

"Утверждаю"  
Приказ №107 от 31.08.2022года  
Директор школы                      Делок М.З.

**Программа**  
**профилактики учебной неуспешности обучающихся МБОУ "СОШ №9**  
**им.К.Х.Нехая"а.Вочепший Теучежского района**  
**на 2022 - 2025 гг.**

# **Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся** **МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая" а.Вочепший**

## **I. Цель и задачи:**

### **Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.

### **Задачи:**

- Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающих сообществ педагогов в ОО.
- Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
- Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
- Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
- Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психологопедагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
- Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
- Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
  - Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
  - Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

### · **Целевые показатели:**

Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025
По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	
Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	40%	30%	30%	
Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	30%	65%	70%	
Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)	50%	25%	25%	
Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	25%	25%	
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	25%	25%	
По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих)	30%	55%	65%	

<u>Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания</u>	<u>на 10% ежегодно</u>			
<u>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</u>	<u>50%</u>	<u>25%</u>	<u>25%</u>	
<u>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</u>	<u>45%</u>	<u>55%</u>	<u>65%</u>	
<u>Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети</u>	<u>5%</u>	<u>10%</u>	<u>15%</u>	
<u>Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
<u>Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	
<u>Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	
<u>Наличие банка данных о детях «группы риска».</u>	<u>Ежегодное обновление</u>			
<u>Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.</u>	<u>10%</u>	<u>20%</u>	<u>30%</u>	
<u>Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	

<u>Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.), в которых обсуждались вопросы реализации Технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	
<u>Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении</u>		<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	
<u>Направление «Работа с родителями» (задача 9)</u>				
<u>Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей)</u>	<u>30%</u>	<u>50%</u>	<u>75%</u>	
<u>Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся</u>	<u>50%</u>	<u>65%</u>	<u>70%</u>	
<u>Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)</u>	<u>50%</u>	<u>75%</u>	<u>90%</u>	
<u>Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО)</u>	<u>1</u>	<u>Не менее 2</u>	<u>Не менее 3</u>	
<u>Направление: «Создание благоприятного климата в ОО» (задача 10)</u>				
<u>Доля помещений школы, преобразованных в предметнообразовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)</u>	<u>10 %</u>	<u>15%</u>	<u>25%</u>	
<u>Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности</u>	<u>50 %</u>	<u>25%</u>	<u>25%</u>	

<u>Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	
<u>Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	
<u>Наличие психолого-педагогической службы в ОО</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	<u>имеется</u>	
<u>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.</u>		<u>Соответствует</u>	<u>Соответствует</u>	

· **Методы сбора** и обработки информации

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

· использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

· анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;

· проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;

· проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;

· посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;

· рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

· **Сроки реализации программы**

## Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

### · Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер. Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы, образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая" (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"»

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого - педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

### · Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
- Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
- Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
- Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
- 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
- Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике

учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном уровне .

Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 4 наставнических пар).

- Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
- Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
- Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении.
- Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель- ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».
- Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее трех соглашений о сотрудничестве.
- Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
- Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
- Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
- Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
- Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для



парной и групповой работы.

- Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

- Исполнители

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

### VIII. План реализации программы профилактики учебной неуспешности

<u>№</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Сроки</u>
<u>1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей»</u>		
<u>1</u>	<u>Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>2</u>	<u>Организация и проведение круглого стола „Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности”</u>	<u>До 18 ноября 2022</u>
<u>3</u>	<u>Организация повышения квалификации педагогов средствами формального, неформального, информального образования</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>4</u>	<u>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>5</u>	<u>Создание информационнообразовательной среды педагогического мастерства</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>2. Индивидуализация образовательного процесса</u>		
<u>1</u>	<u>Приведение в соответствие локальных нормативных актов</u>	<u>Ноябрь 2022</u>
<u>2</u>	<u>Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>3</u>	<u>Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>

4	<u>Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель- ученик».</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
5	<u>Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
6	<u>Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>

3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием психолого-педагогической службы)»

1	<u>Обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
2	<u>Преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
3	<u>Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
4	<u>Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
5	<u>Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями).</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
6	<u>Составление графика использования оборудования для всех учителей школы.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
7	<u>Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>

4. «Работа с родителями».

1	<u>Организация просветительской работы с родителями</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<u>2</u>	<u>Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>
<u>3</u>	<u>Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.</u>	<u>В течение периода реализации программы</u>

<u>Субъект профилактики</u>	<u>Направления деятельности</u>	<u>Средства</u>
<u>Директор</u>	<u>Организация взаимодействия субъектов профилактики</u>	<u>Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ</u>
<u>Заместитель директора</u>	<u>Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психологопедагогической компетентности родителей и педагогов.</u>	<u>Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.</u>
<u>Учителя-предметники</u>	<u>Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ</u>	<u>Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания</u>

<u>Классный руководитель</u>	<u>Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ШПК</u>	<u>Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ПИК</u>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Приложение 1

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

#### Приложение 2

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

	<u>Когда?</u>	<u>Зачем?</u>	<u>Что?</u>	<u>Как?</u>
	<u>При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики</u>	<u>Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Создание микроклимата в классе.</u></li> <li>· <u>Алгоритмизация действий.</u></li> <li>· <u>Удержание интереса.</u></li> <li>· <u>Формирование мотивации к обучению.</u></li> <li>· <u>Стимулирование оценкой, похвалой</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Вести карту наблюдений</u></li> <li>· <u>Работа в группах, парах</u></li> <li>· <u>Индивидуальные консультации</u></li> <li>· <u>Уроки коррекции знаний</u></li> <li>· <u>Опорные конспекты</u></li> <li>· <u>Дидактические игры</u></li> </ul>
Б	<u>При возникновении затруднений:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>в изучении нового материала;</u></li> <li>· <u>выявлении пробелов в знаниях</u></li> </ul>	<u>Для:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>предупреждения неуспеваемости;</u></li> <li>· <u>ликвидации выявленных пробелов в знаниях;</u></li> <li>· <u>формирования мотивации, интереса к учебе</u></li> </ul>	<u>Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <u>Индивидуальные и групповые консультации.</u></li> <li>· <u>Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточка инструкции, помощь сильным ученикам).</u></li> <li>· <u>Творческие задания</u></li> </ul>
Б	<u>Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников</u>	<u>Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе</u>	<u>Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Вовлечение в кружки, КТ</u></li> <li>2. <u>Проведение тематических часов, предметных недель.</u></li> <li>3. <u>Опора на хобби</u></li> </ol>
	<u>При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания</u>	<u>Для оказания профессиональнопедагогической помощи</u>	<u>Определение типа ученика и причин неуспеваемости</u>	<u>Тематические родительские собрания</u> <u>Индивидуальная и групповая работа</u>