



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1

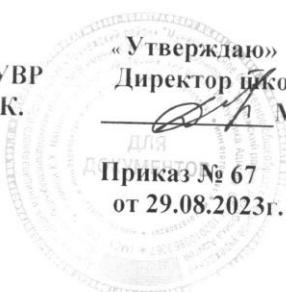
от 28.08.2023г,
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Некай З.К.

от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
 М.З. Делок

Для
Приказ № 67
от 29.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**МАТЕМАТИКА
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Составитель:
учитель начальных классов Куб А.Х.

2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 4 классе являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
 - находить точку пересечения линий (отрезков);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
 - называть и показывать изученные геометрические фигуры;
 - чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;

- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного уголника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности

выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Нумерация.	4
2.	Единицы измерения и их соотношения	5
3.	Арифметические действия	84
4.	Арифметические задачи	27
5.	Геометрический материал	12
6.	Повторение	4
Итого:		136

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абаки, схемы, чертежи, перфокарты; наборы цифр и знаков действий; тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур; Нумикон; индивидуальный раздаточный материал; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Виды работ	Дата по плану	Дата по факту
1.	Нумерация – 3 часа Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Повторение правил оформления работ в тетради. Устный счёт единицами и десятками. Нахождение пропущенных чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. Повторение геометрических фигур.		
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Устный счет: счет прямой и обратный до заданного числа; нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Упражнения в определении количества десятков и единиц в числе. Называние разрядов и определение их места в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задачи с комментированием у доски. Составление чисел из разрядных слагаемых. Геометрические фигуры – четырёхугольники.		
3.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Устный счет. Повторение названий разрядов. Упражнения в записи числа в таблицу разрядов, определение количества единиц, десятков в числе. Упражнения в представлении двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; числа по сумме разрядных слагаемых.		
4.	Арифметические действия – 2 часа Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Упражнения в вычитании из двузначного числа однозначного без перехода через десяток. Составление и решение задачи по картинке.		
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Определение задуманного числа. Называние последующего и предыдущего числа. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задачи по краткой записи.		
6.	Единицы измерения и их соотношения – 3 часа Меры стоимости: рубль, копейка.	1	Устный счёт. Дид. игры и упр.: «Сосчитай и покажи», «Числовые		

	Соотношение 1р.= 100к.		домики». Решение простых задач на нахождении разности/остатка (с числами, полученными при измерении величин). Упражнения в размене, замене монет. Упражнения в увеличении, уменьшении числа на один, два. Арифметический диктант. Повторение мер длины – метр, дециметр, сантиметр. Запись соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Сравнение длин отрезков. Вычерчивание отрезков по заданной длине. Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины.	
7.	Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	1		
8.	Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм.			
Арифметические действия – 10 часов				
9.	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Устный счёт. Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков. Решение задачи по краткой записи. Дифференциация отрезка и прямой. Арифметический диктант.	
10.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	Повторение переместительного свойства сложения. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Упражнение в решении примеров.	
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	1	Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Устный счёт. Упражнение в решении примеров. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц с комментированием у доски. Повторение алгоритма решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Упражнение в решении примеров. Измерение длин отрезков. Нахождение на рисунке пересекающихся отрезков.	
12.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.	1	Устный счёт. Повторение названия компонентов сложения. Повторение алгоритма решения примеров. Упражнения в решении примеров. Дополнение задачи недостающими числами и решение задачи с комментированием у доски.	
13.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.	1	Вычерчивание отрезков заданной длины. Устный счёт «Ромашка» Называние компонентов вычитания.	

