



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая»  
а.Вочепшия

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Куб А.Х.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Нехай З.К.

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Приказ № 85

от «26» августа 2024 г.

Делок М.З.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»  
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2  
для 1 класса начального общего  
образования на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Куб Асьет Хизировна,  
учитель начальных классов.

а.Вочепший 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по математике.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

### Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

### Основное содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### Учебно-тематический план по математике

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		<b>32 часа</b>
	Оценка сформированности элементарных математических представлений	8
	Подготовительный период.	12
	Изучение геометрических фигур	12
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
		<b>32 часа</b>
	Числа от 1 до 10. Нумерация	32
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
		<b>31 час</b>
	Повторение: числа и их величины. Счет предметов	2
	Арифметические действия	29
	<b>Итого</b>	<b>31</b>
		<b>37 часов</b>
	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	37
	<b>Итого</b>	<b>37</b>
	<b>Итого</b>	<b>132 часа</b>

### Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела, урока	Колич. часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	

Оценка сформированности элементарных математических представлений 8 часов					
1	Количественный счет.	1			
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1			
3	Счет вне видимости.	1			
4	Сравнение множеств.	1			
5	Геометрические фигуры.	1			
6	Считаем деньги.	1			
7	Арифметические задачи на сложение.	1			
8	Арифметические задачи на вычитание.	1			
<b>Подготовительный период.</b>		<b>12</b>			
9	Знакомство с тетрадью	1			
10	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1			
11	Пространственные представления	1			
12	Временные представления. Части суток, их последовательность	1			
13	Сходство и различия по размеру	1			
14	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	2			
15	Подготовка к письму цифр	2			
16	Счет прямой и обратный	1			
17	Порядковый и количественный счет	1			
18	Соотнесение числа и количества предметов	1			
<b>Изучение геометрических фигур</b>		<b>12</b>			
19	Линия. Отрезок	1			
20	Прямая и кривая линии	1			
21	Квадрат и прямоугольник	1			
22	Прямоугольник и многоугольник	1			
23	Точка. Построение отрезка по точкам	1			
24	Построение геометрической фигуры	2			
25	Овал и круг	1			
26	Распознавание геометрических фигур	2			
27	Квадрат, прямоугольник, треугольник	1			
28	Повторение и закрепление изученного	1			
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b>		<b>32</b>			
29	Число и цифра 1	1			
30	Число и цифра 2	1			
31	Число и цифра 3	1			
32	Математические знаки +, -, =. Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	3			
33	Число и цифра 4	1			
34	Длиннее, короче, одинаковое по длине	2			
35	Число и цифра 5	1			
36	Ломанная линия	2			
37	Арифметические действия в пределах 5	2			
38	Математические знаки: >, <, =	2			
39	Понятие «равенство», «неравенство»	2			
40	Многоугольник. Понятие «углы», «стороны»,	2			

	«вершины»				
41	Число и цифра 6	1			
42	Число и цифра 7	1			
43	Закрепление изученного	2			
44	Число и цифра 8	1			
45	Число и цифра 9	1			
46	Число и цифра 10	1			
47	Чтение и запись цифры 0	1			
48	Закрепление пройденного	4			
<b>Повторение: числа и их величины. Счетпредметов</b>		<b>2</b>			
49	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы	1			
50	Сантиметр	1			
<b>Арифметические действия</b>		<b>29</b>			
51	Решение задач	1			
52	Название компонентов математических действий при сложении	1			
53	Решение задач	1			
54	Решение задач на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
55	Просчитывание, отсчитывание по два	1			
56	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
57	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
58	Сложение и вычитание числа 3	1			
59	Закрепление изученного: сложение	1			
60	Создание таблицы сложения и вычитания на 3	1			
61	Решение задач. Составные части в таблице	1			
62	Закрепление вычислительных навыков . Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1			
63	Закрепление: прибавление и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач	1			
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
66	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
67	Таблица сложения и вычитания на 4	1			
68	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычитаний	1			
69	Закрепление. Решение текстовых задач	1			
70	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
71	Математический закон о перестановке слагаемых	1			
72	Переместительное свойство сложения	1			
73	Таблица сложения и вычитания на 5	1			
74	Таблица сложения и вычитания на 6	1			

75	Таблица сложения и вычитания на 7	1			
76	Таблица сложения и вычитания на 8	1			
77	Таблица сложения и вычитания на 9	1			
78	Таблица сложения и вычитания на 10	1			
79	Задачи на разностное сравнение	1			
<b>Работа с текстовыми задачами. Работа</b>		<b>37</b>			
80	Составление ряда геометрических фигур	4			
81	Решение задач	4			
82	Решение текстовых задач	4			
83	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4			
84	Решение задач	4			
85	Распределение частей задачи в таблицу	4			
86	Задачи на разностное сравнение чисел	4			
87	Повторение изученного	4			
88	Закрепление	5			
	<b>Итого:</b>	<b>132 часов</b>			

### Список литературы

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

### Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>3</sup>, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.