



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №9 им.К.Х.Некая» а.Вочепший
Теучежского района Республики Адыгея**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
руководителя МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Некая»
Делок Мариет Заурбечевны
«Образовательные результаты деятельности МБОУ «СОШ №9
им.К.Х.Некая»
в 2024/2025 учебном году»**



2025 год

Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Делок Мариет Заурбечевны по итогам 2024/2025 учебного года».

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2023/2024 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа уже много лет представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Вочепший для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2025/2026 учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей

школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2024/2025 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

Публичный доклад включает в себя следующие разделы:

Введение

I. Общая характеристика образовательной организации

- 1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы
- 1.2. Структура управления школой
- 1.3. Контингент обучающихся

II. Образовательная деятельность

- 2.1. Особенности организации образовательного процесса, содержание образования
- 2.2. Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- 2.3. Система воспитания, социализации и безопасности в школе

III. Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Качество образования

- 3.1. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)
- 3.2. Результативность образовательного процесса на уровне общего образования
- 3.3. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

IV. Условия осуществления образовательного процесса

- 4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса
- 4.2. Организация питания
- 4.3. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды
- 4.4. Обеспечение безопасности
- 4.5. Кадровый потенциал
- 4.6. Система психолого-педагогического сопровождения
- 4.7. Финансово-экономическая деятельность

V. Перспективы развития и приоритетные задачи МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2025/2026 учебный год

I. Общая характеристика образовательной организации

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,
а то, в каком направлении движемся.*

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

Стратегическая цель МБОУ «СОШ №9им.К.Х.Некая» а.Вочепший- создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
 - создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
 - повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
 - реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
 - развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия Теучежского района Республики Адыгея имеет статус средней общеобразовательной школы.

Сокращенное название: МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная
- 1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Теучежский район»

1.4 Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
1.5. Юридический адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район,
а. Вочепший, ул. Школьная, 1

Почтовый адрес школы: 385274, Республика Алтай, Течежский район.

а. Вочепший, ул. Школьная, 1

1.6. Банковские реквизиты:

Наименование лицевого счета Л/с Бюджет 2012

Номер счета 2076647980

Казначейство УФК по Республике Адыгея
Номер счета казначейства 40701810300001000005
Банк организации ГРКЦ НБРесп. Адыгея Банка России г. Майкоп
БИК 047908001

1.7. Телефон: 8 777 29 38 30

1.8. e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru

1.9. Сайт:www.sosh9.uoteuch.ru

1.10. ФИО руководителя: Делок Мариет Заурбечевна – директор

ФИО заместителей: Нехай З.К., заместитель директора по УВР;

Тлецери С.А., заместитель директора по ВР;

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ИНН 0107006291

ОГРН 1020100863067

КПП 010701001

Устав МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия- утвержден учредителем постановлением №302 от 13.12.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП 000155 Рег. № 101 от 11.05.2012г., выдан Министерством образования РА, срок действия - по 11.05.2024г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 01Л01№000532 , от 25.10.2016г., выдан Министерством образования РА 25.10.2016г., беспрочная.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Особенность расположения школы в том, что она является системообразующим центром социально-культурной жизни сельского поселения. В связи с этим МБОУ «СОШ №9» выполняет особую миссию - создать условия не только для получения обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов, но и удовлетворить индивидуальные запросы детей в самореализации, развитии творческих и интеллектуальных способностей, успешной социальной адаптации. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3 563 кв. Заключение Управления Государственного пожарного надзора: № 0002000 от 06.08.2012г. выдано главным государственным инспектором РА по пожарному надзору.

1.2. Структура управления школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и

функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы.

Управление МБОУ «СОШ №9» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Адыгея и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации.



*Директор школы Делок Марина Заурбечевна
«Почетный работник общего образования РФ»*

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №9» являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляющее в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);
- оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

1.3. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2024/2025 учебного года составила 159 человек, из них:

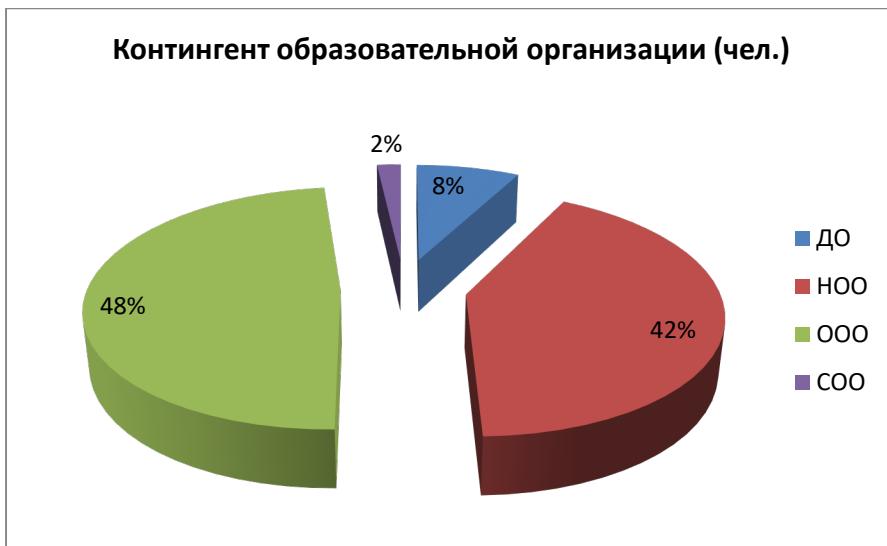
- дошкольный уровень образования – 11 человек;
- 159 обучающийся (на 4 обучающихся больше чем в прошлом году) – уровень общего образования:

начальное общее образование – 66 человек;

основное общее образование – 87 человек;

среднее общее образование – 6 человека;

Общее количество классов – 10, средняя наполняемость класса – 16 человек.



Из 159 обучающихся школы:

- детей из малообеспеченных семей- 16
- детей из неблагополучных семей- 0
- детей из неполных семей- 14
- детей из многодетных семей- 39
- детей, находящихся на опеке и попечении - 2
- детей, состоящих на внутришкольном учете- 0
- детей - инвалидов - 3

II. Образовательная деятельность.

В соответствии с лицензией и аккредитацией МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» реализует:

- основную образовательную программу дополнительного дошкольного образования;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Спецификой содержания образовательного процесса в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» является выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средним общим образованием; интеграция различных форм общего и дополнительного образования. Основным направлением образовательной политики МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» в 2024/2025 учебном году стало переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом дальнейшего развития образования, расширения системы предпрофильной подготовки, обновление ориентиров и критериев качества образования.

Образовательная деятельность на уровне общего образования

Образовательный процесс 1-10 классов.

Всего в 2024/2025 учебном году было открыто 10 классов:

- на уровне начального общего образования – 4 класса;
- на уровне основного общего образования – 5 классов;
- на уровне среднего общего образования – 1 класс.

Подавляющее большинство обучающихся и воспитанников проживают вблизи от школы. Контингент обучающихся общеобразовательного отделения в целом стабилен.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий, в феврале организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для всех обучающихся (1-4 классы), суббота – развивающий день (работа системы дополнительного образования, проведение экскурсий, соревнований и иных образовательных мероприятий по плану школы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней для всех обучающихся (5-10 классы)

Учебный год представлен следующими периодами: четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). По итогам каждого учебного периода проводится аттестация образовательных достижений обучающихся (кроме 1-х классов).

Современное образование, в том числе и дошкольный уровень, должно быть конвергентным, междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями и отвечать вызовам времени. Важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является обеспечение реализации образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Школа реализует образовательные программы, отвечающие образовательным запросам семей, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся. В настоящее время в школе сформирована современная инфраструктура. Организована и успешно действует система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими государственными и общественными структурами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими

федеральных образовательных стандартов нового поколения. Наблюдается положительная динамика доли перехода дошкольников в 1-е классы школы. Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план на 2024/2025 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана является:

- поддержка уровня вариативности системы образования ;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование основ финансовой, экономической, естественно-научной, математической, читательской грамотности;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация учебного плана в 2024/2025 учебном году предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС всем обучающимся, позволяет достичнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы самих обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе

системно- деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В образовательном процессе используются УМК «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. **Учебные планы** построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования, чтобы каждый ребенок при поддержке педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
 - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе со 2 по 10 класс изучается английский язык.

Образовательные и информационные технологии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и введения ФГОС. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений обучающихся. К видам активных форм образования, уже применяемых в школе, относятся :

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: школьные олимпиады по разным предметам, соревнования; деятельность органов ученического самоуправления. Деловые игры, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой.

Первостепенное значение в школе уделяется умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель и ученик старшей ступени умеют свободно пользоваться информационной технологией. Все руководители и учителя школы владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- разработка видеоуроков по информатике;
- проведение уроков с использованием мультимедийного проектора;
- проведение интегрированных уроков;

-участие в сетевых конкурсах и олимпиадах;

-участие в сетевых проектах;

Сайт школы www.sosh9.uoteuch.ru является реальным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается группа педагогов и обучающихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9», качество образования

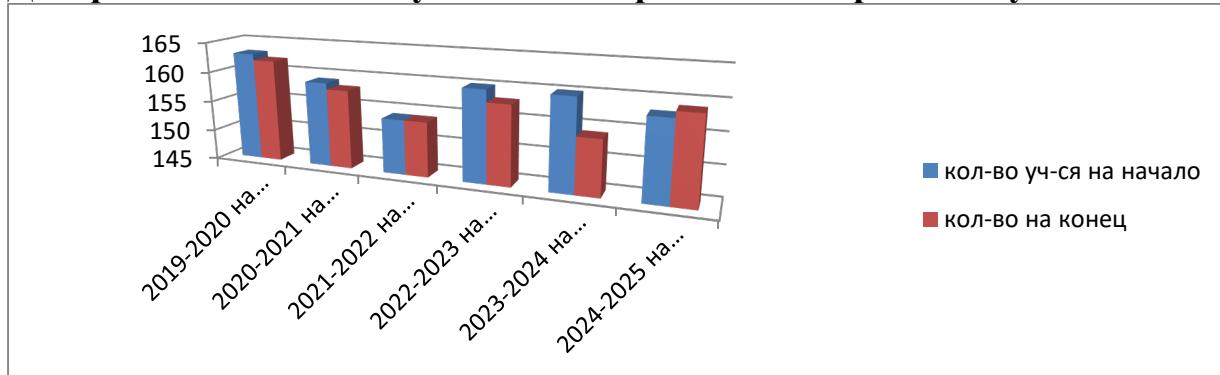
Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых ребенок чаще всего встречает за 10-11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Методическая работа всего педагогического коллектива школы из года в год обновляется в соответствии с модернизацией образования.

Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия в мероприятиях нашего коллектива. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы. Больше и эффективнее стало использование в учебном процессе мультимедийных дисков и компьютерных программ. Часто применяется такая форма закрепления темы, как презентация в начальных классах по Окружающему миру, природоведении, русскому языку и математике, на уроках физики, химии, географии, русской литературе, математике в старших классах. Часто и эффективно применяется на уроках цифровой проектор. По частоте использования на «втором месте» стоит персональный компьютер для индивидуальной работы ученика.

В МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший на начало 2024-2025 уч. года было 158 учащихся. Учебный год закончился со 159 учащимися: на I ступени – 66 обучающихся, на II ступени – 87 обучающихся, на III ступени – 6 обучающихся. Выставлены оценки за год 142 обучающимся 2 – 10 классов .

Диаграмма количества учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.



В связи с завершением учебного года, в ходе административного контроля установлено, что успеваемость за год по школе составила – 99%, качество знаний – 59%.

Всего обучающихся в 1-11 классах 159 человека на начало года, на конец- 159 учащихся.

Общий процент качества знаний –59 %.

Отличников –20% (28 обучающихся)

Хорошисты – 42 (на «4» и «5» успевают 61обучающийся)

Успевающих 52обучающихся (36%).

Неуспевающих – 1 ученик 0,7% (3 класс - Снахо Самира – по болезни)

Аттестовано 142 обучающихся. В разрезе классов:

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость |
|-------|------------------------|--------------|
|-------|------------------------|--------------|

| | |
|---|-----------------|
| % | Качество знаний |
|---|-----------------|

| | |
|---|--------|
| % | Ф.И.О. |
|---|--------|

| | |
|------------------|--|
| кл. руководителя | |
|------------------|--|

| | | | | |
|----------|----|-------|----|---------------|
| 1 | 17 | - | - | Куб А.Х. |
| 2 | 21 | 100 | 66 | Пшидаток Ф.Ш. |
| 3 | 15 | 94 | 86 | Наатыж С.а. |
| 4 | 13 | 100 | 69 | Казанчи О.М. |
| 5 | 19 | 100 | 73 | Тлецери С.А. |
| 6 | 14 | 100 | 57 | Наатыж М.А. |
| 7 | 18 | 100 | 38 | Нехай М.М. |
| 8 | 18 | 100 | 50 | Казанчи Э.Ш. |
| 9 | 18 | 100 | 55 | Пшедаток Р.А. |
| 10 | 6 | 100 | 83 | Батыж З.Н. |
| 11 | - | - | - | |
| По школе | | 99,44 | 62 | |

По итогам года % посещаемости составляет 98% . Всего пропущено 2107 уроков. По болезни –1169; по ув.причине – 925; без ув.пр. – 13 уроков. Количество учеников с пропусками -97

Основное общее образование завершили 17 учащихся 9го класса, которые были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца. 1 ученик оставлен в 9 классе

Как показывают итоги успеваемости учащихся, основная проблема на истекший учебный год «Повышение качества и эффективности образования» выполнена в достаточной степени.

В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а.Вочепший руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и

локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2024-2025учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2024-2025 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимся VII вида (Абайдулин Тимур) В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024-2025 учебном году работали в соответствии с ФООП . Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного общего образования и среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам третьего поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2014 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Все выпускники 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании приказа МБОУ «СОШ №9им.К.Х.Нехая» №24 от 24.04.24года в соответствии с общешкольным планом работы и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены промежуточные итоговые контрольные работы во 2-8 классах по итогам 2024-2025 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу, согласован с заместителем директора по УВР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на педагогическом совете школы.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году

в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Некая» а.Вочепший

В 2025 году в соответствии с приказом министерства образования Республики Адыгея от 23.01.2025 №36 "О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2025году" Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8,10-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 2025 году проводились в период с 11 апреля по 16 мая.

В 4 классе один предмет («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык») распределялся федеральным организатором на основе случайного выбора через личный кабинет ОУ в федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО). В 5-м классе - два предмета («История», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География»). В 6-м классе - два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География»). В 7-м классе - два предмета («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География», «Физика», «Информатика»). В 8-м классе - два предмета

(«История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный язык», «Биология», «География», «Физика», «Информатика», «Химия»).

Результаты работ представлены в таблице

| Предмет | Класс | Уч-ся в классе | Писал и работу | Оценка | | | | Средний балл за ВПР | % успеваемости | % качества | % учащихся, подтверд |
|---------|-------|----------------|----------------|--------|-----|-----|-----|---------------------|----------------|------------|----------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |

| | | | | | | | | | | ивш их отме тку | |
|----------------|----|----|----|---|----|----|---|------|-----|------------------------------------|------|
| Русский язык | 4 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 3,4 | 100 | 46 | 30,7 |
| Математика | 4 | 13 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 3,5 | 100 | 53, 8 | 46,1 |
| Окружающий мир | 4 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 3,4 | 100 | 46 | 0 |
| Русский язык | 5 | 18 | 18 | 3 | 6 | 9 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | 33,3 |
| Математика | 5 | 18 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 38,8 |
| География | 5 | 18 | 18 | 1 | 14 | 3 | 0 | 3,8 | 100 | 83, 3 | 28 |
| История | 5 | 18 | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 4 | 100 | 83, 3 | 33,3 |
| Русский язык | 6 | 14 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 3,5 | 100 | 42, 8 | 71,4 |
| Математика | 6 | 14 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 3,5 | 100 | 57, 1 | 42,8 |
| География | 6 | 14 | 14 | 0 | 11 | 3 | 0 | 3,7 | 100 | 78, 5 | 33,3 |
| История | 6 | 14 | 14 | 2 | 10 | 2 | 0 | 4 | 100 | 85, 7 | 43 |
| Русский язык | 7 | 18 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 3,4 | 100 | 44 | 77,7 |
| Математика | 7 | 18 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 55,5 |
| История | 7 | 18 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 3,6 | 100 | 55, 5 | 50 |
| Физика | 7 | 18 | 18 | 0 | 7 | 11 | 0 | 3,3 | 100 | 38, 8 | 33,3 |
| Русский язык | 8 | 18 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 3,6 | 100 | 55, 5 | 66,6 |
| Математика | 8 | 18 | 18 | 2 | 4 | 12 | 0 | 3,44 | 100 | 33 | 83 |
| Химия | 8 | 18 | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 3,7 | 100 | 55, 5 | 83 |
| Литература | 8 | 18 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 3,6 | 100 | 55, 5 | 33,3 |
| Русский язык | 10 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 100 | 66, 6 | 83,3 |
| Математика | 10 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,6 | 100 | 66, 6 | 50 |
| Обществознание | 10 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 100 | 66, 6 | 66,6 |
| Физика | 10 | 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 | 100 | 83, 3 | 0 |

ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|--------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Русский язык | 4 | 13 | 100 | 4,3 | 3,4 | 30,8 | 69,2 | 0 |
| | 5 | 18 | 100 | 4,1 | 3,6 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| | 6 | 14 | 100 | 3,9 | 3,5 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| | 7 | 18 | 100 | 3,4 | 3,4 | 77,7 | 22,3 | 0 |
| | 8 | 18 | 100 | 3,9 | 3,6 | 66,6 | 33,3 | 0 |
| | 10 | 6 | 100 | 4,8 | 3,6 | 83,3 | 16,7 | 0 |

Рекомендации:

- Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных проблем: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
- Выделить темы, в которых наиболее часто встречаются ошибки, и работать над их ликвидацией.
- Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы, а также включить данную работу во внеурочную деятельность.

ИТОГИ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 4 | 13 | 100 | 4,3 | 3,5 | 46,2 | 53,8 | 0 |
| | 5 | 18 | 100 | 4,1 | 3,5 | 38,8 | 61,2 | 0 |
| | 6 | 14 | 100 | 4,1 | 3,5 | 42,8 | 57,2 | 0 |
| | 7 | 18 | 100 | 3,9 | 3,5 | 55,5 | 44,4 | 0 |
| | 8 | 18 | 100 | 3,5 | 3,4 | 83 | 12 | 5 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|----|----|---|
| 10 | 6 | 100 | 4,1 | 3,6 | 50 | 50 | 0 |
|----|---|-----|-----|-----|----|----|---|

Рекомендации:

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Организовать работу по формированию умений по вопросам развития математических способностей: уравнения неравенства; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

ИТОГИ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

| Предмет | Класс | Кол-во Учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|----------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Окружающий мир | 4 | 13 | 100 | 4,6 | 3,4 | 0 | 100 | 0 |

Рекомендации:

- Предлагать детям вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Уделить больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить региональный компонент.
- Развивать приемы чтения географической и исторической карты. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества

ИТОГИ ВПР ПО ХИМИИ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|---------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Химия | 8 | 18 | 100 | 3,8 | 3,7 | 83 | 17 | 0 |

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.
3. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

ИТОГИ ВПР ПО ИСТОРИИ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|---------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| История | 5 | 18 | 100 | 4,6 | 4 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| | 6 | 14 | 100 | 4,4 | 4 | 43 | 57 | 0 |
| | 7 | 18 | 100 | 4,2 | 3,6 | 50 | 50 | 0 |

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Провести индивидуальную работу с обучающимися по формированию умений и навыков по заданиям №5-8.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

ИТОГИ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|-----------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| География | 5 | 18 | 100 | 4,6 | 3,8 | 28 | 72 | 0 |
| | 6 | 14 | 100 | 4,3 | 3,7 | 33,3 | 66,6 | 0 |

Рекомендации:

1. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ИТОГИ ВПР ПО ФИЗИКЕ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|---------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Физика | 7 | 18 | 100 | 4 | 3,3 | 33,3 | 66,6 | 0 |
| | 10 | 6 | 100 | 4,8 | 3,8 | 0 | 100 | 0 |

Рекомендации:

1. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
3. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

ИТОГИ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРЕ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Литература | 8 | 18 | 100 | 4,1 | 3,6 | 33,3 | 66,6 | |

Рекомендации:

- 1 Повторение своеобразия жанров произведений;
2. Научить интерпретацию поэтических произведений ;
- 3.Продолжить писать сочинения - рассуждения с опорой на прочитанное произведение

ИТОГИ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся в классе | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|-----------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Общество знание | 10 | 6 | 100 | 4,6 | 3,8 | 66,6 | 33,3 | 0 |

Рекомендации:

1. Уделить больше внимания работе с анализом визуальной информации, учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.
2. Спланировать коррекционную работу по устраниению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Включить в состав учебных занятий в 2025-2026 учебном году задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах ВПР «Обществознание».