14.	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$	1	<p>Упражнение в решении примеров на вычитание по алгоритму. Составление задачи по предложенному сюжету и её решение с комментированием у доски. Дидактическая игра «Магазин» Нахождение примеров с заданным ответом. Сравнение отрезков. Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма сложения. Упражнение в решении примеров. Дополнение задачи данными, ее решение. Постановка знака в примерах. Дифференциация отрезка, луча и прямой.</p>	
15.	Решение примеров вида $40-23$	1	<p>Устный счёт. Дид. игра «Добавление до 10». Повторение алгоритма вычитания. Упражнение в решении примеров.</p>	
16.	Решение примеров вида $100-2$, $100-23$	1	<p>Решение составных задач с комментированием у доски. Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из сотни. Упражнение в решении примеров на вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Нахождение угла по заданию.</p>	
17.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	<p>Решение контрольной работы. Самопроверка.</p>	
18.	Работа над ошибками.	1	<p>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам</p>	
19.	Единицы измерения и их соотношения – 1 час Меры времени	1	<p>Арифметический диктант. Повторение мер времени - час, минута, неделя, месяц, год; соотношение между единицами времени. Решение задачи на определение времени. Решение примеров. Определение времени по часам с точностью до 30 мин двумя способами.</p>	
20.	Геометрический материал – 2 часа Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	<p>Арифметический диктант. Распознавание замкнутых и незамкнутых кривых линий. Решение задачи. Самостоятельное решение примеров на карточках.</p>	
21.	Окружность, дуга		<p>Устный счёт. Различение круга, шара, окружности. Построение окружности данного радиуса. Построение дуги.</p>	

	Арифметические действия – 3 часа		Решение примеров.		
22.	Умножение чисел	1	Арифметический диктант. Решение примеров на сложение одинаковых слагаемых. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения (на основе действий с предметными совокупностями) Решение примеров на замену умножения сложением. Вычерчивание окружности меньшего радиуса.		
23.	Таблица умножения числа 2	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения числа 2. Заучивание таблицы. Упражнения в выполнении табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения числа 2. Решение задач на умножение на 2. Измерение длин сторон квадрата.		
24.	Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Устный счёт. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.		
25.	Арифметические задачи – 1 час Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	Устный счёт. Решение примеров на умножение при помощи предметов для счёта. Решение простых задач на нахождение произведения при помощи действий с предметами. Построение окружности по заданному радиусу.		
26.	Арифметические действия – 3 часа Деление чисел	1	Устный счёт. Упражнения в делении предметных совокупностей на 2, 3, 4 части. Упражнения в решении примеров на деление, называние компонентов и результата деления. Практическая работа с предметами на деление на равные части. Нахождение прямых углов в четырехугольнике.		
27.	Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа.	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Знакомство с определением чётных и нечётных чисел и их практическое применение в нумерации домов. Упражнения в умении правильно определять порядок действий при		

28.	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления. Решение задач на деление на 2. Построение окружности по заданному радиусу.		
29.	Арифметические задачи – 1 час Деление по содержанию.	1	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление по содержанию). Решение примеров на порядок действий. Построение окружности по заданному радиусу.		
30.	Арифметические действия – 3 часа Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.		
31.	Работа над ошибками	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам		
32.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1	Устный счёт. Дид.игра «Дополни до (заданного числа)». Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с алгоритмом действий сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Упражнения в нахождении значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
Арифметические задачи – 1 час					
33.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Устный счёт. Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Упражнения в нахождении точки пересечения линий (отрезков).		
34.	Арифметические действия – 2 часа Сложение двузначных чисел вида 26+12.	1	Устный счёт. Дид.игра «Числовые домики». Повторение алгоритма решения примеров путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров вида 26+12 у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы. Математический диктант.		
35.	Сложение двузначных чисел вида 26+15.		Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на		

36.	Арифметические задачи – 1 час Решение составных задач в два действия.	1	разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров вида 26+15 у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение суммы.
37.	Геометрический материал – 1 час Ломанная линия.	1	Устный счёт. Знакомство с ломаной линией и её элементами. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. Решение примеров в два действия без скобок.
	Арифметические действия – 2 часа		
38.	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 23-5.	1	Математический диктант. Знакомство с алгоритмом нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием. Решение задачи на нахождение разности.
39.	Приём вычитания с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Решение задачи на уменьшение на несколько единиц. Повторение алгоритма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнения в решении примеров у доски с комментированием.
	Арифметические задачи – 1 час		
40.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Устный счёт. Практические упражнения в составлении и решении составных задач по рисунку, краткой записи. Измерение длины отрезков ломаной. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
	Нумерация – 1 час		
41.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	Устный счёт. Цепочка примеров. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц. Измерение длин отрезков и построение прямоугольников с такими же

