

СПРАВКА
по итогам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса МБОУ
«СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепший
за 2022-2023 учебный год

Цель: подвести итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Направления анализа:

1. Деятельность коллектива по реализации Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы;
2. Результативность ГИА 2023
3. Уровень успеваемости

Дата составления справки: 20 июня 2023г.

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ.

Ученики нашей школы прошли ГИА с 29.05 по 01.06. 2023 года.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2023», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2023 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);
- организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах;
- проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся с последующей коррекцией пробелов ЗУН;
- проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:

- анализ ЕГЭ-2022;
- итоги промежуточной аттестации 11 класса за I полугодие;
- об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
- о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.

2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и более слабых детей в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

3. Совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации 2023г., проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, анализ проверки готовности классного журнала к ГИА, проведения КДР.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы и согласно Плану информационно-разъяснительной работы по вопросам ЕГЭ в 2023 году в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, математики, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместилась полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, советы психолога и другая информация.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были созданы папки «Нормативные и распорядительные документы»:

1. федерального уровня;
2. регионального уровня;
3. муниципального уровня;
4. школьного уровня;
5. материалы информационно-разъяснительной работы;
6. информация для выпускников и их родителей;
7. аналитический материал.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных

представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Были изучены инструкции по использованию металлоискателей (металлодетекторов) и инструкции по пользованию системой видеонаблюдения, Памятка о правилах проведения ГИА в 2023 году.

Педагог-психолог Куб А.Х. регулярно проводила психологические занятия по темам:

- подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом;
- поведение накануне экзамена;
- поведение во время экзамена.

Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Подготовка выпускников 11 класса к успешной сдаче ЕГЭ-2023 была организована через участие в тренировочном тестировании и пробных экзаменах по русскому языку, математике (базовая) с соблюдением процедуры, с использованием КИМов, демонстрационных версий ЕГЭ. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с КИМами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками Хут С.А. и Делок Н.Т. был создан банк заданий по обязательным предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ). На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику консультаций, которые проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала.

К ГИА 2023 были допущены все 3 обучающихся 11 класса

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык и математику (базовую).

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Анализ результатов ЕГЭ 2023 года по русскому языку показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом ниже, средний балл по школе по русскому языку составил 52 балла, что на 9 б ниже прошлогоднего.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ длился 210 минут. Работа состояла из 2 частей.

Часть 1 включает 26 заданий с кратким ответом (1-26), которые проверяют базовый уровень подготовки выпускников по русскому языку, проверяется языковая компетентность: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы; работа по тексту: смысловая и композиционная целостность текста, средства связи предложений в тексте.

Анализ выполнения части 1

Выполнение Части 1. Задания с кратким ответом базового уровня.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во и % выполнения	0	2/66	1/33	1/33	1/33	2/66	2/66	3/100	0	3/100	1/33	2/66	1/33
№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21	21	23	24	25	26
Кол-во и % выполнения	2/66	1/33	0	2/66	2/66	3/100	0	0	1/33	1/33	2/66	1/33	1/33

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении заданий экзамена вызвали задания 1,9,16,20,21.

Выполнение Части 2.

Задание высокого уровня. Часть 2 состоит из 1 задания и представляет собой сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Ученик должен сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором, сформулировать позицию писателя, выразить свое согласие или несогласие с точкой зрения автора. Свой ответ необходимо аргументировать, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт. Объем сочинения не менее 150 слов.

Анализ выполнения части 2

№ задания	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12
На 0 -							2/66	2/66	3/10 0	1/33		
На 1 -	3/100		3/100	3/10 0	1/33	3/100	1/33	1/33		2/66	3/100	3/100
На 2 -				2/66								
На 3 -		1/33										
На 4 -		1/33										
На 5 -		1/33										

Обученность учеников составила 100%

В основном выпускники справились с сочинением- рассуждением(часть 2)

По критериям K1 – K6 (по содержанию) максимальный балл получили все

По критериям K7 – K11(по грамотности) наибольшее количество баллов у Казанчи Динары, у Кушу Дианы, Нехай Самиры по орфографии и пунктуации – 0 баллов.

В итоге Казанчи Динара по сочинению 18 баллов(максимальный балл за сочинение составляет 24 балла)

Кушу Диана- 11 баллов

Нехай Самира -12 баллов

Задания с кратким ответом:

Кушу Диана справилась только с разделом орфографии(10- 14) и пунктуации(18 – 19); Нехай Самира – по 8 заданию, которая состоит из 5 пунктов- 3 балла (максимальный балл по этому заданию -3), справилась с 2,6,7(грамматика),8 (частично),10-12 (орфография),17,19- (пунктуация),22,24(работа с текстом).