Общие выводы по результатам ВПР 2025

1. Всего ВПР писали 87 обучающихся из 87 (100%). Не подтвердили свою оценку за 2024/25 учебный год 41% обучающихся, 5% обучающихся повысили свою оценку, а 54% - понизили. Значительное снижение наблюдается по физике в 10 классе и по окружающему миру в 4 классе.. Также небольшое снижение наблюдается по географии в 5 классе.

2. Анализ результатов ВПР показал снижение успеваемости почти по всем предметам .

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР 2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР 2025 по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 29.08.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2025г.

4. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР 2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Аналитическая справка по результатам ВПР

в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший

за 2024-2025 учебный год

(5-8,10 классы)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения

Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании методического совета школы в марте 2025 года.

ВПР проводились весной 2025

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, география, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: обществознание и литература.

11 класс: химия, обществознание, география, физика.

Анализ ВПР по русскому языку 5-8 , 10 классы 2024-2025 учебный год

Русский язык 5 класс 15. 04. 2025.

Всего обучающихся в 5 классе: 18

Выполняли работу: 18 обучающихся.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 15.04.2025 г.

| № | Фами лия, | В а | 1 К | 1К2 3 | 1К 1 | 2К 2 | 2К 3 | 2К 3 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5 | бал лы | От мет | За го | Со от |
|---|--------------|--------|--------|----------|---------|---------|---------|---------|---|-----|-----|---|-----------|-----------|----------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | имя обуча | р и | | | | | | | | | | | | | | |
| | юще | г | - | | | | | | | | | | | | | |
| | ся | а | | | | | | | | | | | | | | |
| | | н | | | | | | | | | | | | | | |
| | | т | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | 50001 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 | 4 | - |
| 2 | 50002 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 | 3 | 4 | - |
| 3 | 50003 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 5 | 5 | = |
| 4 | 50004 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 16 | 4 | 4 | = |
| 5 | 50005 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 13 | 3 | 4 | - |
| 6 | 50006 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 22 | 5 | 5 | = |
| 7 | 50007 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4 | 5 | - |
| 8 | 50008 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 4 | = |
| 9 | 50009 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 4 | = |
| 10 | 50010 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 4 | 4 | = |
| 11 | 50011 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 4 | 4 | = |
| 12 | 50012 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 12 | 3 | 3 | = |
| 13 | 50013 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | 4 | 5 | - |
| 14 | 50014 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 21 | 5 | 5 | = |
| 15 | 50015 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 3 | = |
| 16 | 50016 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 18 | 4 | 4 | = |
| 17 | 50017 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 4 | - |
| 18 | 50018 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | 3 | 3 | = |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|
| ито | Коли | 4 | 47 | 36 | 33 | 28 | 22 | 17 | 11 | 10 | 26 | | | | | |
| го | че- | | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | ство | | | | | | | | | | | | | | | |
| | балло | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | | 62 | 87,0 | 83, | 59, | 51, | 42, | 47, | 61, | 55, | 72, | | | | | |
| выпо | | ,5 | 4 | 33 | 26 | 85 | 59 | 22 | 11 | 56 | 22 | | | | | |
| | лне- | | | | | | | | | | | | | | | |

ния

Оценки: «5» - 3 чел., «4» - 6чел., «3» - 9чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость - 100%, качество знаний -43%, СОУ- 55%, средний балл – 3,6 , понижение – 6 чел.(33%), соответствие –12чел.(66%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 класса показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%-, Качество знаний 43%

Анализ результатов по русскому языку

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), 62,5 обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), 87,04 обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), 83,33 обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 59,26 взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 51,85 взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 42,59 взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), 47,22 обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 61,11 взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание 55,56 взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), 72,22 обеспечивающих эффективное владение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; владение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне

подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс 15.04 2025.

Всего обучающихся в 6 классе: 18

Выполняли работу: 18 обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 28,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 10 | 71,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по | 0 | 0 |

| | | |
|------------|----|-----|
| журналу) % | | |
| Всего | 14 | 100 |

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

| Код | | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 | 4К1 | 4К2 | 5 | Первичный балл | отметка | Отметка по журналу |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|---|----------------|---------|--------------------|
| 60001 | | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 3 | 3 |
| 60002 | | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 | 3 | 4 |
| 60003 | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | 5 | 5 |
| 60004 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 60005 | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| 60006 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 | 3 | 3 |
| 60007 | | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 4 |
| 60008 | | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 3 | 3 |
| 60009 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 | 4 | 4 |
| 60010 | | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 60011 | | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 5 | 5 |
| 60012 | | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 4 | 4 |
| 60013 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | 3 | 4 |
| 60014 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

В 6 -ом классе 14 учащихся Из них получили «5» - 2 человек, «4» -4, «3» 8 человек, «2» - нет. Успеваемость — 100 %, качество знаний — 42,86%, СОУ — 53,14%, средний балл — 3,57

Понижение -4 человек, соответствие — 9.

Достижение планируемых результатов:

- 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского языка — 67,86%
- 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского языка -59,52 %
- 1К3.Соблюдать на письме нормы современного русского языка — 89,29 %
- 2К1.Проводить морфемный анализ слова.- 97,62%
- 2К2.Проводить словообразовательный анализ слова.- 52,38%
- 2К3.Проводить морфологический анализ слова.- 66,67%
- 3.Владеть различными видами чтения.- 57,14 %
- 4.1.Владеть различными видами чтения- 92,86 %
- 4.2.Использовать многозначное слово в другом значении.- 28,57 %

5. Распознавать нарушения грамматических норм русского литературного языка. - 53,57 %

Частые ошибки:

Словообразовательный анализ слова. Только 3 человек получили максимальный балл по этому заданию, а трое не справились с ним

Использовать многозначное слово в другом значении. 9 учащихся не смогли составить предложение с многозначным словом.

Задания, с которыми справились ученики 6 класса:

1. Морфемный анализ слова. Почти весь класс получил максимальный балл по этому заданию.

2. Владение различными видами чтения (4К1)

Планируемая работа по устранению пробелов в знаниях учащихся :

Проводить на уроках больше практических работ.

Повторить лексику.

Проводить пунктуационный анализ предложений с однородными членами.

Русский язык 7 класс 15.04.2025.

Обучающихся в 7-х классах: 18

Выполняли работу: 18 чел.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 15.04.2025 г.

| № | ФИ обуч- ся | Вар и- ант | 1 К 1 1 | 1 К 2 3 | 1 К 3) | 2 1 1) | 3 (1) | 3 (2) | 4 | 5(1) 1) | 5 (2) | 6 (1) | 6 (2) | 7 (1) | 7(2) 2) | бал лы | Отм етка за рабо ту | За го д | Со тв тс ви |
|----|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|-----------|---------------------------------|---------------|----------------------|
| 1 | 70001 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 3 | 4 | - |
| 2 | 70002 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 3 | 70003 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 | 5 | - |
| 4 | 70004 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | 4 | 4 | = |
| 5 | 70005 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 | = |
| 6 | 70006 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 3 | 4 | - |
| 7 | 70007 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 8 | 70008 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 9 | 70009 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 | = |
| 10 | 70010 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 11 | 70011 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 12 | 70012 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 | = |
| 13 | 70013 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 | = |
| 14 | 70014 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 | = |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----|---|---|---|
| 15 | 70015 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 4 | 5 | - |
| 16 | 70016 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 | = |
| 17 | 70017 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| 18 | 70018 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 3 | 3 | = |
| ито го | Кол- ство балло в | | 5 8 | 2 2 | 3 5 | 2 8 | 1 1 | 9 2 | 2 15 | 1 1 6 | 1 2 2 | 1 2 | 1 2 | 8 1 | | | | | |
| | % вып- ния | | 8 0 , 5 6 % | 4 0 , 7 4 % | 9 7, 2 % | 7 5 % 1 | 6 1 ,% 1 | 2 5 % 1 | 3, 7 % % | 83, 33 %, 8 | 8 8 , 9 | 6 6 6 6 7 | 6 6 6 6 7 | 4 4, 4 4 % | 5,5 6 % | | | | |

В классе всего 18 человек, выполняли ВПР -18 человек. Оценки: «5» - 0 чел., «4» - 8чел., «3» - 10чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость - 100%, качество знаний -44%, СОУ- 48,44%, средний балл – 3,44 , понижение – 4 чел.(22,22%), соответствие –14чел.(77,78%)

Проверяемые знания:

-
- соблюдение орфографических норм;
 - соблюдение пунктуационных норм;
 - умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом);
 - умение выполнять морфологический разбор причастия;
 - умение понять и отличить предложение с предлогом;
 - правильное написание предлога;;
 - умение понять и отличить предложение с союзом;
 - правильное написание союзов;
 - умение объяснить выбор предложения;
 - понимание структуры предложения и места постановки запятой;
 - понимание текста, переработка текста, нахождение нужной информации, употребление слова в соответствии с его лексическим значением.

Частые ошибки:

- знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении: 8 человек верно указали знаки препинания.
- Нарушение орфографических норм в правописании разных частей речи: 8 человек написали текст без ошибок, еще 7 допустили не менее двух ошибок.

-Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты): 8 человек определили предложение, из них 1 смог объяснить постановку запятой.

-Морфологический анализ причастия :1 человек выполнил задание.

Затруднение вызвали задания:

1. распознавание предложения и место постановки запятой – 8 человек выполнили
- 2.определение предложения с союзом – 12 человек выполнили
3. правильное написание союзов – 12 человека

Успешно справились с такими заданиями, как:

- работа с текстом, нахождение нужной информации по содержанию текста: 10человек справились с заданием, 7 человек допустили некоторые ошибки.
- Нахождение в тексте многозначного слова: 11 человек выполнили задание.
- Правильность списывания текста: 17 человек

Планируемая работа по устранению ошибок:

1. Организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных и групповых тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками со всем классом.
- 3.Усилить практическую деятельность обучения, включая упражнения по темам: «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».
4. Определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
5. Усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы.

Русский язык 8 класс 15.04.2025.

Обучающихся в 8 классе: 18

Выполняли работу: 18чел.

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

| Ном ер зада ния | 1К 2 | 1К 1 | 1К 3 | 2(1) | 2(2) | 3 | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | Су мм а бл ов | О т мет ка з ар аб от у | го с т е с в е |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------|----------|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|
| Бал лы оцен иван ия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ уча щих ся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8000 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 |
| 8000 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 | 4 | 5 |
| 8000 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 8000 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 8000 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 26 | 5 | 5 | = |
| 8000 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 | = |
| 8000 | 0 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 20 | 4 | 4 | = |
| 8000 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 | 3 | 4 | - |
| 8000 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | 3 | 3 | = |
| 8001 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 19 | 4 | 4 | = |
| 8001 | 0 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 21 | 4 | 4 | = |
| 8001 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 | = |
| 8001 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 19 | 4 | 4 | = |
| 8001 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 4 | - |
| 8001 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | 4 | 5 | - |
| 8001 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 22 | 4 | 5 | - |
| 8001 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 | = |
| 8001 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 | = |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 25, 93 | 68, 06 | 97, 22 | 94, 44 | 83, 33 | 10 0 | 1 0 | 0 89 | 88, 89 | 88, 89 | 13, 89 | 94, 44 | 55, 56 | 10 0 | 94, 44 | 33, 33 | 13, 89 | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|--------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|--|--|

В классе всего 18 человек, выполняли ВПР – 18 человек. Оценки: «5» - 1 чел., «4» - 9 чел., «3» - 8 чел., «2» - нет

Успеваемость -100 %, качество знаний – 55,56%, СОУ- 53,56%, средний балл - 3,61, понижение – 6 человек, соответствие – 12 человек.

Достижение планируемых результатов:

- соблюдение орфографических норм - 68,06%
 - соблюдение пунктуационных норм - 25,93%
 - умение переписывать текст без ошибок (нет пропущенных и лишних слов, не измененным графическим обликом) - 97,22%
 - умение понимать структуру предложения и выполнять синтаксический разбор предложений - 94,44%
 - определение нарушения грамматических норм в предложении и исправление их - 13,89%
 - понимание и выявление подчинительных словосочетаний - 94,44%, определение подчинительной связи в словосочетаниях - 83,33%
 - понимание и определение грамматической основы предложения - 100 %
 - умение определять тип односоставного предложения - 100%
 - умение определять вводное слова - 100%
 - подбирать синоним к нему (работа с лексикой) - 94,44%
 - определение предложения с обособленным определением - 88,89%, обоснование 13,89%
 - умение определять структуру предложения, нахождение предложения в соответствии схемой, определение однородных членов предложения - 88,89%

Частые ошибки:

-Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении : 9 человек допустили более 5 ошибок, еще 4 допустили 2-3 ошибки.

-Ошибки в синтаксическом разборе: 9 человек совсем не справились с заданием, 7 человек допустили значительные ошибки.

-Объяснение выбора обособления определений и обстоятельств (причастные и деепричастные обороты): 15 человек не смогли обосновать выбор постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом, 9 человек - с деепричастным оборотом.

-Исправление грамматических норм в построении предложения : 14 человек не выполнили задание или не выполнили задание полностью.

Успешно справились с такими заданиями, как:

-соблюдение орфографических норм (при написании текста): 4 человека не допустили ошибок в тексте, 3 человека сделали не более двух ошибок, остальные допустили 3-4 ошибки;

-определение подчинительных словосочетаний – справились успешно; только два ученика ошиблись

-определение грамматической основы предложения - верно выполнили задание все;

-определение предложения с однородными членами (по схеме) – 16 человек.

-определение вводного слова и подбор синонима: верно определили вводное слово, но лишь 1 человек смог подобрать синоним к нему.

Задания, выполнение которых вызвало затруднение:

-в синтаксическом разборе в определении второстепенных членов предложения;

-определение нарушения грамматических нарушений ,только 4 ученика сделали половину задания, все остальные не справились

Планируемая работа по устранению ошибок:

1. Организовать повторение пройденного материала на уроках, ввести в план урока проведение упражнений для учащихся.

2. Провести работу над ошибками (как индивидуальную, так и групповую) .

3. Усилить практическую деятельность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

4. Определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.

5. Усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы

Русский язык 10 класс 15.04.2025.

Обучающихся в 10 классе: 6

Выполняли работу: 6 чел.

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Максимальный балл - 20

| Код | 1 | 2K1 | 2K2 | 3 | 4 | 5 | 6K1 | 6K2 | 7K1 | 7K2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | 10K4 | Первичные | отметка | Отметка по журналу |
|-------|---|-----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|------|------|------|---------------|-----------|---------|--------------------|
| 10001 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| 10002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 18 | 5 | 5 |
| 10003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | 5 | 5 |
| 10004 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 5 | 5 |
| 10005 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 10006 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| | | 66 10,6 0 | 83, 33 0 | 10 ,3 3 | 83 10 0 | 10 10 0 | 10 ,3 0 | 83 ,6 3 | 66 91, 7 | 91, 67 0 | 10 33 33 | 83, 50 50 | | | | 66 ,6 7 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В 10 — ом классе 6 учащихся ,из них «5» получили 4 человек, «4» - 1 ученик,»3» -1, «2»-нет. Успеваемость — 100%,качество знаний 83,33%, СОУ — 83,33%, средний балл — 4,5.

Понижение — 1 ,соответствие — 5.

Достижение планируемых результатов:

- 1.Выполнять лексический анализ слова — 84,99%
 - 2K1.Соблюдать изобразительно- выразительные средства фонетики и лексики. - 91,87%
 - 2K2..Соблюдать изобразительно- выразительные средства фонетики и лексики. - 80,37%
 - 3.Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного литературного языка.-72,99%
 - 4.Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения лексических норм современного русского литературного языка.-57,79%
 - 5.Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка- 72,75 %
- 6K1.Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.-56,9%

6К2.Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.- 66,81% 7К1.Соблюдать правила орфографии : выполнять морфологический разбор слова- 51,39%

7К2. Соблюдать правила орфографии : выполнять морфологический разбор слова- 52,74%

8.Применять знания о тексте- 76,55%

9.Выполнять лексический анализ — 73,66%

10К1.Понимать и анализировать,комментировать информацию текста,создать письменный текст.-80,92%

10К2Понимать и анализировать,комментировать информацию текста,создать письменный текст.-63,36%

10К3Понимать и анализировать,комментировать информацию текста,создать письменный текст.-56,29%

10К4Понимать и анализировать,комментировать информацию текста,создать письменный текст.-52,61%

Задания,которые оказались самыми трудными для учащихся,-

10К3,10К4 .В ответах были логические и речевые ошибки. Один ученик не написал письменный текст.

Задания ,с которыми справились ребята:

1.лексический анализ слова;

2.морфемный и морфологический анализ;

3 постановка ударения в словах;

4 соблюдение правила орфографии .

Планируемая работа по устранению пробелов в знаниях учеников 10 класса:

Провести на уроках практические работы по написанию сочинения — рассуждения по тексту;

Повторить все правила орфографии и пунктуации.

Анализ ВПР по математике 5-8 , 10 классы 2024-2025 учебный год

Математика 5 класс 11.04.2025

Всего обучающихся в 5 классах: 18

Выполняли работу: 18человек

Время выполнения работы: 45 минут.

В классе 18 человек.