			длинами сторон.		
Арифметические действия – 2 часа					
42.	Вычитание двузначных чисел вида 53-24	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи с недостающими данными.		
43.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Устный счёт. Определение задуманного числа. Повторение алгоритма вычитания двузначных чисел с переходом через разряд путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы). Упражнение в решении примеров. Составление задачи по краткой записи.		
Арифметические задачи – 1 час					
44.	Решение задач в 2 действия с вопросами.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Нахождение четных и нечетных чисел. Решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам. Упражнение в решении примеров с переходом через разряд.		
Арифметические действия – 2 часа					
45.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Решение контрольной работы. Самопроверка.		
46.	Работа над ошибками.	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Дифференцированная работа по карточкам.		
Геометрический материал – 1 час					
47.	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.	1	Устный счёт. Работа по числовому ряду. Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Упражнения в умении распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Упражнения в моделировании замкнутых, незамкнутых ломаных.		
Арифметические действия – 2 часа					
48.	Таблица умножения числа 3	1	Устный счёт на определение знака действий в примерах. Составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение,		

49.	Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	<p>воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 3.</p> <p>Повторение правила выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Упражнения в умении правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.</p> <p>Решение задач на умножение на 3.</p>	
	Арифметические задачи – 1 час			
50.	Решение задач на нахождение произведения.	1	<p>Устный счёт. Работа по числовому ряду. Составление задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Решение задачи у доски с комментированием.</p> <p>Различение прямой линии и луча.</p>	
	Арифметические действия – 2 часа			
51.	Деление на 3. Название компонентов и результата деления.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 3.</p>	
52.	Таблица деления на 3.	1	<p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Упражнения в умении правильно определять порядок действий при сложении и вычислении значений выражений без скобок, содержащих деления.</p>	
	Арифметические задачи – 1 час			
53.	Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	1	<p>Устный счёт. Работа по числовому ряду. Практические действия «Деление предметных совокупностей на 3 равные части, деление по 3» с отражением выполненных действий в записи примера.</p> <p>Решение задач на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи на деление равные части (на 3), деление по содержанию (по 3).</p> <p>Решение задачи у доски с комментированием.</p>	
	Арифметические действия – 3 часа			
54.	Таблица умножения числа 4	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы умножения на 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.</p>	
55.	Умножение числа 4.	1	<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 4.</p> <p>Решение задач на умножение на 4.</p>	
56.	Деление на 4	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической</p>	

			деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 4.	
57.	Арифметические задачи – 1 час Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 4 равные части, деление по 4». Решение задачи у доски с комментированием. Различение прямой линии и луча.	
58.	Геометрический материал – 1 час Длина ломанной линии.	1	Устный счёт. Повторение понятия «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Упражнения в умении определять количество звеньев ломаной линии, вычисление длины ломаной линии. Практическая работа по отработке навыка построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Решение примеров с именованными числами.	
59.	Арифметические действия – 2 часа Таблица умножения числа 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 5. Решение задач на умножение на 5.	
60.	Умножение числа 5.	1		
61.	Арифметические задачи – 1 час Решение задач на нахождение произведения.	1	Арифметический диктант. Повторение названий элементов задачи Решение составной задачи (фронтально) Решение примеров на порядок действий. Узнавание и называние геометрических фигур.	
62.	Арифметические действия – 2 часа Деление на 5.	1	Устный счёт. Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 5.	

63.	Таблица деления на 5. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.		
Арифметические задачи – 1 час					
64.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Устный счёт. Практическая работа «Деление предметных совокупностей на 5 равных частей, деление по 5». Решение задачи у доски с комментированием. Построение окружности по заданному радиусу.		
Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа					
65.	Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Устный счёт. Знакомство с двойным обозначением времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам. Решение задачи на определение времени. Решение примеров с именованными числами.		
66.	Определение времени по часам	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения и деления числа 5. Упражнение в определении времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса. Решение задачи. . Различие круга и окружности.		
Арифметические действия – 2 часа					
67.	Таблица умножения числа 6.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 6. Решение задач на умножение на 6.		
Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа					
69.	Цена, количество, стоимость.	1	Устный счёт. Знакомство с понятиями величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		
70.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	1	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным; записью условия задачи в таблицу. Решение простых задач на нахождение стоимости с краткой записью в виде таблицы. Решение примеров на порядок действий.		
Арифметические действия – 2 часа					
71.	Таблица деления на 6.	1	Устный счёт.		

