



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 28.08.2023г.
рук-ль МО *Делок*

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Некай З.К.
от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Делок М.З.
Приказ № 67
от « 29 » 08. 2023г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ПО
адыгейскому языку
для 5-9 классов

Составлена учителем адыгейского языка Пшидаток Р.А.

2023-2024 учебный год.

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
- Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 5 кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, И.И. Паранук. Майкоп, 2011

Программа расчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- 3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

понимать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационных правил.

Содержание учебного года:

1. Синтаксис и пунктуация(выделять словосочетания, главные члены предложения, уметь составлять по схеме, научиться разбирать по членам предложения, правильно расставлять знаки препинания).

2. Фонетика, графика, орфография (знать звуки , уметь давать характеристику, ставить правильно ударение, знать транскрипцию, уметь научиться правильно произносить согласные, гласные звуки, уметь пользоваться словарем, знать правила фонетики, графики, орфографии).

3. Лексика фразеология (определять лексическое значение предложения, определять прямое переносное значение слова, не путать омонимы с синонимами, пользоваться толковым словарем). Учащиеся научатся определять основы изучаемых в 5 классе языковых явлений, речевых понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

Преподавание ведется по учебнику

Адыгейский язык для 5 класса. Х.Б Дауров, И.И. Паранук, Керашеве З. И.

Количество часов – 34, в неделю -1 часа

Календарнэ-тематическэ план адыгэбзэ тхэнымк1эя 5-рэ класс

№	Темэр	Сыхъ пчъ.	Мафэр	
			План	Факт
1-2	К1эджык1ыжын. Ныдэльфыбзэр-льэпкъым ыпс. Гущы1эр зэрэзэхэтыр	2	06.09 13.09	
3	Упльэк1ун диктант.	1	20.09	
4-5	Бзэ гущы1эхэр. Синтаксисымрэпунктуациемрэ. Гущы1эзэгъусэр	2	27.09. 04.10	
6-7	Гущы1эухыгъэм ичленхэр. Гущы1эухыгъэм ичлен шъхъя1эхэр. Гущы1эухыгъэр. Мурадэу я1эмк1э гущы1эухыгъэр зэрэзэтек1ыхэрэр.	2	11.10 18.10	
8-9	Гущы1эухыгъэм ичлен шъхъя1эхэр. Подлежащэр. Сказуемэр. Дополнениер. Къэзгъэнафэр. Обстоятельствэр.	2	25.10 08.11	

10-11	Гушы1эухыгъэм хэт член зэлъэпкъэгъухэр. Ахэртамыгъэукъызэрэхагъэшхэрэр.Фэгъэзагъзыфа1орэр.Гушы1э хадзэр.гушы1эзэгъусэхадзэр.Ахэртамыгъэукъызэрэхагъэшхэрэр.	2	15.11 22.11	
12-13	Гушы1эухыгъэ къызэрык1омрэ гушы1эухыгъэ зэхэльхэмрэ .Фонетикэмрэграфикэмрэ.Бзэмхэтмакъэхэргъэп сыгъэ зэрэхъухэрэр.Упльэк1ун диктант	2	29.11 06.12	
14-15	Мэкъечанхэмрэмэкъэдэгүхэмрэ Чыйзэфэш1ыгъэ макъэхэмрэ ык1и ахэмэ ятык1эрэ. Мэкъэ 1ужъухэр.	2	13.12 20.12	
16-17	Алфавитыр. Хъарыфыр-макъэмитамыгъ Буквэ къызэрык1охэмрэ зэхэльхэмрэ.Буквэхэу дж,к1,г,хь,и,о,у,е къагъэлъэгъорэмакъэхэр.	2	27.12 10.01	
18-19	Пычыгъор.Пычыгъо зэ1ухыгъэр, зэфэш1ыгъэр.Ударениер.Орфографиер.	2	17.01 24.01	
20-21	Лексикэ зыфа1орэр.Мэхъэнабэ зилэ гушы1эхэр ык1и зымэхъянэ зилэ гушы1эхэр.Мэхъэнэ занк1э ык1и ехъырмэхъянэ гушы1эмэ зэря1эрэр.	2	31.01 07.02	
22	Упльэк1ун диктант	1	21.02	
23-24	Литературабзэр ык1и ч1ып1э гушы1эхэр Адыгэ гушы1э шъыпкъэхэр Нэмык1ыбзэмэ къахэк1ыгъэ гушы1эхэр Сэнэхъат гушы1эхэр. Интернациональнэ гушы1эхэр.Тестхэр	2	28.02 06.03	
25-26	Жъыхъугъэ гушы1эхэр. Гушы1ак1эхэр	2	13.03 20.03	
27	Ж/и Изложение	1	03.04	
28-29	Синонимхэр, омонимхэр, антонимхэр.	2	10.04 17.04	
30-31	Фразелогизмэхэр. Лексикэр	2	24.04 08.05	
32	Зэфэхъысыжын упльэк1ун диктант	1	15.05	
33-34	К1эджык1ыжын Стол хъурай « Адыгабзэм изэгъеш1эн»	2	22.05 29.05	

