кабинетов - 21

Компьютерных классов - 1

Доступная среда - 1

Актовый зал - 1

Спортивный зал - 1 (раздевалки- 2, душевые-2)

Помещение дополнительного образования - 1

Административные помещения - 5

Из них:

Кабинет директора- 1

Кабинеты заместителей директора: 3

Учительская: 1

Служебные помещения:

Из них:

Лаборантские: 2

Столовая: 1

Раздевалка для учителей: 1

Щитовая: 1

Туалеты: 8

Помещения для хранения инвентаря: 3

Библиотека: 1

Медицинская служба: 1

Технические средства обучения:

Компьютеры: 5

Ноутбуки- 15

Телевизоры: 3

Видеомагнитофоны: 2

Мультимедийные проекторы: 7

Музыкальные центры: 2

Пианино: 2

Видеокамера – 1

Интерактивная доска -3

Фотоаппарат цифровой – 1

Графопроектор - 2

В Вочепшинской школе обеспечен свободный доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсам. Все компьютеры школы организованы в локальную вычислительную сеть, имеют высокоскоростной доступ в глобальную телекоммуникационную сеть Интернет. В школе сформирован динамично пополняемый фонд электронных цифровых образовательных ресурсов.

Информация об объектах спорта

МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший

В школе функционирует 1 спортивный зал , размещенный на первом этаже. Имеются две раздевалки и две душевые, туалет, комната для инструктора. На территории школы имеются 2 спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная и 2 футбольные).

Спортивный зал и спортивные площадки оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. В спортивном комплексе школы имеется наглядно-агитационный материал по физкультурно-оздоровительной работе; оформлен стенд спортивной жизни школы. В кабинетах имеются уголки спортивных достижений класса и уголки по пропаганде здорового образа жизни. В учебном плане школы образовательная область «Физическая культура» представлена не только инвариантным компонентом, но и организующим основанием для всех форм физкультурной деятельности: спортивных соревнований и физкультурных праздников, занятий на открытом воздухе, занятий в кружках и секциях, т.е. прослеживается единая целостная система физкультурного образования в школе. Имеется основная нормативная документация, в том числе программы по физической культуре для всех ступеней школы, измерители подготовленности учащихся по образовательной области «Физическая культура». Уроки учителей физкультуры соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью,

разнообразием методики выполнения физических упражнений. Уроки строятся методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются и хранятся в образцовом порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Очень важное значение в школе придаётся занятиям по физкультуре с учащимися, отнесёнными к специальной мед.группе.На основании данных о состоянии здоровья и физическом развитии учащиеся распределяются для занятий физическими упражнениями на основную, подготовительную и специальную медицинские группы. С детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, занятия проводятся при строго дифференцированной нагрузке, с учётом индивидуального подхода к каждому. Учителя физкультуры, сопоставляя нормативные нормы и фактические результаты, достигнутые учащимися, устанавливают, какие физические качества недостаточно развиты у ребёнка, и соответственно сосредотачивают внимание на их совершенствовании. На уроках дается информация о последних спортивных событиях. В спортзале помимо снарядов и спортивных принадлежностей выставляются таблицы – образцы выполнения упражнений. Имеются все необходимые нормативные документы, экран соревнований, библиотека, диафильмы, фотоальбомы, стенд с фотографиями спортсменов и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. 1 раз в четверть в школе проводятся спартакиады школьников. Учащиеся 9-11 классов принимают участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи. В республиканской военно-спортивной игре «Зарница» учащиеся школы постоянно занимают призовые места. В школе реализуется программа «Здоровье», которая нацеливает на воспитание здорового образа жизни и способствует формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью. Здоровьесберегающее воспитание осуществляется с обязательным учётом врождённых мотиваций детей каждой возрастной группы. Учителя проводят занятия с применением тех форм и методов, которые учитывают природные мотивационные установки, и на этой основе формируют позитивное поведение, направленное на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление своего здоровья.Учителя физкультуры вместе с администрацией школы разработали план по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Информация о школьной библиотеке
МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший .**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. В МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший имеется библиотека, читальный зал. Библиотека оснащена стеллажами и библиотечной мебелью. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы. В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д. На базе школьной библиотеки проводятся районные семинары библиотекарей. Школа обеспечена современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека, электронные дневники.
Цели библиотеки общеобразовательного учреждения соотносятся с целями общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в поликультурном обществе;

- создание основы для осознанного выбора, подготовка конкурентоспособных выпускников, готовых к успешному продолжению образования в высших учебных заведениях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к фундаментальным правам и свободам человека, разным культурам и языкам, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Основные цели библиотеки:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их равных прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- Воспитание гражданского самосознания, помочь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- Содействие формированию информационной компетентности обучающихся.
- Организация систематического чтения обучающихся и досуга в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся.
- Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, организации комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и обучающихся.