Работу выполняли 18 человек.(100%)

Количество:

«5» - 0 (0%)

«4» - 9 (50%)

«3» - 9 (50%)

«2» - 0 (0%)

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 61,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 38,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

| ФИ О учен ика Код | 1 | 2 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Су мм ов | Оце нка | Оц енк а за бал ов | чет вер ть |
|-----------------------------------|---|---|---|------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------|------------|--------------------------------|------------------|
| 5000 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 15 | 4 |
| 5000 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | x | 0 | 0 | x | 8 | 3 |
| 5000 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 |
| 5000 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 9 | 3 |
| 5000 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 |
| 5000 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 |
| 5000 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | x | 2 | 18 | 4 |
| 5000 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |
| 5000 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | x | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 |

9

5001 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 0 2 0 x x 0 10 3 4
0

5001 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 0 0 x 14 4 4
1

5001 0 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 x 7 3 3
2

5001 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 2 2 0 2 0 1 18 4 5
3

5001 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 2 2 1 1 2 x 15 4 5
4

5001 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 2 0 x 0 0 0 8 3 3
5

5001 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 2 2 0 0 2 0 13 4 4
6

5001 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 2 2 1 2 2 x 17 4 4
7

5001 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 2 0 1 0 0 x 9 3 3
8

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| 5 | 8 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 6 | 4 | 7 | 8 | 6 | 3 | 2 | 1 | | | |
| , | 3, | 1, | 7, | 1, | 2, | 3, | 6, | 4, | 7, | 8, | 9, | 0, | 7, | 3, | | | |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 6 | 4 | 7 | 5 | 8 | 4 | 5 | 2 | 7 | 8 |
| 6 | 0 | 3 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 7 | 4 | 8 | 0 | 9 | 4 | 6 | 5 | 8 | 9 |

Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки выпускник /получит | ПООП | НОО: научится выполнение заданий | возможность учащимися |
|----------|--|-------------------------------------|-------------|---|------------------------------|
|----------|--|-------------------------------------|-------------|---|------------------------------|

| | | научиться | в % |
|---|---|--|-------|
| 1 | Развитие представлений о натуральных числах и числовых системах | Оперировать на базовом понятием «обыкновенная дробь» до действительных чисел | 5,56 |
| 2 | Развитие представлений о натуральных числах и числовых системах | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50 |
| 3 | Развитие представлений о натуральных числах и числовых системах | Решение простых уравнений с одним неизвестным. | 83,33 |
| 4 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 61,11 |
| | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 77,78 |
| 5 | Овладение навыками нахождения площади фигур на клетчатой бумаге | Находить площади фигур на клетчатой бумаге | 61,11 |
| 6 | Умение работать с координатной прямой | Определять координаты точек на координатной прямой | 72,22 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 83,33 |
| 8 | Овладение навыками нахождения объема прямоугольного параллелепипеда | Находить объем прямоугольного параллелепипеда | 66,67 |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 9 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных для решения задач практического характера | Применение признаков делимости чисел. до действительных чисел | | 44,44 |
| 10 | Развитие представлений о числовых системах от натуральных для решения задач практического характера | Выполнять действия с обычными дробями, в частности, сравнение дробей. | | 77,78 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | | 50 |
| 12 | Умение решать задачи | Решать задачи на движение | | 88,89 |
| 13 | Овладение письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, алгоритмы выполнения действий | | 69,44 |
| 14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | | 30,56 |
| 15 | Умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур | Решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур | | 25 |
| 16 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи на работу, решать логические задачи методом | | 27,78 |

| | | |
|-------------------------|---------------------------|-------|
| практического характера | рассуждений | |
| 17 Умение решать задачи | Решать задачи на движение | 14,89 |

Анализ работ показал, что наиболее частотными ошибками учащихся стали:

- Овладение умением решать на движение, работу, покупки;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Систематизировать работу по решению задач.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Математика 6 класс 11.02 2023.

Всего обучающихся в 6 классе: 14

Выполняли работу: 14 обучающихся

На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 6 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

Результаты ВПР:

| Класс | Авторы УМК | Кол. уч. в классе | Кол. уч., вып. работу | Получили отметку «2» | Получили отметку «3» | Получили отметку «4» | Получили отметку «5» | %COУ успев- | %СОУ | % качества | Ср. балл- отметка |
|-------|------------|-------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|------|------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|---|---|---|------|-----|--------|------|
| 6 | Виленкин Н.Я. | 14 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100% | 54% | 57.14% | 3,75 |
|---|---------------|----|----|---|---|---|---|------|-----|--------|------|

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

Все 14 учащихся, выполнившие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Индивидуальные результаты участников

| | Часть 1 | | | | | | | | | | | | | Часть 2 | | | | От | |
|---------|---------|---|---|---|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----|---|---|----|------|
| | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | М. |
| | . | . | | | | | | | | | | | | | 4 | 5 | 6 | 7 | за |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ВП |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р |
| | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 85. | 85. | 85. | 85. | 92. | 85. | 28. | 14. | 2 | 0 | 0 | 0 | Ср. |
| учащих | 5. | 5 | 5 | 2 | 5. | 2 | 71 | 71 | 71 | 71 | 86 | 71 | 57 | 29 | 1. | | | | б. |
| ся, | 7 | . | . | . | 7 | . | | | | | | | | | | | | | отм |
| выполн | 1 | 7 | 7 | 8 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | . |
| ивших | | 1 | 1 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | - |
| задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,75 |
| % | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 7 | 14. | 14. | 14. | 14. | 7.1 | 14. | 71. | 85. | 7 | 0 | 0 | 0 | |
| учащих | 4. | 4 | 4 | . | 4. | . | 29 | 29 | 29 | 29 | 4 | 29 | 43 | 71 | 8. | | | | |
| ся, не | 2 | . | . | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| выполн | 9 | 2 | 2 | 4 | 9 | 4 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| ивших | | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Поэлементный анализ результатов

| № | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Ур. сло | % вып. ж. |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|
| | | | | |

Часть 1

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|-------|
| 1 | Положительные и отрицательные числа | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. | Б | 85.71 |
| 2.1 | Дроби | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | Б | 85.71 |
| 2.2 | | | | 85.71 |
| 3 | Дроби | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. | Б | 92.86 |
| 4 | Решение текстовых задач. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 85.71 |
| 5 | Решение текстовых задач. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | Б | 92.86 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | Б | 85.71 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа. | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | Б | 85.71 |
| 8 | Буквенные | Находить неизвестный компонент равенства | Б | 85.71 |

выражения.

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------|
| 9 | Решение текстовых задач. | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | Б | 85.71 |
| 10 | Решение текстовых задач. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | Б | 92.86 |
| 11 | Наглядная геометрия | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | П | 85.71 |

Часть 2

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|-------|
| 12 | Решение текстовых задач. | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | Б | 28.57 |
| 13 | Дроби | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | Б | 14.29 |
| 14 | Наглядная геометрия | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять | Б | 21.47 |

площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие

- | | |
|-----------------------------|---|
| 15 Решение текстовых задач. | Решать многошаговые текстовые задачи Б 0 арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. |
| 16 Решение текстовых задач. | Решать задачи, содержащие зависимости, П 0 связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 17 Решение текстовых задач. | Решать многошаговые текстовые задачи П 0 арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи |

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 16 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 12, 13.

С заданием 15-17 никто не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.

2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Математика 7 класс 11.04.2025.

Обучающихся в 7-х классах: 18

Выполняли работу: 18 обучающихся

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР:

| Класс | Авторы УМК | Кол. уч. в классе | Кол. уч., вып. работу | Получили отметку | | | | % усп-ти | %СОУ | % качества | Ср. балл-отметка |
|-------|------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|----------|------|------------|------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| 7 | Макарычев | 18 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 100% | 50% | 50% | 3,5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Ю.Н. | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 44,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 10 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Сравнительный анализ отметки за ВПР и отметки за 3 четверть

Оценка ВПР совпадает с ожидаемым результатом согласно стандартному переводу баллов в оценки, и средняя оценка соответствует среднему уровню успеваемости класса.

Все 18 учащихся, выполнившие работу, подтвердили четвертные оценки по предмету.

Индивидуальные результаты участников

Часть 1

Часть 2

От
м.
за
в
п
р

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|-----|----|-----|----|---|----|----|----|-----|
| 1 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9. | 9. | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| % | 94. | 88. | 94. | 88. | 55. | 55. | 94. | 3 | 9 | 22. | 5 | 77. | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| учащи | 44 | 89 | 44 | 89 | 56 | 56 | 44 | 8 | 4 | 22 | 0 | 78 | 0 | 8 | 5. | . | . | . |
| хся, | | | | | | | | | . | . | | | . | 5 | | 6. | | |
| выпол | | | | | | | | | | | | | | 3 | 6 | | от | |
| нивши | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | м. |
| х | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| задани | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3,5 |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| % | 5.6 | 11. | 5.6 | 11. | 44. | 44. | 5.6 | 6 | 5 | 77. | 5 | 22. | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| учащи | | 11 | | 11 | 44 | 44 | | | 1 | . | 78 | 0 | 22 | 0 | 1 | 4. | | |
| хся, не | | | | | | | | | . | 6 | | | . | 4 | | | | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| выпол | 1 | 6 | 4 |
| нивши | 1 | 7 | |
| х | | | |
| задани | | | |
| е | | | |

Поэлементный анализ результатов

| № | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые предметные результаты | Ур. сло | % вып. ж. |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------|-----------|
| | | | | |

Часть 1

| | | | | |
|-----|------------------------|---|---|-------|
| 1 | Числа вычисления | и Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | Б | 94.44 |
| 2.1 | Вероятность статистика | и Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | Б | 88.89 |
| 2.2 | | | | 94.44 |
| 3 | Числа вычисления | и Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Б | 88.89 |
| 4 | Вероятность статистика | и Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на | Б | 55.56 |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------|
| | | диаграммах, графиках. | |
| 5 | Уравнение | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | Б 55.56 |
| 6 | Координаты графики. Функции | и Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. | Б 94.44 |
| 7 | Геометрия | Решать задачи на клетчатой бумаге. | Б 38.84 |
| 8 | Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов. | Б 94.44 |
| 9 | Координаты графики. Функции | и Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | Б 22.22 50.00 |
| 10 | Алгеброическое выражение | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | Б 77.78 |
| 11 | Вероятность | и Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на | П 50.00 |

| | |
|------------|-----------------------|
| статистика | диаграммах, графиках. |
|------------|-----------------------|

Часть 2

| | | | |
|---------------------|--|---|-------|
| 12 Уравнение | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | Б | 58.33 |
| 13 Числа вычисления | и Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Б | 55.56 |
| 14 Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. | Б | 0 |
| 15 Числа вычисления | и Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | П | 0 |
| 16 Геометрия | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный | Б | 0 |

перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

- 17 Числа и вычисления и Числа и вычисления. Применять признаки П 0 делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 16 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 12, 13.

С заданием 14-17 никто не справился.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных

пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

Математика 8 класс 11.04.2025.

Обучающихся в 8-х классах: 18

Выполняли работу: 18 чел.

Количество:

«5» - 2 (11%)

«4» - 4 (22%)

«3» - 12 (67%)

«2» - 0 (0%)

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,56 |
| Всего | 18 | 100 |

| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | Сум | Оцен | Оценк |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|--------------|
| учени | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | ма | ка | за 3 |
| ка | | | | | | | | | | | | | | | | бало | б | четве | |
| Код | | | | | | | | | | | | | | | | | рть | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 80001 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | |
| 80002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 | 5 | |
| 80003 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 80004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 20 | 5 | 5 |
| 80006 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| 80007 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | x | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 80008 | 1 | 1 | 1 | x | 1 | x | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | 1 | x | 12 | 3 | 3 |
| 80009 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 1 | x | 0 | 1 | x | 0 | x | x | 7 | 3 | 3 |
| 80010 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 80011 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 80012 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | x | x | 1 | 1 | 0 | 2 | x | x | x | x | 7 | 3 | 3 |
| 80013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | x | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | 3 | 3 |
| 80014 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | 1 | x | 13 | 3 | 3 | |
| 80015 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | x | 13 | 4 | 4 | |
| 80016 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 80017 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | 0 | 1 | x | 1 | 1 | 1 | 2 | x | x | 1 | x | 11 | 3 | 3 |
| 80018 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | x | 1 | x | x | 1 | 1 | 0 | 2 | x | x | x | x | 8 | 3 | 3 |

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | % выполнения заданий |
|--|-----------|----------------------|
| 1.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 83,33 |
| 2.Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя | 1 | 50 |

| | | |
|---|---|-------|
| переменными | | |
| 3.Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 83,33 |
| 4.Применять свойства числовых неравенств для сравнения, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, неравенств | 1 | 77,78 |
| 5.Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 50 |
| 6.Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 55,56 |
| 7.Выполнять тождественные преобразования выражений рациональных на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 88,89 |
| 8.Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1 | 55,56 |
| 9.Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 66,67 |
| 10.Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических | 1 | 33,33 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах</p> | | |
| <p>11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая</p> | 1 | 83,33 |
| <p>12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач</p> | 1 | 94,44 |
| <p>13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными</p> | 2 | 55,56 |
| <p>14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p> | 2 | 55,56 |
| <p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> | 2 | 27,78 |
| <p>16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями</p> | 2 | 25 |
| <p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить</p> | 2 | 22,22 |

| | | |
|---|-----------|--|
| квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | | |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 8,33 | |

Выводы и рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ и разбор типичных ошибок, развивать навык счета через систему заданий).
2. Формировать умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
3. На уроках решать логические задачи и включать задачи повышенной трудности.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Анализ ВПР по математике в 10 классе 2024-2025 учебный год

Дата проведения: 11.04.2025

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и владения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей: в 1 части в заданиях 1-12 необходимо записать только ответ, во 2 части в заданиях 13-17 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1-11 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до

2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям.

Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал

верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на

поставленный вопрос.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 22.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–11 | 12–17 | 18–22 |

Результаты ВПР

В классе 6 человек.

Работу выполняли 6 человек. (100%)

Количество:

«5» - 0 (0%)

«4» - 4 (67%)

«3» - 2 (33%)

«2» - 0 (0%)

| | | |
|---|---|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 50 |
|---|---|----|

| % | | |
|--|---|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

| ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Сумма баллов | Оценка |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|--------|
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------|--------|

Код

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 10001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | x | x | 0 | 14 | 4 |
| 10002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | 0 | 14 | 4 |
| 10003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | x | 1 | x | 0 | 13 | 4 |
| 10004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | x | 13 | 4 |
| 10005 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | x | x | 7 | 3 |
| 10006 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 6 | 3 |

Таблица. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Умения, виды деятельности | Уровень | Выполнение |
|---|---------------------------|-----------|------------|
| | | сложности | заданий |
| | | сти | ий |
| | | учащихся | учащимися |
| | | мися | в |
| | | % | |

- 1 Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, База обыкновенная и десятичная дробь, проценты 100
- 2 Оперировать понятиями: степень с целым показателем, База стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических 83,33

| | задач | и | представления | данных | |
|---|--|---|---------------|--------|-------|
| 3 | Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | | | | 83,33 |
| 4 | Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | | | | 100 |
| 5 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | | | | 66,67 |
| 6 | Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | | | | 100 |
| 7 | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | | | | 100 |

| | | |
|----|--|-------|
| 8 | Строить и читать графики линейной функции, База квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 16,67 |
| 9 | Оперировать понятиями: условная вероятность, База независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | 50 |
| 10 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 83,33 |
| 11 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 83,33 |
| 12 | Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | 16,67 |
| 13 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 25 |
| 14 | Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | 41,67 |

- 15 Использовать графики функций для решения уравнений. База Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем 0
- 16 Решать задачи на нахождение геометрических величин по базе образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.
Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных 0 углов.
Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников.
Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
- 17 Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и Профиль случайное событие, элементарное событие (элементарный исход)
случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать 50 вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые

события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.
Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Рекомендации:

Для повышения качества преподавания математики в 10 классе:
проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике в 10 классе, выявить типичные ошибки,
допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию
заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; уделять особое внимание преподаванию
«сложных» тем математики, формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи и др.

Анализ ВПР по истории 5,6, 7 классы за 2024-2025 учебный год

История 5 класс 17.04.2025

Всего обучающихся в 5 классе: 18
Выполняли работу: 18 человек.

на «5» - 3 чел. – 16.67 %,

на «4» - 12 чел. – 66.67%,

на «3» - 3 чел. – 16.67%,

на «2» - 0 чел. – 0%.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 83.33%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 6 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 67 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточно высоком уровне.

| | | |
|---|---|-------|
| 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 27,78 |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 50 |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 66,67 |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 100 |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 75 |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 55,56 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 77,78 |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 74,07 |

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
 3. Знания по истории родного края
- Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
 3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История 6 класс 17.04.2025

Всего обучающихся в 6 классе: 14

Выполняли работу: 14 человек.

на «5» - 2 чел. – 14.29. %,

на «4» - 11 чел. – 78.57 %,

на «3» - 1 чел. – 7.18 %,

на «2» - 0 чел. – 0;

% успеваемости по классу составляет – 100%;

% качества знаний составляет – 92.86%;

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 43% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 57% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 6 классе по истории на удовлетворительном уровне.

| | | |
|--|---|-------|
| 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 64,29 |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 78,57 |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 60,71 |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 92,86 |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 82,14 |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 64,29 |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 28,57 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 78,57 |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать | 3 | 61,9 |

| | | |
|---|--|--|
| отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | | |
|---|--|--|

Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе показал следующие недостатки:

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Умение проводить атрибуцию исторической карты;

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
умение работать с иллюстративным материалом;
умение работать с письменными историческими источниками;
умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
умение работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания

исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

История 7 класс 17.04.2025.

Обучающихся в 7 классе: 18

Выполняли работу: 18 чел.

на «5» - 2 чел. – 16.67 %,

на «4» - 4 чел. – 38.89 %,

на «3» - 12 чел. – 44.44. %,

на «2» - 0 чел. – 0;

% успеваемости по классу составляет – 100%;

\

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 9 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

По полученным результатам ВПР по истории в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 50% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 классе по истории на удовлетворительном уровне.

| | | |
|--|---|-----|
| 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 100 |
|--|---|-----|

| | | |
|---|---|-------|
| 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 75 |
| 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 2 | 47,22 |
| 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 1 | 88,89 |
| 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 61,11 |
| 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал | 3 | 48,15 |
| 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 27,78 |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 83,33 |
| 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 88,89 |
| 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 31,48 |

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение

формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Никто не выполнил задание по истории родного края

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию 10 класса за 2024-2025 учебный год

Обществознание 10 класс 17.04. 2025.

Всего обучающихся в 10 классе: 18 чел.

Выполняли работу: 6 об-ся .

на «5» - 3 чел. – 50%,

на «4» - 1 чел. – 16.67. %,

на «3» - 2 чел. 33.33 %,

на «2» - 0 чел. – 0;

% успеваемости по классу составляет – 100%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 4 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 66% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 33 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 10 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

| | | |
|---|---|-------|
| 1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | 1 | 100 |
| 1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического | 2 | 91,67 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность | | |
| 2. | Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 1 | 66,67 |
| 3. | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной деятельности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий | 1 | 100 |
| 4. | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности | 1 | 100 |
| 5. | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и | 3 | 83,33 |

другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

| | | | |
|------|---|---|-------|
| | иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод | | |
| 6.1. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivizma, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | 1 | 66,67 |
| 6.2. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, | 2 | 33,33 |

коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать

2 91,67

| | | | |
|------|--|---|-------|
| | обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | | |
| 7.2. | Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 4 | 91,67 |
| 7.3. | Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты | 1 | 83,33 |
| 8.1. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том | 1 | 100 |

| | | | |
|------|--|---|-------|
| | числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | | |
| 8.2. | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании | 2 | 100 |
| 9.1. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об | 3 | 55,56 |

экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда,

3 55,56

фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Допущены типичные ошибки:

- Умения характеризовать понятия
- Умения классифицировать объекты терминов
- Умение решать обществоведческих задач.
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Вывод:

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализ ВПР по химии 8 класс за 2024-2025 учебный год

Химия 8 класс 21.04.2025

Обучающихся в 8 классе: 18

Выполняли работу: 18 чел.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по химии

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

По полученным результатам ВПР по химии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 17 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по химии на удовлетворительном уровне.

18 уч.

1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»

50

| | |
|--|-------|
| 1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 37,04 |
| 2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» | 50 |
| 2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | 44,44 |
| 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ | 70,37 |
| 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ | 72,22 |
| 4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра) | 97,22 |
| 4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» | 80,56 |
| 4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе | 77,78 |
| 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях | 94,44 |
| 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе» | 50 |
| 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе | 5,56 |
| 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 79,63 |
| 6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ | 88,89 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. | 22,22 |

Классифицировать неорганические вещества

| | |
|--|-------|
| 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения | 16,67 |
| 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» | 44,44 |
| 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций | 52,78 |
| 7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ | 50 |
| 7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) | 77,78 |
| 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций | 50 |
| 8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях | 72,22 |
| 9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) | 55,56 |

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Физика 10 класс 21.04.2025.