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 6 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год
- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 6-7 кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. Чич, М.А. Хачемизова . Майкоп, 2011

Программа рассчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 68 часа (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

понимать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета:

1.Повторение пройденного материала

2.Морфология и орфография(квалифицировать слово как часть речи знать и указывать специфические и морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, знать как изменяются части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения, по орфографии понимать значение письма и правописания для жизни людей, свободно пользоваться орфографическим словарем, замечать орфограммы корня и дифференцировать их.

3.Имя существительное, прилагательное , числительное, местоимение. Все части речи – знать признаки частей речи, использовать при составлении

рассказов, сочинений. Относительные прилагательные, проникшие из русского языка в адыгейский так же как и все относительные прилагательные, не образуют сочинительных словосочетаний. В отличие от других частей речи, образующих одноразрядные словосочетания, местоимения могут широко сочетаться с другими частями речи

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 6-7 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева, Н.Чич.

Количество часов – 34, в неделю 1раз.

Календарно-тематический план адыгабзэтхэннымк1эя 6-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	К1эдж. Гущы1эзэгъусэр. Гущы1эухыгъэр. Гущы1эгъэпсыныр. Фонетикэр.Мэкъечанхэмрэмэкъэд эгухэмрэ. Упльэк1ун диктант	2	03.09 10.09	
3-4	Лексикэр, синонимхэр, омонимхэр, антонимхэр.Фразеологизмхэр.	2	17.09 24.09	
5-6	Гущы1эгъэпсыныр.Зэлъэпсэгъу гущы1эхэр.Къатек1ыгъэ къатемык1ыгъэ гущы1эхэр.	2	01.10 08.10	
7	Упльэк1ун диктант	1	15.10	
8-9	Гущы1эгъэпс ,шьошэгъэпсаффиксхэрГущы1эзэхэлъх эр.Макъэхэм язэблэхъун.Гущы1э зэхэлъмэ ятхык1.	2	22.10 12.11	
10- 11	Бзэлъэпсэ гущы1эхэр.Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэмрэ.Пкъыгъуац1эр.Пкъыгъоц 1э гъэнэфагъэхэмрэмыйгъэнэфагъэхэмрэ	2	19.11 26.11	
12- 13	Пкъыгъуац1эхэрпадежхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр.Пкъыгъуац1эхэм язэок1ын. Гъэнэфагъэ зэок1ыныр	2	03.12 10.12	
14	ЖИ. Изложение	1	17.12	
15- 16	Мыгъэнэфагъэ зэок1ыныр Пкъыгъоц1э унаемэ язэок1ын Зиеркъэзгъэлъэгъорэлъэпсапэрзыпытп къыгъуац1эр	2	24.12 31.12	
17- 18	Къэзгъэлъэгъорэ ц1эпапк1эхэр зигъусэ пкъыгъуац1эхэм язэок1ын	2	14.01 21.01	
19- 20	Пкъыгъуац1эхэр гъэпсыгъэзэрхъухэрэр Пкъыгъуац1эхэм ятхык1.	2	28.01 04.02	