72.	Деление на 6. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	1	<p>Составление таблицы деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 6.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.</p> <p>Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p>	
	Арифметические задачи – 3 часа			
73.	Простые задачи на деление по содержанию (по 6).	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Практическая работа «Деление предметных совокупностей на деление по 6».</p> <p>Решение задачи у доски с комментированием.</p>	
74.	Задачи на нахождение стоимости.	1	<p>Математический диктант.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным.</p> <p>Запись условия задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.</p>	
75.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1		
	Геометрический материал – 1 час			
76.	Прямоугольник	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Различие прямоугольника и квадрата. Знакомство с названиями сторон прямоугольника, их свойствами.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге)</p> <p>Самостоятельное решение простых задач.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Построение замкнутых ломаных.</p>	
	Арифметические действия – 3 часа			
77.	Таблица умножения числа 7.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы умножения на 7 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычисления по таблице умножения на 7.</p>	
78.	Умножение числа 7.	1	<p>Решение задач на умножение на 7.</p>	
79.	Увеличение числа в несколько раз	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с математическим отношением «больше в...».</p> <p>Практические упражнения в увеличении в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз (больше в...).</p>	

			Решение примеров. Решение задачи.		
Арифметические задачи – 2 часа					
80.	Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.	1	Устный счёт. Знакомство в простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз с отношением «больше в...» и способом её решения: краткая запись задачи, выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров.		
81.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	1			
Арифметические действия – 2 часа					
82.	Таблица деления на 7.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 7 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 7 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.		
83.	Деление на 7.	1			
Арифметические задачи – 2 часа					
84.	Задачи на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	1	Устный счёт. Решение и сравнение арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на деление на 7.		
85.	Решение задач с именованными числами	1	Математический диктант. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены и стоимости по известным данным. Запись условия задачи в таблицу. Решение задачи у доски с комментированием.		
Арифметические действия – 2 часа					
86.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Устный счет. Знакомство с математическим отношением «меньше в...» Упражнения в умении осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз. Решение примеров.		
Арифметические задачи – 3 часа					
87.	Решение задач на уменьшение в несколько	1	Математический диктант. Повторение таблицы умножения на 7.		

	раз.			
88.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	1	<p>Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Решение задач у доски с комментированием.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.</p> <p>Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление</p>	
89.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Решении и сравнение арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.</p> <p>Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление</p>	
90.	Арифметические действия – 2 часа Контрольная работа № 4 на тему: «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	<p>Решение контрольной работы.</p> <p>Самопроверка.</p>	
91.	Работа над ошибками.	1	<p>Анализ контрольных работ.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Дифференцированная работа по карточкам.</p>	
92.	Геометрический материал – 1 час Квадрат	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Игра: «Кто быстрее найдёт ошибку».</p> <p>Знакомство с названиями сторон квадрата, их свойством; смежными сторонами квадрата.</p> <p>Построение квадрата с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге).</p> <p>Решение примеров.</p>	
	Арифметические действия – 4 часа			
93.	Таблица умножения числа 8.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Составление таблицы умножения на 8 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение.</p>	
94.	Умножение числа 8.	1	<p>Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 8.</p>	

95.	Таблица деления на 8.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 8 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 8 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.		
96.	Деление на 8.	1			
97.	Арифметические задачи – 1 час Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Устный счёт. Повторение таблицы умножения на 8. Решение арифметических задач на уменьшение и увеличение числа в 8 раз; краткая запись задач, выполнение решения задач в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирование предметной ситуации; запись решения и ответа задачи. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление		
	Единицы измерения и их соотношения – 1 час				
98.	Меры времени	1	Арифметический диктант. Упражнение в определении времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Решение примеров на порядок действий. Построение ломаной линии из отрезков.		
	Арифметические действия – 4 часа				
99.	Таблица умножения числа 9.	1	Устный счёт. Составление таблицы умножения на 9 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения ее изучение, воспроизведение. Решение примеров на порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение и деление Решение задач на умножение на 9.		
100.	Умножение числа 9.	1			
101.	Таблица деления на 9.	1	Устный счёт «Цепочка». Составление таблицы деления на 9 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 9 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой. Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.		
102.	Деление на 9.	1	Решение задач на нахождение частного.		
103.	Арифметические задачи – 2 часа Простые арифметические задачи на	1	Устный счет. Повторение таблицы умножения. Повторение понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных		

	нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		
104.	Задачи на нахождение количества.	1	<p>единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным.</p> <p>Запись условия задачи в таблицу.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Измерение сторон квадрата.</p> <p>Арифметический диктант.</p> <p>Упражнение в решении задач на нахождение количества по известной цене и стоимости.</p> <p>Решение примеров на порядок действий.</p> <p>Измерение сторон прямоугольника.</p>
	Геометрический материал – 1 час		
105.	Пересечение фигур	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с пересечением фигур (окружностей, ломаных, многоугольников) Определение точек пересечения и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в построении пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p> <p>Решение задачи.</p>
	Арифметические действия – 14 часов		
106.	Умножение 1 и на 1	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умножении единицы на число (на основе связи умножения и сложения)</p> <p>Упражнение в умножении числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения)</p> <p>Знакомство с правилом нахождения произведения, если один из множителей равен 1.</p> <p>Решение примеров на умножение 1 и на 1.</p> <p>Решение задачи с недостающими данными.</p> <p>Построение пересекающихся фигур.</p>
107.	Деление на 1	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знакомство с приемом деления числа на 1.</p> <p>Заучивание правила нахождения частного, если делитель равен 1.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение отрезка, пересекающего окружность.</p>
108.	Сложение без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни).</p> <p>Знакомство с письменным приёмом сложения в столбик без перехода через разряд.</p> <p>Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик)</p>

			Решение задачи. Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.		
109.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	1	Арифметический диктант. Повторение таблицы разрядов (единицы, десятки, сотни). Знакомство с письменным приёмом вычитания в столбик без перехода через разряд. Знакомство с алгоритмом выполнения письменных вычислений чисел в пределах 100. Решение задачи. Построение отрезка, пересекающего одну сторону прямоугольника.		
110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	1	Устный счёт. Упражнение в выполнении примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (запись примеров в столбик) Решение задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Построение отрезка, длина которого выражена двумя единицами измерения.		
111.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида 27+15.	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка		
112.	Примеры вида 36+24	1	Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение круглых десятков сложением двузначных чисел. Решение задачи.		
113.	Примеры вида 74+26	1	Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Арифметический диктант. Знакомство с алгоритмом письменного сложения (в столбик) примеров на получение сотни сложением двузначных чисел. Решение задачи. Решение примеров в столбик с комментированием у доски.		
114.	Примеры вида 25+7	1	Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Упражнение в письменном вычислении примеров вида 27+15. Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Решение задачи на увеличение числа на несколько единиц. Вычерчивание пересекающихся прямой и отрезка		
115.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	1	Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски.		

116.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида 60-23	1 Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Устный счёт. Знакомство с алгоритмом вычисления при решении примеров на вычитание двузначного числа из круглых десятков. Решение задач и примеров с комментированием у доски. Называние сторон прямоугольника.
117.	Примеры вида 62-24	1 Устный счёт. Знакомство с алгоритмом письменного способа (в столбик) вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Решение задачи.
118.	Примеры вида 34-5	1 Построение отрезка вне круга. Устный счёт. Знакомство с алгоритмом решения примеров на вычитание, получение в разности однозначного числа. Решение примеров в столбик с комментированием у доски. Решение задачи.
119.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	1 Построение отрезка внутри окружности. Устный счёт. Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при вычитании чисел с переходом через разряд в столбик. Решение задачи с комментированием у доски. Решение примеров в столбик с комментированием у доски.
Арифметические задачи – 2 часа		
120.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1 Математический диктант. Повторение единиц измерения стоимости «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условия задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решения задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.
121.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1 Устный чет. Повторение таблицы умножения. Повторение единиц измерения времени: час, минута; зависимости между ними. Работа над задачей: составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи; анализ условия задачи; выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия; оформление решения задачи по вопросам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени.
Арифметические действия – 6 часов		

