



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепший

Принято на
педагогическом совете

МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"
(протокол от 26.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ "СОШ №9
им.К.Х.Нехая" № 82 от 26.08.2024г.

Директор _____ М.З.Делок



Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося на дому

Хута Магамета

1 (дополнительный) класс.

Разработана на основании ФАООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом
психофизических особенностей обучающихся с НОДА
(ФГОС) (ВАРИАНТ 2)

Ответственные за реализацию программы:

Учитель: Куб А.Х. учитель начальных классов

Педагог-психолог : Делок Ф.Р.

Заместитель директора: Нехай З.К

Республика Адыгея (Адыгея)

Теучежский район

а.Вочепший

2024г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
 - 4.1 Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС и нацелена на образование ребёнка с НОДА, с учётом его особых образовательных потребностей в 1 (дополнительном) классе МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший.

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
- Учебного плана образования обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (2 вариант)

2.Общие сведения о ребёнке

1. *ФИО ребенка:* Хут Магамет Асланович
2. *Возраст ребенка:* 10 лет, 14. 01 .2013 г.
3. *Диагноз основной:* ДЦП, спастическая диплегия. Аутизм, F83.
4. *Место жительства:* а.Вочепший. ул. Ленина, 24
5. *Год обучения в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший:* первый
6. *Заключение ПМПК №2314 от 13.09.2022г.:* по результатам комплексного психолого-педагогического обследования установлено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и нуждается в организации специальных условий. ДЦП, спастическая диплегия, 3 ПМР. Отсутствие речи.
7. *Медицинское заключение* ВК №360 от 21.02.2022г.
Признан: имеются медицинские показания для обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА с обязательной разработкой варианта 2 - СИПР
8. *ФИО матери, место работы, телефон:* Хут Фатима Аскеровна, ЦДТ, 89184278871

9. *ФИО отца, место работы, телефон: Хут Аслан Юрьевич*

Сведения о семье

1. *Полная/неполная: полная*
2. *Благополучная/неблагополучная: благополучная*
3. *Другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д): нет*
4. *Взаимоотношения родителей с ребенком (гипоопека/ гиперопека/ уклонение от воспитания/ доверительно-уважительные/напряженные, конфликтные/ редко общаются): доверительно-уважительные*
5. *Дополнительные характеристики, требующие особого внимания (многодетность, малообеспеченность, алкоголизация, наркомания, учет в ПНД и т.д.: многодетность*
6. *Условия проживания, быт: семья проживает в частном доме. Мать заинтересована в коррекционно-развивающей работе с ребёнком. Ребенок в семье желанный, любим всеми членами семьи. Уделяется очень много внимания со стороны родителей*

3. Психолого-педагогическая характеристика.

Магамет поступил МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший в 1 класс с 1 сентября 2023 года. Магамет обучается на дому. Обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе реабилитации).

По заключению ПМПК у обучающегося с ограниченные возможности здоровья, инвалидность и нуждается в организации специальных условий.

Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) АООП, ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Форма обучения: на дому.

Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Со слов матери Магамет по характеру мальчик добрый, проявляет радость при встрече. Внешний вид опрятный. Обращенную речь понимает, общается с помощью жестов. На бытовом уровне все знает и ориентируется. В учебном плане слабо ориентирован на познавательную активность, уровень облученности низкий, не соответствует возрасту, требуется время на вработываемость. При выполнении учебных заданий не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность. Во время занятий очень часто отвлекается. Различает несколько цветов, больше меньше может выбрать из показываемых ему предметов. Геометрические фигуры показывает, если захочет.

Пока Магамет не проявляет особого желания учиться, медлителен, быстро истощается и устаёт. Низкий уровень учебной активности, самостоятельности. Стремление к получению знаний отсутствует. Однако бывает, что с удовольствием выполняет задания в игровой форме (наглядность, конструкторы, дидактические игры). Мелкая моторика развита слабо, поэтому мальчик нуждается в помощи при письме и рисовании. А развитие телосложения соответствует возрасту: ходит в вперевалочку, частично себя обслуживает.

