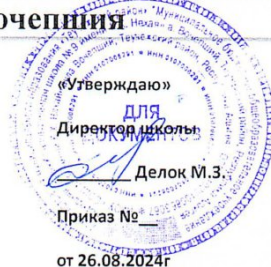




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №1  
от 26.08. 2024г.  
рук-ль МО

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
 Нехай З.К.  
от 26. 08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы педагогики»

для 10-11 класса

Составлена педагогом-психологом Делок Ф.Р.

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела программы	Страницы
Аннотация программы учебного курса «Педагогика»	3
1.Пояснительная записка к программе учебного курса «Педагогика»	3
2.Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Педагогика»	6
3.Содержание программы учебного курса «Педагогика»	9
4.Тематическое планирование учебного курса «Педагогика»	11
5.Примерный перечень внеучебных мероприятий, поддерживающих учебный курс «Педагогика»	15
6.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогика»	16
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебного курса «Педагогика»	18
8.Материально-техническое обеспечение программы учебного курса «Педагогика»	20

# **АННОТАЦИЯ**

## **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«Основы педагогики»**

Программа учебного курса «Педагогика» разработана для 10-11 классов гуманитарного профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учебный курс «Педагогика» является курсом, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Программа учебного курса «Педагогика» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Мир профессий и место педагогической профессии в нем», «Педагогика как наука и искусство», «Педагогика в современном обществе», «Теория и методика обучения», «Современное образование:

универсальные компетенции для жизни и учебы», «Теория и методика воспитания», «Нравственные основы семейного воспитания».

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

Учебный курс «Педагогика» разработан для 10-11 классов универсального профиля образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Универсальный профиль вводится в 10-11 классах во исполнение требований ФГОС СОО, согласно которым организация образовательной деятельности должна быть основана на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.17 ФГОС СОО).

Профиль является способом введения обучающихся в определенную общественно производственную практику, ориентирующим обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования (р.П.1 ПООП СОО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматривает учебные предметы, курсы по выбору, поддерживающие профиль обучения, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом ее специфики и возможностей (пп.10, 15 ФГОС СОО). Гуманитарный профиль может ориентировать обучающихся на такие сферы деятельности, как педагогика и психология, то есть иметь психолого-педагогическую направленность.

Учебный курс «Педагогика» является курсом, поддерживающим гуманитарный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности.

Программа учебного курса «Педагогика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями));

При разработке программы учебного курса «Педагогика» учтены следующие методические документы:

Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»);

Примерная основанная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10- 11 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы учебного курса «Педагогика» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию. **Общая характеристика программы.**

**Целью** программы учебного курса «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями .
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, в том числе в Приморском крае, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;

- сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;

- рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;

- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб.

**- Развивающие:**

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;

- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;

- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

**Воспитательные:**

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;

- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

**Содержание программы.**

Содержание программы учебного курса «Педагогика» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системнодеятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовнонравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Педагогика» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

**Основные формы и методы работы.**

Преподавание учебного курса «Педагогика» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

### **Место учебного курса «Педагогика» в учебном плане.**

Программа учебного курса «Педагогика» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 68 академических часов, рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями:

Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».

Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».

Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».

Модуль 4. «Теория и методика обучения».

Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».

Модуль 6. «Теория и методика воспитания».

Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания». Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

В поддержку учебного курса «Педагогика» для специализированный психолого педагогических классов предусмотрена реализация учебных курсов внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая практика»; дополнительной общеразвивающей программы «Основы вожатского мастерства»; воспитательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности: экскурсии в учебные заведения Приморского края, профессиональные пробы, социально-воспитательные проекты, школьная научно-практическая конференция.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

Изучение программы учебного курса «Педагогика» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать историю возникновения и развития педагогической профессии;  
раскрывать социальную значимость труда педагога; характеризовать особенности педагогической деятельности;

