



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
Теучежского района Республики Адыгея**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
руководителя МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
Делок Мариет Заурбечевны
«Образовательные результаты деятельности МБОУ
«СОШ №9 им.К.Х.Нехая»
в 2023/2024 учебном году»**



Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!

Представляем вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» Делок Мариет Заурбечевны по итогам 2023/2024 учебного года».

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности нашей образовательной организации. Он подготовлен на основе анализа работы школы за 2023/2024 учебный год, содержит информацию об основных, приоритетных направлениях развития МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая», иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует имеющиеся затруднения и перспективы развития учреждения.

Публичный отчет образовательной организации - важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности ее работы, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития. Наша школа уже много лет представляет свой публичный доклад широкой общественности, в том числе и через информационные сети. Этот документ представляет собой объективный взгляд на текущее состояние деятельности нашего образовательного учреждения и позволяет определить задачи на ближайшую перспективу. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, и рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже учатся в нашей школе.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая». Вочепший для всех участников образовательных отношений, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание публичного доклада отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году и позволяет сформулировать приоритетные направления и стратегические задачи развития на 2024/2025 учебный год.

На вопрос о значении школы в жизни ребенка во все времена отвечают примерно одинаково: она учит. В современных реалиях уже нельзя ограничиться этим общим ответом. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В нашей школе мы ежедневно решаем педагогические задачи, гордимся достижениями, верим в успех. Мы знаем, что от нас зависит будущее каждого ребенка и страны в целом.

В 2023/2024 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Усиление роли учителя, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи системы образования, над решением которых мы работали.

Мы полагаем, что представленные в докладе сведения являются убедительным доказательством того, что в нашей школе созданы благоприятные условия для обучения, развития и воспитания детей.

I. Общая характеристика образовательной организации

*«Главное в этом мире не то, где мы стоим,
а то, в каком направлении движемся.
Оливер Уэнделл Холмс*

1.1. Характеристика образовательной среды. Социальное окружение школы

Стратегическая цель МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший - создание условий для социальной и образовательной успешности обучающихся.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования;
- создание единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности и рост педагогического мастерства через систему повышения квалификации, развитие единой методической службы школы; активное использование в практике работы современных образовательных технологий;
- реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта;
- развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший Теучежского района Республики Адыгея имеет статус средней общеобразовательной школы.

Сокращенное название: МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная

1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Теучежский район»

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.5. Юридический адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район, а. Вочепший, ул. Школьная, 1

Почтовый адрес школы: 385274, Республика Адыгея, Теучежский район, а. Вочепший, ул. Школьная, 1

1.6. Банковские реквизиты:

Наименование лицевого счета Л/с Бюджет 2012

Номер счета 20766Ч47980

Казначейство УФК по Республике Адыгея

Номер счета казначейства 40701810300001000005

Банк организации ГРКЦ НБРесп. Адыгея Банка России г. Майкоп
БИК 047908001

1.7. Телефон: 8 777 29 38 30

1.8. e-mail: vochapshy.shkola9@yandex.ru

1.9. Сайт: www.sosh9.uteuch.ru

1.10. ФИО руководителя: Делок Мариет Заурбечевна – директор школы;

ФИО заместителей: Нехай З.К., заместитель директора по УВР;

Тлецери С.А., заместитель директора по ВР;

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ИНН 0107006291

ОГРН 1020100863067

КПП 010701001

Устав МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепшия- утвержден учредителем постановлением №302 от 13.12.2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП 000155 Рег. № 101 от 11.05.2012г., выдан Министерством образования РА, срок действия - по 11.05.2024г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 01Л01№ 000532 , от 25.10.2016г., выдан Министерством образования РА 25.10.2016г., бессрочная.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Особенность расположения школы в том, что она является системообразующим центром социально-культурной жизни сельского поселения. В связи с этим МБОУ «СОШ №9» выполняет особую миссию - создать условия не только для получения обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов, но и удовлетворить индивидуальные запросы детей в самореализации, развитии творческих и интеллектуальных способностей, успешной социальной адаптации.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3 563 кв. Заключение Управления Государственного пожарного надзора: № 0002000 от 06.08.2012г. выдано главным государственным инспектором РА по пожарному надзору.

1.2. Структура управления школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом внутришкольного мониторинга качества образования и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с учредителем. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно- гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В школе активно работают: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, совет старшеклассников, профсоюзный комитет школы.

Управление МБОУ «СОШ №9» осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Адыгея и Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор образовательной организации.



*Директор школы Делок Марина Заурбечевна
«Почетный работник общего образования РФ»*

Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №9» являются:

- общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги.

Управление современной образовательной организацией требует обоснованных решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности данной структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с требованиями социального заказа. В школе используются эффективные методы и приемы менеджмента образовательной организации:

- формирование управленческого корпуса, распределение обязанностей, делегирование полномочий;
- создание условий для оценки вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов (совершенствование финансовых мотивационных механизмов);
- оценка вклада каждого педагога в достижение высоких образовательных результатов.

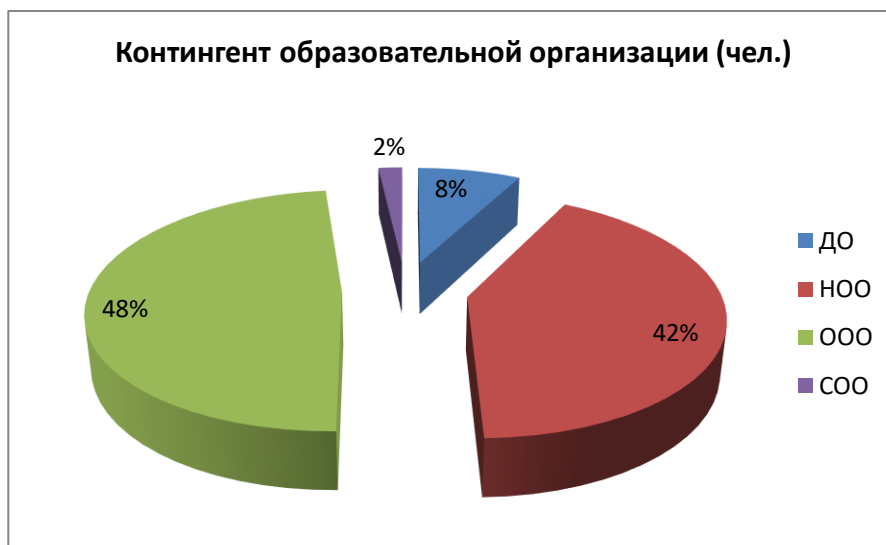
Вся система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает успешное решение школой одной из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

1.3. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на конец 2023/2024 учебного года составила 167 человек, из них:

- дошкольный уровень образования – 13 человек;
- 154 обучающийся – уровень общего образования:
 - начальное общее образование – 70 человек;
 - основное общее образование – 81 человек;
 - среднее общее образование – 3 человека;

Общее количество классов – 11, средняя наполняемость класса – 14 человек.



Из 154 обучающихся школы:

- детей из малообеспеченных семей- 16
- детей из неблагополучных семей- 0
- детей из неполных семей- 14
- детей из многодетных семей- 39
- детей, находящихся на опеке и попечении - 2
- детей, состоящих на внутришкольном учете - 2
- детей - инвалидов - 2

II. Образовательная деятельность.

В соответствии с лицензией и аккредитацией МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» реализует основную образовательную программу дополнительного дошкольного образования, основную общеобразовательную программу начального общего образования, основную общеобразовательную программу основного общего образования, основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования.

Спецификой содержания образовательного процесса в МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» является выстраивание системы непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средним общим образованием; интеграция различных форм общего и дополнительного образования. Основным направлением образовательной политики МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» в 2023/2024 учебном году стало переосмысление и преобразование школьной образовательной модели с учетом дальнейшего развития образования, расширения системы предпрофильной подготовки, обновление ориентиров и критериев качества образования.

Образовательная деятельность на уровне общего образования

Образовательный процесс 1-11 классов.

Всего в 2023/2024 учебном году было открыто 10 классов:

- на уровне начального общего образования – 4 класса;
- на уровне основного общего образования – 5 классов;
- на уровне среднего общего образования – 1 класс.

Подавляющее большинство обучающихся и воспитанников проживают вблизи от школы.

Контингент обучающихся общеобразовательного отделения в целом стабилен.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период для 9-х классов);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания различных базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания знаний и без домашних заданий, в феврале организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней для всех обучающихся (1-4 классы), суббота – развивающий день (работа системы дополнительного образования, проведение экскурсий, соревнований и иных образовательных мероприятий по плану школы).

Продолжительность учебной недели – 6 дней для всех обучающихся (5-11 классы)

Учебный год представлен следующими периодами: четверть (1-9 классы), полугодие (10-11 классы). По итогам каждого учебного периода проводится аттестация образовательных достижений обучающихся (кроме 1-х классов).

Современное образование, в том числе и дошкольный уровень, должно быть конвергентным, междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями и отвечать

вызовам времени. Важнейшей задачей, стоящей перед образовательной организацией, является обеспечение реализации образовательных потребностей всех обучающихся в зависимости от их интересов. Школа реализует образовательные программы, отвечающие образовательным запросам семей, учитывающие индивидуальные возможности обучающихся. В настоящее время в школе сформирована современная инфраструктура. Организована и успешно действует система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и другими государственными и общественными структурами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Наблюдается положительная динамика доли перехода дошкольников в 1-е классы школы.

Организация образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования и планы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

Учебный план на 2023/2024 учебный год сохранил преемственность в обучении с учебным планом предыдущего учебного года. Спецификой учебного плана является:

- поддержка уровня вариативности системы образования ;
- использование информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование основ финансовой, экономической, естественно-научной, математической, читательской грамотности;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Наша школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Реализация учебного плана в 2023/2024 учебном году предоставляет возможность получения образования в рамках ФГОС всем обучающимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы самих обучающихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Уровень начального общего образования (продолжительность обучения – 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно- деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО. В

образовательном процессе используются УМК «Школа России». Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования. Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные цели:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Обучение направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В школе со 2 по 11 класс изучается английский язык.

Образовательные и информационные технологии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и введения ФГОС. Реализация личностно ориентированного подхода предполагает активную познавательную деятельность обучающихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и

педагогов в процессе совместной деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений обучающихся. К видам активных форм образования, уже применяемых в школе, относятся :

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: школьные олимпиады по разным предметам, соревнования; деятельность органов ученического самоуправления. Деловые игры, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой.

Первостепенное значение в школе уделяется умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель и ученик старшей ступени умеют свободно пользоваться информационной технологией. Все руководители и учителя школы владеют информационными технологиями, постоянно используя компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

- разработка видеоуроков по информатике;
- проведение уроков с использованием мультимедийного проектора;
- проведение интегрированных уроков;
- участие в сетевых конкурсах и олимпиадах;
- участие в сетевых проектах;

Сайт школы www.sosh9.uoteuch.ru является реальным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается группа педагогов и обучающихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

Результаты деятельности МБОУ «СОШ №9», качество образования

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых

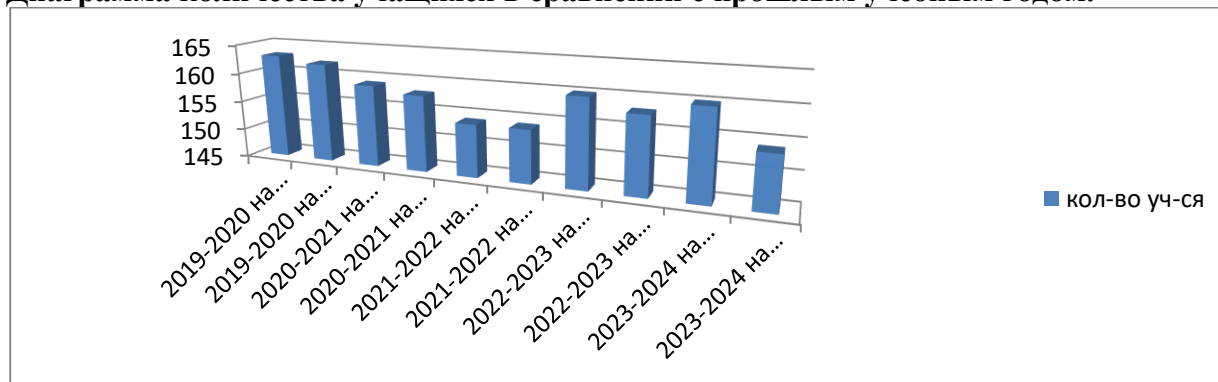
ребенок чаще всего встречается за 10-11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Методическая работа всего педагогического коллектива школы из года в год обновляется в соответствии с модернизацией образования.

Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия в мероприятиях нашего коллектива. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс школы. Больше и эффективнее стало использование в учебном процессе мультимедийных дисков и компьютерных программ. Часто применяется такая форма закрепления темы, как презентация в начальных классах по Окружающему миру, природоведению, русскому языку и математике, на уроках физики, химии, географии, русской литературе, математике в старших классах. Часто и эффективно применяется на уроках цифровой проектор. По частоте использования на «втором месте» стоит персональный компьютер для индивидуальной работы ученика.

В МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший на начало 2023-2024 уч. года было 160 учащихся. Учебный год закончился со 154 учащимися: на I ступени – 70 обучающихся, на II ступени – 81 обучающийся, на III ступени – 3 обучающихся. Выставлены оценки за год 132 обучающимся 2 – 11 классов.

Диаграмма количества учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.



В связи с завершением учебного года, в ходе административного контроля установлено, что успеваемость за год по школе составила – 99%, качество знаний – 66 %.

Всего обучающихся в 1-11 классах 160 человека на начало года, на конец- 154 учащихся: на I ступени – 70 обучающихся, на II ступени – 81 обучающийся, на III ступени – 3 обучающихся. Выставлены оценки за год 132 обучающимся 2 – 11 классов.

Общий процент качества знаний – 66 %.

Отличников – 25,22% (26 обучающихся)

Хорошисты – 54,52% (на «4» и «5» успевают 62 обучающийся)

Успевающих 43 обучающихся (19,46%).

