



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2023г.
рук-ль МО *Дель*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Нехай З.К.
от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ПО

**АДЫГЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов**

Составлена учителем адыгейского языка Пшидаток Р.А.

2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
 - В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
 - Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год
 - Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
 - Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 5 кл./сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, И.И. Паранук. Майкоп, 2011
- Программа рассчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель* обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- 3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

понимать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных правил.

Содержание учебного года:

1. Синтаксис и пунктуация (выделять словосочетания, главные члены предложения, уметь составлять по схеме, научиться разбирать по членам предложения, правильно расставлять знаки препинания).

2. Фонетика, графика, орфография (знать звуки, уметь давать характеристику, ставить правильно ударение, знать транскрипцию, уметь научиться правильно произносить согласные, гласные звуки, уметь пользоваться словарем, знать правила фонетики, графики, орфографии).

3. Лексика фразеология (определять лексическое значение предложения, определять прямое переносное значение слова, не путать омонимы с синонимами, пользоваться толковым словарем). Учащиеся научатся определять основы изучаемых в 5 классе языковых явлений, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейский язык для 5 класса. Х.Б. Дауров, И.И. Паранук, Керашев З. И.

Количество часов – 34, в неделю - 1 часа

Календарно-тематический план адыгэбзэ тхэнымкIэя 5-рэ класс

№	Темэр	Сыхь пчъ.	Мафэр	
			План	Факт
1-2	КIэджыкIыжын. Ныдэльфыбзэр-лъэпкъым ыпс. ГуцыIэр зэрэзэхэтыр	2	06.09 13.09	
3	УплъэкIун диктант.	1	20.09	
4-5	Бзэ гуцыIэхэр. Синтаксисымрэпунктуациемрэ. ГуцыIэзэгъусэр	2	27.09. 04.10	
6-7	ГуцыIэухыгъэм ичленхэр. ГуцыIэухыгъэм ичлен шъхьалэхэр. ГуцыIэухыгъэр. Мурадэу яIэмкIэ гуцыIэухыгъэхэр зэрэзэтекIыхэрэр.	2	11.10 18.10	
8-9	ГуцыIэухыгъэм ичлен шъхьалэхэр. Подлежащэр. Сказуемэр. Дополнениер. Къэзгъэнафэр. Обстоятельствэр.	2	25.10 08.11	

10-11	Гуцылэхуыгъэм хэт член зэлъэкъэгъухэр. Ахэртамыгъэукъызэрэхагъэщхэрэр.Фэгъэзагъ зыфалорэр.Гуцылэ хадзэр.гуцылэзэгъусэ хадзэр.Ахэртамыгъэукъызэрэхагъэщхэрэр.	2	15.11 22.11	
12-13	Гуцылэхуыгъэ кызырыклорэр гуцылэхуыгъэ зэхэлъхэмрэ .Фонетикэмрэграфикэмрэ.Бзэмхэтмакъэхэргъэп сыгъэ зэрэхъухэрэр.Уплъэкълун диктант	2	29.11 06.12	
14-15	Мэкъэчанхэмрэмэкъэдэгухэмрэ Чыйзэфэшлыгъэ макъэхэмрэ ыкли ахэмэ ятхыклэрэ. Мэкъэ лужъухэр.	2	13.12 20.12	
16-17	Алфавитыр. Хъарыфыр-макъэмитамыгъ Буквэ кызырыклохэмрэ зэхэлъхэмрэ.Буквэхэу дж,кл,г,хь,и,о,у,е къагъэлъэгъорэмакъэхэр.	2	27.12 10.01	
18-19	Пычыгъор.Пычыгъо зэлухыгъэр, зэфэшлыгъэр.Ударениер.Орфографиер.	2	17.01 24.01	
20-21	Лексикэ зыфалорэр.Мэхъэнабэ зилэ гуцылэхэр ыкли зымэхъанэ зилэ гуцылэхэр.Мэхъэнэ занклэ ыкли ехыщырмэхъанэ гуцылэмэ зэрялэрэр.	2	31.01 07.02	
22	Уплъэкълун диктант	1	21.02	
23-24	Литературабзэр ыкли чыплэ гуцылэхэр Адыгэ гуцылэ шыпкъэхэр Нэмыкыбзэмэ къахэклыгъэ гуцылэхэр Сэнэхъат гуцылэхэр. Интернациональнэ гуцылэхэр.Тестхэр	2	28.02 06.03	
25-26	Жъыхъугъэ гуцылэхэр. Гуцылаклэхэр	2	13.03 20.03	
27	Ж/и Изложение	1	03.04	
28-29	Синонимхэр, омонимхэр, антонимхэр.	2	10.04 17.04	
30-31	Фразелогизмэхэр. Лексикэр	2	24.04 08.05	
32	Зэфэхысыжъын уплъэкълун диктант	1	15.05	
33-34	Клэджыкыжъын Стол хъурай « Адыгабзэм изэгъэшлэн»	2	22.05 29.05	

Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 6-7 кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. Чич, М.А. Хачемизова . Майкоп, 2011

Программа рассчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета:

1.Повторение пройденного материала

2.Морфология и орфография(квалифицировать слово как часть речи знать и указывать специфические и морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, знать как изменяются части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения, по орфографии понимать значение письма и правописания для жизни людей,свободно пользоваться орфографическим словарем, замечать орфограммы корня и дифференцировать их.

3.Имя существительное, прилагательное , числительное, местоимение. Все части речи – знать признаки частей речи, использовать при составлении

рассказов, сочинений. Относительные прилагательные, проникшие из русского языка в адыгейский так же как и все относительные прилагательные, не образуют сочинительных словосочетаний. В отличие от других частей речи, образующих одноразрядные словосочетания, местоимения могут широко сочетаться с другими частями речи

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 6-7 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева, Н.Чич.

Количество часов – 34, в неделю 1 раз.

Календарно-тематический план адыгабзэтхэнымк1эя 6-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	К1эдж. Гущылэзэгъусэр. Гущылэухыгъэр. Гущылэгъэпсыныр. Фонетикэр. Мэкъэчанхэмрэмэкъэд эгухэмрэ. Уплъэк1ун диктант	2	03.09 10.09	
3-4	Лексикэр, синонимхэр, омонимхэр, антонимхэр. Фразеологизмэхэр.	2	17.09 24.09	
5-6	Гущылэгъэпсыныр. Зэльэпсэгъу гущылэхэр. Къатек1ыгъэ къатемык1ыгъэ гущылэхэр.	2	01.10 08.10	
7	Уплъэк1ун диктант	1	15.10	
8-9	Гущылэгъэпс , шьошэгъэпсаффиксхэр Гущылэзэхэлх эр. Макъэхэм язэблэхъун. Гущылэ зэхэлъмэ ятхык1.	2	22.10 12.11	
10-11	Бзэльэпсэ гущылэхэр. Бзэ 1эпылэгъу гущылэхэмрэ. Пкъыгъуац1эр. Пкъыгъоц 1э гъэнэфэгъэхэмрэмыгъэнэфэгъэхэмрэ	2	19.11 26.11	
12-13	Пкъыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр. Пкъыгъуац1эхэм язэок1ын. Гъэнэфэгъэ зэок1ыныр	2	03.12 10.12	
14	ЖИ. Изложение	1	17.12	
15-16	Мыгъэнэфэгъэ зэок1ыныр Пкъыгъоц1э унаемэ язэок1ын Зиеркъэзгъэлъэгъорэльэпсапэрзыпытп къыгъуац1эр	2	24.12 31.12	
17-18	Къэзгъэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр зигъусэ пкъыгъуац1эхэм язэок1ын	2	14.01 21.01	
19-20	Пкъыгъуац1эхэр гъэпсыгъэзэрэхъухэрэр Пкъыгъац1эхэм ятхык1.	2	28.01 04.02	

21-22	Плъышъуацлэр.Нэшэнэ ехыллэгъэ плъышъуацлэхэр. Плъышъуацлэхэр падежхэмклэ, пчъагъэхэмклэ зэрэзэхьоклырэрПлъышъуацлэхэр гущылэухыгъэхэмчленэукъызэрэхафэрэр.	2	11.02 18.02	
23-24	Зэфэгъэдэнстепенэуплъ. ялэхэр Фэгъэдэнстепеныргъэпсыгъэзэрэхьурэр.	2	25.02 04.03	
25-26	Къебэклырэ степеныргъэпсыгъэзэрэхьурэр. Плъышъуацлэхэр гъэпсыгъэзэрэхьурэр, ятхыкл. Урысыбзэм къыхэклыгъэ плъышъуацлэхэр Плъышъоцлэ зэхэлъмэ ятхыкл Плъ.иморфологиесзэхэфын.	2	11.03,18 .03	
27-28	Пчъэгъацлэр Пчъэгъацлэхэр зэрэгощыхэрэр. Зэкълэлыклоклэ пчъэгъацлэхэр. Зэтетыгъэ, гъэкълэлын пчъэгъацлэхэр	2	25.03	
29	Уплъэкълун диктант.	1	08.04	
30-31	Пчъэгъацлэхэр пад. Зэрэзэхьоклыхэрэр. Пчъэгъацлэхэм ятхыкл Пчъэгъацлэм иморфологическэзэхэфын	2	15.04 22.04	
32-33	Цлэпапклэр Шъхъэ, упчлэ цлэпапклэр. Мыгъэнэфэгъэ, мыдэныгъэ цлэпапклэр Къэзгъэлъэгъорэ цлэпапклэр Цлэпапклэм иморфологическэзэхэфын	2	29.04 06.05	
34	Зэфэхьысыжьсыхьат	1	13.05	