Казанчи Динара справилась с заданиями 2 -3 (работа с текстом),4 (орфоэпия), 5(паронимы),6-7(грамматика),8 задание -2 балла

(частично),10,13,14,15(орфография),17,18,19(пунктуация),24,25,26 (работа с текстом

Выводы и предложения:

1. Обсудить итоги ЕГЭ по русскому языку-2023 на заседании МО.
2. По результатам экзамена по русскому языку учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий части 1, написании сочинения.

Средний балл по школе – 52%, что на 9% ниже, чем в прошлом году

Самый низкий –39б (Кушу Диана).

Высокий – 69б (Казанчи Динара).

Экзамен по математике в форме ЕГЭ : все сдавали базовый.

Базовый длился 235 минут. Работа состояла из 21 заданий.

Анализ выполнения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во выполнивших и % выполнения	3/100	3/100	3/100	3/100	2/66	3/100	3/100	2/66	2/66	2/6	2/66
№ задания	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Кол-во выполнивших и % выполнения	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33	0	0	3/100	0	0	

Базовый уровень содержит задания основной школы

По итогам проверки выявлено, что наибольшие затруднения при выполнении базового уровня вызвали задания перевод из обыкновенной дроби в десятичную дробь, вычисление степеней, решение простейших уравнений, нахождение геометрических значений по рисунку.

Средний балл по школе – 12б.

Самый низкий – 10б. (Нехай Самира)

Высокий – 16б. (Казанчи Динара).

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	100
2	Размеры и единицы измерения	Б	100
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	100
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	Б	100
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	Б	66,6
6	Выбор оптимального варианта	Б	100
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	Б	100
8	Анализ утверждений	Б	66,6
9	Задачи на квадратной решётке	Б	66,6
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	Б	66,6
11	Стереометрия (многогранники)	Б	66,6
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	Б	33,3
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	Б	33,3
14	Вычисления: Действия с дробями	Б	33,3
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	Б	66,6
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	Б	33,3
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	Б	0
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	Б	0
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	Б	100
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	Б	0
21	Задачи на смекалку	Б	0

В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1 (100 %) –умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учащимися были допущены вычислительные ошибки, некоторые учащиеся не умеют анализировать реальные числовые данные, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

№2(100 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;

№3 (100%)- чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин

№4(100%) умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

№6 (100%)- умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;

№7 (100%)умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин).Допущенные ошибки показывают, что у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, также ученики не смогли поставить в соответствие характеристики функции и производной

№ 19 (100 %) -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр

№14 (80%) умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

№5(66,6%) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей. Материал еще не изучался

№8 (66,6%)умение анализировать утверждения. Допущенные ошибки показали, что обучающиеся не умеют решать логические задачи, не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам

№ 11 (66,6%) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями

№15(66,6%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

К типичным ошибкам можно отнести задания:

№ 13 (33,3%)-умения выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами,

№ 18 (0 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.

Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнивших данную работу, не умеют решать показательные неравенства (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств.

№ 20(0%) решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты

№ 21 (0 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче.

Выводы:

Выводы и предложения:

1. В целом, анализируя результаты экзаменационной работы ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса в достаточной степени были готовы к выполнению заданий базового уровня .
2. Обсудить итоги ЕГЭ по математике - 2023 на заседании МО.
3. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11-х классов по обязательным предметам.
Сравнительный анализ по годам**

Предмет	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	11	Делок Н.Т.	2	62	11	Делок Н.Т.	3	61	11	Делок Н.Т.	3	52
Математика		-	-	-	11	Казанчи С.С.	3	12	11	Хут С.А.	3	12

Результаты ЕГЭ - 2023г.

№ п/п	Предмет	Порог успешности	Кол-во уч-ся	Средний балл 2022-2023 уч. год школа	Ф.И. учащегося	Балл
1	Русский язык	24	3	52	Казанчи Динара Кушу Диана Нехай Самира	69 39 48
2	Математика	Не ниже "3"	3	"3"	Казанчи Динара Кушу Диана Нехай Самира	4 3 3

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся:

- эффективно используют учебно-методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных средств изобразительной наглядности. Через систему диагностических, контрольных работ в формате ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11 класса порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2023 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам. Средний балл по школе ниже, чем прошлогодний.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена.

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 ученика;

Рекомендации:

1. Нехай З.К., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2022-2023 учебный год на педагогическом совете в августе 2023 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.10.2023г. разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
4. Учителям русского языка и математики к 01.10.2023г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:
 - доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
 - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.
6. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференциированную систему закрепления.
7. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.

8. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

9. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Заместитель директора по УВР

Нехай З.К.

20.06.2023г.