21-22	Плъышъуац1эр. Нэшэнэ плъышъуац1эхэр. Плъышъуац1эхэр пчъагъэхэмк1э зэрээхъок1ырэр гушы1эухыгъэхэмчленэукузыэрэхафэр эр.	ехыл1эгъэ падежхэмк1э,	2	11.02 18.02	
23-24	Зэфэгъэдэнстепенэупль. я1эхэр Фэгъэдэнстепеныргъэпсыгъэзэрэхъурэ р.		2	25.02 04.03	
25-26	Къебэк1ырэ степеныргъэпсыгъэзэрэхъурэ. Плъышъуац1эхэр гъэпсыгъэзэрэхъухэрэр, ятхык1. Урысыбзэм къыхэк1ыгъэ плъышъуац1эхэр Плъышъоц1э зэхэлмэ ятхык1 Плъ.иморфологиезэхэфын.		2	11.03,18 .03	
27-28	Пчъэгъац1эр Пчъэгъац1эхэр зэрэгощыхэрэр. Зэк1элъык1ок1э пчъэгъац1эхэр. Зэтетыгъэ, гъэк1эк1ын пчъэгъац1эхэр		2	25.03	
29	Упльэк1ун диктант.		1	08.04	
30-31	Пчъэгъац1эхэр пад. Зэрээхъок1ыхэрэр. Пчъэгъац1эхэм ятхык1 Пчъэгъац1эм иморфологическэзэхэфын		2	15.04 22.04	
32-33	Ц1эпапк1эр Шъхъэ, упч1э ц1эпапк1эр. Мыгъэнэфэгъэ, мыдэныгъэ ц1эпапк1эр Къэзгъэльэгъорэ ц1эпапк1эр Ц1эпапк1эм иморфологическэзэхэфын		2	29.04 06.05	
34	Зэфхысыжьсихъат		1	13.05	

Рабочая программа по учебному предмету

«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК» для 7 класса

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего
образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования
Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный
год. Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на

2023-2024 учебный год. Программы для общеобразовательных учреждений:
Адыгейский язык: 6-7 кл./ сост. Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. Чич, М.А.
Хачемизова . Майкоп, 2011

Программа рассчитана на 34 часов.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная *цель обучения адыгейскому языку* в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик должен понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

рецензировать устный ответ учащегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;
 прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
 пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
 создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
 составлять инструкции по применению того или иного правила;
 принимать участие в диалогах различных видов;
 пересказывать фрагмент прослушанного текста;
 распознавать части речи и их формы;
 соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
 опираться на морфологический разбор слова при проведении орографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
 применять орографические правила;

Создавать устные и письменные высказывания, развивать мысли в пределах абзаца находить и исправлять недочеты, способствовать усвоению норм языка, распознавать части речи и их формы, соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 7 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева.

Количество часов – 34, в неделю -1 часа

Календарно-тематический план адыгабзэ тхэнымк1э я 7-рэ класс

№	Темэр	Сыхъ.пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	Адыгээртиныдэльфыбз. Синтаксисыр. Лексикэр, Фразеологиер.	2	06.09 13.09	
3-4	Фонетикэр, пунктуациер, морфологиер. Глаголыммэхъанэу ык1и лъэпсэнэшанэу и1эхэр	2	20.09 27.09	
5-6	Глаголыр. Лъы1эсырэ лъымы1эсырэ глаголхэр. Лъык1отэрэ лъымык1отэрэ глаголхэр..	2	04.10 11.10	

