



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1

от 28.08.2023г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Некай З.К.

от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
 М.З. Делок

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ
Приказ № 67
от 29.08.2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ЧТЕНИЕ
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Составитель:
учитель начальных классов Куб А.Х.

2023г

Пояснительная записка.

Цели образовательно-коррекционной работы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина., А. А. Богданова, Т. М. Головкина – М. : Просвещение, 2017. – 231 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Чтение» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова – 6 – е издание, переработанное – Москва: «Просвещение», 2019 г.

Цель программы обучения 4 класс:

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (АООП, п.2.2.2).

Задачи:

Образовательная

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных им пониманию текстов с постоянным переходом на более совершенные способы чтения.

Коррекционно-развивающая

- развитие умения пользоваться речью, как средством общения

Воспитательная

- воспитание у учащихся интереса к чтению, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.
- наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета.

У учащихся на уроках чтения формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Осуществляется совершенствование техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Чтение» в третьем классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста.;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных книг.

Предметные результаты:

АОП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**:

минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;- пересказ текста по частям с

	опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительно читать наизусть 78 стихотворений.
--	--

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, пересказ.

Выразительное чтение наизусть.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): II класс – 15-20 слов; В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

4 класс:

«5» ставится ученику, если он:

- читает по словам правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по словам, трудные слова читает по слогам.;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Содержание учебного предмета.

- Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко - слогового состава слов и с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуку – слоговой структуре (со стечением более трех согласных).
- Бегłość чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.
- Осознанность чтения.** Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Объяснение нравственного смысла героев. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя и личный опыт. Коллективная работа по определению идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой.

- **Выразительность чтения.** Определение настроение автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста. Чтение текста с интонацией тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.
- **Работа с текстом.** Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заготовок, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно – логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.
- **Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и названия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

Календарно-тематический план по предмету «Чтение» 4 класс.

№ уро ка	Название раздела, темы урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Школьная жизнь»		12		
1	«Снова в школу» По Н.Носову	1	02.09	
2	«Жил-был учитель» Э. Мошковская.	1	03.09	
3	«Чему учат в школе» (в сокращении). М. Пляцковский.	1	04.09	
4	«Поздравление». По Ю. Ермолаева	1	06.09	
5	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу	1	09.09	
6	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной	1	10.09	
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В Орлов.	1	11.09	
8	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1	13.09	
9	«Читалочка» В. Берестов	1	16.09	
10	Это интересно «Зарубите на носу» по М. Бартеневу Загадки.	1	17.09	
11	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1	18.09	
12	Внеклассное чтение	1	20.09	
Раздел «Время листьям опадать...»		17		
13	«Жёлтой краской кто то...» Н. Антонова.	1	23.09	
14	«Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой.	1	24.09	
15	«Подарки осени» Е. Благинина.	1	25.09	
16	«Лесные подарки» по Л. Воронковой	1	27.09	
17	«Лес осенью» А. Твардовский	1	30.09	
18	«В осеннем лесу» по В. Путилиной	1	01.10	
19	«Славная осень!» Н. Некрасов	1	02.10	
20	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму	1	04.10	
21	«Осень» К. Бальмонт	1	07.10	

22	«Три сойки». По Ю. Ковалю	1	08.10	
23	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1	09.10	
24	«Скучная картина!...» А. Плещеев	1	11.10	
25	«Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко	1	14.10	
26	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1	15.10	
27	Это интересно! «Время листвям опадать... По Г. Граубина	1	16.10	
28	Загадки. Обобщающий урок по теме: «Время листвям опадать»	1	18.10	
29	Внеклассное чтение	1	21.10	
Раздел «Делу - время, потехе - час»		8		
30	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка).	1	22.10	
31	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	23.10	
32	«Карусели» По Л. Пантелееву	1	25.10	
33	«Прятки» по Н. Носову.	1	05.11	
	Считалки	1	06.11	
35	Это интересно! «Жмурки». По М. Булатову	1	08.11	
36	Обобщающий урок теме: «Делу – время, потехе - час»	1	11.11	
37	Внеклассное чтение	1	12.11	
Раздел «В мире животных»		13		
38	«Бодливая корова». По К. Ушинскому	1	13.11	
39	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову	1	15.11	
40	«Пушок». По В. Гаранжику.	1	18.11	
41	«Томка». По Е. Чарушину.	1	19.11	
42	«Охотник и собаки». По Б. Житкову	1	20.11	
43	«Чук заболел» по Л. Матвеевой	1	22.11	
44	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	25.11	
45	«Барсучья кладовая». По А. Баркову	1	26.11	

46	«Гостья». По А. Дорохову	1	27.11	
47	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1	29.11	
48	Это интересно! «Лиса». По Ю. Дмитриеву Загадки.	1	02.12	
49	Обобщающий урок по теме: «В мире животных».	1	03.12	
50	Внеклассное чтение	1	04.12	
Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела.»		9		
51	«Миша-мастер». Г. Ладонщиков	1	06.12	
52	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	1	09.12	
53	«Михаськин сад». В. Хомченко.	1	10.12	
54	«Когда люди радуются». По С. Баруздину	1	11.12	
55	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву	1	13.12	
56	«Котёнок». Е. Благинина	1	16.12	
57	«Птичка». В. Голявкин	1	17.12	
58	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	18.12	
59	Внеклассное чтение	1	20.12	
Раздел 6. «Зима наступила»		24		
60	«Снег идёт» По Л. Воронковой	1	23.12	
61	«Снегурочка».	2	24.12	
62	А. Слащёв		25.12	
63	«Зима» И.Суриков	1	27.12	
64	«Декабрь». С. Маршак	1	10.01	
65	«Ёлка».	2	13.01	
66	По В. Сутееву		14.01	
67	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной	1	15.01	
68	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	17.01	
69	«На горке». По Н. Носову	1	20.01	
70	«На горке». По Н. Носову	1	21.01	
71	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская	1	22.01	