Неуспевающих – 1 ученик 0,79% (3 класс - Снахо Самира – по болезни)

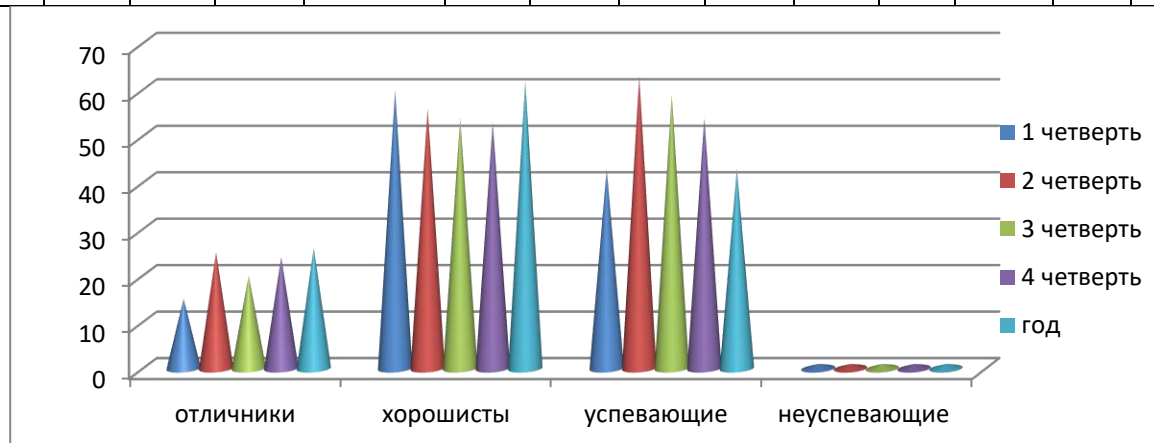
На конец периода: 132

Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	14	1	7,14	Кушу Д.	12	85,72	1	7,14	0	0		4,74	92,86	90,96
2 Параллел	14	1	7,14		12	85,72	1	7,14	0	0		4,74	92,86	90,96

ь														
3	14	4	28,5 7	Кушу Д. Нехай А. Хакуз Д. Цей И.	6	42,8 5	3	21,4 3	1	7,1 4	Снах о С.	4,2 7	71,43	80,48
3 Параллел ь	14	4	28,5 7		6	42,8 5	3	21,4 3	1	7,1 4		4,2 7	71,43	80,48
4	20	10	50	Делок Р. Куб А. Кушу А. Кушу З. Нехай Б. Нехай Д. Нехай З. Пшидат ок А. Пшидат ок Д. Хут Н.	6	30	4	20	0	0		4,7 4	80	72,83
4 Параллел ь	20	10	50		6	30	4	20	0	0		4,7 4	80	72,83
Начально е общее образование	48	15	28,5 7		24	52,8 6	8	16,1 9	1	2,3 8		4,5 8	81,25	81,42
5	14	3	21,4 3	Казанчи Р. Пшидат ок А. Пшидат ок А.	6	42,8 5	5	35,7 2	0	0		4,6 1	64,29	86,78
5 Параллел ь	14	3	21,4 3		6	42,8 5	5	35,7 2	0	0		4,6 1	64,29	86,78
6	18	1	5,56	Пшидат ок Д.	7	38,8 9	10	55,5 5	0	0		4,2 9	44,44	76,04
6 Параллел ь	18	1	5,56		7	38,8 9	10	55,5 5	0	0		4,2 9	44,44	76,04
7	18	2	11,1 1	Батыж А. Делок А.	8	44,4 5	8	44,4 5	0	0		4,4 6	55,56	81,63
7 Параллел ь	18	2	11,1 1		8	44,4 5	8	44,4 5	0	0		4,4 6	55,56	81,63
8	18	0	0		10	55,5 6	8	44,4 5	0	0		4,3 3	55,56	77,36
8 Параллел ь	18	0	0		10	55,5 6	8	44,4 5	0	0		4,3 3	55,56	77,36
9	13	4	30,7 7	Кушу А. Кушу Б. Натыж А. Тлецери Д.	5	38,4 6	4	30,7 7	0	0		4,6 2	69,23	86,85
9 Параллел ь	13	4	30,7 7		5	38,4 6	4	30,7 7	0	0		4,6 2	69,23	86,85
Основное	81	10	13,7		36	44,0	35	42,1	0	0		4,4	56,79	81,73

общее образование			7			4		9				6		
11	3	1	33,33	Хут Р.	2	66,67	0	0	0	0		4,85	100	94,67
11 Параллель	3	1	33,33		2	66,67	0	0	0	0		4,85	100	94,67
Среднее общее образование	3	1	33,33		2	66,67	0	0	0	0		4,85	100	94,67
Школа	132	26	25,22		62	54,52	43	19,46	1	0,79		4,63	66,67	85,94



На I ступени обучения (2-4 классы) качество знаний составило 66%.

Самое высокое качество знаний наблюдается в 11 (100%)классе(Тлецери С.А.) и во 2 классе - 92% (кл.рук. Наатыж С.А.)

Низкое качество знаний отмечается в 6 классе (кл.рук. Нехай М.М.) – 44%.

Образовательная организация	% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во уроков * Кол-во учеников	Кол-во учеников с пропусками
МБОУ "СОШ № 9 им.К.Х.Нехая "а.Вочепший	99	1299	937	340	22	0	143992	81

Класс	% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во уроков * Кол-во учеников	Кол-во учеников с пропусками
1	100	0	0	0	0	0	14883	0
2	100	0	0	0	0	0	11104	0
3	93	768	768	0	0	0	11467	2
4	100	0	0	0	0	0	15640	0
5	99	99	28	67	4	0	14263	14
6	100	78	2	70	6	0	18360	14
7	99	140	42	93	5	0	19801	18

8	99	160	88	71	1	0	20196	18
9	100	51	9	36	6	0	14810	13
11	100	3	0	3	0	0	3468	2

По итогам года % посещаемости составляет 98% . Всего пропущено 1299 уроков. По болезни – 937; по ув.причине – 340; без ув.пр. – 22 урока. Количество учеников с пропусками -81

Основное общее образование завершили 13 учащихся 9го класса, которые были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 4 ученицы получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

3 ученика 11 класса были аттестованы по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Как показывают итоги успеваемости учащихся, основная проблема на истекший учебный год «Повышение качества и эффективности образования» выполнена в достаточной степени.

В работе с учащимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им.К.Х.Нехая" а.Вочепший руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль. Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-2024 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ; ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
- развитие творческих способностей учащихся;

- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что не всегда удается, особенно с учащимся VII вида (Абайдулин Тимур) В течение года администраций школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году работали в соответствии с ФООП . Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего , основного общего образования и среднего общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам третьего поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2014 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

По итогам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Все выпускники 9- 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании приказа МБОУ «СОШ №9им.К.Х.Нехая» №24 от 24.04.24года в соответствии с общешкольным планом работы и с целью получения объективной оценки об

уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены промежуточные итоговые контрольные работы во 2-8 классах по итогам 2023-2024 учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу, согласован с заместителем директора по УВР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на педагогическом совете школы.

Расписание проведения промежуточной аттестации

Класс	15.05.2024 среда	16.05.2024 четверг	17.05.2024 пятница	20.05.2024 понедельник
	2урок	2урок	2урок	2урок
2-4	математика	окружающий мир	русский язык	
5	биология	русский язык	математика	история
6	русский язык	математика	история	биология
7	математика	история	биология	русский язык
8	история	биология	математика	русский язык

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками. За две недели до начала промежуточной аттестации был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

Все обучающиеся 2-8 классов допущенные к годовой промежуточной аттестации, прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 64%, что на 1% выше уровня прошлого года. СОУ - 62%. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по математике и окружающему миру - 100% и в 8 классе по истории - 93%. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5 класса по русскому языку -22% , по русскому языку в 10 классе -33 %.

Сравнительные результаты качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	По школе
2021-2022	64%	57%	70%	71%	76%	66%	47%	70%	65%
2022-2023	96%	57%	61%	71%	58%	66%	69%	62%	67,5
2023-2024	97%	58%	92%	80%	55%	76%	66%	-	74%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3, 6,8 классах.

Итоги годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык	3	11	0	0	100%	100%	Наатыж С.А.
	Математика	3	10	1	0	100%	92,8%	

	Окружающий мир	0	14	0	0	100%	100%	
3	Русский язык	5	2	6	0	100%	53,85%	Казанчи О.М.
	Математика	5	1	7	0	100%	46,15%	
	Окружающий мир	7	3	3	0	100%	76,9%	
4	Русский язык	11	5	3	0	100%	84,2%	Куб А.Х.
	Математика	13	5	1	0	100%	94,7%	
	Окружающий мир	13	6	0	0	100%	100%	
5	Русский язык	3	6	5	0	100%	68,7%	Нехай И.А.
	Математика	3	7	4	0	100%	71,4%	Казанчи С.С.
	История	6	7	1	0	100%	92,8%	Наатыж М.А.
	Биология	9	4	1	0	100%	92%	Куб З.Ю.
6	Русский язык	1	9	8	0	100%	55,5%	Делок Н.Т.
	Математика	0	7	11	0	100%	38,8%	Казанчи С.С.
	Биология	6	9	3	0	100%	83%	Куб З.Ю.
	История	3	5	10	0	100%	44,4%	Наатыж М.А.
7	Русский язык	5	6	7	0	100%	61%	Нехай А.Б.
	Алгебра	2	8	8	0	100%	55,%	Хут С.А.
	Биология	10	6	2	0	100%	88%	Куб.З.Ю.
	История	9	7	2	0	100%	100%	Наатыж М.А.
8	Русский язык	2	9	7	0	100%	61%	Делок Н.Т.
	Алгебра	0	10	8	0	100%	55,5%	Казанчи С.С.
	Биология	9	5	4	0	100%	77%	Куб З.Ю.
	История	0	13	5	0	100%	72%	Наатыж М.А.

**Результаты промежуточной (годовой) аттестации
в сравнении с результатами итоговых отметок учащихся по предметам**

Класс	Предмет	Учитель	Промежуточная аттестация		Итог года		Выводы
			Успешность	Кач-во	Успешность	Кач-во	
2	Русский язык	Наатыж С.А.	100%	100%	100%	92%	Результаты не соответствуют
	Математика		100%	92,8%	100%	92%	Результаты соответствуют
	Окружающий мир		100%	100%	100%	100%	Результаты соответствуют
3	Русский язык	Казанчи О.М.	100%	53,85 %	100%	71%	Результаты не соответствуют
	Математика		100%	46,15 %	100%	71%	Результаты не соответствуют
	Окружающий мир		100%	77%	100%	78%	Результаты соответствуют
4	Русский язык	Куб А.Х.	100%	84,2%	100%	94%	Результаты не соответствуют
	Математика		100%	94,7%	100%	100%	Результаты не соответствуют
	Окружающий мир		100%	100%	100%	100%	Результаты соответствуют

5	Русский язык	Нехай И.А.	100%	68,7%	100%	78%	Результаты не соответствуют
	Математика	Казанчи С.С.	100%	71,4%	100%	78%	Результаты не соответствуют
	История	Наатыж М.А.	100%	92,8%	100%	100%	Результаты не соответствуют
	Биология	Куб З.Ю.	100%	92%	100%	92%	Результаты соответствуют
6	Русский язык	Делок Н.Т.	100%	55,5%	100%	50%	Результаты не соответствуют
	Математика	Казанчи С.С.	100%	38,8%	100%	55%	Результаты не соответствуют
	Биология	Куб З.Ю.	100%	83%	100%	83%	Результаты соответствуют
	История	Наатыж М.А.	100%	44,4%	100%	83%	Результаты не соответствуют
7	Русский язык	Нехай А.Б.	100%	61%	100%	66%	Результаты не соответствуют
	Алгебра	Хут С.А.	100%	55%	100%	61%	Результаты не соответствуют
	Биология	Куб.З.Ю.	100%	88%	100%	88%	Результаты соответствуют
	История	Наатыж М.А.	100%	100%	100%	88%	Результаты не соответствуют
8	Русский язык	Делок Н.Т.	100%	61%	100%	61%	Результаты соответствуют
	Алгебра	Казанчи С.С.	100%	55,5%	100%	66%	Результаты не соответствуют
	Биология	Куб З.Ю.	100%	77%	100%	77%	Результаты соответствуют
	История	Наатыж М.А.	100%	72%	100%	88%	Результаты не соответствуют

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

- 2 и 4 класса по окружающему миру – 100%;
- 7 класса по истории – 100%;

Однако, показатель качества знаний во 2 классе по русскому языку выше годовой на 8% , что говорит о необъективности выставления оценок.

Самый низкий процент качества знаний показали ученики бкласса по математике, учитель Казанчи С.С.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 74%.
3. Средний показатель обученности по школе составил 100%.

Предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 9 классе следующих учебных предметов: математика, русский язык.
3. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов с использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- буфет;

В 3 кабинетах установлена интерактивная доска. Имеется ИКТ оборудование.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения:

-доля учителей школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100% Высшая категория- 16 сотрудников, Первая категория- 2 сотрудников, на соответствие занимаемой должности - 2 сотрудника.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников . Особенно хочется отметить следующих сотрудников: уроки Тлецери С.А., Куб А.Х., Делок Н.Т. проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Эти педагоги имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. порядка проведения государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2023– 2024уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2024
8. ОГЭ
9. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
10. ЕГЭ

Утвержден график встреч администрации школы с учителями-предметниками, с целью оказания им практической помощи в подготовке к занятиям, овладении компьютерными технологиями, знакомства с методическими новинками и нормативно правовыми документами.

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении. Работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены соответствующими документами

На предметных МО, МС и педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по обновленным ФГОС. По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки, давались рекомендации, полученные после посещения уроков.

До 01.09.23 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достиженные успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов со были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные учебные предметы (11 кл) и курсы по выбору (9 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Материалы представлены Управлением образования МО "Теучежский район". Анализ проведенных пробных диагностических работ показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

-Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

-Изменения в порядке проведения ГИА-2024

- Формы проведения экзаменов.

- Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

-Анализ качества образования .

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.

Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

К ГИА-2024 были допущены все (13 чел-9 класс, 3 чел-11 класс) обучающиеся

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ и ОУ были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а так же план-график подготовки к ГИА в 9 классе МБОУ СОШ №9 в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ, с 23 мая по 11 июня 2024 года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2024г. на инструктивно- методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам четвертей.
- Изменении в Порядке проведения ГИА 2024 году.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях МС рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ .
- «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности .

-Новые формы проведения ГИА за курс основной школы.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускном классе.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ :

Из 13 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 13.

Все 13 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ

Учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ два обязательных предмета и два предмета по выбору в 2022г.

Результативность экзаменов отражена в таблице

Форма итоговой аттестации	Предмет	Кол-во учащихся , сдававших экзамен	Качество (% «4» и «5»)	% СОУ
ОГЭ	Математика	13 учеников	84%	62%
	Русский язык	13 учеников	84%	76%
	География	13учеников	38	55
	Биология	9 учащихся	77	61
	Адыгейский язык	4 ученика	100	88

дата	Предмет (форма)	ФИО координатора ГИА	Информация	Результативность
------	------------------	----------------------	------------	------------------

03 июня	Русский язык - ОГЭ	Нехай З.К.	Сдавали-13 на «5»-6 на «4»-5 на «3»-2 на «2»-0	успеваемость - 100 % качество - 84 % СОУ - 76% средняя оценка - 4
06 июня	Математика - ОГЭ	Нехай З.К.	сдавали -13 на «5» -1 на «4» -10 на «3» -2 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 84 % СОУ - 62 % средняя оценка - 4
23 мая	Родной (адыгейский) язык	Нехай З.К.	Сдавали-4 на «5» -3 на «4»-1 на «3»-0 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 100% СОУ - 88% средний балл - 5
30 мая	География	Нехай З.К.	Сдавали -13 на «5» -1 на «4»-6 на «3»-2 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 55% СОУ - 38% средняя оценка - 4
27 мая	Биология	Нехай З.К.	Сдавали -9 на «5» -0 на «4»-0 на «3»-1 на «2» -0	успеваемость - 100 % качество - 77% СОУ - 61% средняя оценка - 3

Экзамены по выбору сдавали все по 2 предмета (география, биология и адыгейский язык).

Предмет класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество обучения	Качество обучения за год	Учитель
Родной язык	4	3	1	0	0	100	100	91	Пшидаток Р.А.
География	13	3	2	8	0	100	38	55	Кушу Т.Ш.
Биология	9	1	6	2	0	100	77	62	Куб З.Ю.

Результаты экзаменов по основным предметам 2023-2024 учебном году.

Предмет класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Качество обучения	Качество обучения за год	Учитель
Русский язык	13	6	5	2	0	100	84	76	Делок Н.Т.
Математика алгебра / Геометрия/Те	13	1	10	2	0	100	84	62	Казанчи С.С.

ория вероятности									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что все учащиеся преодолели установленный минимум русскому языку, довольно хорошие результаты показали по русскому языку и математике учащиеся 9 класса.

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль за посещаемостью) по подготовке учащихся к итоговой аттестации, и это дало свои результаты.