122.	Сложение и вычитание столбиком с переходом через разряд	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение задачи с комментированием у доски.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p> <p>Решение контрольной работы.</p> <p>Самопроверка.</p>		
123.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	1			
124.	Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»	1			
125.	Работа над ошибками	1	<p>Анализ контрольных работ.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Дифференцированная работа по карточкам.</p> <p>Устный счёт.</p>		
126.	Умножение 0 и на 0.	1	<p>Знакомство с правилом умножения 0 на число и числа на 0 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение на 0.</p> <p>Построение отрезка и прямой.</p>		
127.	Деление 0 на число.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с правилом деления 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления)</p> <p>Упражнения в выполнении порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление 0 на число.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение окружности и прямой.</p>		
Геометрический материал - 1 час					
128.	Взаимное положение фигур	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с понятиями «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения».</p> <p>Упражнения в узнавании, назывании, построении, моделировании взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p> <p>Решение задачи..</p> <p>Решение примеров.</p>		
Арифметические действия – 3 часа					
129.	Умножение 10 и на 10	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Повторение табличных случаев умножения.</p> <p>Знакомство с правилом умножения 10 на число и числа на 10 на основании взаимосвязи действий сложения и умножения.</p> <p>Решение примеров на умножение 10 и на 10.</p> <p>Решение задачи.</p>		
130.	Деление на 10	1	<p>Построение острого угла.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с правилом деления числа на 10 (на основе взаимосвязи</p>		

131.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<p>умножения и деления).</p> <p>Упражнения в умении находить результат действия деления с помощью примера на умножение.</p> <p>Решение примеров на деление числа на 10 .</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Построение прямого угла.</p> <p>Устный счёт.</p> <p>Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначение неизвестного «х».</p> <p>Упражнения в чтении математических выражений, содержащих «х».</p> <p>Упражнения в правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Название компонентов и результата сложения.</p> <p>Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого, обозначение его буквой х.</p> <p>Построение треугольника.</p>	
	Арифметические задачи – 1 час			
132.	Решение простых на нахождение неизвестного слагаемого.	1	<p>Арифметический диктант.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.</p>	
	Повторение – 4 часа			
133.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	<p>Устный счёт. Запись чисел по порядку от большего к меньшему.</p> <p>Счёт в прямой и обратной последовательности десятками.</p> <p>Решение задачи.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.</p> <p>Построение лучей, выходящих из одной точки.</p>	
134.	Решение примеров в два действия.	1	<p>Устный счёт.</p> <p>Упражнения в определении порядка действий при решении примеров в 2 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Решение задачи.</p>	
135.	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	<p>Черчение квадрата по известной стороне.</p> <p>Устный счет. Повторение таблицы умножения.</p> <p>Решение задач на нахождение произведения/частного.</p> <p>Решение примеров на умножение и деление.</p>	
136.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	<p>Устный счёт. Счет в прямой и обратной последовательности от заданного числа.</p> <p>Упражнение в умении использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд в столбик.</p> <p>Решение задачи с комментированием у доски.</p> <p>Решение примеров в столбик с комментированием у доски.</p>	

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр.. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделу программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (4 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы проводятся в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Математика» запланировано 5 контрольных работ.

По математике контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

**Контрольная работа № 1 по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 100».**

Достаточный уровень.

1. Выполни сложение:

$$70 + 30 \qquad \qquad 56 + 4$$

$$43 + 5 \qquad \qquad 18 + 12$$

$$61 + 27 \qquad \qquad 84 + 16$$

2. Выполни вычитание:

$$100 - 40 \qquad \qquad 90 - 7$$

$$87 - 5 \qquad \qquad 80 - 36$$

$$93 - 40 \qquad \qquad 100 - 8$$

$$76 - 34 \qquad \qquad 100 - 23$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

Минимальный уровень.