Обучающихся в 11 классе: 3

Выполняли работу: 3 человек.

| Класс | Авторы УМК | Кол. уч. в классе | Кол. уч., вып. работу | Получили отметку | | | | % усп-ти | %СОУ | % качества | Ср. балл-отметка |
|-------|--------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|----------|--------|------------|------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| 10 | Мякишев Г.Я. | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 59.33% | 83.33% | 3,83 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Отм. за ВПР |
|-------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------------|
| % учащихс я, выполни | 83.33 | 10.0 | 83.33 | 66.67 | 83.33 | 66.67 | 66.67 | 66.67 | 41.67 | 33.33 | 10.0 | 66.67 | 66.67 | 66.67 | Ср. отм. 7 |
| % учащихс я, не выполни | 16.67 | 0.0 | 16.67 | 33.33 | 16.67 | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 58.33 | 66.67 | 0.0 | 33.33 | 33.33 | 33.33 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по физике

| | | |
|--|---|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

По полученным результатам ВПР по физике в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 0% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 100% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10 класса по физике на удовлетворительном уровне.

| | |
|--|-------|
| 1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы | 83,33 |
| 2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | 100 |
| 3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | 83,33 |
| 4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления | 66,67 |
| 5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | 83,33 |
| 6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и | 66,67 |

неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

66,67

7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности

66,67

8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

41,67

9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

33,33

10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы,

100

| | |
|--|-------|
| закономерности и физические явления | |
| 11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы | 66,67 |
| 12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 66,67 |
| 13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | 66,67 |

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые предметные результаты | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|--|---|-------------------|---|
| 1 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Вздание основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы | Б | 1 |
| 2 | Молекулярная физика, термодинамика | Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности | Б | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | ифизические явления | | |
| 3 | Электростатика, законы постоянного тока | Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов в естественнонаучном цикле: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | Б | 1 |
| 4 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов в естественнонаучном цикле: | Б | 1 |
| 5 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления Сформированность умения решать расчетные задачи, связанные с заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить | П | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | | расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | |
| 6 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов | П 4 |
| 7 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные | Б 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | положения, законы и закономерности | |
| 8 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, разви ТНЕ умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации |
| 9 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, |

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| | | | |
| 1 0 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | Б 1 |
| 1 1 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием | П 2 |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы понятия, и делать выводы | | |
| 1 2 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | П | 1 |
| 1 3 | Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока | Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации | П | 1 |

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов сопорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика 7 класс

Дата проведения – 11.04.2025

Количество человек в классе-18.

Писали ВПР – 18.

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 6 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

1. Содержательный анализ результатов

| Класс | Авторы УМК | Кол. уч. в классе | Кол. уч., вып. работу | Получили отметку | | | | % успеваемости | %СОУ | % качества | Ср. балл-отметки |
|-------|---------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------|--------|------------|------------------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | |
| 7 | Перышкин А.В. | 18 | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100% | 46.89% | 38.89% | 3,39 |

Навыполнениепроверочнойработыпофизикебылоотведено90минут. В классе 7 - 18 человек. Работу по физике выполнил 18 учеников (100 %)

Таблица переводабалловвотметкипопятибалльнойшкале

| Отметка попятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

Всоответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отм. п.п. балльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Отм.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|----|------|--------|
| % | 94.44 | 66.67 | 52.78 | 44.44 | 15.28 | 88.8 | 55.5 | 72.2 | 50 | 20.8 | Ср. б. |
| учащихся, | | | | | 9 | 6 | 2 | | 3 | отм. | - |
| выполнив | | | | | | | | | | | 3,5 |
| ших | | | | | | | | | | | |
| задание | | | | | | | | | | | |
| % | 5.6 | 33.33 | 47.22 | 55.56 | 84.72 | 11.1 | 44.4 | 27.7 | 50 | 79.1 | |
| учащихся, | | | | | | 1 | 4 | 8 | | 7 | |
| не | | | | | | | | | | | |
| выполнив | | | | | | | | | | | |
| ших | | | | | | | | | | | |
| задание | | | | | | | | | | | |

| Блоки ПООПобучающийся находит возможносты научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Выполнили % |
|---|-----------|-------------|
| 1. Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет превышения времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Давление твердого тела. | 1 | 94.44 |
| 2. Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет превышения времени движения. Плотность вещества. | 1 | 66.67 |
| 3. Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет превышения времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. | 2 | 47.22 |
| 4. Давление и твердое тело. Зависимость давления от кости и от глубины, сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда.. | 1 | 55.56 |

| | | |
|--|---|-------|
| 5. Движение и взаимодействие тел. Давление и вязкость газов. Работа, мощность, энергия. | 4 | 84.72 |
| 6. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. | 1 | 11.11 |
| 7. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюданного явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Простые механизмы. Золотое правило механики. | 1 | 44.44 |
| 8. Измерение расстояний. Измерение объема жидкости и твердого тела. Определение размеров малых тел. Определение плотности твердого тела. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. | 1 | 27.78 |
| 9. Движение и взаимодействие тел. Скорость. Расчет пути и времени движения. Плотность вещества. Сила упругости и закон Гука. Сила тяжести. Вес тела. | 1 | 50 |
| 10. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Движение и взаимодействие тел.. | 4 | 79.17 |

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ отдельно мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов сопорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на

уроках с целью развития навыков описания изученных свойств физических явлений, используя физические величины.

• Усилить практическую направленность обучения, включая опыты на блюдени физических явлений или физических свойств тел.

• Формировать задания, требующие привыкновения к использованию научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География 5 класс 21.04.2025.

Обучающихся в 5 классе: 18

Выполняли работу: 18 человек.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

По полученным результатам ВПР по географии в 5 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 27% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 72% учащихся от общего количества. По достижению планируемых результатов обучающиеся 5 класса по географии на удовлетворительном уровне.

| | | |
|--|---|-------|
| 1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 1 | 100 |
| 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 1 | 83,33 |
| 3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 1 | 94,44 |
| 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 1 | 72,22 |
| 5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 1 | 11,11 |
| 6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, | 2 | 13,89 |

| | | |
|---|---|-------|
| необходимые для изучения истории географических открытий | | |
| 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 94,44 |
| 8. Определять направления по плану местности (топографической карте) | 1 | 94,44 |
| 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 1 | 77,78 |
| 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 100 |
| 11. Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 1 | 100 |
| 12. Определять географические координаты по географическим картам | 2 | 77,78 |
| 13. Определять расстояния по географическим картам | 2 | 44,44 |
| 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 88,89 |
| 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 66,67 |
| 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | 1 | 61,11 |
| 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 50 |

Выводы: участие в ВПР по географии в 5 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащихся подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался менее успешным по результатам ВПР;

- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География 6 класс 21.04.2025.

Обучающихся в 6 классе: 14

Выполняли работу: 14 человек.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

| | | |
|--|---|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 1 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 3 | 100 |

По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33,3% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 66,6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 6 класса по географии на удовлетворительном уровне.

| | | |
|---|---|-------|
| 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 85,71 |
| 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 85,71 |
| 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 85,71 |

| | | |
|--|---|-------|
| 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 92,86 |
| 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 100 |
| 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 100 |
| 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 85,71 |
| 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 42,86 |
| 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 50 |
| 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 46,43 |
| 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 92,86 |
| 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 28,57 |
| 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 92,86 |
| 14. Различать климаты Земли | 1 | 42,86 |
| 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 71,43 |
| 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 85,71 |
| 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 32,14 |

Выводы: участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Не все учащихся подтвердили свои оценки.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Провести индивидуальный анализ работы.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира, «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Литература, 8 класс

Обучающихся в 5 классе: 18

Выполняли работу: 18 человек.

из них получили «5» - 2 человека, «4» - 8 человек, «3» - 8

Успеваемость- 100 %, качество - 55,56%, соу - 55,56%, средний балл - 3,61

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по географии

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) % | 6 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

По полученным результатам ВПР по литературе в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33,3% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0 % учеников. Понизили 66,6% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по литературе на удовлетворительном уровне.

| | | |
|--|---|-------|
| 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1 | 100 |
| 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1 | 100 |
| 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное | 1 | 72,22 |
| 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи | 2 | 47,22 |
| 5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 77,78 |
| 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 83,33 |
| 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) | 1 | 88,89 |
| 6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 52,78 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 63,89 |
| 6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения | 2 | 38,89 |
| 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов) | 1 | 55,56 |

Задания, на которые затруднялись ответить:

- в з вопросе с анализом произведения не справились 4 человек;
- при оценивании прочитанного ошиблись 5 учащихся (6 К.1);
- сочинение - рассуждение не смогли написать 4 человек (6К2);
- письменное высказывание объемом 80 слов не смогли создать 8 учеников(6К4)

Задания ,с которыми справились учащиеся:

- определение жанра произведения;
- эстетический анализ произведения;
- письменное высказывание объемом 50 слов (5К3)

Планируемая работа по устранению пробелов в знаниях учащихся:

- 1.Повторение своеобразия жанров произведений;
2. Научить интерпретацию поэтических произведений ;
- 3.Продолжить писать сочинения - рассуждения с опорой на прочитанное произведение

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025 , использовали как результаты годовой промежуточной аттестации.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания,

т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или бездействия самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда; В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- буфет;

В 3 кабинетах установлена интерактивная доска. Имеется ИКТ оборудование.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

-доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Высшая категория- 20 сотрудников, Первая категория- 2 сотрудника, на соответствие занимаемой должности - 1 сотрудник, без категории – 1 сотрудник.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников . Особенno хочется отметить следующих сотрудников: уроки Тлецери С.А., Куб А.Х., Делок Н.Т. проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Эти педагоги имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся . Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами. Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2024– 2025уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2025 в форме ОГЭ
8. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.

Утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении. Работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены соответствующими документами

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по обновленным ФГОС . По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.2024 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9 класса были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике, предметам по выбору. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике. Материалы представлены Управлением образования МО "Теучежский район". Анализ проведенных пробных диагностических работ показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

-Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

-Изменения в порядке проведения ГИА-2024

- Формы проведения экзаменов.

- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

-Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по некоторым направлениям:

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускного 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-2025 были допущены все (18 чел-9 класс) обучающиеся

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ и ОУ были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной

итоговой аттестации, а так же план-график подготовки к ГИА в 9 классе МБОУ СОШ №9 в 2024-2025 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы

приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ, с 20 мая по 11 июня 2024 года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2025г. на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Изменении в Порядке проведения ГИА 2025 году.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2025 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МС рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ .
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности .
- Новые формы проведения ГИА за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных

срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок

проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускном классе.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенныеправленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ :

Из 18 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 18.

Все 18 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ

Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ два обязательных предмета и два предмета по выбору в 2025г.

Результативность экзаменов отражена в таблице

| Форма итоговой аттестации | Предмет | Кол-во учащихся , сдававших экзамен | Качество (% «4» и «5») | % СОУ |
|---------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------|-------|
| ОГЭ | Математика | 18 учеников | 27% | 43% |
| | Русский язык | 18 учеников | 16% | 39% |
| | География | 18 учеников | 83 | 69 |
| | Биология | 8 учащихся | 77 | 61 |
| | Адыгейский язык | 5 ученика | 100 | 88 |
| | Обществознание | 3 ученика | 100 | 76 |
| | Химия | 2 ученика | 0 | 36 |

| дата | Предмет (форма) | ФИО координатора ГИА | Информация | Результативность |
|--------|--------------------------|----------------------|--|---|
| 20 мая | Родной (адыгейский) язык | Нехай З.К. | Сдавали-5 на «5» -2 на «4»-3 на « 3»-0 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 100% СОУ - 78% средний балл - 4 |

| | | | | |
|---------|--------------------|------------|---|--|
| 26 мая | Обществознание | Нехай З.К. | Сдавали-3 на «5» -1 на «4»-2 на « 3»-0 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 100% СОУ - 76% средний балл - 4 |
| 29 мая | Химия | Нехай З.К. | Сдавали-2 на «5» -0 на «4»-0 на « 3»-2 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 0% СОУ - 36% средний балл - 3 |
| 03 июня | Математика ОГЭ - | Нехай З.К. | сдавали -18 на «5» -0 на «4» -6 на « 3» -12 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 33 % СОУ - 45 % средняя оценка - 3 |
| 06 июня | География | Нехай З.К. | Сдавали -18 на «5» -5 на «4»-10 на « 3»-3 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 83% СОУ -69% средняя оценка - 4 |
| 09 июня | Русский язык ОГЭ - | Нехай З.К. | Сдавали-18 на «5»-0 на «4»-3 на « 3»-14 на «2» -1 | успеваемость - 94 % качество - 16 % СОУ -39% средняя оценка - 3 |
| 16 июня | Биология | Нехай З.К. | Сдавали -8 на «5» -0 на «4»-7 на « 3»-1 на «2» -0 | успеваемость - 100 % качество - 87% СОУ - 60% средняя оценка - 4 |
| | | | | |

Результаты экзаменов по основным предметам 2024-2025 учебном году.

| Предмет класс | Кол-во участ- | «5» | «4» | «3» | «2» | Процент успеваемости | Качество обучения | Качество обучения за год | Учитель |
|---------------|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-------------------|--------------------------|---------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|----|---|-----|----|----|------------|
| | КОВ | | | | | | | | |
| Русский язык | 18 | 0 | 3 | 14 | 1 | 94 | 16 | 76 | Нехай А.Б. |
| Математика алгебра / Геометрия/ Теория вероятности | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 | 62 | Хут С.А. |

Из таблицы видно, что 1 ученик не преодолел установленный минимум русскому языку, довольно низкие результаты показали по русскому языку и математике учащиеся 9 класса.

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей ,контроль за посещаемостью) по подготовке учащихся к итоговой аттестации, и это дало свои результаты.

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 5 лет

| Предметы | Средний балл 2021г. | Средний балл 2022г. | Средний балл 2023г. | Средний балл 2024г | Средний балл 2025г |
|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Математика | 14 | 9 | 15 | 17 | 12 |
| Русский язык | 24 | 26 | 28 | 28 | 20 |

Из таблицы видно, что

- по математике средний балл ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 5 б.

-по русскому языку средний балл по сравнению с прошлым учебным годом на 8б ниже.

Аналитический отчет по результатам ГИА 2024-2025 уч. г.

Предмет – математика

Дата сдачи - 03.06.2024г

Класс - 9

Учитель - Хут С.А.

Предмет - математика

Форма работы - ОГЭ

В классе — 18 человек

Присутствовало — 18 человек

| № зад | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом |
|-------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | 11/ 61% | |
| 2 | 10/ 55,5% | |
| 3 | 17/94% | |
| 4 | 8/44% | |
| 5 | 1/5,55% | |
| 6 | 16/89% | |
| 7 | 15/83% | |
| 8 | 13/73% | |
| 9 | 16/89% | |
| 10 | 4/22% | |
| 11 | 16/89% | |
| 12 | 8/44% | |
| 13 | 13/73% | |
| 14 | 7/39% | |
| 15 | 14/75% | |
| 16 | 14/75% | |
| 17 | 13/73% | |
| 18 | 15/83% | |
| 19 | 16/89% | |
| 20 | | 0 |
| 21 | | 0 |
| 22 | | 0 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | | 0 |
| 24 | | 0 |
| 25 | | 0 |
| 26 | | 0 |
| | | |

В классе 18 обучающихся, из них работу выполняли 18 учеников. Работу на оценку «4» выполнили 6 учеников, на оценку «3» - 12 учащиеся.

| ФИО | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Модуль геометрии | Первичный балл |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|----------------|
| Абайдулина Анжелика Эдуардовна | +-- ++++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 16 |
| БеретарьРасулТимурович | -+---+- ++++-+ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 4 | 11 |
| БеретарьСалимБайсланович | --+-++++-+ +++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 3 | 12 |
| КазанчиРэдэдБесланович | -+---++-++- ++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 3 | 12 |
| КозловКирилСергеевич | --++-++++- +++- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 3 | 9 |
| КушуАнзорИсламович | ++++- ++++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 18 |
| КушуАскерМуратович | -+---+-+---+ ----- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 2 | 7 |
| КушуИсламАлиевич | -----+ ++-++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 4 | 14 |
| КушуТимурАсланович | --+---++-+ ++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 4 | 10 |
| НехайАминаРустамовна | ++++-++++++- ++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 17 |
| НехайАсланСлавикович | ++++-++++++- ++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 16 |
| НехайАстемирАсланович | +--+----- ++++-++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 4 | 14 |
| НехайДинараРуслановна | ++++- ++++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 18 |
| НехайСабринаНурдиновна | +--+----+ ++++-++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 3 | 11 |
| ПшидатокАлинаАнзауровна | +--+----- ----- | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 15 |

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|---|----|
| | ++++ | | | |
| ПшидатокАхмедРусланович | +-----++-+---+- ++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 3 | 8 |
| ПшидатокБэлаАслановна | --++-+++++-+ +++++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 5 | 14 |
| ТуаровАзбатАсланович | +--+++++-+-- +++ | 0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2) | 4 | 14 |

Вывод:

- 6 учеников (33%) успешно справился с экзаменационной работой;
- 12 учеников (67%) справились с экзаменационной работой на «3»;
- к заданиям второй части учащиеся не приступили.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- Доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- повторить темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Русский язык.

Дата сдачи - 09.06.2024г

Класс - 9

Учитель - Нехай А.Б.

Форма работы - ОГЭ

В классе — 18 человек

Присутствовало — 18 человек

ОГЭ по русскому языку состоит из заданий с развернутым ответом (1 задание — сжатое изложение, 13 задание — сочинение — рассуждение) и тестовой части, которая состоит из 11 заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание (сжатое изложение)

Выполнение Части 2. Задания с кратким ответом базового уровня(2-8)

| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|---------------|----|----------------|----|
| Кол-во % | 11/61 % | 12/66 % | 13/72 % | 16/89 % | 4/ 22 | 15/84 % | 16/89 % | 9/50 10/55 | | 15/84 17/94 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|
| выполнени я | | | | | % | | | % | % | % | % |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|

По итогам проверки выявлено, что все справились с выполнением заданий части 2.

Анализ выполнения задания с развернутым ответом

| № задания | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 | K6 | K7 | K8 | K9 | K10 | K11 |
|--------------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|
| На 0 - | 0 | 0 | 3/16% | 6/33% | 6/33% | 6/33% | 7/38% | 13/72% | 13/72% | 4/11% | 4/11% |
| На 1 - | 6/33% | 5/27% | 8/44% | 12/61% | 2/11% | 4/22% | 11/61% | 2/11% | 3/16% | 8/22% | 8/22% |
| На 2 - | 12/66% | 0 | 7/38% | 0 | 2/11% | 8/44% | 0 | 2/11% | 2/11% | 5/15% | 5/15% |
| На 3 - | 0 | 0 | 0 | 0 | 8/44% | 0 | 0 | 1/5,5% | 0 | 1/11% | 1/11% |

Результаты :

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------|--------|
| Высокий уровень | "5" | 0 чел. | 0 % |
| Средний уровень | "4" | 3 чел. | 17 % |
| Низкий уровень | "3" | 14 чел. | 77,5 % |
| Минимальный уровень | "2" | 1 чел. | 5,5 % |
| Качество | «4» и «5» | 3 чел. | 17 % |
| Средний балл | | | 19 |
| ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год | | 6 чел | 50 % |
| ПОВЫСИЛИ отметку | на 1 балл | 0 чел | 0 % |
| ПОНIZИЛИ отметку | на 1 балл | 7 чел | 39 % |

ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13,1, 13.2 или 13.3)

Шкала перевода баллов в оценки: «2» – от 0 до 12; «3» – от 13 до 25;

«4» – от 26 до 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3».