	народная сказка)			
72	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	1	24.01	
73	«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский.	1	27.01	
74	«Зимняя сказка». П. Головкин	1	28.01	
75	«Митины друзья». Г. Скребицкий	1	29.01	
76	«Митины друзья». Г. Скребицкий	1	31.01	
77	- «Снежная шапка». В. Бирюков - Загадка Е. Благинина - Загадка Е. Тараховская.	1	03.02	
78	- «В шубках и шапках». По А. Тумбасову - Загадка . А. Рождественская	1	04.02	
79	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасова	1	05.02	
80	«Находчивый медведь» по В. Бианки	1	07.02	
81	Это интересно! «Зимние приметы» по А. Спирину Загадки.	1	10.02	
82	Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весною».	1	11.02	
83	Внеклассное чтение	1	12.02	
Раздел 7. «Веселые истории»		8		
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову	1	14.02	
85	«Одни неприятности». Г. Остер	1	17.02	
86	«Однажды утром». М. Пляцковский	1	18.02	
87	« Почему комары кусаются». В. Бирюков	1	19.02	

88	«Вот какой рассеянный». С. Маршак	1	21.02	
89	«Две лишние коробки» по О. Кургузову	1	25.02	
90	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе Обобщающий урок на тему: «Весёлые истории»	1	26.02	
91	Внеклассное чтение	1	28.02	
Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает...»		13		
92	«Март». А. Алфёров	1	02.03	
93	«Восьмое марта» по М. Флоровой	1	03.03	
94	«Восьмое марта» по М. Флоровой	1	04.03	
95	«Забота». Е. Благинина.	1	06.03	
96	«Бабушкина вешалка» по А. Соколовскому	1	10.03	
97	- «Последняя льдина» по В. Бианки. - Загадки.	1	11.03	
98	«Весна». А. Плещеев	1	13.03	
99	- «Скворцы прилетели». по А. Баркову - Загадки	1	16.03	
100	«Всему свой срок». По Э. Шиму	1	17.03	
101	«Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1	18.03	
102	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю	1	20.03	
103	Это интересно! «Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву	1	30.03	

104	Обобщающий урок по теме:«Полюбуйся, весна наступает».	1	31.03	
105	Внеклассное чтение	1	01.04	
Раздел 9. «В мире волшебной сказки»		10		
106	«Хаврошечка»	2	03.04	
107	(Русская народная сказка)		06.04	
108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	07.04	
109	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	08.04	
110	«У лукоморья дуб зелёный ...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	10.04	
111	«Подарки феи». По Ш. Перро	1	13.04	
112	«Горшок каши». Братья Гримм	1	14.04	
113	Это интересно! «Наши сказки» по В. Порудоминскому	1	15.04	
114	Обобщающий урок по теме:«В мире волшебной сказки».	1	17.04	
115	Внеклассное чтение.	1	20.04	
Раздел 10. «Родная земля»		10		
116	«Царь-колокол» М. Ильин	1	21.04	
117	«Город на Неве» С. Васильева	1	22.04	
118	«Где всего прекрасней на земле»	1	24.04	

	Д. Павлычко			
119	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	27.04	
120	«Какое это слово?». По Л. Кассиля	1	28.04	
121	«Главное дело» по Б. Никольского	1	29.04	
122	«Защита» А. Усачёв	1	06.05	
123	Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю «День победы» Т. Белозёров	1	08.05	
124	Обобщающий урок по теме: «Родная земля».	1	12.05	
125	Внеклассное чтение.	1	13.05	
Раздел 11. «Лето пришло»		11		
126	«Ливень» С. Козлов	1	15.05	
127	«Тучка» Г. Граубин	1	18.05	
128	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	1	19.05	
129	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова		20.05	
130	«Одуванчик» Е. Благинина	1	21.05	
131	«Встреча со змеёй» по А. Дорохову	1	22.05	

132	«Летний снег» А. Бродский	1	25.05	
133	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	26.05	
134	- Хозяюшка. О. Тарнопольская - Это интересно! «Летние приметы» по А. Спирину	1	27.05	
135	Обобщающий урок по теме:«Лето пришло».	1	28.05	
136	Внеклассное чтение	1	29.05	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по чтению для 4 класса по достижению планируемых результатов освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- чтение, методические рекомендации 2-4 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова, Т.М. – Москва: «Просвещение», 2017 г.
- рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- учебника «Чтение» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова – 6 – е издание, переработанное – Москва: «Просвещение», 2019 г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: - учебника «Чтение» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю.Ильина, А.А.Богданова – 6 – е издание, переработанное – Москва: «Просвещение», 2019 г.

4. Технические средства:

- компьютер.

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;