Словарный запас ограничен, говорит четыре слова или отдельными грамматический строй речи и звукопроизношение нарушены.

Внимание ребенка непроизвольное, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не всегда удается выполнить тот объем материала, который запланирован, т.к. ребенок не всегда принимает предложенные задания. Операции обобщения не возможны, т.к. порой трудно привлечь его внимание, добиться желаемого

результата. Выполнение небольших заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия со взрослыми. Самостоятельной целенаправленной деятельности нет, если есть то проявляется на сиюминутном интересе.

Помощь взрослых принимает. Практические действия по рисованию, выполняет при непосредственной помощи родителя. Навык письма не сформированы. Различает некоторые цвета, закрашивает предложенные картинки при помощи родителя.

Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, произвольное. Объем внимания недостаточный, неполный.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно – развивающие занятия.

4. Индивидуальный недельный учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,25
	Изобразительная деятельность	0,25
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5
Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	0,5
	Предметно - практические действия	0,5
	Двигательное развитие	0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5
ИТОГО:		8
Всего к финансированию		8

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния Магамета. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов. Продолжительность урока-занятия 30 минут

(сентябрь, октябрь), последующая продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4.1. Расписание индивидуальных занятий (сентябрь, октябрь – 30 минут)

Дни недели	Время проведения	Учебные предметы	Педагог
Понедельник	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Речь и альтернативная коммуникация	Куб А.Х.
	14 ³⁰ -14 ⁴⁰	<i>перемена</i>	
	14 ⁴⁰ -15 ¹⁰	Математические представления	Куб А.Х.
	15 ¹⁰ -15 ²⁰	<i>перемена</i>	
	15 ²⁰ -15 ³⁵	Адаптивная физкультура	Куб А.Х.
	15 ³⁵ -15 ⁴⁵	<i>перемена</i>	
	15 ⁴⁵ -16 ⁰⁰	Окружающий природный мир	Куб А.Х.
	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	<i>перемена</i>	
	16 ¹⁰ -16 ¹⁸	Музыка движение	Куб А.Х.
Среда	10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	Предметно- практические действия	Делок Ф.Р.
	10 ¹⁵ -10 ²⁵	<i>перемена</i>	
	10 ²⁵ -10 ⁴⁰	Сенсорное развитие	Делок Ф.Р.
	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰	<i>перемена</i>	
	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁵	Двигательное развитие	Делок Ф.Р.
	11 ¹⁵ -11 ²⁵	<i>перемена</i>	
	11 ²⁵ -11 ⁴⁰	Альтернативная коммуникация	Делок Ф.Р.
Пятница	14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Речь и альтернативная коммуникация	Куб А.Х.
	14 ³⁰ -14 ⁴⁰	<i>перемена</i>	
	14 ⁴⁰ -14 ⁵⁵	Математические представления	Куб А.Х.
	14 ⁵⁵ -15 ⁰⁵	<i>перемена</i>	
	15 ⁰⁵ -15 ¹⁵	Изобразительная деятельность	Куб А.Х.
	15 ¹⁵ -15 ²⁵	<i>перемена</i>	
	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	Окружающий социальный мир	Куб А.Х.
	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰	<i>перемена</i>	
	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵	Человек	Куб А.Х.

Расписание индивидуальных занятий (40 минут)