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 5 лет

Предметы	Средний балл 2020г.	Средний балл 2021г.	Средний балл 2022г.	Средний балл 2023г.	Средний балл 2024г
Математика	-	14	9	15	17
Русский язык	-	24	26	28	28

Из таблицы видно, что

- по математике средний балл выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2 б.
- по русскому языку средний балл по сравнению с прошлым учебным годом на одном уровне.

Аналитический отчет по результатам ГИА 2023-2024 уч. г.

Предмет – математика

Дата сдачи - 06.06.2024г

Класс - 9

Учитель - Казанчи Светлана Сафербиевна

Предмет - математика

Форма работы - ОГЭ

В классе — 13 человек

Присутствовало — 13 человек

№ зад	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
1	13/ 100%	
2	12/ 92%	
3	13/100%	
4	11/84%	
5	12/92%	
6	11/84%	
7	13/100%	
8	13/100%	
9	13/100%	
10	10/77%	

11	10/77%	
12	13/100%	
13	7/53%	
14	13/100%	
15	13/100%	
16	12/92%	
17	11/84%	
18	12/92%	
19	7/53%	
20		1/7,6%
21		1/7,6%
22		
23		2/15%
24		
25		
26		

№	ФИ учащихся	Оценки	Баллы	Процент выполнения работы
1	Беретарь Ислам	4	17	68
2	Кушу Альберт	4	17	68
3	Кушу Бэла	4	19	76
4	Кушу Дарина	3	14	56
5	Натыж Анжела	4	19	76
6	Нехай Артур	4	19	76
7	Нехай Сэтэнай	4	19	76
8	Пшидаток Аскер	4	18	72
9	Пшидаток Дамир	3	11	44
10	Тлецери Даяна	5	22	88
11	Хуаде Тимур	4	18	72
12	Хут Эльдар	4	17	68
13	Цегош Мурат	4	17	68

Учащиеся знают, умеют, владеют

1. Практические задачи (тарифы)
2. Числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями)

3. Числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения)
4. Числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни)
5. Уравнения
6. Задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики
7. Чтение графиков функций, определение свойств функций
8. Расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения)
9. Неравенства, системы неравенств (линейные, квадратные, рациональные неравенства)
10. Задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия)
11. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)
12. Планиметрия. Нахождение геометрических величин (окружность, круг, центральные и вписанные углы, касательная, хорда, секущая, радиус, окружность, описанная вокруг многоугольника)
13. Задачи на площади фигур. Планиметрия
14. Задачи с фигурами на квадратной решётке
15. Выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний)

Допущены ошибки

- вычислительного характера;
- при выполнении действия с дробями;
- при решении задачи арифметическим способом;
- при преобразовании алгебраических выражений;
- при решении задач на нахождение вероятности событий;
- при решении уравнения;
- при решении неравенства;
- при решении задачи на прогрессии;
- при решении геометрических задач;
- при выборе верных геометрических утверждений.

Русский язык.

ОГЭ по русскому языку состоит из заданий с развёрнутым ответом (1 задание — сжатое изложение, 13 задание — сочинение — рассуждение) и тестовой части, которая состоит из 11 заданий.

Часть 1 включает в себя одно задание (сжатое изложение)

Выполнение Части 2. Задания с кратким ответом базового уровня(2-8)

№ задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во и % выполнения	13/100%	13/100%	12/92%	11/84%	4/30%	11/84%	10/91%	13/100%	11/84%	9/69%	7/53%

По итогам проверки выявлено, что все справились с выполнением заданий части 2.

Анализ выполнения задания с развёрнутым ответом

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
На 0 -	0	0	0	1/7,5%	0	0	0	2/15%	7/53%	2/36%	0	0
На 1 -	0	0	0	12/92%	0	1/7,5%	13/100%	3/22,5%	4/30%	4/30%	2/15%	13/100%
На 2 -	13/	13/	13/	0	2/15%	12/92	0	8/	2/15	7/53%	11/84	0

	100 %	100 %	100%			%		61%	%		%	
На 3 -	0	0	0	0	11/84 %	0	0	0	0	0	0	0

1 задание .Прослушать текст и написать сжатое изложение. Учащиеся должны были передать главное содержание как каждой микротемы ,так и всего текста в целом. Объём изложения - не менее 70 слов. Оно оценивается по трём критериям: ИК1- содержание изложения (отражение всех микротем текста);ИК2- сжатие исходного текста (применение приёмов сжатия текста);ИК3 — смысловая цельность , речевая связность и последовательность изложения (абзацное членение текста, логически правильное построение текста)

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1- ИК3 — 6 баллов.

Все 13 выпускников 9 класса по этому заданию получили 6 баллов.

13 задание — сочинение — рассуждение :

- сочинение- рассуждение на лингвистическую тему
- сочинение- рассуждение на тему , связанную с анализом текста
- сочинение — рассуждение на нравственную тему, связанную с анализом текста.

Экзаменуемый имеет право выбора одну из предложенных тем.

Весь класс выбрал — 13.3

Критерии оценивания :

СЗК1 — Определения понятия и его комментарий(1 балл)

СЗК2 — Наличие примеров — аргументов(3 балла)

СЗК3- Смысловая цельность,речевая связность и последовательность изложения(2 балла)

СЗК4 — Композиционная стройность(1 балл)

Максимальное количество баллов за это задание — 7 баллов

Выпускники справились с сочинением — рассуждением (13.3). По всем критериям они получили максимальные баллы)

В итоге с 1 и 13 заданиями 13 учащихся справились 100%

Грамотность и фактическая точность экзаменуемого (задания 1 и 13) оценивается по следующим критериям:

ГК1 — Соблюдение орфографических норм (2)

ГК2- Соблюдение пунктуационных норм (2)

ГК3- Соблюдение грамматических норм (2)

ГК4- Соблюдение речевых норм (2)

ФК1 — Фактическая точность письменной речи(1)

Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по грамотности составляет 9 баллов.

По критериям ФК1 (1балл) и ГК4 (2 балла) получили максимальный балл все учащиеся.

По критерию ГК1 :Беретарь Ислам Хут Эльдар — 0 баллов

Нехай Сэтэнай, Пшидаток Аскер,Пшидаток Дамир — 1 балл

Кушу Альберт,Кушу Бэла,Кушу Дарина,Наатыж Анжела, Нехай Артур,

Тлецири Даяна, Хуаде Тимур, Цегош Мурат - 2 балла

По критерию ГК2: Беретарь Ислам, Кушу Бэла, Пшидаток Аскер,Пшидаток Дамир, Хуаде Тимур,Хут Эльдар, Цегош Мурат — 0 баллов

Кушу Альберт, Тлецири Даяна, Наатыж Анжела, Кушу Дарина — 1 балл

Нехай Артур, Нехай Сэтэнай , 2 балла

По критерию ГК3 :Беретарь Ислам , Хут Эльдар — 0 баллов

Кушу Бэла, Пшидаток Аскер, Хуаде Тимур,Цегош Мурат — 1 балл

Кушу Альберт, Кушу Дарина Нехай Артур, Нехай Сэтэнай, Наатыж Анжела, Пшидаток Дамир, Тлецери Даяна — 2 балла.

Таким образом, больше ошибок допущено в критерии ГК2 (пунктуационные нормы)
Тестовая часть экзамена состоит из 11 заданий:

- 2 . Синтаксический анализ предложения(Грамматическая основа предложения)
- 3.Синтаксический анализ предложения (Характеристика предложений)
- 4.Пунктуационный анализ (Соответствие правил и примера предложения)
5. Пунктуационный анализ (Расстановка знаков препинания в предложениях)
- 5.Орфографический анализ (Объяснение орфограмм в словах)
- 6.Орфографический анализ (Применение правил правописания)
- 7.Морфологические нормы (Части речи)
- 8.Грамматическая синонимия словосочетания (Согласование,управление, примыкание)
- 9.Анализ содержания текста
- 10.Анализ средств выразительности
(эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола,литота и др.)
- 11.Лексический анализ Синонимы, антонимы, диалектизмы,устаревшая лексика)

С синтаксическим анализом предложения (2,3 задание) все справились. Учащиеся смогли определить грамматические основы предложений,характеризовать предложения,простые и сложные разных видов.

4 задание выполнили все,кроме Цегоша Мурата. Большинство учащихся привязали правила к примерами правильно

5 задание не сделали Нехай Артур и Цегош Мурат,а остальные поставили знаки препинания по правилам.

6 задание -вставили пропущенные буквы правильно только Кушу Альберт,Кушут Бэла, Нехай Артур, Цегош Мурат.

С 7 заданием не справились двое :Хуаде Тимур и Цегош Мурат

8 задание не выполнили Кушу Дарина,Пшидаток Аскер,Тлецери Даяна.В основном учащиеся смогли заменить словосочетание одного типа подчинения другим.

С 9 заданием справились почти все,кроме Тлецери Даяны и Цегоша Мурата

10 задание выполнили правильно 9 экзаменуемых, а четверо : Нехай Сэтэнай,Пшидаток Аскер,Хут Эльдар,Цегош Мурат- нет

11 задание сделали Беретарь Ислам, Кушу Дарина, Наатыж Анжела,Пшидаток Дамир,Тлецери Даяна,Хуаде Тимур,Хут Эльдар

Подводя итог,можно сказать, что в тестовой части выпускники смогли справиться с самыми сложными заданиями.

Итак, получили «5» - 6 учащихся, «4»- 5 уч., «3» - 2 уч., «2» - нет

Самые высокие баллы у Кушу Альберта, Нехая Артура(31 баллов).

Средний балл по классу -28- «4»

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку

- Повторить всю орфографию, работать над правописанием слов.
- Повторить знаки препинания в предложениях разных видов
- Повторить синонимы, антонимы, фразеологизмы

ГЕОГРАФИЯ (по выбору)

Дата проведения – 30 мая.

Всего заданий -30.

Из них с кратким ответом -27.

С развернутым ответом -3.

Максимальный первичный балл -31.

Результаты экзаменов:

По списку -13

Выполнили -13

На «5» -3 – 23%

На «4» -2 -15%

На «3» -8 -62%

На «2» -0 -0%

Средний балл – 19 (оценка «4»)

Анализ всех заданий с учетом 13 учащихся :

Номер задания	Правильные ответы	Неправильные ответы
1	12	1
2	9	4
3	6	7
4	10	3
5	13	0
6	9	4
7	7	6
8	9	4
9	11	2
10	9	4
11	8	5
12	13	0
13	9	4
14	9	4
15	11	2
16	7	6
17	12	1
18	7	6
19	13	0
20	8	5
21	6	7
22	8	5
23	5	8
24	9	4
25	4	9
26	3	10
27	5	8
28	1	12
29	3	10
30	5	8

Хочется отметить ,что 23 % выполнили на «5» -это хорошо , что средний балл -19 , что соответствует оценке «4» - тоже хорошо. Но 19 баллов –это начало оценки «4» , поэтому надо сделать вывод , что надо усилить работу с учащимися для достижения лучших результатов.

Единственное задание, которому отводится 2 балла -12 – все ребята выполнили. Хорошо выполнили и следующие задания:1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 19, 24.

Слабо выполнены задания: 3, 7, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 28, 29.

Надо отметить отличную работу Кушу Бэлы, которая получила 30 баллов из 31 возможных. Ошиблась в самом легком задании, наверное, это невнимательность.

Основные проблемы с которыми столкнулись учащиеся и типичные ошибки:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений.
2. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
3. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.
4. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
5. Знать географическую специфику конкретной территории.

Выводы и рекомендации :

1. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники записывают ответ в обратном порядке.
2. Совершенствовать методику изучения сложных разделов учебного предмета.
3. Уделять внимание умению работать с географической информацией.
4. Уделять особое внимание выполнению практической части программы.

БИОЛОГИЯ (по выбору)

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2024 года в 9 классе по предмету по выбору биология.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

1. Всего участвовали в ГИА по биологии: 9 чел., что составило 70% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9	9	70

Характеристика структуры и содержания КИМ

- ОГЭ по биологии 9 класс 2024 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.
 - Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом
 - Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом
- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице:

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
---	--------------	--------------------	-----------------------------	---	-------------

1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии:

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18–23–2 балла, 24–3 балла, задания 25, 26 – 2 балла. Верное выполненное каждого из заданий 25, 26 – максимально оценивается 2 баллами. Задание 27–29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5 – бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
9	5	4	3	2	100.00 %	77.78 %	3.89
	1	6	2	0			

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету:

№	ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым	Первичный балл	Оценка
---	-----	---------------------------	-----------------------	----------------	--------

			ответом		
1	Беретарь Ислам	++022+2-222+0++2221-0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	25	3
2	Кушу Альберт	++222+2+002-2+-1122-2	0(2)2(2)2(3)2(3)1(3)	32	4
3	Кушу Дарина	++222+2+222+3++2021-2	1(2)0(2)0(3)2(3)0(3)	34	4
4	Нехай Артур	++222+2+222+3++2001+2	2(2)1(2)2(3)3(3)2(3)	40	5
5	Пшидаток Аскер	++222+2+212+2++0212+0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	28	4
6	Пшидаток Дамир	++022+0+122-2++2121+2	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	26	4
7	Хуаде Тимур	++021+2-212+0++2211-1	0(2)0(2)2(3)1(3)2(3)	28	4
8	Хут Эльдар	++222+2+020+3--2001-0	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	24	3
9	Цегош Мурат	++222+2+222+3+-2001-0	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	26	4

Результативность:

Класс	Участников	Средний балл	Средняя оценка
9	9	29	4

№ зад-ия	Задания с кратким ответом
1	9/ 100%
2	9/ 100%
3	6/ 70%
4	9/ 100%
5	9 / 100%
6	9/ 100%
7	8 / 90%
8	7/ 80%
9	8/ 90%
10	8/ 90%
11	8/ 90%
12	8/ 90%
13	7/ 80%
14	8/ 90%
15	7/ 80%

16	8/ 90%
17	6/ 70%
18	6/ 70%
19	3/ 100%
20	3/ 40%
21	5/ 60%

Анализ выполнения задания с развернутым ответом:

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5
На 0 -	6	7	6	5	6
На 1 -	1	1	0	1	1
На 2 -	2	1	3	2	2
На 3 -	0	0	0	1	0

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам:

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых	3	4	8,3

растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека			
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 26. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
 - распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
 - сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.
2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:
 - анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
 - объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - описывать и объяснять: результаты опытов;
 - оценивать: правильность биологических суждений;
 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
 - умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;

Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2024-2025 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

Царство Растения
Царство Животные
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
Внутренняя среда
Транспорт веществ
Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
Органы чувств
Влияние экологических факторов на организмы
Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

Умение оценивать правильность биологических суждений
Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Выводы:

- В течение учебного года велась достаточная работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9- классов;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;

• Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9- х классов выявил следующее:

- средний уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- высокий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- средний уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов ;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев результаты анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности

педагогического коллектива школы на 2024- 2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- администрации школы продолжить проведение классно обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- Воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в среднем звене и в 9 классе путем независимой оценки через системы СтатГрад, административных контрольных в формате ЕГЭ;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с особенностями КИМ-23, организацией ГИА-25, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях,
- организовать работу с «группой риска» для целенаправленной подготовки к ГИА-функционирование центров учителей-предметников ответственности по работе со слабоуспевающими обучающимися 9х классов;
- усилить методическую составляющую контроля преподавания предметов учителем математики
- особое внимание уделить качественной работе со слабоуспевающими учащимися, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА;
- подготовить целевые ориентиры по ГИА и вынести их на совещание при директоре,
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА, КИМов, кодификаторов;
- подготовить план подготовки к ГИА, определить день консультаций по подготовке к ГИА, о чем разместить информацию на сайте школы и на стендах «Итоговая аттестация» ;

4. Классному руководителю 9 класса Пшидаток Р.А. и учителям предметникам:

- индивидуально работать с учащимися слабоуспевающими по основным предметам, отслеживать посещаемость учащихся не только в урочное время, но особенно на индивидуальных занятиях;
- проводить совместные собрания родителей с обсуждением вопросов о подготовке к ГИА ежемесячно, информируя родителей об успехах их детей;

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании особого обычного образца – 4 ученицы.
- аттестат об основном общем образовании обычного образца– 9 учеников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ.