«5» – от 33 до 37 из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 6.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 11.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 13 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 37.

Перевод баллов ОГЭ 2025 по русскому языку в оценку

| Оценка по пятибалльной шкале | Суммарный первичный балл за работу в целом |
|---|--|
| 2 | 0-12 |
| 3 | 13-25 |
| 4 | 26 из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3» |
| 5 | 33-37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4». |

АНАЛИЗ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ

ИЗЛОЖЕНИЕ:

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 61 % экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 33 % экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; хорошо, что нет тех, кто не сумел передать основное содержание прослушанного текста.

ИК2 – 68 % экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, использовав их на протяжении всего текста; 28 % применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо, что нет тех, кто не применил приемов сжатия текста

ИК3 – 17% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; 44 % экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2 (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ)

| Задания части 2 | Содержание задания | % выполнен ного задания |
|----------------------------|--------------------------------|--|
| 2 | Синтаксический анализ | 55 |
| 3 | Синтаксический анализ | 66 |
| 4 | Пунктуационный анализ | 72 |
| 5 | Пунктуационный анализ | 55 |
| 6 | Орфографический анализ | 61 |
| 7 | Орфографический анализ | 88 |
| 8 | Морфологические нормы | 66 |
| 9 | Синтаксический анализ | 66 |
| 10 | Анализ содержания текста | 55 |
| 11 | Анализ средств выразительности | 88 |
| 12 | Лексический анализ | 94 |

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 5 : «Пунктуационный анализ», справились только 50% выпускников. Трудным оказалось задание 2 : «Синтаксический анализ», справились только 55% соответственно. Испытывали затруднения при решении задания 10: «Текст.. Анализ содержания текста», справились только 50 % обучающихся. Это все задания с выбором нескольких правильных ответов.

Лучше справились почти все с заданиями 4,7,11,12.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ)

Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б и 1б.) - 61 % экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б и 2б.) – 61 %, Не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – 44% выпускников.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ

Таким образом, в целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2, 32% и 28% . Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 6), синтаксический (задание 2) и пунктуационный анализ (задания 4 и 5)»

Выводы:

Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5, 6 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2024-2025 уч г. необходимо:

- 1.Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5.Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

7.Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в МБОУ « СОШ № 9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший в 2025 году

Дата проведения – 26.05.2025г.

Всего заданий -24.

Из них с кратким ответом -16.

С развернутым ответом -8.

Максимальный первичный балл -37.

Результаты экзаменов:

писали -3

На «5» -1 – 33,3%

На «4» -2 -66,6%

На «3» -0-0%

На «2» -0 -0%

Средний балл – 32 (оценка «4»)

| № | | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом | Первичный балл |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------|
| 1 | Нехай Динара | +++++-++2- -++ | 2(2)2(3)2(2)4(4)2(2)2(2)1(3)1(2) | 30 |
| 2 | Нехай Сабрина | ++- +++++2++++ | 2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)3(3)2(2) | 36 |
| 3 | Пшидаток Алина | -+- +++++2++++ | 2(2)2(3)2(2)2(4)2(2)2(2)2(3)2(2) | 31 |
| Средние | | | | 32 |
| Всего участников | | | | |

Наиболее высокий балл набрала ученики:

1. Нехай Сабрина – 36 б.

1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),
«Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
«Социальная сфера» (задания 10, 11),
«Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),
«Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.
1.Нехай Сабрина получила самый высокий балл, допустила одну ошибку в тестовой части.

2.Пшидаток Алина допустила ошибки в первой(тестовой) части и во второй части, с развернутым ответом.

3.Нехай Динара допустила ошибки в первой(тестовой) части и во второй части, с развернутым ответ

В число заданий с развернутым ответом входит 4 задания (21,22,23,24), связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Самым сложным во второй части остается задания 23 (3б),24 (2б) правильный ответ, на которое подразумевает, привлечение собственных знаний по тематике текста. Задание 23 полностью на 3 балла выполнили 3 ученика.

Выводы:

В результате усиlena аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Результаты ОГЭ по обществознанию показали, что необходимо больше обратить внимание на задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. При подготовке к экзамену уделить особое внимание повторению разделов "Политика", «Право» и «Экономика» которые являются наиболее сложными для понимания.

ГЕОГРАФИЯ (по выбору)

Дата проведения – 06.06.2025г.

Всего заданий -30.

Из них с кратким ответом -27.

С развернутым ответом -3.

Максимальный первичный балл -31.

Результаты экзаменов:

По списку -18

Выполнили -18

На «5» -5 – 27,5%

На «4» -10 -55,5%

На «3» -3 -17%

На «2» -0 -0%

Средний балл – 23 (оценка «4»)

Анализ всех заданий с учетом 18 учащихся :

| Номер задания | Правильные ответы | Неправильные ответы |
|---------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 17 | 1 |
| 2 | 17 | 1 |
| 3 | 12 | 6 |
| 4 | 17 | 1 |
| 5 | 15 | 3 |
| 6 | 17 | 1 |
| 7 | 16 | 2 |
| 8 | 13 | 5 |
| 9 | 16 | 2 |
| 10 | 16 | 2 |
| 11 | 15 | 3 |
| 12 | 14 | 4 |
| 13 | 17 | 1 |
| 14 | 17 | 1 |
| 15 | 16 | 2 |
| 16 | 17 | 1 |
| 17 | 16 | 2 |
| 18 | 12 | 6 |
| 19 | 14 | 4 |
| 20 | 15 | 3 |
| 21 | 17 | 1 |
| 22 | 17 | 1 |
| 23 | 14 | 4 |
| 24 | 10 | 8 |
| 25 | 5 | 13 |

| | | |
|----|----|----|
| 26 | 4 | 14 |
| 27 | 5 | 13 |
| 28 | 13 | 5 |
| 29 | 2 | 16 |
| 30 | 2 | 16 |

Хочется отметить ,что 27,5 % выполнили на «5» -это хорошо , что средний балл -23 , что соответствует оценке «4» - тоже хорошо. 23 баллов –это оценка «4» , поэтому надо сделать вывод , что надо усилить работу с учащимися для достижения лучших результатов.

Хорошо выполнили и следующие задания:1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17,21, 22.

Слабо выполнены задания:3, 8, 18, 25, 26, 27, 29,30.

Надо отметить отличную работу Казанчи Рэдэда, которая получила 30 баллов из 31 возможных. Основные проблемы с которыми столкнулись учащиеся и типичные ошибки:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений.
2. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
3. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
5. Знать географическую специфику конкретной территории.

Выводы и рекомендации :

1. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям , так как большое количество ошибок связано с тем ,что выпускники записывают ответ в обратном порядке.
2. Совершенствовать методику изучения сложных разделов учебного предмета.
3. Уделять внимание умению работать с географической информацией.
4. Уделять особое внимание выполнению практической части программы.

БИОЛОГИЯ (по выбору)

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2025 года в 9 классе по предмету по выбору биология.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения

направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

1. Всего участвовали в ГИА по биологии: 8 чел., что составило 45 % от общего числа обучающихся

| Класс | Количество обучающихся | % от общего числа девятиклассников |
|-------|------------------------|------------------------------------|
| 9 | 8 | 45 |

Характеристика структуры и содержания КИМ

- ОГЭ по биологии 9 класс 2025 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.
- Часть 1 содержит 21 заданий с кратким ответом
- Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом
 - 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
 - 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
 - 1 задание на анализ биологического эксперимента,
 - 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице:

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 47 | Тип заданий |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Часть 1 | 21 | 34 | 72 | Задания с кратким ответом |
| 2 | Часть 2 | 5 | 13 | 28 | Задания с |

| | | | | | |
|-------|----|----|-----|--|---------------------------|
| | | | | | разёрнут ым ответом |
| Итого | 26 | 47 | 100 | | |

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии:

| Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу | Количество заданий |
|--|--------------------|
| Биология как наука. Методы биологии | 3–6 |
| Признаки живых организмов | 4–7 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 6–8 |
| Организм человека и его здоровье | 6–10 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 3–4 |
| Итого | 26 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 25–29 – 2 балла, задания 30, 31 – 3 балла, Верное выполненное каждого из заданий 32–35 – максимально оценивается 2 баллами. Задание 36–37 оценивается 3 баллами, считается выполненным верно, если правильно выбраны 3 варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

| Количество выпускников, сдававших экзамены | Отметка по 5 – бальной шкале | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
|--|------------------------------|----------------|------------|--------------|
| | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|-------|------|
| 8 | 5 | 4 | 3 | 2 | 100.00 % | 87.5% | 3.88 |
| | 0 | 7 | 1 | 0 | | | |

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету:

| № | ФИО | Задания с кратким ответом | Задания с развёрнутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|----------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------|
| 1 | Абайдулина Анжелика | ++-20+1+211+3++2202-2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 25 | 3 |
| 2 | Беретарь Расул | +-+21+1+212+3++2222+2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 30 | 4 |
| 3 | Беретарь Салим | +++22+1+221+3++2202+2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 30 | 4 |
| 4 | Козлов Кирил | +++22+1+212+3++2222+2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 32 | 4 |
| 5 | Кушу Анзор | ---22+2+211+3++2202-2 | 0(2)0(2)1(3)1(3)0(3) | 29 | 4 |
| 6 | Кушу Аскер | +++22+1+212+2++2221+0 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 28 | 4 |
| 7 | Пшидаток Ахмед | +++22+1+212+3++2222+2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 32 | 4 |
| 8 | ТуаровАзбат | +++21+2+221+3++2222+2 | 0(2)0(2)0(3)0(3)0(3) | 32 | 4 |

Результативность:

| Класс | Участников | Средний балл | Средняя оценка |
|--------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 9 | 8 | 30 | 4 |

| № зад-ия | Задания с кратким ответом |
|-----------------|----------------------------------|
| 1 | 8 |
| 2 | 7 |
| 3 | 6 |
| 4 | 8 |

| | |
|----|---|
| 5 | 7 |
| 6 | 8 |
| 7 | 8 |
| 8 | 8 |
| 9 | 8 |
| 10 | 8 |
| 11 | 8 |
| 12 | 8 |
| 13 | 8 |
| 14 | 8 |
| 15 | 8 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8 |
| 18 | 5 |
| 19 | 8 |
| 20 | 6 |
| 21 | 7 |

Анализ выполнения задания с развернутым ответом:

| № задания | K1 | K2 | K3 | K4 | K5 |
|-----------|----|----|----|----|----|
| На 0 - | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 |
| На 1 - | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| На 2 - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На 3 - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выполнимость заданий по проверяемым навыкам:

| | | | |
|-------------------|------------|------------|---------------|
| Основные умения и | Количество | Максимальн | Процент макс. |
|-------------------|------------|------------|---------------|

| способы действий | о заданий | ый первичный балл | перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 47 |
|--|-----------|-------------------|---|
| 1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов | 8 | 12 | 25 |
| 2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме | 3 | 7 | 14,6 |
| 3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека | 3 | 4 | 8,3 |
| 4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме | 2 | 3 | 6,3 |
| 5. Сравнивать | 2 | 4 | 8,3 |

| | | | |
|--|----|----|------|
| биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов | | | |
| 6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация) | 2 | 3 | 6,3 |
| 7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды | 1 | 2 | 4,1 |
| 8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации | 2 | 5 | 10,4 |
| 9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 3 | 8 | 16,7 |
| Итого | 26 | 47 | 100 |

Результаты диагностической работы :

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно

применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:
Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;

распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;

сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;

объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

описывать и объяснять: результаты опытов;

оценивать: правильность биологических суждений;

умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2025-2026 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

Царство Растения

Царство Животные

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Внутренняя среда

Транспорт веществ

Обмен веществ. Выделение. Покровы тела

Органы чувств

Влияние экологических факторов на организмы

Экосистемная организация живой природы. Биосфера.

Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

Умение оценивать правильность биологических суждений

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

В итоговой работе приняли участие 5 учеников 9-го класса .

Анализ заданий по адыгейскому языку состоял из 2 частей (письменная и тестовая). Задания направлены на определение пробелов в знаниях учащихся - базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяли усвоение тем курса, обеспечивающих владение устной и письменной речью в соответствии с литературной нормой, включали наиболее важный материал, изученный в 5-8 классах, знание которого необходимо для эффективного усвоения программы 9 класса по предмету и подготовки к итоговой аттестации учащихся. Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в изменении ситуации, опознавать языковые единицы, создавать развернутое высказывание определенного типа.

Показатели качества образования по итогам ОГЭ в 9-ом классе по адыгейскому языку

| Количество участников | Отметки | | | | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Средний балл |
|-----------------------|---------|-----|-----|-----|--------------|-----------------|-----|--------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|------|--------|------|
| B | | | | | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 78,40% | 4,40 |

В этом учебном году итоговую работу по адыгейскому языку писали 5 учащихся, из них с работой справились все уч-ся, не справились 0. Все учащихся преодолели порог.

К1. Основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 5 обучающихся

К2. Максимальный балл по данному критерию получили 5 человек. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у учащихся при написании сжатого изложения связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

К3. Только у 75 обучающихся работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. У 3 девятиклассников логика в изложении серьезно нарушалась. Иногда при сжатии текста учащимися исключается информация, которая требуется для логической связи частей текста.

Порой логические ошибки обучающихся связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Результаты выполнения заданий части 2

Анализируя выполнения тестовой части, можно отметить, что участники пробного ОГЭ успешно справились с заданиями.

Выводы: продолжить последовательную работу по повторению тех тем, которые заявлены в спецификации к ОГЭ, систематически контролировать уровень знания теоретического материала, уровень практических умений.

Общий вывод: результаты работ показали, что учащиеся быстрее и легчеправляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня.

Общий вывод: результаты работ показали, что учащиеся быстрее и легчеправляются с заданиями тестового характера и конкретно школьного базового уровня. Результаты по сравнению с прошлым годом низкие показали ученики 9 класса Вочепшийской школы.

Выводы:

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей-предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9- классов;

- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил следующее:

- средний уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- средний уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;

- умение анализировать информацию, представленную в неверbalной форме (рисунки, схемы);

- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025- 2026 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- администрации школы продолжить проведение классно

обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;

- Воспитывать у учащихся положительное отношению к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы СтатГрад, административных контрольных в формате ЕГЭ;

- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-25, организацией ГИА-26, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях,

- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА- функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9х классов;

- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов учителем математики

- особое внимание уделить качественной работе со слабоуспевающими учащимися, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;

- подготовить целевые ориентиры по ГИА и вынести их на совещание при директоре,

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА, КИМов, кодификаторов;

- подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по

подготовке к ГИА, о чём разместить информацию на сайте школы и на стенах «Итоговая аттестация»;

4. Классному руководителю 9 класса Казанчи Э.Ш. и учителям предметникам:
- индивидуально работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;
 - проводить совместные собрания родителей с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА ежемесячно, информируя родителей об успехах их детей;

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании особого обычного образца – 17 учеников.
- один ученик - Нехай Аслан не получил аттестат, будет пересдача в сентябре. Оставлен в 9 классе.

Результаты участия учителей и обучающихся в различных мероприятиях:

Результаты участия учителей в региональных конкурсах

| № | ФИО учителя | Наименование конкурса | Результат |
|----------|--------------------------------|--|--|
| 1 | Нехай Зарима Кимовна | Республиканский творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб» | Диплом I степени конкурса методических материалов РА |
| 2 | Нехай Марзият Махмудовна | Научно-популярный интерактив «Наукоград-2025» | 2 место |
| 3 | Тлецери Саида Адамовна | Республиканский заочный профессиональный конкурс методических разработок уроков/занятий среди наставнических пар педагогических работников образовательных организаций «Учусь учить» | Призер |
| 4 | | | |

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

| № | ФИО | Класс | Наименование | Призер/победитель | Учитель |
|----------|------------|--------------|---------------------|--------------------------|----------------|
|----------|------------|--------------|---------------------|--------------------------|----------------|

| | участника | | олимпиады | | |
|---|-----------------------|----|---|------------|--------------------------|
| 1 | Нехай Артур Нуходович | 10 | Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | Победитель | Батыж Зарема Нурбиевна |
| 2 | Кушу Бэла Абрековна | 10 | Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ | Призер | Батыж Зарема Нурбиевна |
| 3 | Кушу Бэла Абрековна | 10 | Всероссийской олимпиады школьников по адыгейскому языку | Призер | Пшидаток Римма Абрековна |
| 4 | Кушу Бэла Абрековна | 10 | Всероссийской олимпиады школьников по адыгейской литературе | 1 место | Пшидаток Римма Абрековна |

Результаты участия школьников в региональных конкурсах

| № | ФИО участника | Класс | Наименование конкурса | Призер/победитель |
|----------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Бешкок Самира Байзетовна | 5 | Конкурс чтецов « Сыбзэ дахэу сэгъэбзэрбзэ» | Призер |
| 2. | Пшидаток Альбина Альбертовна | 6 | Конкурс чтецов « Сыбзэ дахэу сэгъэбзэрбзэ» | Призер |
| 3. | Кушу Бэлла Абрековна | 10 | Сыбзэ - си Дунай | 1 место |
| 4. | Беретарь Динара Хут Рнат Кушу Тимур Нехай Астемир Нехай Артур | 8 8 9 9 10 | 13 спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Васильевой Г.Н. | Диплом I степени Приказ МОН РА от 12 декабря 2024 г. № 1658 |
| 5. | Батыж Алина Беретарь Динара Хут Ринат Нехай Астемир Кушу Бэла | 8 8 8 9 10 | «Туристский рогейн» | 2 место |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|------------------|
| | Нехай Артур | 10 | | |
| 6. | Батыж Алина Беретарь Динара Хут Ринат Нехай Астемир Кушу Бэла Нехай Артур | 8 8 8 9 10 10 | конкурс «Техника пешеходного туризма» | Грамота 3 место |
| 7. | Батыж Алина Беретарь Динара Хут Ринат Нехай Астемир Кушу Бэла Нехай Артур | 8 8 8 9 10 10 | 54 туристский слет РА | Диплом 3 степени |
| 8. | Кушу Сафина | 2 | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ "Память сильнее времени" МОИ ЛЮБИМЫЕ РОДНЫЕ | Диплом участника |
| 9. | Хакуз Диана | 4 | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ "Память сильнее времени" МОИ ЛЮБИМЫЕ РОДНЫЕ | Диплом участника |
| 10. | Кушу Артур | 5 | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ "Память сильнее времени" МОИ ЛЮБИМЫЕ РОДНЫЕ | Диплом участника |
| 11. | Кушу Милана Цегож Сабрина Гиш Аннета | 7 класс | Научно-популярный интерактив «Наукоград-2025», АГУ г.Майкоп | 2 место |
| 1 2 | Натыж Анжела | 10 | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся | Победитель |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | "Отчество" | |
| | | | | |

Результаты участия школьников в перечневых олимпиадах

| № | № в переч- не | Ф.И.О. ответственног о учителя | Наименование конкурса/меропр иятия из перечня, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № 620, в котором будет принято участие в 2025 году | класс | ФИ участника | Результат |
|---|---------------------|--------------------------------------|---|-------|---------------------|------------------------------------|
| | 352 | Куб А.Х. | Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора победы» | 1 | Кушу Динна | Призер Дипломант 3 степени |
| | 266 | Казанчи О.М. | Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» | 4 | Цей Изабелла | победитель отборочного этапа |
| | 266 | Пшидаток А.Н | Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» | 6 | Пшидаток Альбина | победитель отборочного этапа |
| | 284 | Делок Н.Т. | Всероссийский конкурс исследовательски | 10 | Натыж Анжела | победитель |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | х краеведческих работ обучающихся "Отечество" | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Творческая активность учителей и учащихся, их интерес к изучаемым предметам раскрывались в процессе проведения предметных недель. Были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Участием в неделях были охвачены почти все учащиеся школы. Результаты недель рассматривались на заседаниях МО учителей.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подведя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть среди лучших образовательных школ в районе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