Дни недели	Время проведения	Учебные предметы	Педагог
Понедельник	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰	Речь и альтернативная коммуникация	Куб А.Х.
	14 ⁴⁰ -14 ⁵⁰	<i>перемена</i>	
	14 ⁵⁰ -15 ³⁰	Математические представления	Куб А.Х.
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	<i>перемена</i>	
	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	Адаптивная физкультура	Куб А.Х.
	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	<i>перемена</i>	
	16 ¹⁰ -16 ³⁰	Окружающий природный мир	Куб А.Х.
	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	<i>перемена</i>	
	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	Музыка движение	Куб А.Х.
Среда	10 ⁰⁰ -10 ²⁰	Предметно- практические действия	Делок Ф.Р.
	10 ²⁰ -10 ³⁰	<i>перемена</i>	
	10 ³⁰ -10 ⁵⁰	Сенсорное развитие	Делок Ф.Р.
	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	<i>перемена</i>	
	11 ⁰⁰ -11 ²⁰	Двигательное развитие	Делок Ф.Р.
	11 ²⁰ -11 ³⁰	<i>перемена</i>	
	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	Альтернативная коммуникация	Делок Ф.Р.
Пятница	14 ⁰⁰ -14 ⁴⁰	Речь и альтернативная коммуникация	Куб А.Х.
	14 ⁴⁰ -14 ⁵⁰	<i>перемена</i>	
	14 ⁵⁰ -15 ¹⁰	Математические представления	Куб А.Х.
	15 ¹⁰ -15 ²⁰	<i>перемена</i>	
	15 ²⁰ -15 ³⁰	Изобразительная деятельность	Куб А.Х.
	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	<i>перемена</i>	
	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	Окружающий социальный мир	Куб А.Х.
	16 ⁰⁰ -16 ¹⁰	<i>перемена</i>	
	16 ¹⁰ -16 ³⁰	Человек	Куб А.Х.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(66 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть - 16 ч.					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Выражение согласия	Показ жестом, звуком или словом своего	Картинки, презентации,	2	

	жестом (кивок головы), словом «да».	желания.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

2 четверть -16ч.

1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
4.	Понимание слов,	Узнавание и различение предмета	Картинки, презентации,	2	

	обозначающих предмет: кружка.	(кружка) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3 четверть-18ч.					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	

	носки.		символы.		
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4 четверть -16ч.					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Математические представления» (49,5ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 12ч.			
1	Обследование обучающихся.	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1,5	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1,5	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1,5	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1,5	
Понятия о величине.			
9	Большой – маленький.	0,5	
10	Больше – меньше.	0,5	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	0,5	
14	Выше – ниже.	0,5	
15	Широкий – узкий.	0,5	
16	Шире – уже.	0,5	
2 четверть- 12 ч.			
17	Толстый – тонкий.	1	

18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
Понятия о количестве.		2	
22-23	Много – мало.	2	
Пространственные представления.			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	1	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1	
30	Верхний – нижний.	1	
3 четверть- 13,5 ч.			
31	Посередине.	0,5	
32	Рядом.	0,5	
33	Дальше – ближе.	0,5	
34	Вперед – назад.	0,5	
35	Впереди – позади.	0,5	
Понятия веса.			
36	Тяжелый – легкий.	0,5	
37	Тяжелее – легче.	0,5	
38	Закрепление.	0,5	
Геометрический материал.			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	0,5	
4 четверть- 12ч.			
Понятие о величине.			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	0,5	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	0,5	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	0,5	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	0,5	
55	Понятие о величине: шире – уже.	0,5	
56	Повторение ранее изученных понятий.	0,5	

Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
	Геометрический материал.	2	
64	Повторение. Круг.	1	
65	Повторение. Квадрат.	0,5	
66	Повторение. Треугольник.	0,5	

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год
«Окружающий природный мир»
(16,5 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
1 четверть- 4ч.					
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2 четверть- 4 ч.					
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	

3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
3 четверть- 4,5 ч.					
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	0,5	
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4 четверть- 4 ч.					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

3.2 Человек

Цель:Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Человек»

(16,5ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 4 ч.					
1.	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2 четверть – 4 ч.					
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии,	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	

		заклепки).	символы.		
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3 четверть – 4,5 ч.					
1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	0,5	
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4 четверть – 4 ч.					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Семья	Узнавание (различение) членов	Картинки, презентации, игрушки,	1	

		семьи.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(16,5 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 4 ч.			
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	0,5	
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	0,5	
3	Наш класс. Предметы мебели.	0,5	
4	Правила поведения в классе.	0,5	
5-6	Учебные вещи. Игрушки.	0,5	
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	0,5	
8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	0,5	
2 четверть- 4 ч.			
Квартира, дом			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	0,5	
12-13	Предметы посуды и их назначение.	0,5	
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	0,5	
Предметы быта			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	0,5	
3 четверть – 4,5 часов			
17	Игровые ситуации с предметами быта.	0,5	