Основные функции библиотеки

- Аккумулирующая - библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Сервисная - библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
- Методическая - библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
- Учебная - библиотека организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
- Просветительская - библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
- Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю.
- Социальная - библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- Координирующая - библиотека согласовывает свою деятельность с другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

Нормативные документы школьной библиотеки:

- Положение о школьной библиотеке.
- Правила пользования библиотекой.

- Должностные инструкции заведующего библиотекой.
- План работы библиотеки.

Наличие отчётной документации

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Книга учета документов на нетрадиционных носителях
- Инвентарные книги основного и учебного фондов
- Тетрадь учета книг и учебников, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневник библиотеки
- Папка регистрации накладных
- Папка актов движения фондов
- Картотека выдачи документов основного фонда
- Картотека выдачи учебников
- Тетрадь временной передачи учебников между школами района

Выписка из правил работы библиотеки

- Все обучающиеся школы могут быть читателями (пользователями) школьной библиотеки.
- Читатель имеет право пользоваться книжным фондом и справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, Интернет-ресурсами
- Читатель может получать на руки до 5 книг сроком до 10 дней. "

Массовая работа

- Проведение тематических библиотечных уроков
- Организация конкурсов и викторин среди читателей
- Подготовка и проведение устных журналов
- Создание и организация просмотра рекламных роликов в помещении библиотеки
- Информирование читателей о новых поступлениях в библиотеку

Выставочная работа

- Оформление книжных выставок
- Оформление информационных стендов
- Организация тематических и возрастных подборок книг
- Организация выставок творческих работ учащихся

Индивидуальная работа с пользователями

Библиотека оказывает помощь читателям в отборе информации, в оформлении ими творческих работ, проводит консультации по правилам пользования библиотекой, организует работу по использованию Интернет-ресурсов.

Библиотека проводит работу с читателями по сохранности книг и учебников, информирует родителей о наличии учебников и замене книг и учебников, утерянных читателями.

Установлена охранная сигнализация. Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств. В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов.

Информация о медицинском кабинете МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший .

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Медицинское подразделение включает: кабинет школьного фельдшера. Договор о порядке медицинского обслуживания заключен с: Центральной районной больницей, в которой определены: ежегодная диспансеризация обучающихся и сотрудников школы, флюорографическое обследование, плановые прививки. Медицинские книжки есть у всех сотрудников образовательного учреждения. В перспективе создание кабинета психологической разгрузки.

Список учебников

10 класс

1.	Адыгейский язык	Б.М. Берсиров, А.А. Шаов Адыгейский язык 10-11 кл. Майкоп 2003г.	7
2.	Адыгейская литература	А.А.Схаляхо, Х.А. Хот Адыгейская литература 10 кл . Майкоп 2005г	7
3.	Русский язык	Н.В.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 2 части Москва Русское слово 2014г	7
4.	Русская литература	Ю.В.Лебедев Литература 2 части Москва Просвещение2016г	7
5.	Алгебра и начала анализа.	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин Алгебра и начало анализа 10-11кл. Просвещение 2061г.	7
6.	Геометрия	Л.С.Атанасян Геометрия 10-11кл. . Москва "Просвещение" 2016г	7
7.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание 10 кл Москва "Просвещение" 2016г.	7
8.	История	А.А.Левандовский, Ю.А.ЩетиновИстория России Просвещение 2014г. В.И.Укова,А.В.Ревякин Всеобщая история 10 клПросвещение 2014г.	7
9.	ОБЖ	А.Т.Смирнов ОБЖ 10 кл. Москва Просвещение 2016г	7
10.	География	Е.М.Домогацких,Н.И. Алексеевский География 10-11кл. Москва "Русское слово"	7

11.	Биология	Д.К. Беляев, Г.М.Дымшица Общая биология 10-11 кл. Москва "Просвещение" 2011г.	7
12.	Физика	Г.Я.Мякишев Физика 10 кл. Москва Просвещение 2016г.	7
13.	Химия	Г.Е.Рудзитис,Ф.Г. Фельдман Химия 10 кл. Москва "Просвещение" 2016г.	7
14.	Английский язык	О.В.Афанасьева, Д.Дули Английский язык 10 класс Москва Просвещение 2016г.	7
15.	Технология	Под редакцией В.Д.Симоненко Технология 10-11кл. Москва "Вентана-Граф"	7
16.	Информатика	И.Г.Семакин Москва БИНОМ 2013г.	7
17.	МХК		
18.	Физическая культура	В.И.Лях. Физическая культура Москва Просвещение 2015г.	7