**Прохождение курсов и аттестации учителей
по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия.**

| Дата | Курсы | Аттестация |
|-------------|-----------|------------|
| 2020 | 7 | - |
| 2021 | 8 | 1 |
| 2022 | 11 | 3 |

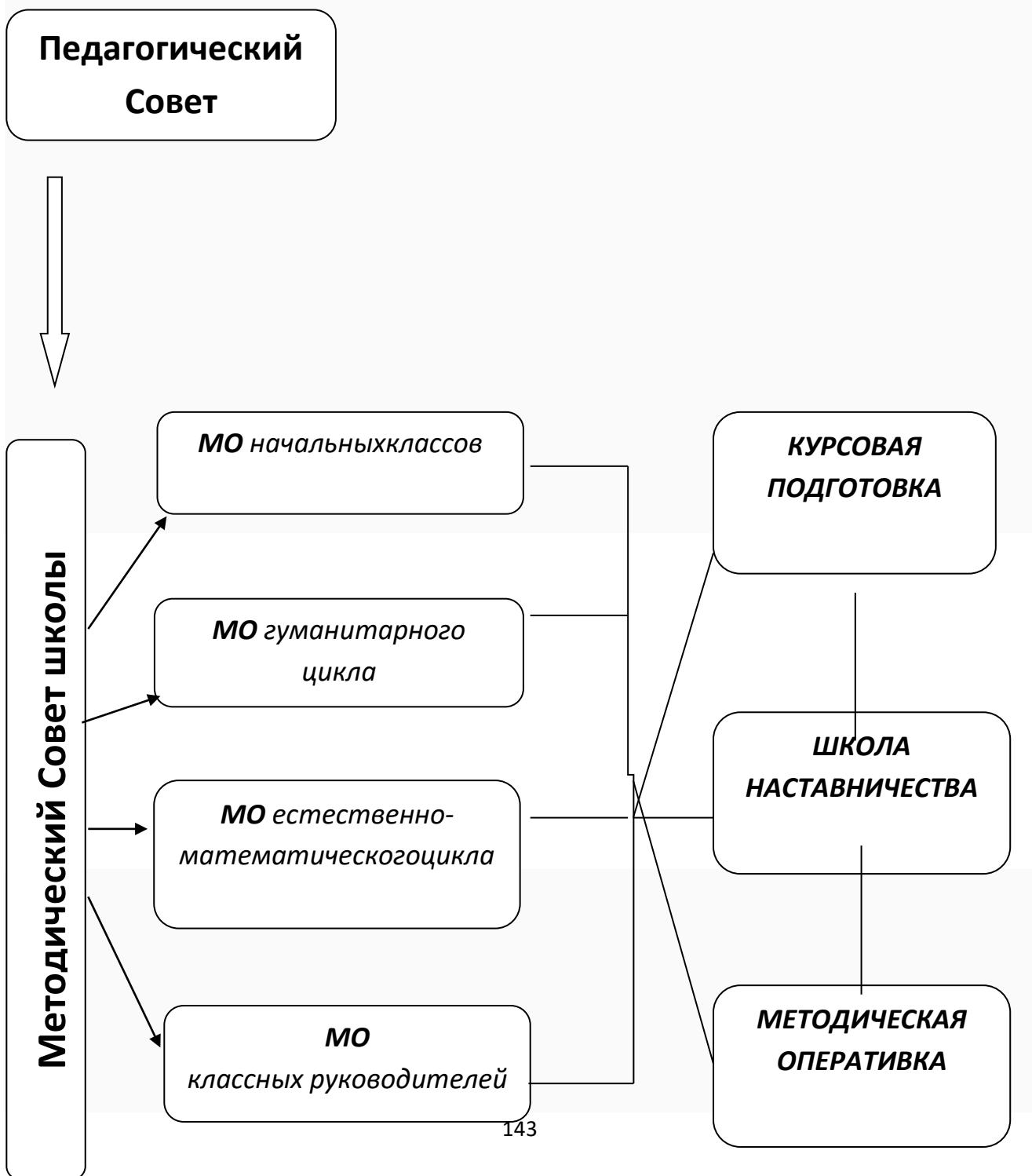
| | | |
|-------------|-----------|----------|
| 2023 | 9 | 2 |
| 2024 | 7 | 9 |
| 2025 | 10 | 6 |

В школе действует новая система оплаты труда (НСОТ). Разработаны критерии стимулирования. Педагоги школы активно работают с портфолио, где фиксируют результативность своей профессиональной деятельности. Желание постоянно учиться, повышать свою квалификацию, в том числе с использованием компьютерных технологий, активно участвовать в жизни нашего района стали отличительной чертой коллектива школы.

За истекший учебный год педагогический коллектив школы добился немалых положительных результатов. Позади большой трудовой путь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Структура методической службы школы:



В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2024-2025 учебном году была выбрана следующая методическая тема: «Повышение качества образования в школе в условиях обновления содержания образования».

Для её решения были поставлены следующие цели и задачи.

Цель методической работы:

Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе, содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Основные задачи методической работы:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению
4. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющими систематические пропуски занятий.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
7. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно- правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;

- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В школе функционирует прекрасно оформленный методический кабинет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025 учебном году было проведено 8 заседаний педсовета. Повестка дня 3-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Делок Н.Т., Наатыж М.А., Тлецери С.А и др.

В течение учебного года прошло восемь заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения районных семинаров, подготовка и проведение предметных недель, подготовке проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и районные семинары, мастер – классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями МО учителей являются:

МО классных руководителей – рук. Тлецери С.А.

МО начальных классов – рук. Куб А.Х..

МО по русскому языку и литературе - рук. Делок Н.Т.

МО естественно-математического цикла - рук. Тлецери С.А.

МО по технологии, ИЗО, физ-ре, ОБЖ и музыке – рук. Нехай М.М.

Руководитель МС – зам. по УВР Нехай З.К.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;
- ✓ Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все МО учителей подвели анализ работы за 2024-2025 учебный год.



Педагогическими работниками разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.
Деятельность учителей начальных классов

| № | Методическая тема | Раздел образовательной | ФИО педагога, |
|---|-------------------|------------------------|---------------|
|---|-------------------|------------------------|---------------|

| | | программы, связанный с методической темой | разрабатывающего методическую тему |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Казанчи О.М. |
| 2 | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Куб А.Х. |
| 3 | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов. | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Наатыж С.А. |
| 4 | Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях. | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Пшедаток Ф.Ш. |

К деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № п/п | Методическая тема | Раздел ООП, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Изучение русского языка в национальной школе. | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Нехай А.Б. |
| 2. | Игровая методика с использованием инновационных технологий на уроках русского языка и | Формирование универсальных учебных познавательных | Делок Н.Т. |

| | | | |
|------|--|---|---------------|
| | литературы. | навыков | |
| 3. | Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка посредством применения информационно-коммуникативных технологий. | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Нехай И.А. |
| 4. | Проблемы воспитания и развития гармонично развитой, творческой личности на уроках английского языка. | Формирование универсальных учебных коммуникативных действий | Кушу М.Е. |
| 5. | Патриотическое воспитание на уроках адыгейской литературы. | Формирование универсальных учебных коммуникативных действий | Пшидаток Р.А. |
| 6. | Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Кушу Т.Ш. |
| 7. | Применение дидактических игр на уроках математики | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Казанчи С.С. |
| 8. | Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении физики | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Хут С.А. |
| 9. | Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Нехай М.М. |
| 10 . | Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении биологии | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Тлецери С.А. |

| | | | |
|------|---|---|--------------|
| 11 . | Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной работе, как средство мотивации для изучения важнейших событий истории | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Наатыж М.А. |
| 12 . | Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки, согласно реализации ФГОС | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Казанчи Э.Ш. |
| 13 . | Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках изобразительного искусства | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Нехай З.К. |
| 14 . | Развитие физического потенциала учащихся на уроках физкультуры посредством спортивных и подвижных игр. | Формирование универсальных учебных познавательных навыков | Батыж З.Н. |

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования рассматриваются на методических объединениях учителей, фиксируется в протоколе заседания методического объединения учителей.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

Воспитание не только должно развивать разум человека
и дать ему известный объем сведений,
но должно зажечь в нем жажду серьезного труда,
без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни
счастливой.

К.Д. Ушинский

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший

за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Президент Российской Федерации В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях. Воспитание школьников в соответствии с задачами современного российского общества – основная их суть.

В МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»а.Вочепший на основе примерной программы воспитания разработана общая программа воспитания. Рабочая программа воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программавоспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 уч. году проводилась согласно инвариантным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно - эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения» и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Основные характеристики планов:
 - Планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся
 - Предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы
 - Направлены на всестороннее развитие личности и расширение кругозора
- Формы работы, используемые классными руководителями:
 - Тематические классные часы
 - Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

- Участие в творческих конкурсах (рисунки, фотоконкурсы, конкурс чтецов)
 - Коллективные творческие дела
 - Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционно)
 - Индивидуальные беседы с учащимися
 - Работа с портфолио
 - Индивидуальные беседы с родителями
 - Родительские собрания (очно и дистанционно)
- Результаты реализации планов воспитательной работы:
 - Классные мероприятия проводятся на высоком уровне
 - Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через разнообразные виды деятельности
 - Мероприятия проводятся как в очном формате, так и онлайн
 - Уровень вовлеченности обучающихся в школьные дела составляет 76%
 - 11% школьников стали более активными участниками основных школьных дел
 - 22% школьников повысили уровень коммуникативных навыков
- Достигнутые показатели в развитии обучающихся:
 - Повышение уровня учебной мотивации:
 - На уровне ОНО - на 16%
 - На уровне ООО - на 13%
 - На уровне ОСО - на 17%
 - Повышение уровня познавательной активности:
 - На уровне ОНО - 74%
 - На уровне ООО - повышение на 42%
 - На уровне ОСО - повышение на 6%
 - Повышение уровня социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 86%
 - Повышение уровня ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 84%
 - Доля обучающихся 9–11-х классов с сформированными нравственными ценностями достигла 70%

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

- Приоритет семьи - для 98% опрошенных обучающихся семья занимает первое место в системе жизненных ценностей
- Отношение к браку - подавляющее большинство старшеклассников считают, что основой счастливой семейной жизни может быть только брак, заключенный по любви

Эти результаты свидетельствуют о:

- Сохранении традиционных семейных ценностей среди обучающихся
- Правильном понимании современных школьников важности семейных отношений
- Сформированности у учащихся правильного представления о создании семьи

Полученные данные могут быть использованы для:

- Планирования дальнейшей воспитательной работы
- Разработки мероприятий по укреплению семейных ценностей
- Корректировки программ по семейному воспитанию
- Организации профилактической работы с небольшой группой обучающихся, не определивших семью как приоритет

Продолжаем традиции. Каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Данная воспитательная практика организована в МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая». В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Продолжают осуществлять свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая» советник по воспитанию – Нехай М.М. которая организуют современный воспитательный процесс в школе, помогают воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям.

Советник делится своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

На основе Плана работы штаба воспитательной деятельности школы и ежемесячных планов на 2024-2025 учебный год были организованы следующие мероприятия:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Кинолекторий
- Международный день грамотности организовала киноклуб "Необычно об обычном"
- Международный день памяти жертв фашизма «Вдохновленные мужеством». Кинолекторий
- Викторина «Международный день музыки»
- День пожилого человека. Акции "Внуки по переписки" - письма от учащихся в подшефные дома интернаты (к 23 февраля, 8 марта, к новому году)
- Всемирный день защиты животных. Программа игровая для 4 классов "Береги животных!",

- Акция «Книгодарение» - ученики нашей школы собирали и дарили книги библиотеке.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России! Классный час "Из поколения в поколения, помним!", митинг в центре города.
- Всероссийская акция "Письмо солдату".
- Муниципальный квиз «День Государственного герба Российской Федерации».
- Муниципальный КОСМОквиз
- Урок мужества "Гордимся славою Героев". Совместно с библиотекой.
- День добровольца (волонтера) в России.
- Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации.
- Международный день художника! Косплей картин
- Благотворительная акция "Новогодний подарок."
- Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Акция «Свеча памяти». Танцевальный флеш моб «Танцуй ради жизни»
- Выставка рисунков "Лента памяти". Все 11-4 классов рисовали рисунки о блокаде Ленинграда. Акция "Блокадная ласточка". Ребята писали письма поддержки для жителей блокадного Ленинграда.
- Акции «Лента памяти», приуроченная ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Международный день памяти жертв Холокоста. Информационный стенд. Кинолекторий.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Беседа со специалистами библиотеки
- Конкурс рисунков и поделок "День космонавтики"!
- Акция «Подарок для защитника» (изготавливали открытки, писали письма)
- Онлайн-активность «Спасибо»!
- День воссоединения Крыма с Россией!
- Мастер-класс «Браслеты добра», «Открытка для мамы», «Журавли победы», «День полярного медведя»

Все проведенные исследования и проекты направлены на совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания.

Школа продолжает активно развивать инновационную деятельность, создавая условия для обмена опытом и распространения лучших практик организации воспитательного процесса.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы – гражданское и патриотическое воспитание

Давние традиции в школе имеет волонтерское движение. В настоящее время на базе школы работает детская волонтерская группа «Доброе сердце»,

оказывающая шефскую помощь детям – инвалидам Кандалакшского комплексного центра социального обслуживания населения.

С 27 сентября 2023 года открыта первичная организация Российской движение детей и молодежи (РДДМ) - Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» на базе нашей школы.

В 2024 году в школе состоялось важное мероприятие в рамках волонтерской деятельности - урок «Миссия — милосердие. Ко Дню волонтера», который прошел в рамках цикла встреч «Разговоры о важном».

В ходе урока обсуждались следующие темы:

- Деятельность волонтеров и их задачи
- Возрастные ограничения для начала волонтерской деятельности
- Способы участия в волонтерских мероприятиях
- Понятие милосердия и его значение в обществе
- Личные истории людей, пришедших в волонтерство

В школе активно развивается волонтерское движение, которое включает в себя различные мероприятия. Вот основные направления работы волонтерского отряда:

Социальные акции:

- Акция «Учителями славится Россия» - помочь учителям-пensionерам.
- Дни профилактики - работа с младшими школьниками

Образовательные мероприятия:

- Классные часы на тему «Влияние алкоголя на здоровье человека»
- Показ презентаций «Жизнь дается один раз»
- Проведение «Веселых переменок»

Творческие конкурсы:

- Конкурс рисунков ко Всемирному дню борьбы со СПИДом
- Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»

Спортивные мероприятия:

- Соревнования «Мы за здоровый образ жизни»
- Неделя «Только здоровые привычки»

Экологическая деятельность:

- Акция «День Земли»

Информационная работа:

- Выпуск газет
- Изготовление плакатов
- Оформление информационного стенда
- Раздача листовок

Формы работы отряда:

- Групповые занятия волонтеров для учащихся
- Викторины
- Спортивные мероприятия

- Беседы со специалистами

Все мероприятия направлены на:

- Формирование здорового образа жизни
- Развитие волонтерского движения
- Создание позитивного влияния на сверстников
- Профилактика вредных привычек
- Формирование активной гражданской позиции

Волонтерский отряд работает по принципу: «Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих. Будь генератором идей! Уважай мнение других!»

Организация профориентационной работы в школе

В 2024-2025 уч.году профориентация школьников МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» проводилась через Единую модель профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Для реализации программы базового и продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тлецери С.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

«Билет в будущее»

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие России, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация мероприятий:

Организационные мероприятия:

- Формирование методических материалов по профилактике экстремистских проявлений
- Разработка памяток для родителей и обучающихся по информационной грамотности

- Обновление информационных материалов антиэкстремистской направленности
- Организация системы сбора обращений о фактах экстремизма
- Регулярная проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов

Работа с обучающимися:

- Мониторинг выявления распространения экстремистской идеологии
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Классные часы по толерантному воспитанию
- Месячник по профилактике вредных привычек
- Индивидуальная работа с учениками в социально-опасном положении
- Разрешение конфликтных ситуаций
- Встречи с представителями правоохранительных органов

Работа с родителями:

- Проведение классных родительских собраний
- Лектории «Ответственное родительство»
- Собрания «От безответственности до преступления один шаг»
- Общешкольное собрание с правоохранителями
- Индивидуальные консультации по противодействию экстремизму

Мониторинг и диагностика:

- Анализ социальных сетей школьников
- Психолого-диагностические исследования (7-9 классы)
- Социологические исследования (5-9 классы)

По результатам проведенных мероприятий в первом полугодии 2024/25 учебного года:

- Выявлено 3 обучающихся группы риска
- Зафиксировано 0 случаев буллинга
- Зафиксировано 2 случаев деструктивного поведения

Эффективность воспитательной работы школы оценивается как удовлетворительная, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

Все мероприятия проводятся в рамках комплексного плана противодействия идеологии терроризма и направлены на создание условий для безопасного обучения и развития каждого ученика.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется

в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

План мероприятий по правовому просвещению на 2024-2025 учебный год

1. Организационные мероприятия

- Разработка комплекса мероприятий по правовому просвещению на учебный год (сентябрь)
- Ответственные: заместитель директора по ВР, социальный педагог

2. Основные мероприятия для обучающихся

- Регулярные воспитательные мероприятия с участием представителей правоохранительных органов и соцзащиты (в течение года)
- Классные часы по правовому просвещению:
 - «Права и обязанности. Знай и соблюдай»
 - «Как грамотно отстаивать свои права»
 - «Правовая культура»
- Месячник правовых знаний (октябрь):
 - Встреча с юристом «Если ваши права нарушены»
 - Профилактические беседы с обучающимися
- Творческие конкурсы:
 - Конкурс рисунков «Права ребенка глазами детей» (ноябрь)
 - Конкурс сочинений «Мои права в семье и школе»
- Интеллектуальные мероприятия:
 - Викторина «Знаешь ли ты закон» (декабрь)
 - Викторина «Право на каждый день»
 - Блиц-турнир «Законы писаны для всех»
- Круглый стол «Как противостоять давлению среды» (февраль)
- Уроки-диспуты:
 - «Имею право!»
 - «Мое будущее»
 - «Права человека в современной России» (март)

3. Работа с родителями

- Родительские собрания:
 - «Правовое поле родителя»
 - «Ответственность родителей за воспитание детей»
- Родительский лекторий
- Общешкольное родительское собрание

4. Информационное обеспечение

- Оформление стенда правовой информации (постоянно)
- Размещение информации на сайте школы и в группе ВКонтакте
- Изготовление информационных материалов:
 - Листовки
 - Буклеты по правовой тематике
- Тематические книжные выставки:
 - «Мои права и обязанности»

- «Путешествие по аллее прав ребенка»
- «Права человека в современном обществе»
- Консультации для обучающихся и родителей

Ответственные лица

- Заместитель директора по ВР
- Социальный педагог
- Классные руководители

Организация работы школы в области сбережения здоровья

Основы работы школы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несёт и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли педагог равнодушно относиться к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот вопрос стала программа «Формирование здорового образа жизни», согласно которой здоровьесберегающие технологии становятся составной частью учебно-воспитательного процесса в школе.