Ученики нашей школы прошли ГИА с 28.05 по 11.06. 2024 года.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2023 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2024», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО. Проводилась работа по обмену опытом подготовки к ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2024 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;
- проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся с последующей коррекцией пробелов ЗУН;
- проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
 - анализ ЕГЭ-2023;

- итоги промежуточной аттестации 11 класса за I полугодие;
- об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
- о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и более слабых детей в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации 2024г., проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности классного журнала к ГИА, проведения КДР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы и согласно Плану информационно-разъяснительной работы по вопросам ЕГЭ в 2024 году в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, математики, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, советы психолога и другая информация.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были созданы папки «Нормативные и распорядительные документы»:

1. федерального уровня;
2. регионального уровня;
3. муниципального уровня;
4. школьного уровня;
5. материалы информационно-разъяснительной работы;
6. информация для выпускников и их родителей;
7. аналитический материал.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ГИА в 2024 году.

Педагог-психолог Делок Ф.Р. регулярно проводила психологические занятия по темам:

- подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом;
- поведение накануне экзамена;
- поведение во время экзамена.

Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ-2024 была организована через участие в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по русскому языку, математике (базовая) с соблюдением процедуры, с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Казанчи С.С и Нехай И.А. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала.

К ГИА 2024 были допущены все 3 обучающихся 11 класса

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовую).

Проведение ЕГЭ в 2024 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ 2024 года по русскому языку показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом ниже, средний балл по школе по русскому языку составил 47 балл, что на 5 б ниже прошлогоднего.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ длился 210 минут. Работа состояла из 2 частей.

Часть 1 включает 26 заданий с кратким ответом (1-26), которые проверяют базовый уровень подготовки выпускников по русскому языку, проверяется языковая компетентность: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы; работа по тексту: смысловая и композиционная целостность текста, средства связи предложений в тексте.

Анализ выполнения части 1

Выполнение Части 1. Задания с кратким ответом базового уровня.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во и % выполнения	2/66	1/33	0	1/33	2/66	2/66	0	2/66	0	0	1	1/33	1/33
№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Кол-во и % выполнения	2/66	1/33	0	1/33	0	1/33	3/100	1/33	0	0	1/33	1/33	2/66
-----------------------	------	------	---	------	---	------	-------	------	---	---	------	------	------

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении заданий экзамена вызвали задания 3,7,9,10,16,18,22,23.

	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Тестовый балл
	1(1)2(3)1(1)1(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	26	52
	1(1)1(3)1(1)1(1)1(2)1(1)1(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	14	34
	1(1)3(3)1(1)1(1)1(2)1(1)2(3)0(3)2(2)2(2)1(1)0(1)	28	55
			24
			3

Выполнение Части 2.

Задание высокого уровня. Часть 2 состоит из 1 задания и представляет собой сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Ученик должен сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором, сформулировать позицию писателя, выразить свое согласие или несогласие с точкой зрения автора. Свой ответ необходимо аргументировать, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт. Объем сочинения не менее 150 слов.

Анализ выполнения части 2

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
На 0 -								3/10 0				1/33
На 1 -	3/100	1/33	3/10 0	3/10 0	3/10 0	3/10 0	2/66		2/66	2/66	3/100	2/66
На 2 -		1/33					1/33		1/33	1/33		
На 3 -		1/33										

Обученность учеников составила 100%

В основном выпускники справились с сочинением- рассуждением(часть 2)

БатменАлим в тестовой части справился с заданиями 1,2,4,5,6,8,12,14, 20,21,25,26, связанные с грамматическими ошибками и анализом текста. Не выполнены задания 15,16,17,18,19, где нужно было расставить знаки препинания.

В задании с развернутым ответом(сочинение) Алим по критериям 1,3,4,6,11,12 получил максимальный балл. По критериям 2,5,7,9,10 снижены на 1б. По критерию 8 -0б, так как не были соблюдены пунктуационные нормы. Можно сделать вывод, что ученик справился с содержанием сочинения, но допустил ошибки по грамотности.

В итоге вышло 52б

Пшидаток Амир тестовую часть выполнил слабо. У него 3 правильных ответа (6,20,24)

Сочинение написал неплохо. По критериям 1,3,4,5,6,11,12 получил максимальный балл. По критериям 2,5,7,9,10 снижен балл. По К8-0б.

Итого: 34б

Хут Ринат в тестовой части выполнил задания 1,5,8,11,13,14,15,17,18,19,26. Не справился с заданиями 2,3,4, связанные с анализом текста, с заданиями 6,7 –грамматические ошибки, с заданиями 9,10,12-орфографические ошибки.

В задании с развернутым ответом (сочинение) по содержанию (1,2,3,4,6,7) получил максимальный балл. Допустил ошибки в пунктуации и фактологической точности.

В итоге получил 55б

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Обратить внимание на задания, при выполнении которых допущено наибольшее количество ошибок: 9, 10, 12, 13, 14 – по орфографии; 16, 17, 18 по пунктуации, 3, 7 (языковые нормы), 23 (текст), пунктуационная и грамматическая грамотность речи.
 2. В целях предотвращения ошибок рассмотреть типичные случаи нарушений (см. Методические рекомендации ФИПИ-2023, стр. 4-24, и разбор выполнения заданий).
 3. Обратиться к открытому банку заданий ЕГЭ по русскому языку; использовать навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку в ЯКлассе, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку
 4. Обсудить итоги ЕГЭ по русскому языку-2024 на заседании МО.
 5. По результатам экзамена по русскому языку учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий части 1, написании сочинения.
- Средний балл по школе – 47%, что на 5% ниже, чем в прошлом году

Экзамен по математике в форме ЕГЭ : все сдавали базовый.

Дата проведения: 31.05.2024г

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21

Всего учащихся 11 классов: 3

Выбрали Математику (базовый уровень): - 3

Писали работу: 3 (100%)

Результаты (общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих БАЗу	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% качества	Ср. балл	Ср. балл по РТ
			5	4	3	2				
11	3	3	1	2	0	0	100		4,3	4,3

Анализ выполнения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во выполнивших и % выполнения	3/100	3/100	3/100	3/100	2/66	3/100	3/100	2/66	2/66	2/6	2/66
№ задания	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Кол-во выполнивших и % выполнения	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33	0	0	3/100	0	0	

Базовый уровень содержит задания основной школы

ФИ ученика	Первичный балл	Оценка
Батмен Алим	14	4
Пшидаток Амир	12	4
Хут Ринат	17	5

№п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)	Не справились (чел)
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	3(100%)	0
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.	3(100%)	0
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Поиск ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	3(100%)	0
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	3(100%)	0
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	3(100%)	0
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	2 (66,6%)	1
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведения графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	3 (100%)	0
8	Анализ утверждений по	3 (100%)	0

	данному условию(верно- неверно)		
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте. Задачи с планом на местности. Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	3 (100%)	0
10	Планиметрические задачи(реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	2 (66,6%)	1
11	Стереометрические задачи(реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	0%	3
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	0%	3
13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	1 (33,3%)	2
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	3 (100%)	0
15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	3 (100%)	0
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	3 (100%)	0
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения.	2 (66,6%)	1

	Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.		
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств(показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	1 (33,3%)	2
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	1 (33,3%)	2
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии .	(0%)	0
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2 (66,6%)	1

Выводы:

Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех и более трудными.

Высокий процент выполнения заданий № 1 (100%), 2(100%), 3(100%), 4(100%), 5(100%), 7(100%), 8(100%), 9(100%), 14(100%), 15(100%), 16 (100%). Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

Сложными оказались задание № 11 (0%) , 12(0%), 13(33,3%), 18(33,3%), 19(33,3%).

Самый низкий процент выполнения заданий 11, 12, 20 – 0 %.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам. Сравнительный анализ по годам

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Средний	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Средний	Класс	ФИО учителя	Кол-во	Средний балл

			уч-ся	балл			уч-ся	балл			уч-ся	
Русский язык	11	Делок Н.Т.	3	61	11	Делок Н.Т.	3	52	11	Нехай И.А.	3	47
Математика	11	Казанчи С.С.	3	12	11	Хут С.А.	3	12	11	Казанчи С.С.	3	15

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

ЕГЭ по обществознанию

Экзаменационная работа состоит из 25 заданий, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Задания различаются по содержанию и степени сложности.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2024 г. состоит из 16 заданий на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Задание 1 - понятийное задание базового уровня, которое позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания, демонстрирует сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми).

Задания 2-4 тематического модуля обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру».

Задания 5-7 модуль «Экономика».

Задания 8-9 модуль «Социальные отношения»

Задания 10 -11, 13 модуль «Политика»

Задание 12 на знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина.

Задания 14–16 модуль «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

- 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.
 - 18. Составление определения.
 - 19. Написание примеров.
 - 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
 - 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
 - 22. Решение задания-задачи.
 - 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.
- Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.
- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
 - 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 2 учащихся.
 Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

класс	(миним-42)			
	От 70 до 100 баллов	От 58 до 69 баллов	От 42 до 57 баллов	Менее 41 баллов
11	0	0	2	0

Типичные ошибки в заданиях были допущены следующими обучающимися

Задание	Допустили ошибки
№1 понятийное задание (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Батмен Алим -1б Хут Ринат-0 б
№ 2-4 модуль «Человек и общество»	Батмен Алим -3б Хут Ринат-3б
№ 5-7 модуль «Экономика»	Хут Ринат -3б Батмен Алим-1б
№ 9 модуль «Социальные отношения»	Батмен Алим -1б Хут Ринат-1б
№ 10 -11, 13 модуль «Политика»	Хут Ринат -3б Батмен Алим 3б
№ 12 по Конституции РФ	Батмен Алим -1б Хут Ринат-1б
№ 14–16 «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».	Хут Ринат -4б Батмен Алим -5б
№ 17. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.	БатменАлим -1б Хут Ринат -0б
№ 18. Составление определения.	Батмен Алим -0б
№19. Написание примеров.	Батмен Алим -2 б Хут Ринат -3б
№ 20. Формулирование и аргументация суждений, связанных с проблематикой текста.	Батмен Алим -1б Хут Ринат -1б
№ 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.	Батмен Алим -2б Хут Ринат -2б
№ 22. Решение задания-задачи.	Батмен Алим -1б Хут Ринат-2б
№ 23 по Конституции РФ и законодательству РФ.	Хут Ринат -2б
№ 24-25 на умение подготавливать доклад по определённой теме.	С данными заданиями СПРАВИЛСЯ Хут Ринат

Результаты ЕГЭ - Батмен Алим - 30/55б
 Хут Ринат 32/57б

ИСТОРИЯ

Всего обучающихся в 11 классе: 3 чел.; Выбрали ЕГЭ по предмету «история» - 2 чел
Минимальный балл ЕГЭ по истории: 42

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности:

заданий с кратким ответом: задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Поэлементный анализ работы учеников 11 класса Хута Рината

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования	Уровень трудности	Баллы за выполнение
-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------------

	(умения)		задани й
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	0
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	0
6	Работа с письменным историческим источником	П	0
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа с изображениями	Б	1
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0
11	Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	0
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	0
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2
15	Работа с изображениями	П	2
16	Работа с изображениями	П	0
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	2
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	В	1

	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)		
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	1
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений)	В	0
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0

Результаты экзамена следующие:

ИТОГО: 17баллов(первичный)

49 баллов (вторичный)

Пере

Самыми сложными для обучающейся оказались задания №3,5,6,10,12,13,16, 20, 21.

Поэлементный анализ работы ученицы 11 класса БатменаАлима

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Баллы за выполнение задания
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	0
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	1
6	Работа с письменным историческим источником	П	1
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0
8	Работа с изображениями	Б	1

9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
11	Работа с исторической картой (схемой)(соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	0
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	1
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	1
15	Работа с изображениями	П	2
16	Работа с изображениями	П	0
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	0
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	0
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий процессов, явлений)	В	2
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0

Результаты экзамена следующие:

**ИТОГО: 18 баллов (первичный)
51баллов (вторичный)**

Самыми сложными для обучающейся оказались задания № 2,37,12,,12,14, 16,17,18, 21.

Сравнение предметов по выбору в форме ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Обществознание	География	Биология	История
2021-2022	3	1	1	1	-
2022-2023	3	-	-	-	-
2023-2024	3	2	-	-	2

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Результаты ЕГЭ - 2024г.

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во уч-ся	Средний балл 2023-2024 уч. год школа	Ф.И. учащегося	Балл
1	Русский язык	24	3	47	Батмен Алим Пшидаток Амир Хут Ринат	52 35 55
2	Математика	Не ниже "3"	3	15	Батмен Алим Пшидаток Амир Хут Ринат	14 12 17
3	Обществознание	42	2	56	Батмен Алим Хут Ринат	55 57
4	история	32	2	50	Батмен Алим Хут Ринат	51 49

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся:

– эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности. Через систему диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 класса порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2024 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. Средний балл по школе ниже, чем прошлогодний.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения,

текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена.