18	Игры с конструктором.	0,5	
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	0,5	
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	0,5	
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	0,5	
22-23	Сравнение овощей и фруктов.	0,5	
Моя семья			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	0,5	
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	0,5	
4 четверть- 4 ч.			
Мир людей			
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	0,5	
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	0,5	
Транспорт			
30-31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	0,5	
32-33	Культура поведения в общественном транспорте.	0,5	

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Музыка и движение»
(8,25 ч.)**

№	Тема	Кол- во часов	Формируемые представления	Дата
1	Слушание «Осенняя песенка».	0,25	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик».	0,25	Дождик	
2	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	0,25	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
4	Песня «Осень».	0,25	Осень, листопад, березка	
5	Песня «Солнышко» .	0,25	Солнышко, ладоши	
6	Мелодии осени. Песни об осени.	0,25	Осень, листопад, дождик	
7	Повороты в стороны "Звонкий	0,25	Колокольчик	

	колокольчик".			
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	0,25	Медведь, заяц, слон, лошадь	
9	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	0,25	Колокольчик	
10	«Тихие и громкие звоночки».	0,25	Бубенцы	
11	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	0,25	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
12	Песня «Чему учат в школе»	0,25	Школа, буквы, тетрадь	
13	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	0,25	Заяц	
14	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	0,25	Медведь	
15	Погремушка, ознакомление, элементы игры	0,25	Погремушка	
16	«Тихие и громкие звоночки»(громкое и тихое звучание колокольчиком)	0,25	Колокольчик	
17	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	0,25	Ходьба, бег, прыгание,	
18	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	0,25	кружение, покачивание с ноги на ногу	
19	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	0,25	Действия с флажками	
20	Движения под музыку «Пружинка» .	0,25	Движение «пружинка»	
21	Музыкально-дидактическая игра: “Определи по ритму”	0,25	Погремушки, колокольчики,	
22	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	0,25	бубенцы	
23	«Баю – баю»	0,25	Кукла, глазки, засыпать	
24	«Как у наших у ворот»	0,25	Муха, комар, стрекоза, муравей	
25	«Мама»	0,25	Мама	
26	«Флажок»	0,25	Флажок	
27	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	0,25	Комар, пчела, жук	
28	Движения под музыку «Где же наши ручки»	0,25	Топанье, хлопанье в ладоши	
29	Движения под музыку:	0,25	Покачивание с ноги	

	"Кораблик на волнах"- раскачиваться		на ногу	
30	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	0,25	Повороты с колокольчиком	
31	«Мишка с куклой пляшут полечку».	0,25	Топанье, хлопанье в ладоши	
32	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	0,25	Бубенцы, колокольчики	
33	Народные игры с музыкальным сопровождением	0,25		

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Изобразительная деятельность» (8,25 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть- 2 ч.			
Рисование			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	0,25	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,25	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	0,25	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	0,25	
Лепка			
5	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	0,25	
6	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	0,25	
7	Катание колбаски на доске (в руках).	0,25	
8	Катание шарика на доске (в руках).	0,25	
2 четверть- 2 ч.			

Рисование			
9	Пальчиковые игры.	0,25	
10	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	0,25	
11	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	0,25	
12	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	0,25	
Аппликация			
13	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	0,25	
14	Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам.	0,25	
15	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	0,25	
16	Аппликация из двух элементов «Домик».	0,25	
3 четверть-2,25 ч.			
Лепка			
17	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	0,25	
18	Катание колбаски на доске (в руках).	0,25	
19	Катание шарика на доске (в руках).	0,25	
20	Совместная лепка предметов округлой формы.	0,25	
Рисование			
21	Пальчиковые игры.	0,25	
22	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	0,25	
23	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».	0,25	
24	Совместное рисование красками «Дождь идет»	0,25	
25	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	0,25	
4 четверть- 2 ч.			
Рисование			
26	Полосатый коврик для игрушек	0,25	

	(вертикальные цветные полосы).		
27	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	0,25	
28	Знакомство с линией «дорожка». Рисование линий пальцем на манке.	0,25	
29	Рисование горизонтальных линий.	0,25	
Лепка			
30	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	0,25	
31	Колобок.	0,25	
32	Выдавливание из пластилина фигур с помощью трафарета.	0,25	
33	Совместная лепка предметов округлой, овальной формы. Закрепление.	0,25	

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Адаптивная физкультура»

(16,5 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
1	Инструктаж по технике безопасности.	0,5		
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	0,5	Мячи, гимнастическая стенка	
3	Построение в колонну по одному.	0,5	Колонна по одному	
4	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	0,5	Повороты на месте направо, налево	
5	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	0,5	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	0,5		
7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	0,5		
8	Игра на пальцах	0,5	Пальцы рук	
9-10	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	0,5	Пальцы рук	
11-12	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	0,5	Рука, пальцы, кулак	
13-	Круговые движения кистью.	0,5	Кисть	

14	Сгибание фаланг пальцев.			
15-16	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	0,5	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
17-18	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	0,5		
19-20	Повороты туловища вправо (влево).	0,5	Туловище, наклоны	
21	Игра Сгибание пальцев ног.	0,5		
22-23	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	0,5	Ходьба в заданном направлении	
24-25	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметам.	0,5	Ходьба между предметами	
26-27	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	0,5	Ходьба по дорожке	
28-29	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	0,5	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	
30	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	0,5		
31	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	0,5	Вдох- выдох	
32	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	0,5		
33	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	0,5	Туловище, наклоны	

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Коррекционно-развивающие занятия» (66 ч.)

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое развитие на 2024-2025 учебный год «Сенсорное развитие» (16,5 часов)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	0,5	
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	0,5	
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	0,5	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
4	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	1	
5	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные,	1	

	пластмассовые).		
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
7	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	1	
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			
8	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	1	
9	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	1	
10	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	1	
11	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	1	
12	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	1	
Развитие моторных навыков; развитие слуха.			
13	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1	
14	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
15	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	1	
16	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	1	
17	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	
18	Ладони (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый, жидкий)	1	
19	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1	

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Предметно-практические действия»
(16,5 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 4ч.					
1.	Действия с предметами	Нажимание на предмет	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
2.	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
3.	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
4.	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
5.	Действия с материалами	Размазывание материала (краска)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
6.	Действия с материалами	Пересыпание материала (круп, песок, мелкие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
7.	Действия с материалами	Переливание материала (вода)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
8.	Действия с материалами	Разминание материала (соленое тесто)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
2 четверть – 4 ч.					
1.	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
2.	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
3.	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	

4.	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
5.	Действия с предметами	Вставления в отверстия (шариков, мозаики).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
6.	Действия с предметами	Вставление предметов в отверстия.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
7.	Действия с предметами	Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить.		1	
3 четверть – 4,5 ч.					
1	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
2.	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
3.	Движения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	1	
4	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1,5	
4 четверть – 4 ч.					
1.	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
2.	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы	1	
3.	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
4.	Движения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	

3. Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Двигательное развитие» (16,5 ч.)

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
3	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
4	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
5	Учить ходить за учителем.	0,5	
6	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	0,5	
7	Учить ходить по дорожке.	0,5	
8	Учить перешагивать через незначительные препятствия	1	
9	Учить ходьбе в умеренном темпе.	0,5	
10	Учить бежать к учителю.	0,5	
11	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	0,5	
12	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
13	Учить ползать на четвереньках.	0,5	
14	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	0,5	
15	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	

16	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	0,5	
17	Учить прокатывать мяч между предметами.	1	
18	Учить ловить мяч руками.	0,5	
19	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	1	
20	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	0,5	
21	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	0,5	
22	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
23	Учить вести мяч ногой	0,5	

1. Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Альтернативная коммуникация»
(16,5 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Коммуникация. Установление контакта	1	
2	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	
3	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	0,5	
4	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	0,5	
5	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	0,5	
6	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
7	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1	
8	Выполнение действий по подражанию.	1	
9	Реагирование на собственное имя.	1	
10	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	0,5	
11	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	0,5	
12	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	1	
13	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	0,5	
14	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
15	Понимание простых по звуковому составу слов.	0,5	
16	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	0,5	
17	Понимание слов, обозначающих предмет.	0,5	
18	Понимание слов, обозначающих	1	

	действия предмета.		
19	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
20	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	1	
21	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространенных)	1	
22	Повторение пройденного	0,5	

5.3. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектная деятельность,
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.(по состоянию здоровья, по возможностям)	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях. .(по состоянию здоровья, по возможностям)	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк.	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель: Куб А.Х, учитель начальных классов

Педагог-психолог : Делок Ф.Р.

Заместитель директора: Нехай З.К.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов. 	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в *Приложении 1*.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

1. В – «действие выполняется взрослым» (в),
2. С – «выполняет действие самостоятельно» (с),
3. И – «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
4. О – «выполняет действие по образцу» (о),
5. П – «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
6. ПП – «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
7. ! – «действие не выполняется» (!),
8. У – «узнает объект» (у),
9. НВУ – «не всегда узнает объект» (нву),
10. Н – «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	со значительной помощью взрослого	пп
	с частичной помощью взрослого	п
	по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	подражая или по образцу	о
	самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	со значительной помощью взрослого	пп
	с частичной помощью взрослого	п
	по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	подражая или по образцу	о
	самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____

Подпись педагога - психолога _____ Делок Ф.Р

Подпись учителя _____ Куб А.Х.

Дата окончания СИПР _____

Подпись законного представителя _____ Хут Ф.

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
-установление зрительного контакта с взрослым		
-реагирование на собственное имя		
-приветствие собеседника		
-привлечение к себе внимания речью		
-выражение своих желаний с использованием слова		
-обращение с просьбой о помощи		
-выражение согласия и несогласия		
-выражение благодарности		
-соблюдение очередности в разговоре		
-ответы на вопросы		
-задавание вопросов		
-соблюдение дистанции в разговоре		
-прощание с собеседником		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
-понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
-понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
-понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
-употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
-употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
-употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
-употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
-употребление словосочетаний, простых предложений		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
-графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
2. Математика		
2.1. Математические представления		
Количественные представления		
-нахождение одинаковых предметов		
-разъединение множеств		

- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- размен денег		
Представление о форме		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
Представление о величине		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
Пространственные представления		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)		
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
Временные представления		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3.Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
Растительный мир		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
Животный мир		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
Временные представления		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		

- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
Объекты природы		
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
Представления о себе		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
Семья		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
Гигиена тела		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		

- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
<i>Одевание и раздевание</i>		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
<i>Прием пищи</i>		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки		

пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывать пищу в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
<i>Школа</i>		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выражать свой интерес к другому человеку		
<i>Квартира, дом, двор</i>		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
<i>Предметы быта</i>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
<i>Продукты питания</i>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		
- представление о предметах, изготовленных из бумаги		

(салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
<i>Лепка</i>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		
- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
<i>Рисование</i>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		

- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
<i>Физическая подготовка</i>		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках		
- подлезание под препятствия на четвереньках		
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		

<i>Коррекционные подвижные игры</i>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».		
- соблюдение правил игры «Болото»		
- соблюдение правил игры «Пятнашки»		
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»		
<i>Туризм</i>		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)		
<i>Коррекционные занятия</i>		
<i>Зрительное восприятие</i>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки		
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см		
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)		
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)		
<i>Слуховое восприятие</i>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)		
- соотнесение звука с его источником		
<i>Кинестетическое восприятие</i>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)		
<i>Восприятие запаха</i>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)		
<i>Восприятие вкуса</i>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)		
<i>Действия с предметами</i>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью		
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)		
- вынимание предметов из емкости		
- складывание предметов в емкость		
- перекалывание предметов из одной емкости в другую		