Программа формирования здорового образа жизни (далее – Программа) является комплексной программой формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

План мероприятий по реализации программы

формирования здорового образа жизни

| № п /п | Мероприятия | Сроки | Ответственны е |
|------------------------------|--|----------|-------------------|
| Родительские собрания | | | |
| 1 | Профилактика - лучшая тактика (профилактика ОРВи и Гриппа) Охрана здоровья школьников. Роль семьи в | по плану | Медсестра |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | формировании здорового образа жизни ребенка. Безопасное детство. | | |
|--|---|--|--|

Создание здоровье сберегающей инфраструктуры

| | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса | в течение учебного года | Коллектив школы |
| 2 | Организация системы бесплатного школьного питания | в течение учебного года | Администрация |
| 3 | Организация питьевого режима | в течение учебного года | Дежурный учитель |
| 4 | Соблюдение воздушного, светового и теплового режима в школе | в течение учебного года | Педагоги, зам. директора по АХР |
| 5 | Разработка плана мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев среди обучающихся | август | Зам. директора по ВР |
| 6 | Обеспечение готовности школы к учебному году | июнь-август | Зам. директора по АХР |
| 7 | Подготовка актов по приёмке школы | август | Зам. директора по АХР |
| 8 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках и режима проветривания кабинетов на переменах | сентябрь-май | Зам. директора по УВР |
| 9 | Введение дополнительных каникулярных дней для обучающихся 1 класса | август | Зам. директора по УВР |
| 10 | «Плавающее» расписание в целях максимального разобщения классов (групп) | в течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 11 | «Плавающий» график питания в целях максимального разобщения классов (групп) | в течение учебного | Ответственный за питание |

| | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
| | | года | |
| 12 | Установка дозаторов с антисептическим средством для обработки рук | в течение учебного года | Зам.директора по АХЧ |
| Профилактическая работа | | | |
| 1. | Проведение профилактического осмотра обучающихся на кожные заболевания и педикулёз | по плану | Медсестра |
| 2. | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся | в течение года | Медсестра |
| 3. | Анализ результатов медицинского осмотра воспитанников, доведение результатов медицинского осмотра до родителей и педагогов | по окончании медосмотра | Медсестра |
| 4. | Посещение уроков физической культуры | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 5. | Профилактика нарушений зрения (контроль ношения очков, правильное рассаживание обучающихся за ученическими столами, упражнения для глаз) | в течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Профилактика ОРВИ и гриппа средствами витаминизации | в течение года | Медсестра |
| 7. | Организация утреннего фильтра с термометрией | в течение года | Педагоги |
| 8. | Проведение мероприятий для отдельных классов (групп) | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | |
| 1. | Утренняя зарядка (перед первым уроком) | ежедневно | Учителя |
| 2. | Обязательные физкультминутки на уроках и самоподготовке | ежедневно | Учителя |
| 3. | Динамические паузы на свежем воздухе, подвижные перемены | ежедневно | Учителя |
| 4. | День здоровья | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры |
| 5. | Соревнования по различным видам спорта (по плану учителя физкультуры) | в течение учебного года | Учителя физкультуры |

| | | | |
|----|---|--------------|------------------------------------|
| 6. | Организация работы спортивных кружков в соответствии с СанПиН | сентябрь-май | Учителя физкультуры |
| 7. | Проведение походов выходного дня | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8. | Прогулки, экскурсии. | сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели |
| 9 | Уроки физической культуры | сентябрь-май | Учителя физкультуры |

Просветительская работа с педагогами школы и специалистами

| | | | |
|----|--|-------------------------|------------------------|
| 1. | Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья. | в течение учебного года | Медсестра |
| 2. | Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости обучающихся. | в течение учебного года | Медсестра |
| 3. | Повышение квалификации педагогов на курсах по оказанию первой помощи | по необходимости | Зам. директора по УВР |
| 4. | Инструктажи по обеспечению безопасности ОУ | в течение учебного года | Ответственный за ОТ |
| 5. | Оформление тематических выставок книг, периодических изданий по вопросам здоровьесбережения. | декабрь, март | Педагог - библиотекарь |
| 6. | Оформление уголков здоровья, информационных стендов по профилактике заболеваний | в течение учебного года | Медсестра |

Работа с родителями

| | | | |
|----|---|----------|-----------------------|
| 1. | <i>Классные родительские собрания</i> (рекомендуемая тематика) | по плану | Классные руководители |
| | 1. «Режим дня – основа жизни человека» 2. «ОРВИ, как обезопасить своих детей» 3. Психологические особенности внутрисемейных отношений. Воспитание неприязни к алкоголю, табакокурению, наркотикам | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|-----------------------|
| | 4. Профилактика и предупреждение «школьных болезней» 5. «В здоровом теле – здоровый дух»: о правилах закаливания, питания, режиме дня школьника и т. п. 6. "Здоровье ребенка в руках взрослых", 7. "Здоровая семья: нравственные аспекты", 8. "Режим труда и учебы", 9. "Физическое воспитание детей в семье", 10. "Пагубное влияние курения табака на здоровье человека", | | |
| 2. | Консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения | по плану | Классные руководители |
| Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни и здоровья обучающихся. | | | |
| 1. | Мониторинг здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров. | по плану | Фельдшер |
| 2. | Учёт случаев травматизма обучающихся. | по факту | Зам.директора по АХЧ |
| 3. | Учёт количества пропусков занятий по болезни. | в конце четверти, (года) | Фельдшер |
| 4. | Анкетирование обучающихся, воспитанников, сотрудников учреждения, родителей, законных представителей на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы по здоровьесбережению. | май | Педагог-психолог |
| 5. | Анализ заболеваемости за год. Анализ в сравнении с предыдущими годами. | май | медсестра |

9.1. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Комплексность решения задач является одним из основных условий эффективного применения методики оценки здоровьесберегающего образовательного процесса. Мониторинг рассматривается как средство управления здоровьем. С помощью мониторинга мы можем указать недостатки нашей работы, а также сформулировать основные направления нашей деятельности. Он позволяет на основе сравнительных характеристик установить

причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья обучающихся. Разработка и внедрение мониторинговых технологий – одно из обязательных условий создания благоприятной для развития обучающихся среды со здоровьесберегающими функциями.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;
4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию.

Задачи: продолжать работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желанию помочь себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

9.2.1. Организация питания в МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая» играет важную роль не только для развития, роста учащегося и сохранения его здоровья, но также и в успешном усвоении знаний школьником, качестве его образования. Поэтому у нас выстроена правильная система питания в школе.

План работы Комиссии по родительскому контролю за организацией питания

обучающихся в МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая»на 2024-2025 учебный год.

| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|--|---|----------------------|
| Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение | | |
| Сентябрь | Организационное совещание комиссии. Цели, задачи, план работы. | зам. директора по ВР |
| Сентябрь (1 неделя) | Контроль за наличием списка обучающихся на предоставление бесплатного горячего питания для обучающихся школы | зам. директора по ВР |
| 1 раз в четверть | Соответствие реализуемых блюд утвержденному меню. | Члены комиссии |
| 1 раз в четверть | Санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещение для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.д. | Члены комиссии |
| 1 раз в четверть | Условия соблюдения правил гигиены обучающимися. | Члены комиссии |
| 1 раз в четверть | Наличие и состояние санитарной одежды у персонала, осуществляющего раздачу готовых блюд. | Члены комиссии |
| 1 раз в четверть | Объем и вид пищевых отходов после приема пищи. | Члены комиссии |
| По мере необходимости | Наличие лабораторно-инструментальных исследований безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд. | Члены комиссии |
| 1 раз в четверть | Оценка вкусовых предпочтений детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей. | Члены комиссии |
| Методические обеспечение | | |
| Сентябрь | Проведение родительских собраний «Организация питания обучающихся, выборы членов комиссии по родительскому контролю над организацией питания» | зам. директора по ВР |
| 1 четверть и по мере необходимости | Организация консультаций для классных руководителей 1-11 классов по вопросам организацией питания. | зам. директора по ВР |
| По мере необходимости | Принять участие в совместных совещаниях, семинарах, круглых столах по вопросам организации питания. | Члены комиссии |
| По мере необходимости | Рассматривать обращения обучающихся и/или их законных представителей по вопросам качества и/или порядка оказания услуг по организации | Члены комиссии |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | питания в школе. | |
| Воспитание культуры питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся | | |
| В течение года | Организация проведения классных часов о темам организации правильного питания. | зам. директора по ВР |
| В течении года | Публикации в социальной группе «Десяточка», новостной ленте официального сайта школы информации о здоровом питании, участии обучающихся, педагогов, родителей в конкурсах, праздниках, акциях, посвящённых вопросам питания школьников. | зам. директора по ВР |
| Апрель | Проведение анкетирования среди обучающихся и родителе по вопросам качества и организация питания в школе. | Члены комиссии |
| По мере необходимости | Выступление на родительских собраниях по вопросам организации питания в школе. | Члены комиссии |

9.2.2. «Родительский патруль» - это инициативная группа взрослых с активной жизненной позицией по соблюдению Правил дорожного движения, сформированная из числа родителей (законных представителей)

В начале учебного года в школе проходят родительские собрания в классах, на которых избирается родительский комитет из числа наиболее активных родителей (законных представителей), изъявивших добровольное желание участвовать в мероприятиях класса. На ежегодных общешкольных родительских собраниях присутствуют представители родительского комитета от каждого класса. Направления деятельности родительского комитета школы многогранны, но одним из важных является безопасность детей в качестве участников дорожного движения. Этим направлением и будет заниматься родительский патруль.

Родительский патруль создается с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также с целью привлечения внимания общественности к вопросам дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения. В своей деятельности родительский патруль руководствуется законом «Об образовании» Российской Федерации, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Свою работу родительский патруль организует в соответствии с годовым планом ОУ и в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы и инспекторами ОГИБДД.

Можно выделить 3 основных направления работы родительского патруля:

- контроль за соблюдением Правил дорожного движения детьми по пути следования в школу и обратно;
- контроль за соблюдением правил перевозки детей автомобильным транспортом;

· контроль за использованием учащимися световозвращающих приспособлений на верхней одежде, школьных сумках и рюкзаках.

Отчёт о проведении мероприятий «Родительский патруль»

Работа проводится согласно утвержденному графику - один раз в месяц, с соблюдением норм действующего законодательства в сфере защиты прав детей. С целью снижения количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов, осуществления контроля за ношением светоотражающих элементов несовершеннолетними, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, в соответствии с планом работы в школы в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1) участники родительского патруля, из числа родителей обучающихся школы в период с 01.09.24 - 29.05.25 проводили рейды, контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми-пешеходами по пути следования в школу и обратно, контролировали места подвоза детей личным автотранспортом.

2) в период работы лагеря дневного пребывания для обучающихся был организован День ПДД .В этот день была проведена викторина, уточнены знания о работе светофора, о назначении его сигналов, спортивные эстафеты, на практике отработаны и закреплены знания о переходе дороги на нерегулируемом пешеходном переходе.

3) Практические занятия для родителей и детей «Азбука дорожного движения» на наглядном пособии: транспортно-пешеходный светофор, магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут школьника».

4) классные руководители и участники родительского патруля, из числа родителей обучающихся школы приняли участие во Всероссийском мероприятии «Неделя безопасности дорожного движения». С обучающимися были проведены познавательные беседы, для родителей - тематические классные часы о безопасности соблюдения ПДД и ответственности родителей за правильное формирование навыков БП на проезжей части, распространены Памятки.

5) участники группы родительского патруля, ученики 7-8 классов провели акцию «Ангел в дорогу», подарив водителям, маленькие талисманы с надписью «Будь осторожен», «Береги свою жизнь и жизнь других».

За время работы Родительского патруля не выявлено случаев нарушения ПДД детьми при переходе участка дороги вблизи территории МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 - 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024-2025уч.году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в

соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психологическое сопровождение- это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психолого-педагогической работы:

Психологическое сопровождение учащихся и педагогов в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогической работы:

- 1.Отслеживание динамики развития учащихся, с целью создания условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.
2. Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий с учащимися .
- 3.Помощь учащимся в осознанном и обоснованном профессиональном самоопределении.
4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей учащихся и педагогов.

Приоритетные направления работы педагога-психолога:

1. Помощь в адаптации учащимся 1-го и 5-го классов.
2. Улучшение межличностного взаимодействия учащихся в классных коллективах.
3. Психологическое сопровождение старшеклассников в преддверии сдачи экзаменов.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

Виды работы педагога-психолога:

Диагностика;

Консультативная работа;

Коррекционно-развивающая работа;

Психопрофилактика;

Методическая работа;

Просветительская работа.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ

Статистическая справка педагога-психолога за 2024 - 2025 учебный год

| | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|------------------|-----|
| Всего приемов | | мальчиков | 76 | родителей | 35 |
| | | девочек | 82 | специалистов | 24 |
| Возрастные группы | 7-10 лет | 11-12 лет | 13-15 лет | старше 15 лет | 151 |
| | 66 | 25 | 54 | 6 | |
| Количество индивидуальных обследований | 21 | Первичных | 21 | | |
| | 21 | Повторных | 21 | | |
| Количество индивидуальных консультаций | 32 | Детей | 20 | Родителей | 8 |
| | | | | Специалистов | 4 |
| Количество индивидуальных занятий | 44 | С детьми | 36 | С родителями | 8 |
| | | | | Со специалистами | - |
| Количество групповых обследований (скрининг) | 4 | Детей | 4 | Родителей | - |
| | | | | Специалистов | - |
| Общее количество обследованных на скрининговой диагностике | 69 | Детей | 69 | Родителей | - |
| | | | | Специалистов | - |
| Количество групповых консультаций | 9 | Детей | 104 | Родителей | 35 |
| | | | | Специалистов | 24 |
| Количество групповых занятий | 36 | С детьми | 104 | С родителями | 6 |
| | | | | Со специалистами | 2 |

| | | | | | |
|--|----|---|-----|---------------|---|
| Общее количество посещений групповых занятий | 52 | Детьми | 134 | Родителями | 7 |
| | | | | Специалистами | 2 |
| Участие в психолого-педагогическом консилиуме | 6 | Плановых | 5 | внеплановых | 1 |
| Организация и проведение экспертных работ | 1 | Плановых | 1 | внеплановых | - |
| Количество проведенных семинаров | - | Для педагогов/др. специалистов | - | Для родителей | - |
| Количество открытых занятий (уроков) | 3 | Посещение уроков, занятий других специалистов | | | 5 |
| Участие в общешкольных мероприятиях в учебном году | | | | | |
| «Неделя психологии» осенью и весной 2024-2025 уч.года. | | | | | 2 |
| Участие во всех профилактических мероприятиях по деструктивному поведению и по другим актуальным проблемам среди подростков. | | | | | 7 |
| Проведение СПТ | | | | | 1 |

1. Качественный анализ всех направлений деятельности педагога-психолога.

| № | Составляющие отчета | |
|----|---|---|
| 1. | Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год. | <p>Психологическое сопровождение- это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.</p> <p>Цель психолого-педагогической работы:</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Психологическое сопровождение учащихся и педагогов в образовательном процессе.</p> <p>Задачи психолого-педагогической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отслеживание динамики развития учащихся, с целью создания условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося. 2. Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий с учащимися . 3.Помощь учащимся в осознанном и обоснованном профессиональном самоопределении. 4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей учащихся и педагогов. |
| 2. | <p>Анализ результатов работы целевыми группами, проводимой в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей</p> | <p>Целевая группа: подростки в возрасте от 12–13 лет.</p> <p>Организация занятий: программой предусмотрено 9 занятий по 45мин.</p> <p>Количество участников: 16 - подростков.</p> <p>Этапы проведения коррекционной программы:</p> <p><u>1 этап</u> – цель: создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем, сплочение группы. 1,2 занятие</p> <p><u>2 этап</u> – цель: информировать о фактических данных по ПАВ, способствовать изменению отношения учащихся к психоактивным веществам, осознание моделей поведения в различных ситуациях, формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, отстаивание позиции, конструктивное решение конфликтов, показать пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. 3,4, 5,6,7 занятие</p> <p><u>3 этап</u> – цель: формирование навыков принятия решений и взаимодействия в группе, отработка эмоциональных состояний, завершение курса 8,9 занятие.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Цели программы:</p> <p><u>Диагностическая</u>:</p> <p>диагностика уровня самооценки, особенностей эмоционально – волевой сферы и поведенческих реакций.</p> <p><u>Коррекционная</u>:</p> <p>коррекция девиантного поведения и эмоционально – волевой сферы.</p> <p><u>Развивающая</u>:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, волевых качеств личности.</p> <p><u>Профилактическая</u> :</p> <p>профилактика аддитивного и делинквентного поведения .</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самопознания. • Формирование умения контролировать свои эмоции, развивать толерантность к окружающим. • Формирование навыков эффективного общения у подростков. • Формирование критического отношения к психо - активным веществам: алкоголю, наркотикам, табакокурению. <p>Повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения</p> <p>Методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опросник враждебности Басса - Дарки 2.Тест: склонность к риску (К. Левитин). 3.Школьная тревожность. Филлипса 4.Определение типа личности Леонгарда. <p>Девиантное поведение — поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе. Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних, т.е. девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормами ролям. Огромную роль играет семейное воспитание в</p> |
|--|---|

| | | |
|----|-----------------------|---|
| | | <p>становлении личности ребенка. Ведь в семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах. Не смотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Множество исследований раскрывает взаимосвязи между типом неправильного семейного воспитания и особенностями отклонений от нормального развития.</p> <p>Современная жизнь с бешеною динамикой ее развития и нестабильным положением человека в обществе создает большие трудности для воспитания детей. Дети же в подростковом возрасте наиболее ранимы и чувствительны к переменам в жизни общества. И поэтому особенно важно родителям, педагогам и психологам выявлять и предупреждать появление отклонений в поведении и сознании детей, помогать им, справиться с множеством противоречий, которые мучают подростка.</p> <p>Проведенная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы: при своевременном установлении причины возникновения девиантного поведения у подростков и проведении целенаправленной психокоррекционной работы с подростками количество личностных проблем подростков уменьшится, что приведет к улучшению межличностных отношений. Душевная копилка ребенка работает день и ночь. Ценность ее зависит от того, что мы туда бросаем. Чувства отчуждённости, покинутости, вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой. Иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить и поддержать.</p> |
| 3. | Анализ деятельности в | За отчётный период было проведено 5 плановых и 1 внеплановый заседаний ППк. |

| | |
|--|---|
| рамках психолого-педагогического консилиума ОУ | <p>Проведение заседания школьного ППк по вопросам были:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и утверждение плана работы ППк на 2024-2025 уч. год; -Утверждение состава специалистов ППк; -Утверждение графика работы ППк на 2024-2025уч.год; -Оформление документации ППк; <p>-Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школы с учащимися, нуждающимися в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>-Корректировка и утверждение учебных и коррекционных программ, используемых в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом педагогами, а также рассмотрение критериев разработки адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>- Изучение индивидуальных программ реабилитации (ИПР) детей-инвалидов.</p> <p>-Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению на ЦПМПк РА (Майкоп)</p> <p>-Результаты диагностики адаптации учащихся первых классов. Определение учащихся, первых классов. Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.</p> <p>-Проблемы адаптации учащихся пятых классов (по</p> |
|--|---|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>результатам диагностики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги профориетационных диагностик, выявление проблем самоопределения учащихся 9 классов. <p>Работа школьного консилиума в 2024-2025 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.</p> <p>В 2025-2026 учебном году необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям), продолжать проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися, совершенствовать свои профессиональные умения и навыки. 2. Больше внимания уделять выявлению обучающихся «группы риска» для оказания своевременной помощи в решении кризисных ситуаций и социальной адаптации. 3. Продолжить работу по тесному взаимодействию педагогов и специалистов Службы сопровождения. |
| 4. | Анализ коррекционно-развивающей работы | Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, |

