

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. К.Х. Нехая» а.Вочепшия**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 4 от 24.03.2023г.

Председатель _____ /_____ Делок М.З. /
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"
(наименование общеобразовательной организации)

_____ /_____ Делок М.З. /
подпись расшифровка подписи

Приказ № 23 от 27.03.2023г.

**Положение
о технологической карте урока
МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» а.Вочепшия**

1. Общие положения

Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования (далее — ТКУ).

ТКУ – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. ТКУ – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

ТКУ составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

ТКУ может быть составлена в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

Наличие ТКУ является обязательным для работы учителя образовательной организации при осуществлении им образовательной деятельности.

Основное назначение ТКУ:

- определение модуля и места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока, постановка задач урока и фиксация планируемых результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса, творческой деятельности и создание оптимальных условий для овладения ими универсальными учебными действиями.

2. Разработка ТКУ

В ТКУ учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока целеполагания являются: модуль, тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

– Модуль — содержательный тематический блок рабочей программы по предмету.

– Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности обучающихся на уроке.

– Цель урока по теме (проблеме) - условия, которые создает учитель, используя дидактические, методические и психологические приемы для достижения планируемых результатов.

– Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

– Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую

последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

- Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

- Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для художественно-творческой и познавательной деятельности обучающихся.

Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в ТКУ, являются: основные понятия, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов.

- Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

- Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий.

- Межпредметные связи отражаются в ТКУ при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

- Деятельность учителя – действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые обучающимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

- Действия обучающихся как раздел ТКУ отражает их деятельность на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной, групповой или коллективной форме художественно-творческой работы.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного

коллектива в целом;

- подбор разнообразных учебных, творческих заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной и творческой активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление ТКУ

ТКУ оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части ТКУ и ее оформление.

4. Порядок хранения ТКУ

ТКУ разрабатывается учителем на каждый урок с учетом специфики преподаваемого предмета.

ТКУ хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

ТКУ хранится в течение текущего учебного года.

5. Порядок применения настоящего Примерного положения

Настоящее Примерное положение носит рекомендательный характер и используется образовательной организацией для составления Положения о технологической карте урока.

Виды технологических карт урока

1.

Образовательная организация:

Учитель:

Дата проведения:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Модуль:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачу урока:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии:

Межпредметные связи:

Этап урока а	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	
			предметные	УУД

2.

Модуль:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Основные понятия:

Планируемый результат:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа

Ресурсы, оборудование:

этап	Этапы урока. Формы, методы и приёмы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД