

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО "Теучежский район"**

**МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Тлецери С. А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

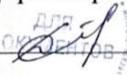
Зам. директора по УВР



Нехай З. К.  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Делок М. З.  
Приказ № 67 от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1565402)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**Вочепший 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федерального компонента государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
  - Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
  - Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
- По учебнику - Общая биология 11 класс. Под ред. Д.К.Беляева, «Просвещение» 2019г.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии в школе:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

**Компетентностный подход** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усиlena практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что

способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Предмет «Общая биология» является одной из общеобразовательных дисциплин для средней школы. Основная цель курса — познакомить школьника с современными представлениями биологии и дать фундаментальное биологическое образование, ориентированное на подготовку выпускника средней школы к поступлению в высшие учебные заведения различного профиля. Вместе с тем содержание курса биологии соответствует социальным требованиям, предъявляемым к образованию вообще, и направлено на социализацию учащихся, их приобщение к культурным ценностям, формирование экологического сознания, овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями, достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса биологии.**

В процессе освоения курса учащийся получит возможность приобрести познавательные ценности:

- умение критически оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- владение основными методами научного познания при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, наблюдение;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### **нравственные ценности:**

- способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; коммуникативные ценности:
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

В программе обязательно предусмотрен интегрированный подход к обучению с привлечением информационно-коммуникационных технологий и использованием учебно-методических комплектов В. И. Сивоглазова, которые позволяют разбить изучаемый материал на основной и дополнительный и реализовать личностно-ориентированный подход к обучению путем создания индивидуальных образовательных траекторий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 11 класса у учащихся необходимо сформировать мировоззрение, отвечающее современному уровню развития науки и общественной практики, общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества; основы саморазвития и самовоспитания; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Школьники должны освоить межпредметные понятия и универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности, а также уметь формировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории.

В предметной области на базовом уровне предполагается:

- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

В процессе изучения курса также ожидается достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

**Метапредметными результатами освоения курса биологии являются:**

- овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение осуществлять самостоятельную информационнопознавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 часа)**

### **I. Эволюция.**

#### **1. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.**

##### **знать /понимать**

**основные положения** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); сущность закономерностей изменчивости;

**строение биологических объектов:** вида и экосистем (структура);

**сущность биологических процессов:** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов

**вклад выдающихся ученых (К Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч.**

**Дарвин)** в развитие биологической науки;

**биологическую терминологию и символику;**

##### **уметь**

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимости сохранения многообразия видов;

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания,

**сравнивать:** биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы происхождения жизни и человека, находить информацию о биологических объектах и различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически её оценивать;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения правил поведения в природной среде.

#### Факторы эволюции

Вид, его критерии. Видообразование. Понятие микрэволюции. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Генетический состав популяций. Изменение генофонда популяций.

Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор и его формы. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Борьба за существование – как основа естественного отбора. Изолирующие механизмы. Понятие о макроэволюции и филогенез. Диффиринизация организмов в ходе филогенеза, как выражение прогрессивной эволюции. Закономерности филогенеза. Система растений и животных - отображение эволюции . Соотношение микро и макро эволюции.

Главные направления эволюционных процессов. Типы эволюционных изменений.

Биологический прогресс и биологический регресс.

Синтетическая теория эволюции.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов . Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

#### Происхождение жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Отличительные признаки живого.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человеческих рас. **Демонстрация** скелетов человека и животных, моделей, таблиц; схем, отражающих основные этапы антропогенеза и происхождение человеческих рас; видеофильмов об основных этапах эволюции человека.

#### Экологические факторы

Экология как наука. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Местообитание . Экологические ниши. Экологическое взаимодействие. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Конкурентные взаимодействия.

#### Структура экосистемы

Демографические показатели популяции: обилие, плотность, рождаемость, смертность.

Возрастная структура. Динамика популяции. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера.

Искусственные экосистемы. Агробиоценоз. Структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть.

Продуценты. Консументы. Редуценты. Детрит. Круговорот веществ в экосистеме. Биогенные элементы.

Экологические пирамиды. Сукцессия. Природные ресурсы. Экологическое сознание.

