



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№9 им. К.Х.Некая» а.Вочепшия**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1

от 28.08.2023г.  
руководитель МО

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 Некай З.К.

от 28.08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
 М.З. Делок

Приказ № 67  
от 29.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА  
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Составитель:  
учитель начальных классов Куб А.Х.

2023г.

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа ФГОСУО (ИН) Вариант 1 по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с низкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с учетом рабочей программы воспитания СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания.
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе авторской программы И.А. Ярочкиной, разработанной в соответствии с ФГОС НОО. Ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова / Мир природы и человека 4 класс / в 2 частях М., Просвещение, 2019г.»

### **Цели программы:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

### **Задачи программы:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи и в наблюдении опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего окружения;
- формировать первоначальные знания о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция речи и мышления.
2. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Коррекция познавательных процессов.
5. Коррекция эмоционально-

личностной сферы. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В учебном плане на его изучение в 4 классе отводится 1 час в неделю.

## II.

### Содержаниепредмета

#### Времена года

Влияние солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения и животные осенью. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.

Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной. Растения и животные летом. Труд людей летом.

#### Неживая природа

Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Растения

Растения. Огород. Лес. Ориентировка в лесу. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Растения полей. Полевые разновременные. Парки.

#### Животные

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчелы. Насекомые-вредители. Заповедники, зоопарк.

#### Человек

Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика перед утомлением.

#### Безопасное поведение

Правила поведения в быту, в школе. ПДД. Дорога, переход.

## III.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, она сущна не обходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в коле, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в коле, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, привзаймодействии в совместной деятельности;
- владение социально – бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятых норм и правилам социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно – пространственной организации через содержание курса «Мир природы человека»;
- осмысление своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты явления;
- знать названия растений сада, огорода, леса, поля, наиболее распространенных в данной местности;

- знать правила ухода за растениями сада, различать плоды и семена растений, используя их в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни, опираясь на план;
- соотносить сезонные изменения в живой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять времена года, описывать его основные признаки, знать названия и чередность месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используя их в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в живой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**Базовые учебные действия** Коммуникативные:

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь задавать вопросы;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики);

Регулятивные:

- входить/выходить из учебного помещения с звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, школы;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, вставать/выходить из-за парты...);
- работать с учебными и принадлежащими организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы явления по их основным свойствам;
- сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- находиться задания, тексты, предложения в учебнике или другом предложенном материалае;
- использовать условные знаки, символические средства спомощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

- Матвеева Н.Б «Мир природы и человека» 1-4 классы -методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2016
- Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 4 кл асса - учебник в 2 частях для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., Просвещение, 2019 г

#### **V. Календарно-тематическое планирование**

| № уро<br>ка | Тема урока   | Кол-<br>во часо<br>в | Дата        |             |
|-------------|--|----------------------|-------------|-------------|
|             |  |                      | Попл<br>ану | Пофа<br>кту |
| 1.          | Влияние солнца на смену времен года. Признаки осени.       | 2                    | 06.09       |             |
| 2.          | Растения и животные осенью                                 | 2                    | 13.09       |             |
| 3.          | Признаки зимы  | 2                    | 20.09       |             |
| 4.          | Растения и животные зимой                                  | 2                    | 27.09       |             |
| 5.          | Труд людей зимой   | 2                    | 04.10       |             |
| 6.          | Растения и животные весной                                 | 2                    | 11.10       |             |
| 7.          | Труд людей осенью весной                                   | 2                    | 18.10       |             |
| 8.          | Растения и животные летом                                  | 2                    | 25.10       |             |
| 9.          | Труд людей летом   | 2                    | 08.11       |             |
| 10.         | Почва. Состав почвы  | 2                    | 15.11       |             |
| 11.         | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 2                    | 22.11       |             |
| 12.         | Песок, глина и камни.                                      | 2                    | 29.11       |             |
| 13.         | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги                       | 2                    | 06.12       |             |
| 14.         | Растения. Огород   | 2                    | 13.12       |             |
| 15.         | Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие               | 2                    | 20.12       |             |
| 17.         | Лекарственные растения. Красная книга                      | 2                    | 10.01       |             |
| 18.         | Растения полей. Полевразное время года                     | 2                    | 17.01       |             |
| 19.         | Парки  | 2                    | 24.01       |             |
| 20.         | Домашние животные: лошадь, корова                          | 2                    | 31.01       |             |
| 21.         | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.        | 2                    | 07.02       |             |
| 22.         | Птицы. Польза и вред птиц.                                 | 2                    | 14.02       |             |
| 23.         | Водоплавающие птицы  | 2                    | 21.02       |             |
| 24.         | Дикие и домашние птицы                                     | 2                    | 28.02       |             |
| 25.         | Насекомые. Пчела.  | 2                    | 07.03       |             |
| 26.         | Насекомые вредители  | 2                    | 14.03       |             |
| 27.         | Человек. Мозг человека                                     | 2                    | 28.03       |             |
| 28.         | Профилактика травм головного мозга                         | 2                    | 04.04       |             |

|     |   |   |       |
|-----|---|---|-------|
| 29. | Режимдня.Часы                               | 2 | 11.04 |
| 30. | Профилактикапереутомления                   | 2 | 18.04 |
| 31. | Загрязнение воздуха,воды,почвы              | 2 | 25.04 |
| 32. | Заповедники,зоопарк                         | 2 | 02.05 |
| 33. | Правилаповедениявбыту,вшколе                | 2 | 16.05 |
| 34. | Промежуточнаяаттестация. ПДД.Дорога,переход | 2 | 23.05 |
|     | Итого: 68 часов                             |   |       |