	Ухыгъэ, мыухыгъэглаголхэр. Ч1ып1э ык1и лъэныкъольэпсапэхэр.			
7-8	Глаголымиуахътэхэр Глаголыминаклонениехэр Къэз1отэрэ,зэлъытыгъэ,ш1оигъо,наклонениехэр Мыдэныгъэ,упч1э шъуашэхэр Егъэш1эн, фэш1эн, дэш1эн глаголхэр, шъхъэфэш1э глаголхэр	2	18.10 25.10	
9-10	Глагол лъэпсапэхэр,ахэмэ ятхык1. Глаголымиморфологическээхэфын Тестхэр	2	08.11 15.11	
11	Уплъэк1ун диктант	1	22.11	
12-13	Причастиеер Причастиехэргъэпсыгъэзэрэхъурэр Причастиеер падежхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр Причастиеер пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр	2	29.11 06.12	
14-15	Причастиеер уахътэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр Причастиеер шъхъэхэмк1э зэрэзэхъок1ырэр Причастием иморфологическэ зэхъок1ын.	2	13.12 20.12	
16	Ж/и Сочинение «Адыгэшъуашэр»	1	27.12	
17-18	Деепричастиеер Деепричастиергъэпсыгъэзэрэхъурэр Деепричастиехэр зэрэзэхъок1ырэр Мыдэныгъэмэхъанэ зи1э деепричастиеер	2	10.01 17.01	
19-20	Деепричастиехэм ятхык1 Деепричастием иморфологическээхэфын Деепричастиеер. Деепричастиехэргъэпсыгъэзэрэхъухэрэр Деепричастиехэр зэрэзэхъок1ыхэрэр	2	24.01 31.01	
21	Уплъэк1ун диктант	1	07.02	
22-23	Деепричастиехэм ятхык1 Деепричастием иморфологическээхэфын Уплъэк1ун упч1эхэмрэ гъэцэк1энхэмрэ	2	14.02 21.02	
24-25	Наречир. Наречием мэхъанэу и1эр Наречиихэркупэузэрэгощыхэрэр	2	28.02 06.03	
26-27	Наречиихэргъэпсыгъэзэрэхъухэрэр Наречием ятхык1 Наречием иморфологическээхэфын Уплъэк1ун упч1эхэмрэ гъэцэк1энхэмрэ	2	13.03 20.03	
28	Ж.И.Изложение	1	03.04	
29-30	Гущы1элъык1ор Нэмык1 гущы1эмэ къатек1ыгъэ гущы1элъык1охэр Гущы1элъык1омэ ятхык1	2	10.04 17.04	

	Гуцы1элъык1ом иморфологическээхэфын			
31-32	Зэпххэр Зэпххэрзэрэгощыхэрэр Зэпхымиморфологическээхэфын	2	24.04 08.05	
33	Гуцы1эгъусэхэр Гуцы1эгъусэхэр зэрэзэтек1ыхэрэр Гуцы1эгъусэхэм ятхык1.Гуцы1эзэгъусэм иморфологиезэхэфын Междометиер, ахэм ятхык1.	1	15.05	
34	Зэфэхысыжьсихъат	1	22.05	

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
Для 8 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год

Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 8-9 кл./ сост.Х.Б. Дауров, З.И. Керашева, К.Х. Меретуков. Майкоп,2011.

Программа рассчитана на 34 часа

Главная *цель обучения* адыгейскому языку в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Всего 34 часа 1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научатся

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;

Содержание учебного предмета

Изучение адыгейского языка в 8 классе начинается с раздела повторения. Ученик должен владеть приобретенными знаниями, уметь повторять прошлое. Синтаксис и пунктуация. Слова в адыгейском языке взаимозависимы. Словосочетание в адыгейском языке целесообразно рассматривать внутри

предложения и выделять при последовательном членении его. На уроках адыгейского языка учащиеся должны приобретать знания поязыковым явлениям, создавать устные и письменные высказывания.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику:

Адыгейский язык для 8- 9 классов. Х.Б. Дауров, З.И. Керашева.