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК» для 7 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования
Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный
год.Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на

2023-2024 учебный год. Программы для общеобразовательных учреждений:
Адыгейский язык: 6-7 кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. Чич, М.А.
Хачемизова . Майкоп, 2011

Программа рассчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик должен понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

Создавать устные и письменные высказывания, развивать мысли в пределах абзаца находить и исправлять недочеты, способствовать усвоению норм языка, распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 6- 7 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева.

Количество часов – 34, в неделю -1 часа

Календарно-тематический план адыгабзэ тхэнымкIэ я 7-рэ класс

№	Темэр	Сыхь.пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	Адыгазэртиныдэльфыбз.Синтаксисыр.Лексикэр, Фразеологиер.	2	06.09 13.09	
3-4	Фонетикэр, пунктуациер, морфологиер. Глаголымэхьанэу ыкIи лъэпсэнэшанэу илэхэр	2	20.09 27.09	
5-6	Глаголыр.Лъылэсырэ лъымылэсырэ глаголхэр. ЛъыкIотэрэ лъымыкIотэрэ глаголхэр..	2	04.10 11.10	

	Ухыгъэ, мыухыгъэглаголхэр. Чыплэ ыкӀи лъэныкъольэпсапэхэр.			
7-8	Глаголымиуахътэхэр Глаголыминаклонениехэр КъэзӀотэрэ,зэльытыгъэ,шӀоигъо,наклонениехэр Мыдэныгъэ,упчӀэ шыуашэхэр ЕгъэшӀэн, фэшӀэн, дэшӀэн глаголхэр, шъхьэфэшӀэ глаголхэр	2	18.10 25.10	
9-10	Глагол лъэпсапэхэр,ахэмэ ятхыкӀ. Глаголымиморфологическэзэхэфын Тестхэр	2	08.11 15.11	
11	УплъэкӀун диктант	1	22.11	
12-13	Причастиер Причастиехэргъэпсыгъэзэрэхъурэр Причастиер падежхэмкӀэ зэрэзэхъокӀырэр Причастиер пчъагъэхэмкӀэ зэрэзэхъокӀырэр	2	29.11 06.12	
14-15	Причастиер уахътэхэмкӀэ зэрэзэхъокӀырэр Причастиер шъхьэхэмкӀэ зэрэзэхъокӀырэр Причастием иморфологическэ зэхъокӀын.	2	13.12 20.12	
16	Ж/и Сочинение «Адыгэшъуашэр»	1	27.12	
17-18	Деепричастиер Деепричастиергъэпсыгъэзэрэхъурэр Деепричастиехэр зэрэзэхъокӀырэр Мыдэныгъэмэхьанэ зиӀэ деепричастиер	2	10.01 17.01	
19-20	Деепричастиехэм ятхыкӀ Деепричастием иморфологическэзэхэфын Деепричастиер. Деепричастиехэргъэпсыгъэзэрэхъухэрэр Деепричастиехэр зэрэзэхъокӀыхэрэр	2	24.01 31.01	
21	УплъэкӀун диктант	1	07.02	
22-23	Деепричастиехэм ятхыкӀ Деепричастием иморфологическэзэхэфын УплъэкӀун упчӀэхэмрэ гъэцэкӀэнхэмрэ	2	14.02 21.02	
24-25	Наречир. Наречием мэхьанэу иӀэр Наречиехэркупэузэрэгощыхэрэр	2	28.02 06.03	
26-27	Наречиехэргъэпсыгъэзэрэхъухэрэр Наречиемэ ятхыкӀ Наречием иморфологическэзэхэфын УплъэкӀун упчӀэхэмрэ гъэцэкӀэнхэмрэ	2	13.03 20.03	
28	Ж.И.Изложение	1	03.04	
29-30	ГуцыӀэльыкӀор НэмыкӀ гуцыӀэмэ къатекӀыгъэ гуцыӀэльыкӀохэр ГуцыӀэльыкӀомэ ятхыкӀ	2	10.04 17.04	