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 ученика;

Рекомендации:

1. Нехай З.К., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2023-2024 учебный год на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.10.2024г. разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
4. Учителям русского языка и математики к 01.10.2024г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:
 - доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.
6. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
7. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
8. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
9. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Результаты участия учителей в различных мероприятиях:

№	ФИО учителя	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, НПК и т.д)	Уровень	Результат
1.	Хут С.А.	VI Конкурс учителей математики ЮГА России, 21.10.2023г	региональный	Сертификат участника
2.	Хут С.А.	Участник Единого методического дня «Функциональная грамотность- основа реализации обновленных ФГОС», 27.10.2023г	муниципальный	Сертификат участника

3.	Хут С.А.	Участник проведения диагностики уровня профессиональных компетенций учителей математики по формированию функциональной грамотности, 05.12.2023г	региональный	Участник
4.	Хут С.А.	Участник III Региональной конференции «Обмен опытом в организациях образовательной деятельности центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», «Школьный кванториум», «IT-куб», 20.12.2023г	региональный	Сертификат участника
5.	Делок Нафсет Туркубиевна	Всероссийский педагогический диктант -2023 «Педагогические идеи прошлого,определяющие будущее»	Всероссийский,	сертификат
6.	Делок Нафсет Туркубиевна	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Всероссийский	сертификат
7.	Делок Нафсет Туркубиевна	Всероссийское тестирование « Использование современного средства ИКТ в условиях реализации ФГОС»(онлайн) Всероссийский познавательный журнал «Познание»	Всероссийский	диплом за 1 место
8.	Делок Нафсет Туркубиевна	Диагностическая работа в 9 и 11 классах по ГИА по русскому языку(муниципальная)	муниципальный	Член комиссии по проверке работ
9.	Делок Нафсет Туркубиевна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе	муниципальный	Член комиссии по проверке работ

		муниципального этапа		
10.	Куб Асьет Хизировна	Платформа Учи.ру благодарит вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов.	всероссийский	Благодарность
11.	Куб Асьет Хизировна	Платформа Учи.ру благодарит вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады "Культура вокруг нас" для учеников 1–9 классов.	всероссийский	Благодарность
12.	Куб Асьет Хизировна	Благодарственное письмо за участие в игровой олимпиаде по математике Плюс Детям	всероссийский	Благодарность
13.	Куб Заира Юсуфовна	Конкурс «Новой школьной учитель» 16.11.2023 года	Муниципальный	Призер
14.	Куб Заира Юсуфовна	Олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения» 14.12.2023 года	Всероссийский	Лауреат
15.	Нехай Ирина Аслановна	Всероссийский педагогический диктант -2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Всероссийский,	сертификат
16.	Нехай Ирина Аслановна	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Всероссийский	сертификат
17.	Нехай Ирина Аслановна	Семинар на тему «Подготовка к устному собеседованию и выполнению заданий с развернутым ответом ГИА на уроках»	Муниципальный, октябрь	участие
18.	Нехай Ирина Аслановна	Диагностическая работа в 9 и 11 классах по ГИА по русскому языку(муниципальная)	муниципальный	Член комиссии по проверке работ
19.	Нехай Ирина Аслановна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и	муниципальный	Член комиссии по проверке работ

		литературе муниципального этапа		
20.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	26.10.2023г. Вокальное и хоровое пение	муниципальный	Грамота Награждается Вокальный ансамбль МБОУ «СОШ№9 им.К.Х.Нехая», призер в номинации «Музыкальный калейдоскоп» муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов района (учитель Казанчи Э.Ш.)
21.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Цифровой диктант	Всероссийский	Сертификат
22.	Казанчи Эмма Шамсудиновна			
23.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	«30 лет Конституции России- проверь себя !»	Всероссийский	Сертификатподтверждает , что приняла участие во Всероссийском онлайн- конкурсе
24.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Педагогический диктант	Республиканский	Сертификат Участник Всероссийского педагогического диктанта-2023
25.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Географический диктант	-	-
26.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Актуальные изменения в образовательном законодательстве	Всероссийский	Сертификат 20.02.2024
27.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Дол-игра	Всероссийский	Сертификат 21.02.2024
28.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Республиканский конкурс методических материалов по вопросам функциональной грамотности	Республиканский	
29.	Нехай Марзият Махмудовна	Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»	Всероссийский	Сертификат участник 90 б.из 100
30.	Нехай Марзият Махмудовна	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии 2023г	Муниципальный	

31.	Нехай Марзият Махмудовна	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по информатике 2023г	Муниципальный	
32.	Нехай Марзият Махмудовна	Член комиссии по проверке муниципальной диагностической работы по информатике обучающихся 9-11 классов 19.11.23г	Муниципальный	
33.	Нехай Марзият Махмудовна	Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Всероссийский	Сертификат 96 из 10
34.	Нехай Марзият Махмудовна	Участие во всероссийской профориентационной акции «День IT-знаний 2023»	Всероссийский	Благодарность
35.	Нехай Марзият Махмудовна	Награждена за активное участие в уроке цифры	Всероссийский	Диплом
36.	Нехай Марзият Махмудовна	Повышение квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Всероссийский	Сертификат
37.	Нехай Марзият Махмудовна	Прошла курс для администратора образовательной организации по работе с Дневник.ру!	Всероссийский	Сертификат
38.	Нехай Марзият Махмудовна	Участие в онлайн- вебинаре «Нейросети в работе учреждений» ноябрь 2023г	Всероссийский	Сертификат
39.	Казанчи Светлана Сафербиевна	VI конкурс учителей математики Юга России, г.Майкоп 21.10.23г	Региональный	
40.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по экономике 27.10.23г	Муниципальный	
41.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Член комиссии по проверке олимпиадных работ по математике	Муниципальный	

		04.12.23г		
42.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Член комиссии по проверке муниципальной диагностической работы по математике обучающихся 11 классов 19.11.23г	Муниципальный	
43.	Казанчи Светлана Сафербиевна	1 муниципальный этап открытого творческого конкурса учителей математики 30.03.24г	Муниципальный	
44.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Член комиссии по проверке муниципальной диагностической работы по математике обучающихся 9 классов 15.04.24г	Муниципальный	
45.	Наатыж Светлана Абубачировна	Всероссийская онлайн- зачет по финансовой грамотности, ноябрь 2023	всероссийский	Сертификат участника
46.	Наатыж Светлана Абубачировна	Большой этнографический диктант 2023 ноябрь 2023	всероссийский	Сертификат участника
47.	Наатыж Марина Аслановна	Всероссийский педагогический диктант- 2023г	всероссийский	сертификат
48.	Наатыж Марина Аслановна	Всероссийский Правовой (Юридический) Диктант	всероссийский	сертификат
49.	Наатыж Марина Аслановна	Благодарственное письмо Минестерсвам Образования РА	региональный	Благодарность
50.	Наатыж Марина Аслановна	За активную работу по военно- патриотическому воспитанию подростающего поколения	региональный	Почетная Грамота,
51.	Наатыж Марина Аслановна	За активное участие в региональном месячнике школьных библиотек	региональный	Почетная Грамота,
52.	Пшедаatok Фатима Шугаибовна	Муниципальный конкурс «Лучший учитель родного языка и литературы»	Муниципальный	Почетная грамота, 1 место

Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях:

№	ФИО учителя	ФИО ученика, класс	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, НПК и т.д) и дата	Уровень	Результат
1.	Хут С.А.	Кушу И.А. 8 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по математике, 12.11.2023г	Всероссийский	Участник
2.	Хут С.А.	Тлецери Д.А. 9 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по математике,	Всероссийский	Участник
3.	Хут С.А.	Пшидаток Д. Р 9 класс	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по физике, 09.01.2024г	Всероссийский	Участник
4.	Хут С.А.	Тлецери Д.А. 9 класс	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по физике, 09.01.2024г	Всероссийский	Участник
5.	Хут С.А.	Кушу А. А. 9 класс	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по физике, 09.01.2024г	Всероссийский	Участник
6.	Хут С.А.	Кушу И.А. 8 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» по математике, 16-18.05.2024г	Всероссийский	Участник
7.	Хут С.А.	Хут Э.А. 9 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» по физике, 25-26.04.2024г.	Всероссийский	Участник
8.	Хут С.А.	Кушу И.А. 8 класс	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	Участник

			школьников «Сириус» по физике, 25- 26.04.2024г.		
9.	Хут С.А.	Казанчи Р.Б. 8 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус» по физике, 25- 26.04.2024г.	Всероссийский	Участник
10.	Делок Нафсет Туркубиевна	Хут Эльдар Асланович	Всероссийский конкурс сочинений- 2023,сентябрь	муниципальный	победитель
11.	Делок Нафсет Туркубиевна	Четав Султан	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	диплом за участие
12.	Делок Нафсет Туркубиевна	Батыж Алина	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	диплом за участие
13.	Делок Нафсет Туркубиевна	Пшидаток Альбина	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	диплом за участие
14.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	диплом за участие
15.	Делок Нафсет Туркубиевна	Тлецери Даяна	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	диплом за участие
16.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кушу Дарина А.	Олимпиада школьников Ломоносова	всероссийский	
17.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела А.			
18.	Делок Нафсет Туркубиевна	Нехай Сэтэнай Р.			
19.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кушу Бэла	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	призер
20.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела	Всероссийская олимпиада	муниципальный	призер

			школьников по русской литературе		
21.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кушу Альберт	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
22.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кушу Бэла	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
23.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кшу Дарина	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
24.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
25.	Делок Нафсет Туркубиевна	Нехай Сэтэнай	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
26.	Делок Нафсет Туркубиевна	Кушу Бэла А	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
27.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела А	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
28.	Делок Нафсет Туркубиевна	Нехай Сэтэнай Р	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
29.	Делок Нафсет Туркубиевна	Нехай Артур Н	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
30.	Делок Нафсет Туркубиевна	Тлецери Даяна А	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
31.	Делок Нафсет Туркубиевна	Хут Эльдар А	Олимпиада Томской области ОРМО	всероссийский	
32.	Делок Нафсет Туркубиевна	Натыж Анжела А	Плехановская олимпиада	всероссийский	
33.	Делок Нафсет Туркубиевна	Нехай Сэтэнай Р	Плехановская олимпиада	всероссийский	
34.	Куб Асьет Хизировна	Куб Амина Муратовна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4–го класса, октябрь 2023года	всероссийский	Диплом победителя
35.	Куб Асьет Хизировна	Кушу Артур Асланович 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4–го класса, октябрь 2023года	всероссийский	Диплом победителя
36.	Куб Асьет Хизировна	Нехай Джанета Тимуровна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4–го класса, октябрь 2023года	всероссийский	Диплом победителя
37.	Куб Асьет Хизировна	Пшедаток Эльдар Азмет ович	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4–го	всероссийский	Диплом победителя

		4 класс	класса, октябрь 2023 года		
38.	Куб Асмет Хизировна	Солдатова Арина Викторовна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Диплом победителя
39.	Куб Асмет Хизировна	Бешкок Самира Байзетовна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
40.	Куб Асмет Хизировна	Кушу Зара Абрековна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
41.	Куб Асмет Хизировна	Пшидаток Анита Руслановна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
42.	Куб Асмет Хизировна	Пшидаток Динара Эдиковна 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
43.	Куб Асмет Хизировна	Хуаде Рустам Русланович 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
44.	Куб Асмет Хизировна	Шеуджен Аслан Азметович 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
45.	Куб Асмет Хизировна	Алиан Амир 4 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса, октябрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
46.	Куб Асмет Хизировна	Кушу Жаннэта Аслановна 4 класс	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 4-го класса, ноябрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
47.	Куб Асмет Хизировна	Куб Амина Муратовна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Диплом победителя
48.	Куб Асмет	Бешкок	Олимпиада	всероссийский	Похвальная

	Хизировна	Самира Байзетовна 4 класс	«Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года		грамота
49.	Куб Асьет Хизировна	Нехай Бэлла Адамовна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
50.	Куб Асьет Хизировна	Пшидаток Динара Эдиговна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Похвальная грамота
51.	Куб Асьет Хизировна	Кушу Зара Абрековна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
52.	Куб Асьет Хизировна	Кушу Жаннэта Аслановна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
53.	Куб Асьет Хизировна	Нехай Амирина Руслановна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
54.	Куб Асьет Хизировна	Нехай Бэлла Адамовна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
55.	Куб Асьет Хизировна	Нехай Зарина Азметовна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
56.	Куб Асьет Хизировна	Пшидаток Анита Руслановна 4 класс	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4–го класса, декабрь 2023 года	всероссийский	Сертификат участника
57.	Куб Асьет Хизировна	Бешкок Самира Байзетовна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
58.	Куб Асьет Хизировна	Куб Амина Муратовна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника

59.	Куб Асът Хизировна	Кушу Ариана Сафировна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
60.	Куб Асът Хизировна	Кушу Зара Абрековна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
61.	Куб Асът Хизировна	Нехай Амирина Руслановна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
62.	Куб Асът Хизировна	Нехай Бэлла Адамовна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
63.	Куб Асът Хизировна	Нехай Бэлла Адамовна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
64.	Куб Асът Хизировна	Нехай Зарина Азметовна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
65.	Куб Асът Хизировна	Пшидаток Анита Руслановна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
66.	Куб Асът Хизировна	Пшидаток Динара Эдиговна 4 класс	Игровая олимпиада по математике Плюс Детям, декабрь 2023	всероссийский	Диплом участника
67.	Куб Заира Юсуфовна	Пшидаток Альбина Альбертовна, 5 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
68.	Куб Заира Юсуфовна	Пшидаток Бэла Аслановна, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
69.	Куб Заира Юсуфовна	Пшидаток Алина Анзауровна, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
70.	Куб Заира Юсуфовна	Нехай Астемир Асланович, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
71.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Анзор Исламович, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10.	Всероссийский	Участник

			2023года		
72.	Куб Заира Юсуфовна	Беретарь Расул Тимурович, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
73.	Куб Заира Юсуфовна	Нехай Сабрина Нурдиновна, 8 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
74.	Куб Заира Юсуфовна	Натыж Анжела Азметовна, 9 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
75.	Куб Заира Юсуфовна	Нехай Сэтэнай Руслановна, 9 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
76.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Дарина Азметовна, 9 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
77.	Куб Заира Юсуфовна	Хут Эльдар Асланович, 9 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
78.	Куб Заира Юсуфовна	Натыж Анжела Азметовна, 9 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
79.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Олимпиада школьников «Ломоносов»26.10. 2023года	Всероссийский	Участник
80.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
81.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Всероссийская экологическая олимпиадаUschool1 6.11.2023 года	Всероссийский	Участник
82.	Куб Заира Юсуфовна	Пшидаток Дамир Рамазанович, 9 класс	Всероссийская экологическая олимпиадаUschool1 6.11.2023 года	Всероссийский	Участник
83.	Куб Заира Юсуфовна	Хут Эльдар Асланович, 9 класс	Всероссийская экологическая олимпиадаUschool1	Всероссийский	Участник

			6.11.2023 года		
84.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Дарина Азметовна, 9 класс	Всероссийская экологическая олимпиада Uschool 6.11.2023 года	Всероссийский	Участник
85.	Куб Заира Юсуфовна	Натыж Анжела Азметовна, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по экологии 20.11.2023 года	Муниципальный	Участник
86.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Бэла Абрековна, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по экологии 20.11.2023 года	Муниципальный	Участник
87.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по экологии 20.11.2023 года	Муниципальный	Участник
88.	Куб Заира Юсуфовна	Нехай Артур Нухович, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по биологии 07.12.2023 года	Муниципальный	Участник
89.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Бэла Абрековна, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по биологии 07.12.2023 года	Муниципальный	Участник
90.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Муниципальный этап ВСОШ по биологии 07.12.2023 года	Муниципальный	Участник
91.	Куб Заира Юсуфовна	Нехай Артур Нухович, 9 класс	Экологическая олимпиада Ubirator 30.11.2023 года	Всероссийский	Диплом участника
92.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Бэла Абрековна, 9 класс	Экологическая олимпиада Ubirator 30.11.2023 года	Всероссийский	Диплом участника
93.	Куб Заира Юсуфовна	Кушу Альберт Асланович, 9 класс	Экологическая олимпиада Ubirator 30.11.2023 года	Всероссийский	Диплом участника
94.	Куб Заира Юсуфовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Экологическая олимпиада Ubirator 30.11.2023 года	Всероссийский	Диплом участника
95.	Куб Заира Юсуфовна	Натыж Анжела Азметовна, 9 класс	Экологическая олимпиада Ubirator 30.11.2023 года	Всероссийский	Диплом участника
96.	Нехай Ирина Аслановна	Хут Ринат Асланович	Олимпиада «Океан знаний»	Всероссийский	
97.	Нехай Ирина Аслановна	Батмен Алим	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	

98.	Нехай Ирина Аслановна	Пшидаток Амир	Олимпиада «Океан знаний»	всероссийский	
99.	Батыж Зарема Нурбиевна	Кушу Бэла Нехай Артур Кушу Тимур Хут Эльдар	XII спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой	региональный	Диплом II степени МОиНРА призера
100.	Батыж Зарема Нурбиевна	Кушу Бэла Нехай Артур Кушу Тимур Хут Эльдар	XII спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «ориентирование»	региональный	Грамота за I место МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»
101.	Батыж Зарема Нурбиевна	Беретарь Динара Тлецери Султ ан Нехай Астемир Делок Алий	XII спортивные соревнования среди обучающихся РА, посвященных памяти Г.Н.Васильевой, в виде «туристская полоса»	региональный	Грамота за 3 место МОиНРА ГБОУ ДО РА «ЦДОДРА»
102.	Батыж Зарема Нурбиевна	Кушу Бэла Нехай Артур Хут Эльдар Пшидаток Аслан Кушу Тимур Тлецери Даяна	53-ий туристский слет-соревнований учащихся РА	региональный	Диплом I степени МОиНРА за I место
103.	Батыж Зарема Нурбиевна	Батыж Алина Беретарь Динара Тлецери Султан Делок Алий Хут Ринат Нехай Астемир	53-ий туристский слет-соревнований учащихся РА	региональный	Диплом I стпени МОиНРА за I место
104.	Батыж Зарема Нурбиевна	Кушу Бэла Натыж Анжела Нехай Динара Беретарь Динара Батыж Алина	Первенство Теучежского района по баскетболу среди девушек	Муниципальный	Грамота 3 место ноябрь
105.	Батыж Зарема Нурбиевна	Нехай Артур Кушу Тимур	Первенство Теучежского	Муниципальный	Грамота I место ноябрь