Количество часов- 34

Календарно-тематический план адыгабзэ тхэнимк1Э я 8-рэ класс

№	Темэр	Сыхь. пчъ.	Мафэр	
			план	факт
1-2	Адыгабзэр-адыгэмэяныдэльфыбзК1эдж. Фонетикэр, графикэр, орфографиер.	2	03.09 10.09	
3-4	.Гущы1эзэгъусэр,ахэр зэрэзэпхыгъеш1ык1эр. Гущы1эзэгъусэ къызэрык1охэмрэ зэхэлъхэмрэ	2	17.09 24.09	
5-6	Гущы1эухыгъэмэ ягъэпсык1эрэ яграмматикэмехъанэрэ Гущы1эухыгъэ къызэрык1ор Т1озэхэт ык1и зээхэт гущы1эухыгъэхэр. Гущы1эухыгъэ убгъугъэхэмрэмубгъугъэхэмрэ	2	01.10 08.10	
7-8	Т1озэхэт гущы1.Подлежащ зыфа1орэр. Подлежащэрбзэ гущы1эхэу къызэралорэр Сказуемэр.Глагол- сказуемэ къызэрык1ор.	2	15.10 22.10	
9-10	Сказуемэзэхэтыр Глагол-сказуемэзэхэтыр	2	12.11 19.11	
11-12	Ц1э сказуемэ къызэрык1ор.Ц1э сказуемэзэхэтыр	2	26.11 03.12	
13-14	Подлежащэмрэсказуемэмрэ. азыфагу тире зэрэдагъэуцорэр.	2	10.12 17.12	
15-16	Гущы1эухыгъэм иченгуадзэхэр. Дополнениер.Къэзгъэнафэрэр.Гущы1 этедзэр	2	24.12 31.12	
17	Упльэк1ун диктант	1	14.01	
18-19	Обстоятельствэхэр. Купэузэрэгощихэрэр Мурад, къызхэк1ырэ, ш1ык1э.обст.	2	21.01 28.01	
20-21	Зээхэт гущы1эухыгъэр Шъхъэгъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэхэр Шъхъэмыйгъэнэфэгъэ гущы1эухыгъэр	2	04.02 11.02	
22-23	Шъхъэзыхэмыйт гущы1эухыгъэр Пыутыгъэ гущы1эухыгъэр	2	18.02 25.02	

24-25	Гуշы1эухыгъэ имыкъухэр Гъэхыылъэгъэ гушы1эухыгъэр	2	04.03 11.03	
26-27	Фэгъэзагъэр Фэгъэзэгъэмүубгъугъэр	2	18.03 25.03	
28	Ж.И.Изложение	1	08.04	
29-30	Фэгъэзэгъэубгъугъэр Фэгъэзагъэртамыгъэукызыэрэхагъэш ырэр	2	15.04 22.04	
31-32	К1эджык1ыжын. Упльэк1ун диктант	2	29.04 06.05	
33-34	1энэ хъурай .Зэфэхыысыжьсыхъат	2	13.05 20.05	

**Рабочая программа по учебному предмету
«АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 9 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. №273-ФЗ
Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом национально-регионального компонента.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024учебный год
Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2023-2024 учебный год

Программы для общеобразовательных учреждений: Адыгейский язык: 9кл./ сост.
Х.Б. Дауров, З.И. Керашев, Н.Г. ,К.Х. Меретуков. Майкоп, 2011

Программа рассчитана на 17 часа.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, лингвистические рассказы на основе интерактивных таблиц, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Главная **цель обучения адыгейскому языку** в школе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний

из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучению связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи, которые сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Требование к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Учащиеся научатся понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений: фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; опознавать.