11 класс

1.	Адыгейский язык	Б.М. Берсиров, А.А. Шаов Адыгейский язык 10-11 кл. Майкоп 2003г	5
2.	Адыгейская литература	Р.Г.Мамий, М.Н.Хачемизова Адыгейская литература учебник Майкоп ООО Качество 2014г. Шаззо К.Г , Чичева З.М. 11 кл. хрестоматия Майкоп 2003г	5
3.	Русский язык	Н.В.Гольцова, И.В.Шамшин Русский язык 2 части Москва Русское слово 2014г	5
4.	Алгебра и начало анализа.	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин Алгебра и начало анализа 10-11кл. Просвещение 2016г.	5
5.	Геометрия	Л.С.Атанасян Геометрия 10-11кл.. Москва " Просвещение 2016г.	5
6.	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Обществознание 11 кл Москва Просвещение" 2016г	5
7.	История	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов История России Москва Просвещение 2014г. А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев Всеобщая история Москва Просвещение 2016г.	5
8.	ОБЖ	А.Т.Смирнов ОБЖ 11 кл. Москва Астрель-АСТ.	5
9.	География	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 11 кл. Москва "Русское слово"2016г	5
10.	Биология	Д.К. Беляева Г.М.Дымшица Общая биология 10-11 кл. Москва "Просвещение" 2016г	5

11.	Физика	Г.Я. Мякишев Физика 11кл. Москва Просвещение 2016г.	5
12.	Химия	Г.Е.Рудзитис Ф.Г. Фельдман Химия 11 кл. Москва "Просвещение" 2016г	5
13.	Английский язык	О.В.Афанасьева, Д.Дули Английский язык 11 класс Москва Просвещение 2016г	5
14.	Технология	Под редакцией В.Д.Симоненко Технология10-11кл. Москва "Вентана-Граф"	5
15.	Русская литература	О.Н.Михаилов, И.О.Шайтанов русская литература 11 кл в 2-х частях Москва "Просвещение" 2016г	5
16.	Информатика	И.Г.Семакин Москва БИНОМ 2013г.	5
17.	МХК		
18.	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура Москва Просвещение 2015г.	5

Оценочные материалы

Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно-измерительных материалов	Основные сайты
Русский язык	10	1.Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 2. ФИПИ. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. М.2016 3. Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ. Практикум. Реальные тесты .М, «Экзамен», 2016	1.Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labirint.ru/soft ware/135117/ 2. «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» 3. «Решу ЕГЭ» 4. www.fipi.ru 5. www.uchportal.ru 6. www.zavuch.ru 7. www.metodisty.ru

	11	<p>1.Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.</p> <p>2. ФИПИ. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. М.2016</p> <p>3. Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ.Практикум. Реальные тесты .М«Экзамен», 2</p>	<p>1.Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. www.labirint.ru/software/135117/</p> <p>2. «ЕГЭ портал»</p> <p>3. «Капканы ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>4. «По уши в ОГЭ и ЕГЭ»</p> <p>5. «Открытый банк заданий» ФИПИ. ЕГЭ. Русский язык</p> <p>6.www.ege.edu.ru</p> <p>7. www.fipi.ru</p> <p>8. www.uchportal.ru</p> <p>9. www.zavuch.ru</p> <p>10. www.metodisty.ru</p>
1. Литература	10	<p>1.Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века, (тесты). 10 класс. - М.: Вако, 2003.</p> <p>2. Карнаух Н.Л. , Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9-11 класс. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>3. Чертов В.Ф. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XIX века: 10 класс. - М.: Просвещение.</p>	<p>1. www.uchportal.ru</p> <p>2. www.zavuch.ru</p> <p>3. www.metodisty.ru</p> <p>4. www.direkmedia.ru</p> <p>5. www.ug.ru</p> <p>6. www.lgz.ru</p>
	11	<p>1.Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.». - М.: Экзамен, 2008</p> <p>2.Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А</p> <p>3.Чертов В.Ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе)</p>	<p>1. www.uchportal.ru</p> <p>2. www.zavuch.ru</p> <p>3. www.metodisty.ru</p> <p>4. www.direkmedia.ru</p> <p>5. www.ug.ru</p> <p>6. www.lgz.ru</p> <p>7. Сочинение11.рф.</p>

