

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО "Теучежский район"**

**МБОУ СОШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Куб А.Х.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР



Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Нехай З.К.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Приказ №67

от «29» августа 2023 г.

Делок М.З.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1897135)

**учебного предмета «Адыгейская литература»**

для обучающихся 1 класса

**а.Вочепший 2023г**

## Рабочая программа по учебному курсу

### «Адыгейская литература»

для 1 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.,

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2022 - 2023 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2022-2023 учебный год.

- Рабочая программа по адыгейской литературе разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

«Тхыбзэ» 1 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной,

послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

### Содержание учебного предмета

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Лъ, Шлу буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом

нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

### Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
  - овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Дж. Тамбиевой. Адыгейский язык – 1ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэхъарыфхэмр».
- 2 «Гущылэр»
- 3 «Гущылэухыгъэхэр»
- 4 «Псэльэзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

#### Результаты обучения

*В конце 1 класса обучающиеся узнают:*

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.
-

Календарнэ–тематическэпланированиер.

Адыгэлитературэр (сыхь 1)

№	Темэр	Сыхь.	Датэр	
			П	Ф
1	Унагъомрэ 1ахьылхэмрэ. Макъэхэр. Пычыгъор. Проект «Тиунагъу».	1	07.09.2023	
2	Шыгъынхэмрэ к1элэц1ык1у джэгуальэхэмрэ. Садымрэхатэмрэ. Макъэхэу-буквэхэуа, э.	1	14.09	
3	Щагубзыухэр.Гъэмафэртхъагъо. Макъэхэу-буквэхэуы, у, и ,о	1	21.09	
4	Макъэу-буквэум, р. Ионыгъомиапэрэмаф. К1элэц1ык1у джэгуальэхэр	1	28.09	
5	Макъэу-буквэус. Зэныбджэгъухэр. Иныбджэгъу дэ1эпы1э. Макъэу-буквэун. Нан. Иныбджэгъу дэ1эпы1агъ.	1	12.10	
6	Макъэу-буквэуш. Нэшэ-хъырбыдзхэр. Шыу. Макъэу-буквэут .ИрэрэСарэрэ.	1	19.10	
7	Макъэу-буквэуI.ТатэрэТимуррэ. Макъэу-буквэуIу. Мы1уминэрэ Аминэтрэ.	1	26.10	
8	Макъэу-буквэу п.МосэрэПушэрэ. Нэшэпэс.Макъэу-буквэук.Трактористхэр. Макъэу-буквэуку. Шыкуау.	1	09.11	
9	Макъэу-буквэукъ. Атакъэ. КукорэКъасимэрэ. Макъэу-буквэукъу. Мэкъуао.	1	16.11	
10	Макъэхэу-буквэхэуд, х. Сад. Дахэуматхэ.	1	23.11	
11	Макъэхэу-буквэхэуз, е. Тикъазхэр. Нанэсае еды.	1	30.11	
12	Макъэу-буквэукI. Матэ. Макъэу-буквэукIу. Мышк1у къашыпы.	1	07.12	
13	Макъэхэу-буквэхэуб,щ. Бзыухэр. Пщынэо 1азэхэр.	1	14.12	
14	Макъэу-буквэуж.БатмызэрэЖорэрэ. Макъэу-буквэудж.Тикъуадж.	1	21.12	
15	Макъэу-буквэугу. Мэджэгух. Макъэу-буквэуг. Мэгык1э.	1	28.12	
16	Макъэу-буквэугъ. Зэк1эми теджэ. Макъэу-буквэугъу. Тыгъурыгъунабгъу. Макъэу-буквэуч.Тичэм.	1	11.01.2024	
17	Макъэу-буквэухъ. Шак1охэр. Щагубзыухэр. Макъэу-буквэул. Мэлхэр.	1	18.01	
18	Макъэу-буквэухъ. К1элэеджэк1о дэгъух. Макъэу-буквэухъу. Пчэндэхъухэр.	1	25.01	
19	Макъэу-буквэуль. Тибзыльфыгъэхэр. Макъэу-буквэужъ. Хъамплъыжътльэгъугъэ.	1	01.02	
20	Макъэу-буквэуф.Татэтегъасэ. Макъэу-буквэужъ. Тэтэжъ. Макъэу-буквэужъу.	1	08.02	

	Жъонак1охэр.			
21	Макъэу-буквэушъ. Бжыхъэмэзыр. Макъэу-буквэушъу. Синэнэжъ.	1	15.02	
22	Макъэу-буквэуш1. 1эп1асэх. Проект «Типсыхъу». Макъэу-буквэу л. Плакат.	1	29.02	
23	Макъэу-буквэуш1у. Пк1энак1о мак1ох.	1	01.03	
24	Макъэу-буквэуц. ЦацэрэЦуцэрэ. Макъэу-буквэуцу. Цуакъэхэр.	1	15.03	
25	Макъэу-буквэуц1. Зэк1эри чэфы. ТеуцожьЦыгъу. Макъэу-буквэуя. К1элэц1ык1ухэр.	1	22.03	
26	Макъэу-буквэучь. Сурэтш1ыныр ик1ас. Макъэу-буквэуч1. Бзыухэр. Ч1ыгъэш1ухэр.	1	04.04	
27	Макъэу-буквэуь.Зэныбджэгъухэр. Макъэу-буквэум1. Сад дгъэт1ысхъагъэ.Макъэу-буквэум1у. Тит1у.	1	11.04	
28	Макъэу-буквэун1. Сянэжъ. Тиеджап1.Макъэу-буквэу n1у. П1уагъэр гъэцэк1эжъ. Макъэу-буквэуй. Гъэмаф.	1	18.04	
29	Макъэу-буквэул1.Байзэт ц1ык1ур. Проект «АдыгэРеспубликэмикъэралыгъотамыгъэхэр».	1	02.05	
30	Макъэу-буквэудз. Тидзэк1ол1хэр.Макъэу-буквэу дзу. Мэкъухъадзу.	1	08.05	
31	Макъэу-буквэую.ЮнысрэЮсыфрэ.Макъэу-буквэуё. Ёлкэ т1агъ. Макъэу-буквэу э. Тиеджап1	1	16.05	
32	Макъэу-буквэуь.Къэбзэныгъ. Макъэу-буквэуь. Съезд я1агъ.	1	23.05	
33	Дэгъоутеджэшт. Мэщбэш1э Исхъакъ. Тхылъымтеджэ.	1	30.05	