		Нехай Астемир Кушу Ислам Тлецери Султан Хут Ринат	района по баскетболу среди юношей		
106.	Батыж Зарема Нурбиевна	Нехай Артур	За популяризацию пожарно- спасательного спорта, волю к победе, а также высокие личные показатели в этапах Всероссийских соревнований «Школа Безопасности» в 2023 году	Всероссийский	Благодарность сентябрь
107.	Батыж Зарема Нурбиевна	Нехай Артур Кушу Ислам Нехай Астемир Беретарь Ислам	5 Всероссийского фестиваля детского дворового баскетбола 3*3 среди юношей	Региональный	Диплом за 2 место октябрь
108.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Пшедаток Динара Бешкок Самира Нехай Зарина Кушу Зара 4 класс	26.10.2023г. Вокальное и хоровое пение Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	Грамота призера в номинации «Музыкальный калейдоскоп»
109.	Казанчи Эмма Шамсудиновна	Кушу Динара Цей Изабелла, Хакуз Диана	Всероссийский конкур музыкального творчества «Звезда спасения» Март	Региональный	
110.	Нехай Марзият Махмудовна	Натыж Анжела 9 класс	Олимпиада «Технологическое предпринимательст во» 27.11.2023г	Всероссийский	Участник
111.	Нехай Марзият Махмудовна	Пшидаток Аскер 9 класс	Всероссийская акция Урок Цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	Всероссийский	Сертификат
112.	Нехай Марзият Махмудовна	Нехай Сабрина 8 класс	Всероссийская акция Урок Цифры «Искусственный	Всероссийский	Сертификат

			интеллект в отраслях»		
113.	Нехай Марзият Махмудовна	Нехай Астемир 8 класс	Всероссийская акция Урок Цифры «Искусственный интеллект в отраслях»	Всероссийский	Сертификат
114.	Казанчи Светлана Сафербиевна	А.А. Натыж 9 класс	Олимпиада «Ломоносов» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
115.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Б.А.Кушу 9 класс	Олимпиада «Ломоносов» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
116.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Д.А.Кушу 9 класс	Олимпиада «Ломоносов» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
117.	Казанчи Светлана Сафербиевна	С.Р.Нехай 9 класс	Олимпиада «Ломоносов» 24.10.2023года	Всероссийский	Участник
118.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Р.А.Хут 11 класс	Олимпиада СПбГУ «Высшая проба» 24.10.23г	Всероссийский	Участник
119.	Казанчи Светлана Сафербиевна	А.Р.Пшидато к 11класс	Олимпиада СПбГУ «Высшая проба» 24.10.23г	Всероссийский	Участник
120.	Казанчи Светлана Сафербиевна	А.М.Батмен 11 класс	Олимпиада СПбГУ «Высшая проба» 24.10.23г	Всероссийский	Участник
121.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Р.А.Хут 11 класс	Олимпиада СПбГУ 11.12.23г	Всероссийский	Участник
122.	Казанчи Светлана Сафербиевна	А.Р.Пшидато к 11класс	Олимпиада СПбГУ 11.12.23г	Всероссийский	Участник
123.	Казанчи Светлана Сафербиевна	А.М.Батмен 11 класс	Олимпиада СПбГУ 11.12.23г	Всероссийский	Участник
124.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Анжела Натыж 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Всероссийский	Диплом победителя
125.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Альберт Кушу 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Всероссийский	Диплом победителя
126.	Казанчи	Дарина Кушу	Всероссийская	Всероссийский	Похвальная

	Светлана Сафербиевна	9 класс	онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г		грамота
127.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Даяна Тлецери 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Всероссийский	Похвальная грамота
128.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Сэтэнай Нехай 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Всероссийский	Похвальная грамота
129.	Казанчи Светлана Сафербиевна	Бэла Кушу 9 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. Первый тур 12.02.24г	Всероссийский	Похвальная грамота
130.	Казанчи Светлана Сафербиевна	7 класс Кушу Тамерлан Кушу Динара Бешкок Асхад Делок Алий Нехай Рита Тлецери Султан Хут Алина Шеуджен Карина Пшидаток Тимур Хут Ринат Батыж Алина	Всероссийская олимпиада по математике sochisirius.ru 18.04.24г	Всероссийский	Участники
131.	Казанчи Светлана Сафербиевна	9 класс Кушу Дарина Натыж Анжела Тлецери Даяна Кушу Альберт	Всероссийская олимпиада по математике sochisirius.ru 18.04.24г	Всероссийский	Участники
132.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Каплан 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	всероссийский	Сертификат участника

			декабрь 2023года		
133.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Каплан 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023года	всероссийский	Сертификат участника
134.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Каплан 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023года	всероссийский	Сертификат участника
135.	Наатыж Светлана Абубачировна	Пшидаток Марат 2 класс	Всероссийская краеведческая онлайн- викторинаУчи.ру «Открываем Екатеринбург» декабрь 2023года	всероссийский	Диплом победителя
136.	Наатыж Светлана Абубачировна	Пшидаток Марат 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» декабрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
137.	Наатыж Светлана Абубачировна	Пшидаток Марат 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
138.	Наатыж Светлана Абубачировна	Пшидаток Марат 2 класс	Всероссийская краеведческая онлайн- викторинаУчи.ру «Открываем Курскую область» октябрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
139.	Наатыж Светлана Абубачировна	Пшидаток Марат 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023года	всероссийский	Сертификат участника
140.	Наатыж Светлана Абубачировна	Кушу Фатима 2 класс	Всероссийская краеведческая онлайн- викторинаУчи.ру «Открываем Екатеринбург» декабрь 2023года	всероссийский	Сертификат участника
141.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Дамир 2 класс	Всероссийская краеведческая онлайн-	всероссийский	Сертификат участника

			викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» декабрь 2023года		
142.	Наатыж Светлана Абубачировна	Кушу Дэнэф 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» декабрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
143.	Наатыж Светлана Абубачировна	Кушу Фатима 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» декабрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
144.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Султан 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» декабрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
145.	Наатыж Светлана Абубачировна	Кушу Дэнэф 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» ноябрь 2023года	всероссийский	Сертификат участника
146.	Наатыж Светлана Абубачировна	Нехай Султан 2 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» октябрь 2023года	всероссийский	Похвальная грамота
147.	Кушу Мульет Еристовна	Пшидаток Т. 7 класс	Олимпиада по английскому языку 08.12.23г	муниципальный	участник
148.	Кушу Мульет Еристовна	Тлецери С. 7 класс	Олимпиада по английскому языку 08.12.23 г	муниципальный	участник
149.	Кушу Мульет Еристовна	Казанчи Р. 8 класс	Олимпиада по английскому языку 08.12.23 г	муниципальный	участник
150.	Кушу Мульет Еристовна	Пшидаток А. 8 класс	Олимпиада по английскому языку 08.12.23 г.	муниципальный	участник
151.	Кушу Мульет Еристовна	Кушу Б. 9 класс	Олимпиада по английскому языку 08.12.2023 г.	муниципальный	участник
152.	Пшидаток Рима Абрековна	Делок Алий 7 класс	Олимпиады по адыгейскому языку и литературе	школьный	1 место
153.	Пшидаток Рима Абрековна	Делок Алий 7 класс	Олимпиады по адыгейскому языку и литературе	школьный	1 место

154.	Пшидаток Рима Абрековна	Кушу Ислам 8класс Нехай Амина 8класс	Олимпиады по адыгейскому языку и литературе	школьный	1 место
155.	Пшидаток Рима Абрековна	Кушу Бэлла 9класс Наатыж Анжела 9класс	Олимпиады по адыгейскому языку и литературе	школьный	1 место 1 место
156.	Пшидаток Рима Абрековна	Хут Ренат 11класс	Олимпиады по адыгейскому языку и литературе	школьный	1 место
157.	Пшидаток Рима Абрековна	Бешкок Асхад 7класс, Пшидаток Альбина 5класс	Конкурс чтецов « Сыбзэ дахэу сэгъэбзэрабзэ»	районный	1 место 1 место
158.	Пшидаток Рима Абрековна	Бешкок Асхад 7класс, Пшидаток Альбина 5класс	Конкурс чтецов « Сыбзэ дахэу сэгъэбзэрабзэ»	республиканский	Призеры, дипломы
159.	Пшидаток Рима Абрековна	Батыж Алина, 7 класс	Конкурс чтецов « Сыбзэ дахэу сэгъэбзэрабзэ»		
160.	Пшидаток Рима Абрековна	Бешкок Асхад, 7класс	Конкурс « Адыгабзэр зэтэгъаш 1э»	Медияплатформа	
161.	Пшидаток Рима Абрековна	Пшидаток Альбина 5класс	Конкурс « Адыгабзэр зэтэгъаш 1э»	Медияплатформа	
162.	Пшидаток Рима Абрековна	Батыж Алина» 7класс	Конкурс « Адыгабзэр зэтэгъаш 1э»	Медияплатформа	
163.	Наатыж Марина Аслановна	Наатыж Анжела , 9 класс	Олимпиада по обществознанию 10.11.2023года	муниципальный	победитель,
164.	Наатыж Марина Аслановна	Нехай Артур, 9 класс	Олимпиада по праву 24.11.2023года 1 место	муниципальный	победитель,
165.	Наатыж Марина Аслановна	Кушу Бэла 9 класс	Олимпиада по праву 24.11.2023года 1 место	муниципальный	призер
166.	Наатыж Марина Аслановна	Батмен Алим, 11 класс	Олимпиада по обществознанию 10.11.2023года	муниципальный	призер

167.	Наатыж Марина Аслановна	Хуаде Тимур, 9 класс	Олимпиада по обществознанию 10.11.2023года	муниципальный	призер
168.	Наатыж Марина Аслановна	Кушу Анзор, 8 класс	Олимпиада по обществознанию 10.11.2023года	муниципальный	призер
169.	Наатыж Марина Аслановна	Нехай Сабрина, 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
170.	Наатыж Марина Аслановна	Пшидаток Бэлла 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
171.	Наатыж Марина Аслановна	Кушу Тимур, 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
172.	Наатыж Марина Аслановна	Беретарь Расул, 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
173.	Наатыж Марина Аслановна	Пшидаток Алина 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
174.	Наатыж Марина Аслановна	Нехай Астемир, 8 класс	Международная Акция «Тест по истории ВОВ»	всероссийский	сертификат
175.	Наатыж Марина Аслановна	Батмен Алим, 11 класс	Всероссийский Правовой (Юридический) Диктант	всероссийский	сертификат
176.	Наатыж Марина Аслановна	Хут Ринат, 11 класс	Всероссийский Правовой (Юридический) Диктант	всероссийский	сертификат
177.	Наатыж Марина Аслановна	Пшидаток Амир, 11 класс	Всероссийский Правовой (Юридический) Диктант	всероссийский	сертификат
178.	Нехай Зарима Кимовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	VI Всероссийская дистанционная научно- практическая конференция школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	Всероссийский	Диплом III степени ДУ 04К №10439
179.	Нехай Зарима	Тлецери Даяна	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	Диплом СПб ГУПТД призера

	Кимовна	Адамовна, 9 класс	школьников по комплексу предметов "Культура и искусство", Санкт-Петербург 2024год		
180.	Нехай Зарима Кимовна	Тлецери Даяна Адамовна, 9 класс	Олимпиада "Высшая проба" по направлению "Дизайн"	Всероссийский	Диплом призера первого отборочного этапа

В 2023-2024 учебном году по результатам Всероссийской олимпиады школьников

По школе 4 призовых места в региональном этапе ВОШ по адыгейскому языку и литературе, ОБЖ и физкультуре.

Победители и призеры школьного этапа ВОШ по всем предметам приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. Победители и призеры муниципального этапа ВОШ из 9-11 классов приняли участие в региональном этапе ВОШ:

- Кушу Бэла, 9 класс – призер регионального этапа ВОШ по ОБЖ
- Нехай Артур, 9 класс- победитель регионального этапа ВОШ по физкультуре
- Кушу Бэлла, 9 класс- призер регионального этапа ВОШ по адыгейскому языку
- Хут Ринат, 11 класс- победитель регионального этапа ВОШ по адыгейской литературе.

Творческая активность учителей и учащихся, их интерес к изучаемым предметам раскрывались в процессе проведения предметных недель. Были проведены предметные недели по всем учебным предметам.

Участием в неделях были охвачены почти все учащиеся школы. Результаты недель рассматривались на заседаниях МО учителей.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть среди лучших образовательных школ в районе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

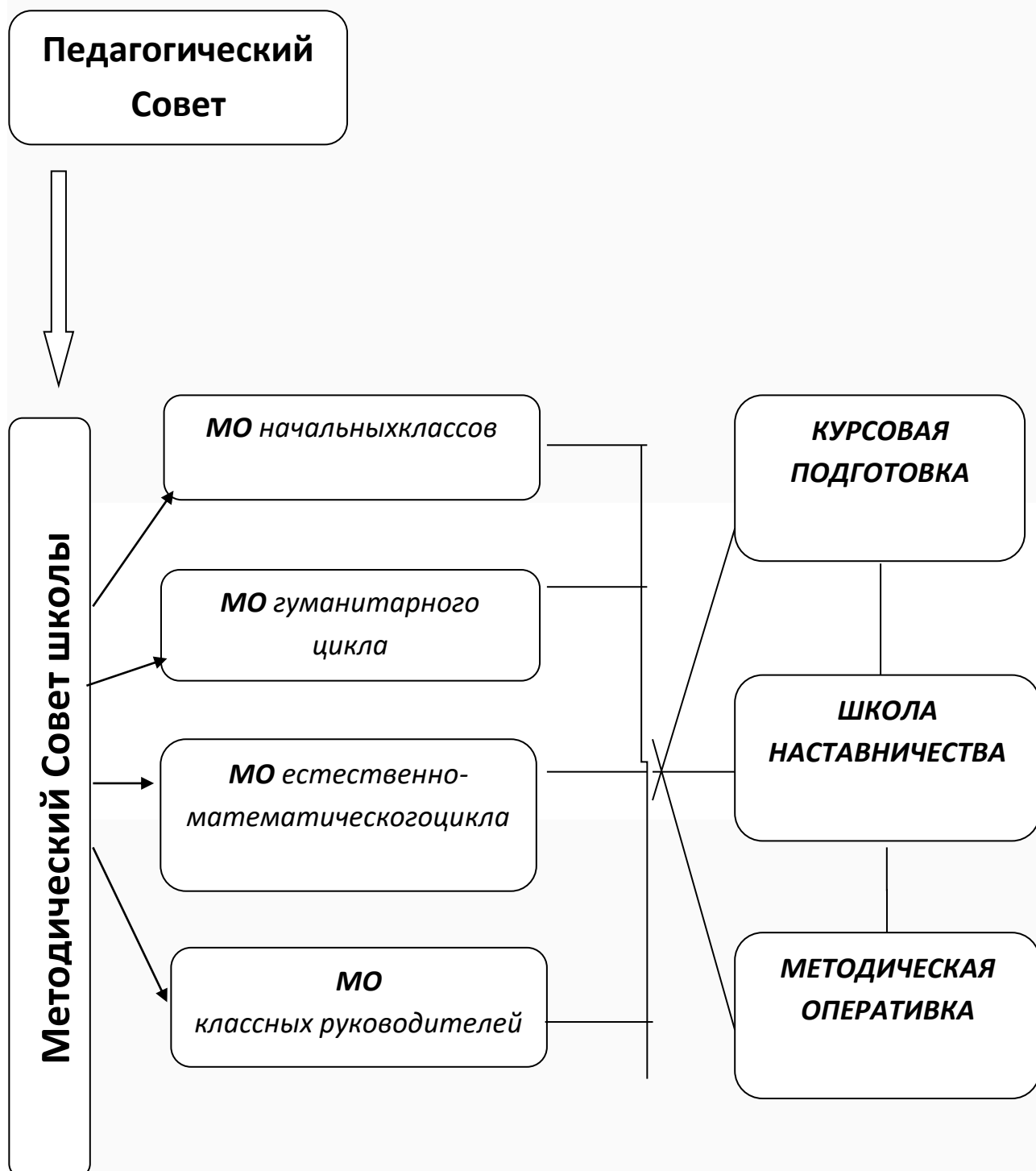
**Прохождение курсов и аттестации учителей
по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепшия.**

Дата	Курсы	Аттестация
2016	3	-
2017	7	7
2018	5	4
2019	8	1
2020	7	-
2021	8	1
2022	11	3
2023	9	2
2024	7	9

В школе действует новая система оплаты труда (НСОТ). Разработаны критерии стимулирования. Педагоги школы активно работают с портфолио, где фиксируют результативность своей профессиональной деятельности. Желание постоянно учиться, повышать свою квалификацию, в том числе с использованием компьютерных технологий, активно участвовать в жизни нашего района стали отличительной чертой коллектива школы. За истекший учебный год педагогический коллектив школы добился немалых положительных результатов. Позади большой трудовой путь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Структура методической службы школы:



В соответствии с приоритетами образовательной политики государства и ориентируясь на социальный заказ, учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2023-2024 учебном году была выбрана следующая

методическая тема: «Повышение качества образования в школе в условиях обновления содержания образования».