	Гуцылэлыклом иморфологическэзэхэфын			
31-32	Зэпххэр Зэпххэрзэрэгощыхэрэр Зэпхымиморфологическэзэхэфын	2	24.04 08.05	
33	Гуцылэгъусэхэр Гуцылэгъусэхэр зэрэзетеклыхэрэр Гуцылэгъусэхэм ятхык1. Гуцылэзэгъусэм иморфологиезэхэфын Междометьер, ахэм ятхык1.	1	15.05	
34	Зэфэхьысыжьсыхьат	1	22.05	

Рабочая программа по учебному предмету «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК» Для 8класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 8-9 кл./ сост.Х.Б. Дауров, З.И. Керашева, К.Х. Меретуков. Майкоп,2011.

Программа рассчитана на 34 часа

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 34 часа (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научиться

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;

Содержание учебного предмета

Изучение адыгейского языка в 8 классе начинается с раздела повторения. Ученик должен владеть приобретенными знаниями, уметь повторять прошлое. Синтаксис и пунктуация. Слова в адыгейском языке взаимозависимы. Словосочетание в адыгейском языке целесообразно рассматривать внутри

предложения и выделять при последовательном членении его. На уроках адыгейского языка учащиеся должны приобретать знания языковыми явлениями, создавать устные и письменные высказывания.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 8- 9 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева.

Количество часов- 34

Календарно-тематический план адыгабзэ тхэнымк1э я 8-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	Адыгабзэр-адыгэмэяныдэльфыбзК1эдж. Фонетикэр, графикэр, орфографиер.	2	03.09 10.09	
3-4	.Гущылэзэгъусэр,ахэр зэрэзэпхыгъэш1ык1эр. Гущылэзэгъусэ кызырык1охэмрэ зэхэлхэмрэ	2	17.09 24.09	
5-6	Гущылэухыгъэмэ ягъэпсык1эрэ яграмматикэмэхьанэрэ Гущылэухыгъэ кызырык1ор Т1озэхэт ык1и зэзэхэт гущылэухыгъэхэр. Гущылэухыгъэ убгъугъэхэмрэмыубгъугъэхэмрэ	2	01.10 08.10	
7-8	Т1озэхэт гущыл.Подлежащ зыфалорэр. Подлежащэрбзэ гущылэхэу кызыралорэр Сказуемэр.Глагол- сказуемэ кызырык1ор.	2	15.10 22.10	
9-10	Сказуемэзэхэтыр Глагол-сказуемэзэхэтыр	2	12.11 19.11	
11-12	Ц1э сказуемэ кызырык1ор.Ц1э сказуемэзэхэтыр	2	26.11 03.12	
13-14	Подлежащэмрэсказуемэмрэ. азыфагу тире зэрэдагъэуцорэр.	2	10.12 17.12	
15-16	Гущылэухыгъэм ичленгуадзэхэр. Дополнениер.Къэзгъэнафэрэр.Гущыл этэдзэр	2	24.12 31.12	
17	Уплэк1ун диктант	1	14.01	
18-19	Обстоятельствэхэр. Купэуэрэгощыхэрэр Мурад, кызыхэк1ырэ, ш1ык1э.обст.	2	21.01 28.01	
20-21	Зэзэхэт гущылэухыгъэр Шъхьэгъэнэфэгъэ гущылэухыгъэхэр Шъхьэмыгъэнэфэгъэ гущылэухыгъэр	2	04.02 11.02	
22-23	Шъхьэзыхэмыт гущылэухыгъэр Пыутыгъэ гущылэухыгъэр	2	18.02 25.02	

24-25	Гушы1эухыгъэ имыкьухэр Гъэхбылгъэ гушы1эухыгъэр	2	04.03 11.03	
26-27	Фэгъэзагъэр Фэгъэзэгъэмыубгъугъэр	2	18.03 25.03	
28	Ж.И.Изложение	1	08.04	
29-30	Фэгъэзэгъэубгъугъэр Фэгъэзагъэртамыгъэукъызэрэхагъэщ ырэр	2	15.04 22.04	
31-32	К1эджык1ыжын. Уплъэк1ун диктант	2	29.04 06.05	
33-34	1энэ хьурай .Зэфэхьысыжьсыхьат	2	13.05 20.05	

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год
Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 9кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. ,К.Х. Меретуков. Майкоп, 2011

Программа рассчитана на17 часа.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель** обучения адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний

из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Требование к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научиться понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений: фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать.