1. Выполни сложение:

$$40 + 20 \qquad \qquad 48 + 2$$

$$26 + 3 \qquad \qquad 25 + 25$$

$$35 + 10 \qquad \qquad 97 + 3$$

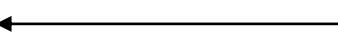
2. Выполни вычитание:

$$50 - 20 \qquad \qquad 40 - 2$$

$$46 - 3 \qquad \qquad 100 - 1$$

3. Реши задачу, записав задачу кратко:

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

I полка - ____ кн. 
II полка - ____ кн. на ____ кн. меньше

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Умножение и деление на 2»**

Достаточный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

$$2 \times 2 \quad 12 : 2$$

$$2 \times 5 \quad 14 : 2$$

$$2 \times 8 \quad 20 : 2$$

$$2 \times 9 \quad 6 : 2$$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 2 \times 4 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} =$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

4. Реши примеры.

$$2 \times 5 + 90 \quad 60 - 2 \times 4$$

Минимальный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

$$2 \times 2 \quad 12 : 2$$

$$2 \times 5 \quad 14 : 2$$

$$2 \times 8 \quad 20 : 2$$

$$2 \times 9 \quad 6 : 2$$

2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Сколько котлет на 6 тарелках?

1 тарелка – 2 котл.

6 тарелок - ? котл.

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Достаточный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$$34 + 7 = \quad 53 - 7 =$$

$$34 + \dots + \dots = \quad 53 - \dots - \dots =$$

2. Реши примеры.

$$57 + 6 \quad 62 - 5$$

$$39 + 12 \quad 62 - 15$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дороже, чем ручка. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

4. Реши примеры.

$$25 + 2 \times 4 \quad 30 - 12 : 2$$

Минимальный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$$18 + 5 = \quad 22 - 5 =$$

$$18 + \dots + \dots = \quad 22 - \dots - \dots =$$

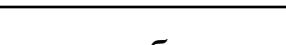
2. Реши примеры.

$$27 + 4 \quad 41 - 2$$

$$27 + 20 + 4 \quad 41 - 20 - 2$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Цена линейки 26 р. Карандаш стоит на 10 р. больше, чем линейка. Сколько рублей стоит карандаш?

Линейка - ____ р. 
Карандаш - ____ р. на ____ р. больше |

**Контрольная работа № 4 на тему:
«Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»**

Достаточный уровень.

1. Выполни умножение и деление.

$$7 \times 4 \quad 35 : 5$$

$$6 \times 5 \quad 24 : 6$$

$$4 \times 9 \quad 63 : 7$$

$$3 \times 8 \quad 28 : 4$$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

Минимальный уровень.

1. 1. Выполните умножение и деление.

$$7 \times 4 \quad 35 : 5$$

$$6 \times 5 \quad 24 : 6$$

$$3 \times 8 \quad 28 : 4$$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

У Коли - кар. ←

У Вани - кар. в 2 раза больше |

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

Маша купила 2 карандаша, заплатила за них 14 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

2 карандаша – 14 р.

1 карандаш - ? р.

Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик, реши их.

$$36+27 \quad 70-21$$

$$48+32 \quad 63 - 35$$

$$79+21 \quad 52 - 46$$

2. **Задача.** Запиши задачу кратко, выполни решение:

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье - 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

3. Реши примеры:

$$43 - 7 \times 3$$

$$35 : 5 + 25$$

4. Начерти отрезок длиной 8 см и прямую, которая пересекает данный отрезок.

Минимальный уровень

1. Выполните вычисления столбиком:

$$26 \quad 26 \quad 45 \quad 45$$

$$\underline{12} \quad \underline{16} \quad \underline{13} \quad \underline{20}$$

2. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

Надо покрасить - _____ м

Покрасил - _____ м

Осталось покрасить - ?м

3. Реши примеры:

$$18 - 2 \times 4$$

$$3 \times 5 + 10$$

Годовая контрольная работа по математике.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$56 : (41 - 34) =$	$36 + 80 : 8 =$	$10 : 5 \times 8 =$
$42 : (6 - 0) =$	$48 + 5 \times 7 =$	$14 + 6 : 3 =$
$100 - 6 \times 5 =$	$3 \times (75 - 68) =$	$66 - 7 \times 6 =$

2. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$65 + 8 \times 0 =$	$56 : (41 - 34) =$
$4 \times 4 : 2 =$	$90 - (13 + 17) =$
$64 - 8 \times 9 =$	$(48 - 18) + 32 =$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

На складе было 48 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5 см.