Адыгейский язык	10	Сборник диктантов, Майкоп. 1996 Тесты - Куанова М. Д. Изучаем адыгейский язык, 2010	Schol4. Teuch.ru Doc4Web.ru Infourok.ru
	11	Сборник диктантов, Майкоп. 1996 Тесты - Куанова М. Д. Русско- адыгейский словарь Майкоп,2012	Schol4. Teuch.ru Doc4Web.ru Infourok.ru
Адыгейская литература	10	Уроки адыгейской литературы в 10классе Майкоп, 2012	Schol4. Teuch.ru Doc4Web.ru Infourok
	11	Адыгейская литература (первая , вторая книга) Майкоп,2012	Schol4. Teuch.ru Doc4Web.ru Infourok
алгебра и начала анализа	10	М.И.Шабунин и др. Дидактические материа-лы.10 класс, базовый уровень. «Просвеще-ние», Москва, 2016г	www.adygmath.ru www.kokch.ru
геометрия	10	В.А.Яровенко. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс. «Вако», Москва, 2013г	www.olimpus.org.ru www.mega.km.ru
алгебра и начала анализа	11	А.Г.Мордкович, Е.Е.Тульчинская. Контрольные работы 10-11 классы. «Мнемозина», Москва, 2013г	www.olimpus.org.ru Решу ЕГЭ Я сдам ЕГЭ www.egehelp.ru
геометрия	11	В.А.Яровенко. Поурочные разработки по геометрии. 11 класс. «Вако», Москва, 2013г; Г.И.Ковалева. Дидактический материал по геометрии для 11 класса. «Учитель», Волгоград, 2014г	www.olimpus.org.ru Решу ЕГЭ Я сдам ЕГЭ www.egehelp.ru www.ege.edu.ru
Английский язык.	10	Рабочая тетрадь. Состав УМК «Английский язык» для 10 класса.Авторы: Афанасьева О.В., Дули Д.	http://prosv.ru/umk/ spotlight
	11	Рабочая тетрадь. Состав УМК «Английский язык» для 11 класса. Авторы: Афанасьева О. В., Дули Д. и др.	www.prosv.ru/umk/ spotlight
География	10	М.О. Полякова Типовые тестовые задания Г.Г. Монакова задания для подготовки к олимпиадам. О.О. Климанова Тестпогеографии. Е.М. Домогацких Рабочая тетрадь 10 класс.	http://www.krugosvet.r u http://www.viktes.ru/ http://www.national geografic.ru/ www.kopilka.ru http://geosite.com.ru/

	11	О.О. Климанова Тесты по географии для поступающих в вузы. Г.Г. Монакова Задания для подготовки к олимпиадам. Е. М. Домогацких Рабочая тетрадь 11 класс.	http://www.vokrugsvet.ru/ http://www.geografia.ru/
Информатика и ИКТ	10	Информатика и ИКТ. Задачник практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Год издания: 2014	https://infourok.ru/klyaksa.net/metod-kopilka.ru
	11	Информатика и ИКТ. Задачник практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Год издания: 2014	https://infourok.ru/pedsovet.su/klyaksa.net
Технология	10	-	https://infourok.ru/www.riolis.ru/http://www.uzelok.ru/http://www.vishivay.com
	11	-	https://infourok.ru/www.riolis.ru/http://www.uzelok.ru/http://www.vishivay.com
история	10	Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2010г. А.А. Левандовский «История России XVIII- XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 20010г. В.И. Уkolova, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 кл. М. «Просвещение 2012г	ХРОНИКА ПОБЕДЫ HTTP://WWW.POVEDA-INFO.RU/PAGES/DEFault.aspx
		Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших	

времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2011г
Буганов В.И., Зырянов П.Н.
История России, конец XVII – XIX в. – М.:
Просвещение, 2012г
Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2012г

III. Материалы для проведения тестирования.

1. Единый государственный экзамен 2012г. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2016. – 2017 с. (и другие подобные издания по годам)
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2005. (и другие подобные издания по годам).
3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашиной\ - М.: дрофа, 2016г.
4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история. Тренировочные тесты ЕГЭ 2016. – М.: Изд-во Эксмо. 2012г.
5. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2015г.

IV. Методическая литература для учителя.

- 1) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные

	разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2012г	

история	11	<p>1. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2011г.</p> <p>2. А.А. Левандовский «История России XVIII- XIX веков» 11 кл. М. «Просвещение» 20011г.</p> <p>3. В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 11кл. М. «Просвещение 2011г</p> <p>4. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>5. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. – М.: Просвещение, 2012г</p> <p><i>II. Хрестоматии и дидактические материалы</i></p> <p>1. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2012г.</p> <p><i>III. Материалы для проведения тестирования.</i></p> <p>1. Единый государственный экзамен Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2016. – 2017г. (и другие подобные издания по годам)</p> <p>2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2015. (и другие подобные издания по годам).</p> <p>3. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред Л.Н. Алексашиной\ - М.: дрофа, 2014.</p> <p>4. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И.. история Тренировочные тесты ЕГЭ 2016 –</p>	<p>ХРОНИКА ПОБЕДЫ</p> <p>HTTP://WWW.POBEDA-INFO.RU/PAGES/DEFAULT.ASPXHTM</p> <p>HTTP://WWW.HISTORICUS.RU/</p> <p>HTTP://WWW.HISTORICUS.RU/</p>
---------	----	--	---