Содержание учебного материала:

Курс изучения адыгейского языка в 9 классе включает в себя изучение синтаксиса. По разделу синтаксиса учащиеся умеют находить изученные правила, делать синтаксические разборы предложений. К концу 9 - го класса учащиеся должны производить все виды разборов, составлять сложные предложения разных типов, определять типы предложения.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику: Адыгабзэ я 8-9рэ класс /автор. Даур.Хь.Б., К1эрэщэ З., МэрэтыкъоКъ.

Календарнэ – тематическэ план

№	Урокымитем	Сыхь	Уахьтэр
---	------------	------	---------

п/п		пчъ	планыр	факт
1-2	Гуцылэухыгэм ичленхэрзэльэпкъэгъухэр Къэзыпчъырэ къэлэклэ къодыеклэ зэпхыгъэ член зэльэпкъэгъухэрЧлен зэльэпкъ.зэзыпхырэ(сочин.) зэпххэмклэ зэпхыгъэхэр	2	01.09 15.09	
3-4	Член зэльэпкъ. Зэпх лъэпсапэхэмклэ зэпхыгъэхэр Член зэльэпкъ. тамыгъэуахагъэуцорэр Зэфэхьыс гуцылэхэр член зэльэпкъэгъумэзэрягъусэхэр Гуцылэ хадзэхэр ыклэи зэгъусэ гуцылэ хадзэхэр	2	29.09 06.10	
5-6	Гуцылэ хадзэхэртамыгъэукъызэрэхагъэщырэр Гуцылэухыгэм хэт член гуадзэхэмякыхэгъэщын Къэзгъэнафэхэмякыхэгъэщын Къыхэгъэщыгъэ гуцылэтэдзэхэр Къыхэзгъэунэфыклырэ членхэмякыхэгъэщын	2	20.10 10.10	
7-8	Къыхэзгъэхъожьырэчленхэмякыхэгъэхъожьын Мыухыгъэконструкцием игъэпсыкл Мыухыгъэконструкциехэркупэузэрэгощыгъэхэр Охътэмыухыгъэконструкциер Шыклэ мыухыгъэконструкциер Ушъхагъэмыухыгъэконструкциер Зэлытыгъэмыухыгъэконструкциер ФэгъэкӀотэн мыухыгъэконструкциер Зэпхмэхъанэ зилэ мыухыгъэконструкциер Мыухыгъэконструкциехэм гуцылэухыгъэм чӀыплэу щаубытхэрэр.	2	24.10 01.12	
9-10	Зыгорэмипсаль Псэлъэ занклэ зыхэт гуцылэухыгъэр. Диалогыр Гуцылэухыгъэхэу псэлъэ едзэкӀыгъэхэр зыхэтхэр. Цитатэр, тамыгъэу клыгъухэр.	2	15.12 29.12	
11-12	Гуцылэухыгъэ зэхэльыр, ахэркупэузэрэгощыхэрэр Гуцылэухыгъэ зэгъусэзэхэльэхэр Гуцылэухыгъэ лъапсэмрэ гуцылэухыгъэ гуадзэмрэ язэпхыкл Зэпхзыхэмыт гуцылэухыгъэ зэхэльэхэр Ахэркупэузэрэгощыхэрэр	2	12.01 26.01	
13-14	Зэпхзыхэмыт гуцылэухыгъэ зэхэльхэмзэпыут ыклэи точкэрэзэпыутрэзэрэхагъэуцорэр Зэпхзыхэмыт гуцылэухыгъэ зэхэльхэм точкитӀу зэрахагъэуцорэр	2	02.02 16.02	

15	Уплъэк1ун диктант.	1	01.03	
16- 17	Зэпхзыхэмыт гущы1эухыгъэ зэхэлъхэм точкит1у зэрахагъэуцорэр Зэпхзыхэмыт гущы1эухыгъэ зэхэлъхэм тире зэрахагъэуцорэр Зэфэхьысыжъсыхьат.	2	15.03 05.05	