Содержание учебного материала:

Курс изучения адыгейского языка в 9 классе включает в себя изучение синтаксиса. По разделу синтаксиса учащиеся умеют находить изученные правила, делать синтаксические разборы предложений. К концу 9-го класса учащиеся должны производить все виды разборов, составлять сложные предложения разных типов, определять типы предложения.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

Преподавание ведется по учебнику: Адыгабзэ я 8-9рэ класс /автор. Даур.Хъ.Б., К1эрэццэ З., МэрэтыкъоКъ.

Календарнэ – тематическэ план

№	Урокы митем	Сыхъ	Уахътэр
---	-------------	------	---------

п/п		пчъ	планыр	факт
1-2	Гущы1эухыгъэм ичленхэрзэлъэпкъэгъухэр Къэзыпчыырэ къэ1ок1э къодыек1э зэпхыгъэ член зэлъэпкъэгъухэрЧлен зэлъэпкъ.зэзыпхыырэ(сочин.) зэпххэмк1э зэпхыгъехэр	2	01.09 15.09	
3-4	Член зэлъэпкъ. Зэпх лъэпсапэхэмк1э зэпхыгъехэр Член зэлъэпкъ. тамыгъэуахагъэуцорэр Зэфэхыыс гущы1эхэр член зэлъэпкъэгъумэзэрягъусэхэр Гущы1э хадзэхэр ык1и зэгъусэ гущы1э хадзэхэр	2	29.09 06.10	
5-6	Гущы1э хадзэхэртамыгъэукъыизэрэхагъэшырэр Гущы1эухыгъэм хэт член гуадзэхэмякъыхэгъэшын Къэзгъэнафэхэмякъыхэгъэшын Къыхэгъэшыгъэ гущы1этедзэхэр Къыхэзгъэунэфык1ырэ членхэмякъыхэгъэшын	2	20.10 10.10	
7-8	Къыхэзгъэхъожыырэчленхэмякъыхэгъэхъожыын Мыухыгъэконструкцием игъэпсык1 Мыухыгъэконструкциехэркупэузэрэгошыгъэхэр Охътэмыхуухыгъэконструкциер Ш1ык1э мыухыгъэконструкциер Ушъхагъумыхуухыгъэконструкциер Зэлъытыгъэмыухыгъэконструкциер Фэгъэк1отэн мыухыгъэконструкциер Зэпхмэхъянэ зи1э мыухыгъэконструкциер Мыухыгъэконструкциехэм гущы1эухыгъэм ч1ып1эу щаубытхэрэр.	2	24.10 01.12	
9-10	Зыгорэмипсалъ Псэльэ занк1э зыхэт гущы1эухыгъэр. Диалогыр Гущы1эухыгъэхэу псэльэ едзэк1ыгъэхэр зыхэтхэр. Цитатэр, тамыгъэу к1ыгъухэр.	2	15.12 29.12	
11-12	Гущы1эухыгъэ зэхэлъыр, ахэркупэузэрэгошыхэрэр Гущы1эухыгъэ зэгъусэзэхэлъэхэр Гущы1эухыгъэ лъапсэмрэ гущы1эухыгъэ гуадзэмрэ язэпхык1 Зэпхзыхэмыйт гущы1эухыгъэ зэхэлъэхэр Ахэркупэузэрэгошыхэрэр	2	12.01 26.01	
13-14	Зэпхзыхэмыйт гущы1эухыгъэ зэхэлъхэмзэпыут ык1и точкэрэзэпыутрэзэрэхагъэуцорэр Зэпхзыхэмыйт гущы1эухыгъэ зэхэлъхэм точкит1у зэрахагъэуцорэр	2	02.02 16.02	

15	Упльэк1ун диктант.	1	01.03
16- 17	Зэпхзыхэмийт гуշы1эухыгъэ зэхэлъхэм точкит1у зэрахагъэуцорэр Зэпхзыхэмийт гушы1эухыгъэ зэхэлъхэм тире зэрахагъэуцорэр Зэфэхысыжьсихъат.	2	15.03 05.05