характеризовать актуальные профессиональные и личностные качества современного педагога и соотносить их со своими способностями и возможностями; выражать и аргументировать собственное отношение к педагогической деятельности и к

возможностям этой деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека; объяснять смысл основных педагогических понятий и логично использовать их в своих высказываниях; приводить примеры значимых фактов истории образования и педагогической мысли; приводить примеры и объяснять гуманистические идеи великих педагогов

отечественной и зарубежной педагогики; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль матери и отца в

воспитании детей; аргументировать важность осознанного и компетентного родительства в вопросах

эффективного воспитания детей в семье; иллюстрировать конкретными примерами рассмотрение вопросов воспитания в

литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве; формулировать собственные суждения по отношению к педагогическим ситуациям и

путям их решения; применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности, в том

числе при осуществлении профессиональных проб; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его

результаты; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования педагогической направленности; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в источниках различного типа (учебниках по педагогике, педагогических журналах, сети Интернет).

### **Метапредметные результаты:**

#### **1.Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:** применять в повседневной жизни методы профессионального и личностного

самоопределения; самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что задачи решены и цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, организовывать эффективный поиск ресурсов, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью по заданным заранее параметрам и критериям, делать выводы о достижении цели.

#### **2.Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные УУД: Выпускник научится:** осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,

собственной позиции по отношению к различным ситуациям и явлениям; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями; уважение к отечественной истории и достижениям русского народа на примере

истории и достижений отечественной педагогической мысли; уважение к традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации на

примере традиций и обычаев семейного воспитания.

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное



отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития педагогической науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей; осознанность выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

#### **1- й год обучения (10 класс)**

##### **Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем».**

**Теория:** Введение в программу «Общие основы педагогики». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий. Понятие о профессиограмме. Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии. Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии. Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий.

**Практика:** Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту») Рефлексивное профориентационное эссе «Мой профессиональный выбор». Составление профориентационной карты

«Педагогические учебные заведения на карте». Групповая творческая работа

«Отражение образа педагога в литературе, кино». Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога.

## **Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство».**

**Теория:** Педагогика как искусство и как наука. Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности.

**Практика:** Дискуссия «Педагогика – это наука или искусство?». Групповая творческая работа «Великие имена в педагогике».

## **Модуль 3. «Педагогика в современном обществе».**

**Теория:** Понятийный аппарат современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практика:** Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?».

## **Модуль 4. «Теория и методика обучения».**

**Теория:** Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание, формы и методы обучения в школе. Урок как форма организации обучения в школе. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении. Правила и алгоритм разработки сценария урока.

**Практика:** Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы».

**Заключительные уроки** по программе учебного курса 1-го года обучения. Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4. Зачет по модулям 1-4.

## **2-й год обучения (11 класс)**

## **Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы».**

**Теория:** Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

**Практика:** Групповая творческая работа «Как развить универсальные компетенции».

## **Модуль 6. «Теория и методика воспитания».**

**Теория:** Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебновоспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

**Практикум:** Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива.

#### **Модуль 7. «Нравственные основы семейного воспитания».**

**Теория:** Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

**Практикум:** Практикум по составлению правил семейного воспитания. Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания.

**Заключительные уроки по учебному курсу.** Обобщение и систематизация знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу. Итоговая аттестация по учебному курсу.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

### **1-й год обучения (10 класс)**

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Мир профессий и место педагогической профессии в нем»</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Проверочная работа
1.1.	Введение в программу учебного курса «Педагогика» и модуля 1 «Мир профессий и место педагогической профессии в нем». Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий по предмету труда, по характеру труда	1	1		
1.2.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Атлас новых профессий	0,5	0,5		

1.3.	Главные принципы выбора профессии. Формула выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностика профессиональных предпочтений (дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов)	2	1	1
1.4.	Педагогическая профессия среди других профессий. История возникновения и развития педагогической профессии	0,5	0,5	
1.5.	Педагогическая профессия вчера, сегодня и завтра. Где можно получить педагогические профессии. Педагогические учебные заведения на карте Приморского края	1	0,5	0,5