| | |
|--|--|
| | <p>развитии их способностей, склонностей, становления личности.</p> <p>В рамках данного направления проводилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учащимися 1-го, 2-го, 3-го, 5-го, 6-го классов, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, познавательному развитию, общению, понижение уровня тревожности. <p>С учениками 1-го класса проведен цикл занятий по адаптации «Я в школе». Эти занятия направлены на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня мотивации, улучшение адаптации в школе. В первое и последнее занятие была включена диагностика (методика «Домики»), чтобы проследить динамику эмоциональных изменений. Выявлена положительная динамика в эмоциональной сфере, улучшилось взаимодействие между учащимися.</p> <p>С учениками 2-го, 3-го классов проводились коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, повышению уровня мотивации, улучшению взаимодействия между учениками.</p> <p>В период адаптации пятиклассников были проведены групповые занятия, цикл «Я - пятиклассник», по окончании цикла занятий проведена диагностика по адаптации. Были даны рекомендации педагогам, а так же с учащимися с дезадаптацией проведены индивидуальная психологическая работа.</p> <p>Профессиональная деятельность учителя является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей. Эмоциональная поддержка учителя стала в последнее время острой необходимостью. Этую задачу в школе может</p> |
|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>решить проведение специально разработанных занятий с педагогами. Наиболее оптимальное время для эффективности таких мероприятий являются осенние и весенние каникулы, так как это время является наиболее напряженное по физической и психологической нагрузке. Необходимо продолжить работу по профессиональному эмоциональному выгоранию. Наполнить работу практическими занятиями и психотехниками по саморегуляции.</p> <p>Анализ работы с «трудными детьми»</p> <p>«Трудных» детей, склонных к побегам из школы, бродяжничеству, а также случаев наркомании, алкоголизма, табакокурения – нет. Со старшеклассниками проводились профилактические работы. В октябре проводилось СПТ -2025 с детьми от 13до 17 лет. В «группу риска» вошел 1 учащийся, с которым проводилась соответствующая корекционная работа. Динамика положительная.</p> |
| 5. | Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогом-психологом в течение учебного года | <p>Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.</p> <p>Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование и просвещение педагогов. 2. Консультирование и просвещение родителей. 3. Консультирование и просвещение школьников. <p>Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной работы при взаимодействии детей с взрослыми.</p> <p>Велись беседы с родителями детей «группы риска». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.</p> <p><u>Темы групповых консультаций:</u></p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>- «<i>Особенности адаптации</i>» — для родителей 1,5 классов;</p> <p>- «<i>Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами</i>» — для классных руководителей по результатам социометрии;</p> <p>-«<i>Подготовка к экзаменам</i>» — для учащихся 9 класса;</p> <p>- «<i>Особенности подросткового возраста</i>» - для обучающихся 7-8 классов.</p> <p>- «<i>Моё здоровье</i>»- 8-9 классы.</p> <p>Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • межличностное взаимодействие с детьми; • проблемы обучения и воспитания; • рекомендации по результатам диагностики детей; • вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути; • анализ конфликтных ситуаций. <p>В процессе консультирования решались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прояснение и уточнение запроса; 2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; 3. диагностика нарушений; 4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; 5. составление плана дальнейшей работы по запросу. <p>Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.</p> |
| 6. | Анализ | Психологическое просвещение и профилактика: |

| | | |
|----|--|---|
| | просветительно-профилактической деятельности | <p>Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.</p> <p>Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы) • «Азбука общения» (2-б класс) • «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы) • «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс) • «Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (4 класс) • «Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы) • «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы) • Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс) <p>С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помочь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.</p> |
| 7. | Выявленные проблемы*, причины их возникновения, условия и методы их решения. | Проблема школьной неуспеваемости беспокоит всех нас. Причём беспокоит не только взрослых, но и детей. На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Другими словами ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником». Это ведущая мотивация детей 7-8 лет. Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, |

| | |
|--|---|
| | <p>у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубый, хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам.</p> <p>Как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, были неуспевающие ученики.</p> <p>Когда же начинают дети отставать от своих сверстников? Какие применять формы и методы работы, чтобы предупредить неуспеваемость? Надо уловить момент, когда неуспеваемость только зарождается. Известна замечательная фраза: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому явлению, как неуспеваемость. Наша задача обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать и предложить действенные меры.</p> <p>Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.</p> <p>Задачи: 1)Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.</p> <p>2)Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.</p> <p>3)Разработать коррекционно - развивающую работу для организации учебного процесса, которая позволит повысить мотивацию у неуспевающих учеников.</p> <p>4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.</p> <p>5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.</p> <p>Особенности неуспевающих учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; |
|--|---|

| | | |
|----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие познавательного интереса; • не сформированы элементарные организационные навыки; • отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся. <p>Причины неуспевающих учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плохое здоровье школьников, • пропуск уроков, неразвиты общеучебные умения и навыки, • необъективность оценок, • большой объем домашнего задания, • трудные семейные обстоятельства, • индивидуальные особенности, • нежелание учить предмет, • отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках, • недостатки развития мотивационной сферы, • несформированность умений саморегуляции учебной деятельности. <p>После проведения диагностических мероприятий проведена коррекционно-развивающая работа по программе с неуспевающими детьми младших классов.</p> <p>Были даны рекомендации учителям при работе с неуспевающими детьми и родителям в общении со своими детьми.</p> |
| 8. | Цель и задачи работы на следующий учебный год. | <p>Анализ работы за 2025-2026 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям. • Продолжить работу по созданию |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психолого-педагогических условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся. • Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации. |
|--|--|--|

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
4. Организация целевого досуга обучающихся
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.
6. Социально-педагогическая диагностика учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
7. Контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на школьном профилактическом учете.
8. Работа с родителями, через родительские комитеты классов, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
9. обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
10. развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы: обучающиеся , классные руководители, учителя-предметники, медсестра, социальный педагог, психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В 2024-2025 учебном году в школе проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;

-обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

-работа с опекаемыми детьми;

-работка с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, в ПДН;

-профилактическая работа;

-пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;

-работка с родителями/законными представителями;

-методическая работа;

- социально-педагогическое консультирование;

в соответствии со следующей нормативной базой:

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Конвенцией о правах ребенка.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Законом Российской Федерации от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся школы

7. Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет.

8. Положение о Совете профилактики МБОУ СОШ №9 имени К.Х. Нехая а. Вочепший

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества безнадзорности, раннего семейного неблагополучия, так же обеспечение каждому нуждающемуся ребенку педагогической поддержки. Каждый новый учебный год начинается со сбора информации социального статуса семей обучающихся. Формируется и обновляется база данных.

По полученным данным оформляется социальный паспорт школы

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Многодетные семьи – 67 чел | Обучающихся из малообеспеченных семей – 8 чел | Обучающиеся, чьи родители принимают/принимали участие в СВО 2 | Дети-полусироты/сироты | Опекаемые 2 чел | Семьи переселенцы 0 Беженцы 0 |
| Дети инвалиды, дети с ОВЗ 4 чел | Обучающиеся состоящие на учете в КДН . | Обучающиеся «группы риска» 8 чел и состоящие на школьном профилактическом учете | Родители лишенные родительских прав | Неблагополучные семьи 0 чел . | |

В начале учебного года был скорректирован и утвержден список опекаемых обучающихся школы, также утвержден план работы.

На 2024-2025 учебный год опекаемых – 2 обучающихся.

Из состава опекаемых обучающихся никто не состоит на ВШУ. Все посещают учебные занятия, не пропускают уроки без уважительной причины, имеют удовлетворительное поведение на уроках.

Свободный досуг организован: посещают дополнительные образовательные учреждения: спортивные секции, занимаются внеурочной деятельностью в школе

Опекунами в отношении опекаемых обучающихся созданы удовлетворительные условия для развития, отдыха, обучения.

В течение года опекаемые обучающиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей.

Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимании, взаимоуважения, здоровья.

По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых, их посещаемости, занятости в свободное время.

В каникулярное время организовывался досуг опекаемых обучающихся: привлекались к школьным мероприятиям, участие в классных мероприятиях.
По запросу отдела опеки и попечительства на опекаемых обучающихся предоставлены пакеты документов: характеристика, успеваемость на запрашиваемый период, прогноз успеваемости за год.

Опекаемые МБОУ СОШ № 9 имени К.Х. Нехая а. Вочепший

| | Ф.И.О. опекаемого | год рождения | класс | адрес | опекун |
|--|-------------------------|--------------|-------|-------------------------------|-----------------------------|
| | Цегош Сабина Махмудовна | 18.08.2010 | 7 | А. Вочепший, ул. Ю. Нехая, 22 | Пшидаток Разьет Заурбечевна |
| | Цегош Мурат Махмудович | 30.03.2009 | 10 | А. Вочепший, ул. Ю. Нехая, 22 | Пшидаток Разьет Заурбечевна |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

В 2024-2025 учебном году в «группе риска» и на школьном профилактическом учете состояли:

На школьном профилактическом учете

| № | Ф.И.О обучающегося | класс | дата рождения | адрес | причина |
|---|----------------------|-------|---------------|-------|---|
| | Кушу Аскер Муратович | 9 | 15.12.2009 | | Предусмотренному п.49.1.6 Приказа МВД России 845-2013 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

В «группе риска»

| № | Ф.И.О обучающегося | класс | дата рождения | адрес | причина |
|---|----------------------|-------|---------------|-------|---------|
| | Кушу Аскер Муратович | 9 | 15.12.2009 | | - |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

В 2024-2025 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики:

| | | |
|-----------|--|--|
| № | Сентябрь 2024 г | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН. Формирование банка данных на этих учащихся.Повестка дня |
| 1 | Август 2024 г Сентябрь 2024 г | Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психологической службы |
| 2 | Октябрь 2024 Апрель-май 2025 г | Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства |
| 3 | Сентябрь-октябрь 2024 г Январь-февраль 2025 г | Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на различных формах учета) |
| 4 | Перед каникулами (в течение года) | Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на различных видах учета. |
| 5 | Сентябрь 2024 г Март 2025 г | Рейды по неблагополучным семьям, семьям «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости) |
| 6 | Октябрь-ноябрь 2024 г Апрель 2025 г | Проведение месячников попрофилактике |
| 7 | Сентябрь 2024 г Март 2025 г | Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; |
| 8 | | Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении |
| 9 | Март-август 2025 г | Организация летнего отдыха обучающихся |
| 10 | Март-август 2025 г | Организация летнего трудоустройства обучающихся |

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее:

-Все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы.

-В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал с ПДН, КДН

-Работа Совета профилактики правонарушений проведена на должном уровне.

В рамках профилактической работы с детьми из семей мигрантов и их родителями
для оказания социальной –педагогической помощи составлен план работы с детьми из семей мигрантов и их родителями.

Основная цель работы школы с детьми из семей мигрантов – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей в условиях общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты :

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности

Ежегодно в МБОУ СОШ №9 проводится День правовых знаний.

Цель: знакомство детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, соотнести права и обязанности детей, способствовать осознанию ответственности за свои права.

Задачи:

1.знакомство обучающихся с «Конвенцией ООН о правах ребёнка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей.

2.Формирование представления о правах и обязанностях школьников.

3.Уметь применять правовые знания в повседневной жизни.

4.Формирование уважительное отношение к правам других людей

В ходе проведения недели правовых знаний приняли участие все обучающихся школы.

Согласно плану работы «Дня правовых знаний» во всех классах прошли мероприятия. В начальной школе учащиеся получили первые представления о правах человека, ценности человеческой жизни. Были сформированы навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице В ходе проведенных занятий обучающиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. В основной школе продолжилась работа по формированию правовой культуры, развиваются навыки правомерного поведения. Основу ее составили такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. Для 8 классов была проведена беседа «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»

Обобщением знаний о правах, обязанностях и ответственности подростков учащимся были предложены анкеты на определение уровня правовой культуры.

В целях организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также профилактику потребления наркотических средств, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», во исполнении Приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 2020 г. № «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году»

в **МБОУ СОШ № 9 имени К.Х. Нехая а. Вочепший было проведено**

социально- психологическое тестирование.

В тестировании приняли все обучающиеся нашей школы достигшие 13 лет.

Во всех классах в течение года велись профилактические работы по профилактике вредных привычек

В рамках Международного дня детского Телефона Доверия, с целью развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения , в целях популяризации Детского Нехая а. Вочепший были проведены мероприятия, направленные на информирование о деятельности телефона доверия, развития системы защиты прав детства и укрепления детско-родительских отношений, защиты детей от жестокого обращения:

- «Если тебе нужна помощь...»;
- «Что ты знаешь о Детском телефоне доверия?»;
- «Доверительный разговор»;

В течение учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога, медицинского работника школы.

В целях оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях обучающимся была предоставлена информация об анонимной службе психологической помощи, о Телефоне Доверия.

В течение года проводились воспитательные мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, внедрения комплекса ГТО, организовывались спортивно – массовые мероприятия, спортивные праздники. Продолжалась работа по выявлению детей и подростков, склонных к суицидальному риску, беседы с родителями по вопросам защиты детей от негативного влияния интернет-сообществ,

провоцирующих на склонение к совершению суицида, классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни, работа по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся.

В целях профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводились следующие мероприятия:

1. Беседы с участием представителей ПДН, участковых уполномоченных полиции: «Профилактика наркомании, вредных привычек и правонарушений»
2. Участие в конкурсах рисунков и плакатов по профилактике наркомании, вредных привычек.
3. Профилактическое занятие « Я в ответе за свои поступки» с обучающимися « группы риска»
4. Открытый урок «Вредные привычки и правонарушения»
5. Лекция «Влияние наркотиков на организм»
6. Анкетирование «Я и ценности моей жизни»
7. Участие в конкурсах рисунков и плакатов: «Мы за здоровый образ жизни» «Мир без наркотиков»
8. Обучающиеся « группы риска» вовлекались в кружки, секции, волонтерские организации, классное и школьное самоуправление .Контроль за внеурочной занятостью учащихся.
9. Дни здоровья
10. Были проведены циклы бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду»

В целях профилактики подростковой преступности были проведены классные часы на темы:

- «Права и обязанности!»;
- «Преступление и наказание»
- « Правила нашей жизни»
- « Поговорим о правах и обязанностях»
- «Права ребенка. Знать, чтобы соблюдать»
- «В ответе за свои поступки»

Встречи с инспектором ПДН

В нашей школе с обучающимися, **чьи родители принимают участие в СВО**, в обязательном порядке проводится индивидуальная работа, детям оказывается психолого-педагогическая помощь. Целью работы школы является работа с обучающимся и его окружением (родители, лица их заменяющие)

- консультирование обучающегося.
- консультирование родителей, лиц, их заменяющих.

Главное в оздоровлении детей – это организация летнего отдыха.

С родителями и детьми проведены профилактические беседы, инструктажи по правилам поведения, охране жизни и здоровья в период летних каникул и организации летнего отдыха.

Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования общеобразовательного учреждения:

- разработаны и утверждены поэтажные планы эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении ЧС и террористических актов;
- утверждены списки ответственных лиц за эвакуацию из здания школы сотрудников, учащихся и материальных ценностей;
- утверждены инструкции о действиях охраны, работников и учащихся школы при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;
- схема эвакуации персонала, учащихся и материальных ценностей находится на каждом этаже здания;
- территория школы ограждена со всех сторон металлическим забором высотой 1 м 50 см;
- на ограждениях (заборах) не натянута колючая проволока;
- на окнах здании школы отсутствуют решетки для обеспечения пожарной безопасности;
- территория школы имеет два входа и выхода: железные ворота закрываются на замки, ответственными за хранением ключей от замков и запоров на входных дверях являются директор школы, заместитель директора по АХЧ, дневной иочные сторожа.

Осуществляется:

- Круглосуточная сторожевая охрана здания школы;
- Соблюдение пропускного режима в рабочее время;
- Прямая телефонная связь с дежурными службами района в т.ч. 01,02,03,04;
- Здание поэтажно укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно расписанию;
- Разработан и практически отработан персоналом план эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база.

Здание школы новое, типовое, двухэтажное, кирпичное.

Имеются все необходимые условия для нормального обучения детей. 21 класс-кабинетов, актовый зал, спортзал, столовая на 120 посадочных мест, медкабинет. Классные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Имеется хорошая, большая школьная библиотека с необходимой художественно-литературной и методической пособием.

Также в школе имеется просторный компьютерный кабинет с 12 ученическими и 1 учительской компьютерами. Они все объединены в локальную сеть.

Общее число компьютеров – 20 (из них: 3 ПК используются в административных целях; 4 ПК - в учебных целях);

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 1;

Принтеры – 3;

Ксероксы- 3;

Интерактивные доски – 3;

Мультимедийные проекторы – 3;

Ноутбуки-3

Нэтбуков- 15

Телевизоры- 4

Видеодвойки- 1

Настроен выход в Интернет с компьютерного кабинета для сеансовой работы учеников и учителей. В школе имеется видеокамера. ОУ и почтовый ящик e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы. Информационное пространство ОУ расширено за счет:

- ✓ наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- ✓ создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного проектора, интерактивной доски с проектором, телевизоров, видеомагнитофона, аудиосистем, медиатек и видеотек. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, факультативов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;
- ✓ внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Основываясь на комплексном анализе итогов 2024/2025 учебного года образовательной

организации по основным направлениям ее деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования Республики Адыгея, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей региона.

Учитывая содержание послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, результаты проведенного образовательной организацией анализа итогов 2024/2025 учебного года, социального и государственного заказа, МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"" определяет целью работы на 2025/2026 учебный год создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Приоритетные задачи образовательной организации в 2025/2026 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- переход на ФООП в соответствии с обновленными ФГОС
- организация эффективной работы по реализации ФГОС 3.0 в 1- 4x , 5-7x классах и 10-х классах;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, расширение направлений и спектра форм работы по формированию всех составляющих функциональной грамотности;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование ВСОКО (сопоставляя реально достижимые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и их родителей (законных представителей);
- продолжить работу по совершенствованию системы организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования, обеспечить преемственность содержания и форм работы в системе внеурочной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через

повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;

- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и

конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся;

- поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных

обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях

интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- изучение, апробация и внедрение новых форм организации работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой

деятельности методических кафедр;

- дальнейшее развитие работы по повышению профессионального мастерства через систему курсовой переподготовки, а также систему внутреннего повышения квалификации;

- активизация и систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению

передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, совершенствование

организационных форм мероприятий по обмену опытом;

- стимулирование активного участия педагогов в жизни профессионального сообщества, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения в

соответствии с запросами участников образовательных отношений, с привлечением ресурсов социальных партнеров и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

6. Продолжить работу по формированию положительного общественного мнения, имиджа

школы через эффективное взаимодействие всех субъектов информационно-образовательного пространства школы и города, построение открытого информационного пространства.

В 2025-2026 учебном году практическая реализация методической темы школы будет осуществляться через работу творческих групп учителей по методической теме школы, обобщение и представление опыта работы.

На сегодняшний день школа успешно работает в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными целями, преодолевая неизбежные трудности и проблемы и развивая своё образовательное пространство в целях полноценного обучения и воспитания школьников.

**Школа должна обучить ребенка, расширить его кругозор,
предоставить возможность для самореализации,
для раскрытия его способностей.**

Планов много. Желание работать есть! Пожелаем нашему коллективу удачи!

*С уважением,
директор МБОУ«СОШ №9
им. К.Х. Нехая» а.Вочепшия
Делок Мариет Заурбечевна.*