Биосфера. Охрана биосферы.

#### Расписание форм контроля.

Вид деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
контр.работ				
лабор.работ	2	2	2	1
Практические работы	1	1	1	1

Контрольное тестирование				
--------------------------	--	--	--	--

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	<b>Эволюция</b>	7	По плану	По факту
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1	01.09.23	
2-3	Входная контрольная работа. Молекулярные свидетельства эволюции.	2	07.09.23 08.09.23	
4-5	Морфологические и эмбриологические св-ва эволюции.	2	14.09.23 15.09.23	
6-7	Палеонтологические и биогеографические св-ва эволюции. <b>Л.р. №1«Морфологические особенности растений различных видов».</b>	2	21.09.23 22.09.23	
2.	<b>Факторы эволюции</b>	13		
8.	Популяционная структура вида. Образ жизни и здоровье человека в Адыгее.НРиЭОСО	1	28.09.23	
9-10.	Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. <b>Л.Р.№2 «Изменчивость организмов».</b>	2	29.09.23 12.10.23	
11-12.	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	2	13.10.23 19.10.23	
13.	Формы естественного отбора. Контрольное тестирование.	1	20.10.23	
14.	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.	1	26.10.23	
15-	Видообразование.	2	27.10.23	

16.			09.11.23	
17.	Прямые наблюдения процесса эволюции.	1	10.11.23	
18-19.	Макроэволюция.	2	16.11.23 17.11.23	
20.	Урок обобщения по разделу – эволюция.	1	23.11.23	
3.	<b>Возникновение жизни на Земле.</b>	3		
21-22.	Современные представления о возникновении жизни.	2	30.11.23	
23.	Основные этапы развития жизни.	1	01.12.23	
4.	<b>Развитие жизни на Земле.</b>	11		
24-25.	Развитие жизни в криптоzoе.	2	07.12.23 08.12.23	
26.	Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур)	1	14.12.23	
27.	Развитие жизни в позднем палеозое (девон.карбон,пермь).	1	15.12.23	
28.	Развитие жизни в мезозое .Контрольная работа.	1	21.12.23	
29.	Развитие жизни в кайнозое.	1	22.12.23	
30-31.	Многообразие органического мира. Принципы систематики.	2	28.12.23 29.12.23	
32-33.	Классификация организмов.	2	11.01.24 12.01.24	
34.	Повторение. «Развитие жизни на Земле».	1	18.01.24	
5.	<b>Происхождение человека.</b>	21		
35-36	Положение человека в системе животного мира.	2	19.01.24	
37-38	Предки человека.	2	25.01.24 26.01.24	
39	Первые представители рода Homo.	1	01.02.24	

40-41	Появление человека разумного	2	02.02.24 08.02.24	
42.	Факторы эволюции человека.	1	09.02.24	
43.	Эволюция современного типа.	1	15.02.24	
44.	Повторение. «Происхождение человека».	1	16.02.24	
45	Взаимоотношения организма и среды. Практическая работа Оценка влияния температуры воздуха на человека.	1	22.02.24	
46-47	Популяция в экосистеме.	2	23.02.24 29.02.24	
48-49.	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	2	07.03.24 14.03.24	
50.	Сообщества и экосистемы.  НРиЭОСО «Экологическое биоразнообразие Республики Адыгея и его значение.	1	15.03.24	
51.	Контрольная работа. Смена экосистем.	1	21.03.24	
52-53.	Биоценоз и биогеоценоз.	2	22.03.24 04.04.24	
54-55.	Обобщающий урок.	2	11.04.24. 12.04.24	
6.	<b>Биосфера. Охрана биосферы.</b>	13		
56-57.	Биосфера и биомы.	2	18.04.24 19.04.24	
58.	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	25.04.24	
59-60.	Биогеохимические процессы в биосфере.	2	26.04.24 02.05.24	
61-62.	Биосфера и человек. Практическая работа:» Сравнительная х-ка природных и нарушенных экосистем».	2	03.05.24 10.05.24.	

63-64.	Охрана видов и популяций.	2	16.05.24 17.05.24	
65.	Охрана экосистем.	1	23.05.24	
66.	Обобщающий урок	1	24.05.24	