1.6.	Особенности педагогической деятельности. Требования к педагогу со стороны общества. Социальная значимость труда педагога	0,5	0,5		
1.7.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	0,5	0,5		
1.8.	Основные характеристики профессионально значимых качеств современного личности педагога. Профессиограмма труда педагога. Этические нормы педагогических профессий	1	0,5	0,5	
1.9.	Возможности педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека. Диагностика профессиональных и личностных качеств будущего педагога	1		1	
1.10.	Отражение образа педагога в литературе, кино	1		1	
2.	<b>Модуль 2. «Педагогика как наука и искусство»</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
2.1.	Педагогика как искусство и как наука. Дискуссия	1	0,5	0,5	
2.2.	Краткий обзор отечественной (в т.ч. Приморского края) и зарубежной истории образования. Знакомство с гуманистическими педагогическими идеями выдающихся педагогов истории и современности	2	2		

2.3.	Презентация и защита групповых творческих заданий по теме «Великие имена в педагогике»	2		2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Педагогика в современном обществе»</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	Проверочная работа
3.1.	Понятийный аппарат современной педагогики	1	1		
3.2.	Связь педагогики с другими науками	0,5	0,5		
3.3.	Отрасли педагогической науки	0,5	0,5		
3.4.	Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Андрагогика, образование для взрослых. Цифровая педагогика	2	1	1	
3.5.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	0,5	0,5	
3.6.	Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»	1		1	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. «Теория и методика обучения»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Групповая творческая работа
4.1.	Дидактика как отрасль научного знания. Классно-урочная система обучения	1	1		
4.2.	Обучение как сотворчество учителя и ученика. Роль учебно-воспитательного коллектива в обучении	1	1		
4.3.	Содержание, формы и методы обучения в школе	2	2		
4.4.	Урок как форма организации обучения в школе. Правила и алгоритм разработки сценария урока	2	2		
4.5.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария урока в подшефном классе начальной школы»	4		4	
4.6.	Обобщение и систематизация знаний по модулям 1-4. Подготовка к зачету по модулям 1-4.	2		2	Зачет
4.7.	Зачет по модулям 1-4	2		2	
	<b>ИТОГО в 10-м классе</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 2-й год обучения (11 класс)

№ п/п	Тематическое планирование	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. «Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Групповая творческая работа
5.1.	Искусство навыков XXI века. Учимся учиться на протяжении всей жизни	1	1		
5.2.	Функциональная грамотность	0,5		0,5	
5.3.	Креативное мышление	0,5		0,5	
5.4.	Критическое мышление	0,5		0,5	
5.5.	Эмоциональный интеллект	0,5		0,5	
5.6.	Социальный интеллект. Коммуникативные навыки	0,5		0,5	
5.7.	Лидерство	0,5		0,5	
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. «Теория и методика воспитания»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

6.1.	Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности	1	1		Групповая творческая работа
6.2.	Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива.	1	1		
6.3.	Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическая диагностика и анализ уровня сформированности и развития классного коллектива	1	0,5	0,5	
6.4.	Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи	1	1		
6.5.	Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности	1	0,5	0,5	
6.6.	Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия	1	1		

6.7.	Групповая творческая работа «Разработка, оформление и защита сценария воспитательного мероприятия в подшефном классе начальной школы»	4		4		
7.	<b>Модуль 7. Нравственные основы семейного воспитания</b>	<b>16</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	Групповая творческая работа	
7.1.	Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека	2	1	1		
7.2.	Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании	4	2	2		
7.3.	Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании	2	1	1		
7.4.	Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка.	2	1	1		
7.5.	Типичные ошибки семейного воспитания	1	1			
7.6.	Практикум по решению педагогических ситуаций по вопросам семейного воспитания	2		2		
7.7.	Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания	1	1			
7.8.	Практикум по составлению правил семейного воспитания	1		1		
7.9.	Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей, Педагогическая поддержка семьи	1	0,5	0,5		
	<b>Заключительные уроки по курсу</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		Итоговый зачет
	Обобщение и систематизация знаний по курсу. Подготовка к итоговой аттестации по учебному курсу.	2		2		
	Итоговый зачет по курсу	2		2		
	<b>ИТОГО в 11-м классе</b>	<b>34</b>	<b>13,5</b>	<b>20,5</b>		
	<b>ИТОГО за 2 года обучения</b>	<b>68</b>	<b>30,5</b>	<b>37,5</b>		