Для её решения были поставлены следующие цели и задачи.

Цель методической работы:

Создание условий для самореализации учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе, содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

Основные задачи методической работы:

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.
3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению
4. Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющими систематические пропуски занятий.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
7. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; новыми педагогическими технологиями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;
- учебно- методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого–педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико –диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

В школе функционирует прекрасно оформленный методический кабинет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний педсовета. Повестка дня 3-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме.

Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Делок Н.Т., Наатыж М.А., Тлецери С.А и др.

В течение учебного года прошло восемь заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения районных семинаров, подготовка и проведение предметных недель, подготовке проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и районные семинары, мастер – классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую

концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Руководителями МО учителей являются:

МО классных руководителей – рук. Глецери С.А.

МО начальных классов – рук. Куб А.Х..

МО по русскому языку и литературе - рук. Делок Н.Т.

МО естественно-математического цикла - рук. Глецери С.А.

МО по технологии, ИЗО, физ-ре, ОБЖ и музыке – рук. Нехай М.М.

Руководитель МС – зам. по УВР Нехай З.К.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

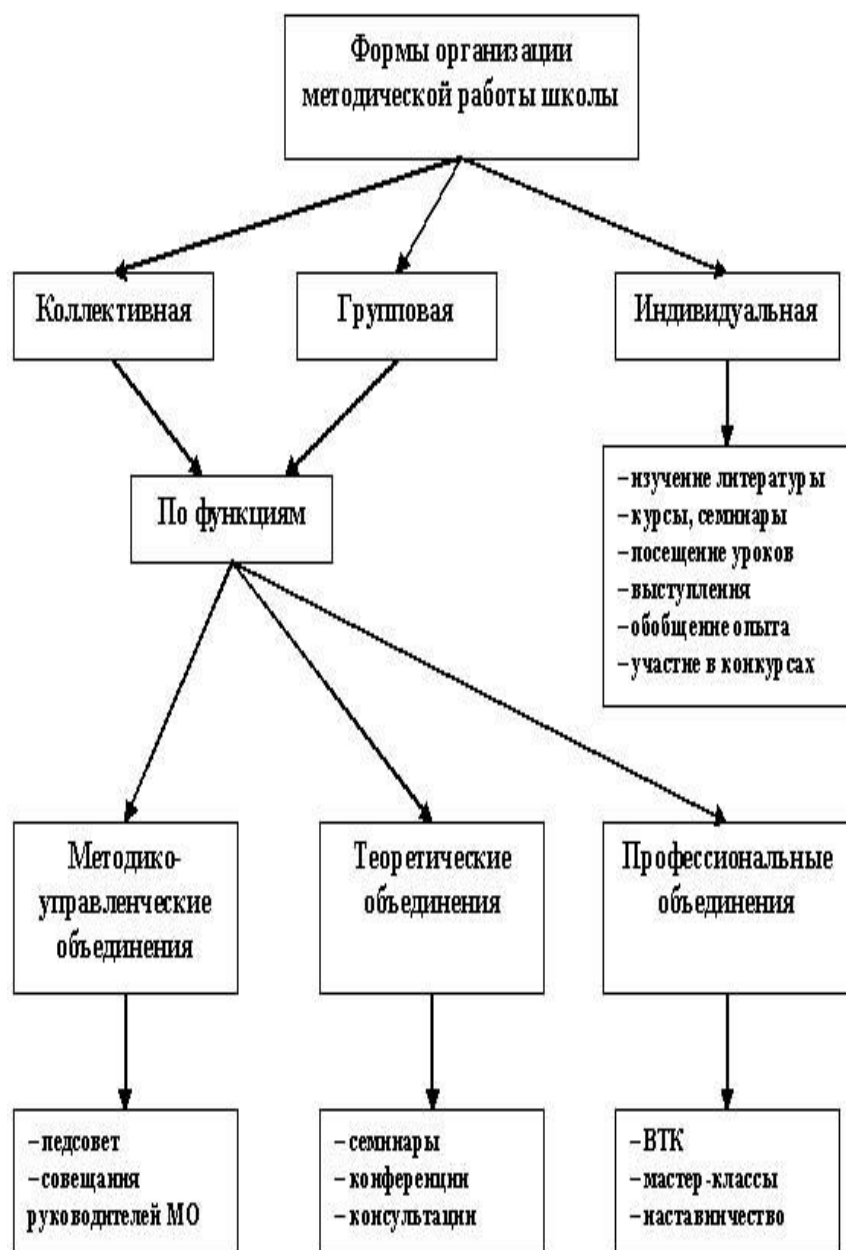
- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

✓ Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

✓ Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все МО учителей подвели анализ работы за 2023-2024 учебный год.



Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Деятельность учителей начальных классов

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных	Казанчи О.М.

	НОО	навыков	
2	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Куб А.Х.
3	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Наатыж С.А.
4	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Пшедаток Ф.Ш.

К деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел ООП, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Изучение русского языка в национальной школе.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай А.Б.
2.	Игровая методика с использованием инновационных технологий на уроках русского языка и литературы.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Делок Н.Т.
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка посредством применения информационно- коммуникативных технологий.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай И.А.
4.	Проблемы воспитания и развития гармонично развитой, творческой личности на уроках английского языка.	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Кушу М.Е.
5.	Патриотическое воспитание на уроках адыгейской литературы.	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Пшидаток Р.А.
6.	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Кушу Т.Ш.

7.	Применение дидактических игр на уроках математики	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Казанчи С.С.
8.	Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении физики	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Хут С.А.
9.	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Нехай М.М.
10.	Развитие естественно-научной грамотности школьников при изучении биологии	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Тлецери С.А.
11.	Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной работе, как средство мотивации для изучения важнейших событий истории	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Наатыж М.А.
12.	Применение новых методов и приемов обучения на уроках музыки, согласно реализации ФГОС	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Казанчи Э.Ш.
13.	Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках изобразительного искусства	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Нехай З.К.
14.	Развитие физического потенциала учащихся на уроках физкультуры посредством спортивных и подвижных игр.	Формирование универсальных учебных познавательных навыков	Батыж З.Н.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования рассматриваются на методических объединениях учителей, фиксируется в протоколе заседания методического объединения учителей.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

Воспитание не только должно развивать разум человека
и дать ему известный объем сведений,
но должно зажечь в нем жажду серьезного труда,
без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №9 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных

задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося. Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 6) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- За здоровый образ жизни
- Профилактика и безопасность

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.
- Физическое

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- День Республики Адыгея
- " Загляните в мамы глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Новогодние посиделки;

- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов; Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта"
- День Космонавтики
- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество, участие в акции Бессмертный полк-онлайн;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.
- 7) Бессмертный полк
- 8) Открытка ветерану

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму обих проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб» Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Батыж З.Н.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в школьный музей. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач

и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, футболу. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных и республиканских соревнованиях.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

4. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ вечер встречи с выпускниками;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя и Республики Адыгея. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, акций, патриотических и развлекательных квестов.

5.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

в МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	160	154
Опекаемые	2	2
Многодетные семьи	39	39
Неблагополучные семьи	-	-
Малоимущие	16	16
Дети-инвалиды	-	-
Состоит на учёте:		
ВШК	-	2
КДНиЗП/ПДН	-	1

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа.

В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

ДЮСШ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Шахматы	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшидаток Н.И.	18
2	Баскетбол	понедельник, четверг, пятница, воскресенье	Батыж З.Н.	15
3	Футбол	Вторник, четверг, суббота, воскресенье	Тхазфеш А.В.	12
4	Волейбол	вторник, среда, суббота, воскресенье	Нехай М.А.	15

ЦДТ

№	Наименование	День занятий	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Художественно-эстетическое	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток З.Д.	42
2	Экологическо-биологическое «Юные друзья природы»	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хут Ф.А.	40
3	Краеведческое «Патриот»	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Духу З.З.	39
4	Пешеходный туризм	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Пшедаток А.Ш.	14

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ №9 в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель психолого-педагогической работы:

Психологическое сопровождение учащихся и педагогов в образовательном процессе.

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Отслеживание динамики развития учащихся, с целью создания условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого учащегося.
2. Проведение диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий с учащимися.
3. Помощь учащимся в осознанном и обоснованном профессиональном самоопределении.
4. Проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей учащихся и педагогов.

Приоритетные направления работы педагога-психолога:

1. Помощь в адаптации учащимся 1-го и 5-го классов.
2. Улучшение межличностного взаимодействия учащихся в классных коллективах.
3. Психологическое сопровождение старшеклассников в преддверии сдачи экзаменов.
4. Гармонизация детско-родительских отношений.

Виды работы педагога-психолога:

Диагностика;
Консультативная работа;
Коррекционно-развивающая работа;
Психопрофилактика;
Методическая работа;
Просветительская работа.

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Исходя из поставленных задач психолого-педагогической работы на 2023-2024 учебный год, был осуществлен ряд мероприятий. Обследование первоклассников на готовность к обучению в школе выявило следующее:

- уровень адаптации:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	1%	16%	83%
Конец года	0%	11%	89%

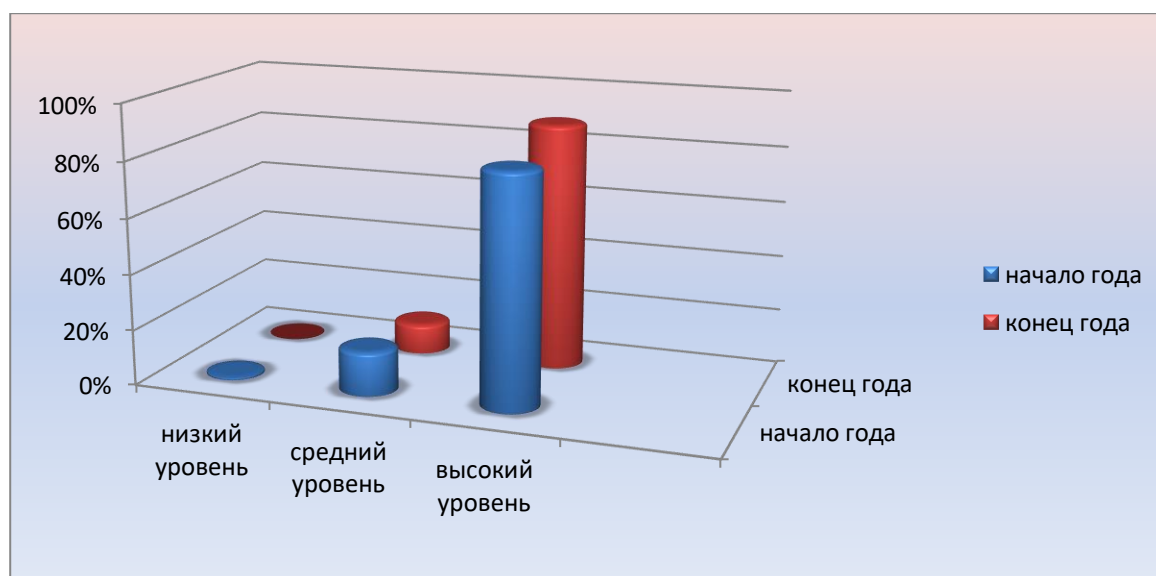


Диаграмма №1. Диагностика адаптации первоклассников

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство первоклассников успешно адаптировались.

Для эффективного обучения и развития ребенка важно знать, какие мотивы доминируют в мотивационной сфере первоклассника – учебные или игровые, поскольку при слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним задачи.

Исследования мотивации подтвердили преобладание «хорошей школьной мотивации» (30% респондентов на начало года и 45% на конец года) и «положительного отношения к школе» (52% респондентов на начало года и 50% на конец года). С учащимися, имеющими низкий уровень мотивации необходимо продолжать работу.

- уровень мотивации

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	15%	52%	33%
Конец года	8%	48%	43%

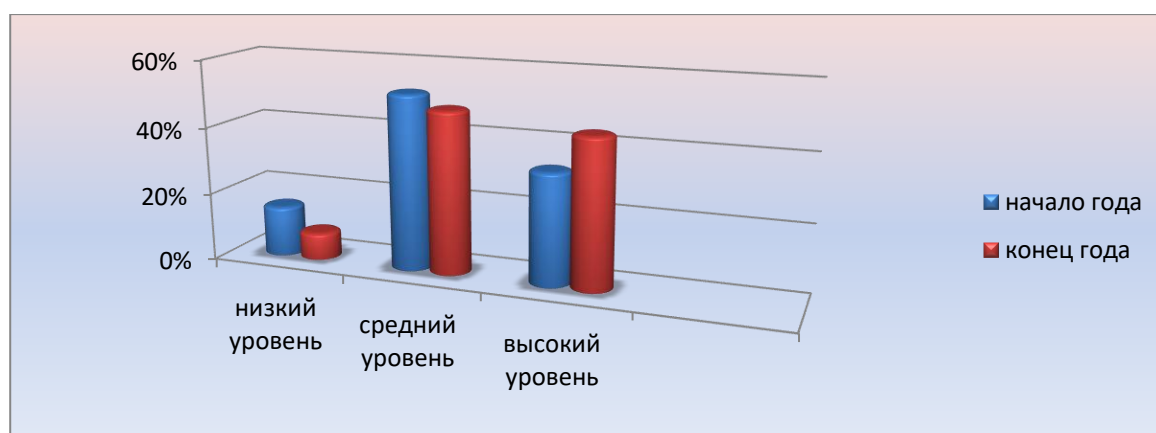


Диаграмма №2. Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности у первоклассников

Недостаточная мотивация может быть и отражением неправильного формирования самооценки ребенка, падения самоуважения. Излишняя критичность к детям, нетерпимость к их слабостям ведут к неврозам и к повреждению самоуважения.

