

Управление образования МО «Теучежский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №9 имени К.Х.Нехая» а.
Вочепшия

«Рассмотрено» Руководитель МО естественного цикла и общественного цикла <u>Нехай</u> С.А.Тлецери Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Нехай</u> З.К.Нехай « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия <u>М.З.Делок</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. ДОКУМЕНТ № <u>6485-29.08.23</u>
--	--	--

«Точка роста»
Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии
6 класс
«Занимательная биология»
2023-2024 учебный год

Учитель: Куб З.Ю.

а. Вочепший, 2023 год.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст обучающихся: 11–12 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по программе:

- в год – 68 часа
- в неделю – 2 часа

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 6 классов.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных

форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- ☐ Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- ☐ Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- ☐ Знакомить с биологическими специальностями

Развивающие

- ☐ Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- ☐ Развитие навыков общения и коммуникации.
- ☐ Развитие творческих способностей ребенка.
- ☐ Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- ☐ Воспитывать интерес к миру живых существ.
- ☐ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- ☐ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ☐ групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ☐ работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ☐ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ☐ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ☐ познавательный интерес к изучению живой природы;
- ☐ интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- ☐ Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- ☐ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- ☐ Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- ☐ Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- ☐ Классификация- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- ☐ Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- ☐ Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- ☐ Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ Знание основных правил поведения в природе.
- ☐ Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ☐ Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- ☐ Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

- ☐ Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля

- ☐ текущий контроль
- ☐ зачетный практикум
- ☐ обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№ урока	Содержание	Количество часов
1	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1
2	Экскурсия «Живая и неживая природа».	2
3	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	1
4	Лабораторная работа «Строение растительных клеток»	1
5	Экскурсия «Изучение состояния деревьев на экологической тропе»	2
6	Растения - рекордсмены	2
7	Лекарственные растения и правила их сбора	2
8	Растения - символы	2
9	Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы»	2
	Изучение корней, их видоизменений и использований их в медицине.	2
10	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения	2
11	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»	1
12	Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушек.	2
13	Проведение заготовок корма	2
	Сезонное поведение птиц.	2
14	Игра – домино «Кто , где живет»	2
15	Растения в мифах, легендах и сказках	2
16	Растения в государственной символике	2
17	Красная и Черная книги. Роль растений в природе и жизни человека	2
18	Проект «Школьная клумба»	2
19	Животные – рекордсмены	2
20	Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскоп»	1
21	Гиганты моря и карлики в мире животных	3

22	Наблюдение за поведением домашнего питомца	2
23	Виртуальное путешествие по заповедным местам России.	2
24	Игра «Узнай по контуру животное»	2
25	Животные и растения в государственной символике	3
26	Животные в мифах, легендах и сказках	3
27	Ядовитые животные	2
28	Насекомые, птицы, моллюски и т.д.	3
29	Экологический праздник, посвященный обобщению и закреплению знаний о животных	2
30	Роль животных в природе и жизни человека.	2
31	Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности	3
32	Экологическая конференция, посвященная защите птиц	2
33	Экологическая игра по тематике природоохранных мероприятий.	2
34	Резерв	2

Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов:
Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.
3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.