## 5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИКА»

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения
1.	«Педагогические учебные заведения на карте Приморского края» (знакомство с педагогическими учебными заведениями Приморского края)	Экскурсии в ДВФУ, ВВГУ Участие в Днях открытых дверей ДВФУ, ВВГУ
2.	«День самоуправления в школе» (подготовка и организация проведения дня самоуправления в школе к Дню учителя)	Социально-воспитательный проект (профессиональные пробы)
3.	«Дари добро и радость» (подготовка и проведение воспитательного мероприятия для воспитанников детского дома г.Артема)	Волонтерский проект (социальнопрофессиональные пробы)
4.	«Педагогика: наука и искусство воспитания» (подготовка выступлений и организация проведения школьной педагогической конференции)	Школьная научно-практическая конференция
5.	Телемост «ППК собирает друзей»	Социально-воспитательный проект с участием ППК других регионов
6.	«Классная идея!»	Школьный конкурс проектных и исследовательских работ школьников
7.	«Мастерская вожакого»	Экскурсия в ВДЦ «Океан»

## 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогика» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

С целью осуществления педагогического контроля за достижением планируемых результатов осуществляется следующие виды контроля: текущий контроль, тематический (модульный) контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

По результатам **текущего контроля** выставляется **текущая оценка**, которая представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении отдельных тем в рамках модулей учебного курса. Объектом текущей оценки являются текущие планируемые результаты по отдельным темам модуля.

По результатам тематического (модульного) контроля выставляется **тематическая (модульная) оценка**, которая представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по итогам освоения каждого отдельного модуля учебного курса. Объектом тематической (модульной) оценки являются планируемые результаты по модулю в целом.

Текущая и тематическая (модульная) оценки выполняют, в первую очередь, формирующие (поддерживающие и направляющие усилия обучающегося), и диагностические (способствующие выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в



обучении) функции. Результаты текущей и тематической (модульной) оценок являются основой для индивидуализации и коррекции обучения по программе курса, отражаются в дневниках учащихся и классном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация, в ходе которой выставляется **промежуточная оценка**, представляет собой процедуру аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по учебному курсу проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года в 10-11 классах. При выставлении промежуточной оценки учитываются результаты текущих и тематических (модульных) оценок и результаты выполнения зачетных работ.

Формой зачетной работы в рамках промежуточной аттестации может служить письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), устные формы (зачет по билетам или в форме собеседования), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), практические работы и т.д.

Результаты промежуточной аттестации по полугодиям и учебному году в 10-11 классах отражаются в дневниках учащихся и классном журнале в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале.

С целью организации текущего контроля, тематического (модульного) контроля, промежуточной аттестации разрабатывается список промежуточных планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/практическая работа и т.п.).

В конце 11 класса проводится **итоговая аттестация** по оценке результатов освоения программы учебного курса в целом. Итоговая оценка ставится на основе результатов внутренней оценки. Формой итоговой работы по результатам освоения учебного курса является итоговый зачет (зачет в устной форме по билетам или защита социально-воспитательного проекта). Форму итогового зачета обучающиеся определяют самостоятельно. Форма и сроки проведения итогового зачета закрепляется приказом руководителя образовательной организации не позднее окончания 1-го полугодия в 11-м классе.

**Итоговая оценка** по результатам освоения учебного курса в целом выставляется как средний балл на основе оценок, полученных в ходе результатов промежуточной аттестации в 10-11 классах и итоговой оценки, полученной в ходе итоговой аттестации.

Итоговая оценка по результатам освоения учебного курса в целом выставляется в форме отметки по традиционной пятибалльной шкале и фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается конкретное описание работ, включающее цели и процедуры оценочной деятельности, инструментарий оценивания, формы представления результатов, критерии оценки, состав условия и границы применения системы оценки, включая нормы оценки, требования к выставлению отметок, демонстрационные версии работ (при необходимости), график проведения контрольных мероприятий.

Средством оценки планируемых результатов по программе курса выступают педагогические учебно-познавательные и учебно-практические задачи, предполагающие вариативные пути решения, психолого-педагогические комплексные и компетентностноориентированные задания, ориентированные на проверку комплекса умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

При оценке разных видов заданий в учебном курсе используется как традиционный бальный способ оценивания с применением пятибалльной шкалы, так и альтернативный аутентичный способ оценивания: накопительная система оценки, оценка портфолио (совокупность самостоятельно выполненных учеником работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы), критериальное оценивание, рейтинговое оценивание, стандартизированные и нестандартизированные письменные и устные работы, проекты, исследования, конкурсы, олимпиады, практические работы, профессиональные и социально-профессиональные пробы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения за активностью обучающихся на занятии/мероприятии, экспертные оценки; анализ творческих, проектных, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий (тестов, опросников, анкет) и пр.

Если при оценке используются аутентичные шкалы оценивания, то они переводятся в отметку по традиционной пятибалльной шкале.

#### **Нормы перевода оценки в отметку по традиционной бальной шкале**

<b>Оценка/отметка</b>		<b>Требования</b>
Зачтено	5 (отлично)	100-85 % от общего числа баллов
	4 (хорошо)	84-70 % от общего числа баллов
	3 (удовлетворительно)	69-50 % от общего числа баллов
Не зачтено	2 (неудовлетворительно)	49-35 % от общего числа баллов
	1 (неудовлетворительно)	34-0 % от общего числа баллов

### **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **«ПЕДАГОГИКА»**

#### **Учебная литература для учащихся:**

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. **Интернет-ресурсы для учащихся:**

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>. **Основная литература для учителя:**

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.

2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с. 5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с.

8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304 с. **Интернет-ресурсы для учителя: Образовательные ресурсы** <https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным

ресурсам» <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа <https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн <https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс» <https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник» <https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра [Сириус](#) <https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/> Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.ucheba.ru/> Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум» **Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:** <https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского» <https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ» <https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех» [https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp\\_for\\_high\\_school\\_students/1\\_uspeh/](https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/))

**Профориентационные ресурсы:** <https://talantyrossii.pf/events> Онлайн-проект «Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект «ПроеКТОриЯ» <https://proforientatsia.ru/> Профориентационный онлайн-проект «Профориентация» <https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена» <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения».

<https://worldskills.ru/> Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://atlas100.ru/> Онлайн-платформа «Атлас новых профессий100.РУ» <http://effecton.biz/index.html> Онлайн-платформа «Профессия. Профессиограмма. Профориентация» <https://soctrud.primorsky.ru/> Интерактивный портал Министерства труда и социальной политики Приморского края (раздел «Рынок труда Приморского края) **Культурно-просветительные ресурсы:**

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история» <https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее» <https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ» <https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект» <https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный марафон» <https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Компьютер для учителя с доступом к Интернет-ресурсам	1
2.	Интерактивная доска/экран	1
3.	Мультимедийный проект	1
4.	Видео- и аудиоаппаратура	1
5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
6.	Канцелярские товары: бумага формата А3, А4, наборы цветной бумаги формата А4, краски, кисти, цветные акварельные мелки, восковые мелки, клей, ножницы	Комплекты на 10 групп учащихся как расходный материал