Еще одно исследование, проведенное среди учащихся первых классов - исследование их самооценки (Методика «Лестница»). Результаты следующие:

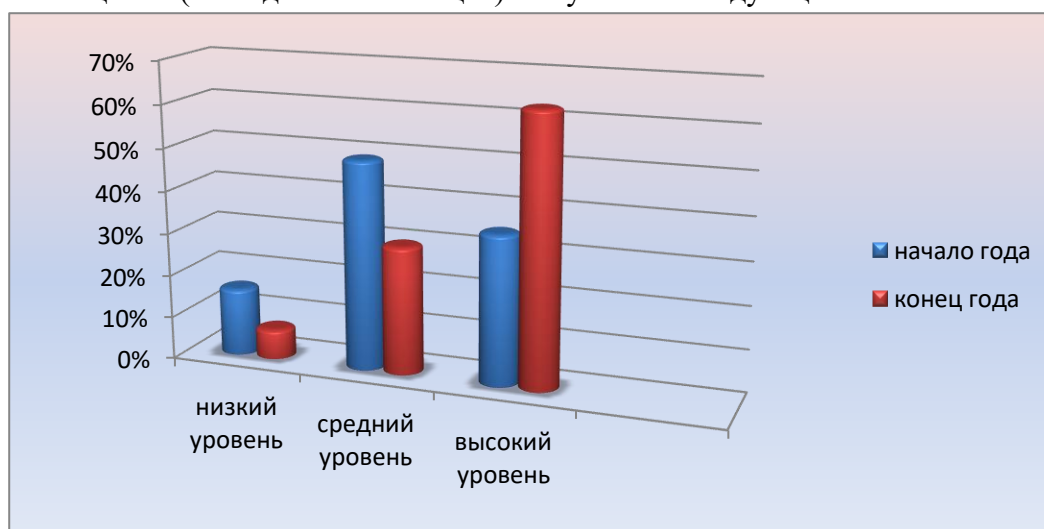


Диаграмма №3. Диагностика уровня самооценки у первоклассников

- уровень самооценки первоклассников:

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	16%	49%	30%
Конец года	7%	30%	63%

С учащимися первых классов велись групповые адаптационные занятия, направленные на осознание детьми своего нового статуса школьника, формирование положительного отношения к школе, знакомство с навыками учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими в первых классах, родителями учащихся, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика уровня тревожности в 1 классе показала, что 13 человек имеют низкий уровень тревожности (93%), а 1 человек – средний уровень тревожности (7%).

С целью выяснения уровня мотивации с учащимися 2 класса в начале и в конце учебного года проводились методики «Пять домиков» и тест Лускановой. После обработки результатов выяснилось, что у 8 учащихся уровень мотивации – высокий (57%), «хорошая мотивация» у 5 учащихся (36%), «положительное отношение» у 1 учащегося (7%).

Таким образом, учащиеся 1 класса чувствуют себя свободно, не испытывают страхи.

С учащимися 2-4 класса велись групповые адаптационные занятия, направленные на формирование положительного отношения к школе, формирование навыков учебного сотрудничества, развитие познавательных процессов, снятие напряжения.

С учителями, работающими во 2-4 классах, проводились профилактические беседы, консультации по итогам диагностики учащихся.

Диагностика групповой сплоченности показала, что психологический климат в 4-х классах благополучный.

Диагностическое исследование адаптации и эмоциональной сферы учащихся в 5х классах выявило следующие показатели:

На вопрос «Какие трудности испытываешь сегодня в школе?» - 8 учащихся ответили, что устают в школе; 4 ученика ответили, что нуждаются в дополнительной помощи родителей; многие с трудом усваивают английский язык.

После анкетирования с учащимися 5 класса с целью создания системы психолого-педагогической поддержки в период адаптации, позволяющие им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности проводились адаптационные классные часы и профилактические мероприятия цикл «Я - пятиклассник».

После профилактической работы провела повторное диагностирование с учениками 5 класса испытывающими некоторые трудности в адаптации.

Учащиеся 5 класса полностью адаптированы.

Благополучные отношения с одноклассниками являются важнейшим ресурсом мотивации посещения школы. Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важную роль в успешности овладения учебной деятельностью. Познавательная мотивация призвана возбудить у учащихся интерес к изучаемому и его мыслительную активность.

В 5 классе был проведен тест на мотивацию по анкете Лускановой и были выявлены следующие результаты:

	Негативное отношение к школе	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало года	0%	13%	42%	45%
Конец года	0%	0%	19%	81%

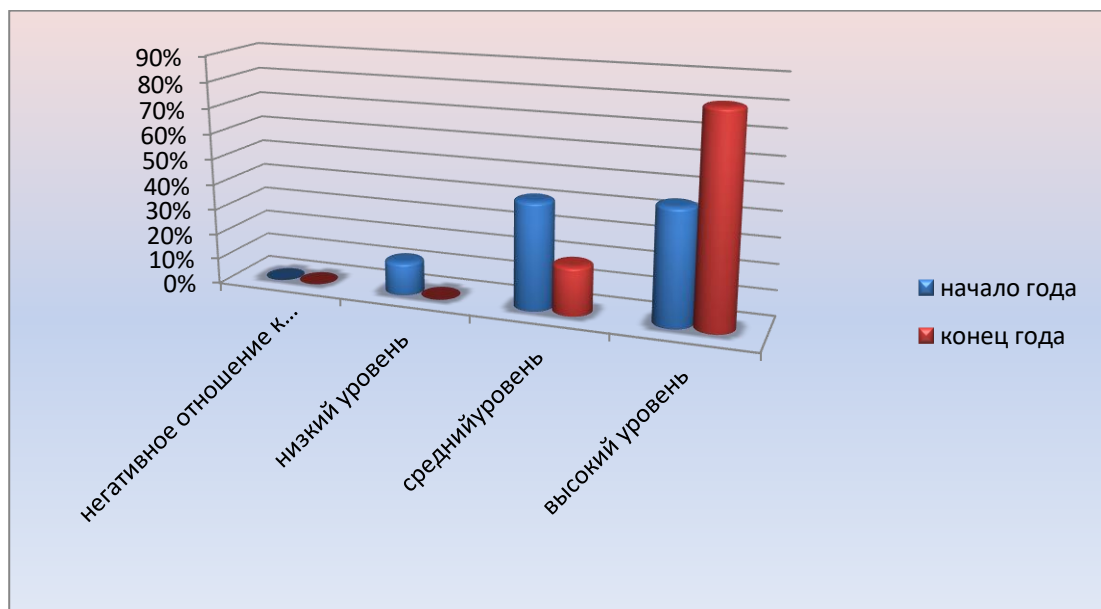


Диаграмма №4. Диагностика уровня мотивации у пятиклассников

Проведенные психологические исследования среди учащихся 5-го класса показали, что у пятиклассников не обнаружилось признаков школьной дезадаптации. По итогам психодиагностики с классным руководителем 5 класса была проведена консультация и профилактическая беседа.

В течение года была организована работа по подготовке к ОГЭ, с целью вооружить учащихся приемами борьбы со стрессом, помочь выработать правильную стратегию поведения в период больших физических и психологических нагрузок, научить справляться страхами, преодолевать неудачи. С выпускниками проводились беседы и консультации о том, как лучше подготовиться к экзаменам психологически, индивидуальные занятия с отдельными учащимися информативного и тренингового характера. Проводились занятия по программе «Путь к успеху». В эти занятия входят тесты, тренинговые упражнения, мини-лекции, дискуссии в малых группах.

Выводы:

1. Не все учащиеся 1-го класса быстро и успешно адаптируются к школьным условиям. Результаты исследования показывают, что у некоторых из них имеются эмоциональные проблемы, плохо развиты мыслительные операции, низка волевая регуляция поведения. После коррекционно- развивающей работы по программе «Лестница роста», первоклассники быстро адаптировались.

2. У учащихся 5-го класса, не обнаружены признаков дезадаптации обучения, учебная мотивация в норме.

3. Результаты исследования уровня тревожности учащихся показывают, что у большинства из них уровень тревожности не превышает норму, что говорит о психологическом комфорте учащихся в школе.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Его задачи определяются ориентацией на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становления личности.

В рамках данного направления проводилась:

- работа с учащимися 1-го, 2-го, 3-го, 5-го, 6-го классов, направленная на повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, познавательному развитию, общению, снижение уровня тревожности.

С учениками 1-го класса проведен цикл занятий по адаптации «Я в школе». Эти занятия направлены на снятие эмоционального напряжения, повышение уровня мотивации, улучшение адаптации в школе. В первое и последнее занятие была включена диагностика (методика «Домики»), чтобы проследить динамику эмоциональных изменений. Выявлена положительная динамика в эмоциональной сфере, улучшилось взаимодействие между учащимися.

С учениками 2-го, 3-го классов проводились коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, повышению уровня мотивации, улучшению взаимодействия между учениками.

В период адаптации пятиклассников были проведены групповые занятия, цикл «Я - пятиклассник», по окончании цикла занятий проведена диагностика по адаптации. Были даны рекомендации педагогам, а так же с учащимися с дезадаптацией проведены индивидуальная психологическая работа.

Профессиональная деятельность учителя является одним из наиболее напряженных видов социальной деятельности. Психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей. Эмоциональная поддержка учителя стала в последнее время острой необходимостью. Эту задачу в школе может решить проведение специально разработанных занятий с педагогами. Наиболее оптимальное время для эффективности таких мероприятий являются осенние и весенние каникулы, так как это время является наиболее напряженным по физической и психологической нагрузке. Необходимо продолжить работу по профессиональному эмоциональному выгоранию. Наполнить работу практическими занятиями и психотехниками по саморегуляции.

Анализ работы с «трудными детьми»

«Трудных» детей, склонных к побегам из школы, бродяжничеству, а также случаев наркомании, алкоголизма, табакокурения – нет. Со старшеклассниками проводились профилактические работы. В октябре проводилось СПТ - 2023 с детьми от 13 до 17 лет. В «группу риска» никто из учащихся не вошёл.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Всего за год было проведено 80 консультаций. Из которых 17 консультаций с педагогами, 20 консультаций с родителями, 44 консультации с учащимися.



Диаграмма №5 Соотношение консультативной работы по участникам

Мероприятия по обеспечению безопасности функционирования общеобразовательного учреждения:

- разработаны и утверждены поэтажные планы эвакуации из здания школы при угрозе и возникновении ЧС и террористических актов;
- утверждены списки ответственных лиц за эвакуацию из здания школы сотрудников, учащихся и материальных ценностей;
- утверждены инструкции о действиях охраны, работников и учащихся школы при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма;
- схема эвакуации персонала, учащихся и материальных ценностей находится на каждом этаже здания;
- территория школы ограждена со всех сторон металлическим забором высотой 1 м 50 см;
- на ограждениях (заборах) не натянута колючая проволока;
- на окнах здания школы отсутствуют решетки для обеспечения пожарной безопасности;
- территория школы имеет два входа и выхода: железные ворота закрываются на замки, ответственными за хранение ключей от замков и запоров на входных дверях являются директор школы, заместитель директора по АХЧ, дневной и ночные сторожа.

Осуществляется:

- Круглосуточная сторожевая охрана здания школы;
- Соблюдение пропускного режима в рабочее время;
- Прямая телефонная связь с дежурными службами района в т.ч. 01,02,03,04;
- Здание поэтажно укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно расписанию;

➤ Разработан и практически отработан персоналом план эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**Условия осуществления образовательного процесса,
в том числе материально-техническая база.**

Здание школы новое, типовое, двухэтажное, кирпичное.

Имеются все необходимые условия для нормального обучения детей. 21 класс - кабинетов, актовый зал, спортзал, столовая на 120 посадочных мест, медкабинет. Классные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. Имеется хорошая, большая школьная библиотека с необходимой художественно-литературной и методической пособиями.

Также в школе имеется просторный компьютерный кабинет с 12 ученическими и 1 учительской компьютерами. Они все объединены в локальную сеть.

Общее число компьютеров – 20 (из них: 3 ПК используются в административных целях; 4 ПК - в учебных целях);

Компьютерные классы – 1;

Сканеры – 1;

Принтеры – 3;

Ксероксы- 3;

Интерактивные доски – 3;

Мультимедийные проекторы – 3;

Ноутбуки-3

Нэтбуков- 15

Телевизоры- 4

Видеодвойки- 1

Настроен выход в Интернет с компьютерного кабинета для сеансовой работы учеников и учителей. В школе имеется видеокамера. ОУ и почтовый ящик e-mail: vochepshy.shkola9@yandex.ru.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы. Информационное пространство ОУ расширено за счет:

✓наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;

✓создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного проектора, интерактивной доски с проектором, телевизоров, видеоматрицы, аудиосистем, медиатеки и видеотеки. За истекший учебный год проведено несколько десятков учебных занятий: уроков, классных часов, факультативов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО с использованием компьютерной техники;

✓внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

✓периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения.

Основываясь на комплексном анализе итогов 2023/2024 учебного года образовательной организации по основным направлениям ее деятельности, представленном в настоящем докладе, а также опираясь на задачи перспективного планирования развития школы в системе образования Республики Адыгея, трансформацию социального заказа к образованию, можно с

уверенностью сказать, что наша образовательная организация полностью готова к дальнейшему развитию, удовлетворению растущих образовательных запросов жителей региона.

Учитывая содержание послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, результаты проведенного образовательной организацией анализа итогов 2023/2024 учебного года, социального и государственного заказа, МБОУ "СОШ №9 им.К.Х.Нехая"" определяет целью работы на 2024/2025 учебный год создание образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и воспитания на всех уровнях образования и необходимых для развития и саморазвития обучающихся, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

Приоритетные задачи образовательной организации в 2024/2025 учебном году:

1. Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- переход на ФООП в соответствии с обновленными ФГОС
- организация эффективной работы по реализации ФООП СОО 10-х классах;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями, расширение направлений и спектра форм работы по формированию всех составляющих функциональной грамотности;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование ВСОКО (сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями обучающихся и их родителей (законных представителей));
- продолжить работу по совершенствованию системы организации внеурочной деятельности на всех уровнях образования, обеспечить преемственность содержания и форм работы в системе внеурочной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- изучение, апробация и внедрение новых форм организации работы в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

4. Обеспечение дальнейшего роста профессиональной компетентности членов педагогического коллектива:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических кафедр;

- дальнейшее развитие работы по повышению профессионального мастерства через систему курсовой переподготовки, а также систему внутреннего повышения квалификации;
- активизация и систематизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, совершенствование организационных форм мероприятий по обмену опытом;
- стимулирование активного участия педагогов в жизни профессионального сообщества, в том числе участие в профессиональных конкурсах.

5. Обеспечение вариативности профильного и предпрофессионального обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений, с привлечением ресурсов социальных партнеров и реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

6. Продолжить работу по формированию положительного общественного мнения, имиджа школы через эффективное взаимодействие всех субъектов информационно-образовательного пространства школы и города, построение открытого информационного пространства.

В 2023-2024 учебном году практическая реализация методической темы школы будет осуществляться через работу творческих групп учителей по методической теме школы, обобщение и представление опыта работы.

На сегодняшний день школа успешно работает в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными целями, преодолевая неизбежные трудности и проблемы и развивая своё образовательное пространство в целях полноценного обучения и воспитания школьников.

**Школа должна обучить ребенка, расширить его кругозор,
предоставить возможность для самореализации,
для раскрытия его способностей.**

Планов много. Желание работать есть! Пожелаем нашему коллективу удачи!

*С уважением,
директор МБОУ «СОШ №9
им. К.Х. Нехая» а.Вочепиния
Делок Мариет Заурбечевна.*