

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Теучежский район"

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Куб А.Х
Протокол №1 от «26»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Некай З.К.
от «26» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Делок М.З.

Протокол №85 от «26»
август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной язык (адыгейский)

для обучающихся 4 классов

а.Вочепший. 2024год

Рабочая программа по учебному курсу
«РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК»
для 4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2019-2020 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2019-2020 учебный год

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторыТхаркахо Ю.А.,Унарокова С.К.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся будут знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны научатся:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения адыгейского языка обучающиеся будут

знать:

- значимые части слова;
 - признаки изученных частей речи;
 - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- научатся:*
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
 - различать произношение и написание слов;
 - без ошибок списывать несложный текст ;
 - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
 - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
 - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки ,
 - изменять имена существительные по числам;
 - изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
 - изменять глагол по временам;
 - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложения в 55 - 70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Каждый раздел темы имеет свою комплексно- дидактическую цель.

Учебно – тематическое планирование.

Основными разделами программы являются темы:

- 1.Повторение изученного- 3
- 2.Состав слова - 3
- 3.Имя существительное - 5
- 4.Имя прилагательное - 3
- 5.Числительное - 2
- 6.Местоимение - 2
- 7.Глагол - 3
- 8.Предложение -1
- 9.Повторение-2

Контроль за результатами обучения.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, сочинения, изложения*).

- 1) Диктанты - 5
- 2) Изложения - 3
- 3) Сочинения - 1

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками

разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «*Синтаксис*», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

Цели обучения

Изучение адыгейского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей: развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. По учебному плану- *1 час в неделю, 34 часа в год*.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи-карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темэр	Сыхъ.	Датэр	
			план	факт

	1-рэ четвертыр			
1	Гуучы1эухыгъэр. Гуучы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр.	1	06.09.2023г	
2	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ зэрээтек1ыхэрэр.	1	13.09.	
3	Пычыгъор. Гуучы1эмэ язэпыхык1.	1	20.09	
4	Сочинение «Бжыхъэ»	1	27.09	
5	Гуучы1эр зэрээхэтыр. Гуучы1эм и1ахыгъохэр.	1	4.10.	
6	Гуучы1эпкыымрэ к1эухымрэ.	1	11.10.	
7	Диктант	1	18.10	
8	Хэукуноыгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Урысыбзэм къыхэк1ыгъэ гуучы1эхэр.	1	25.10.	
9	Бээ гуучы1эхэр. Пкъыгъоц1э унаехэмрэ пкъыгъоц1э къызэрык1охэмрэ.	1	1.11.	
	Я 2-рэ четвертыр			
10	Зы пчъагъэм ит пкъыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрээхъоц1хэрэр.	1	15.11.	
11	Бэ пчъагъэм ит пкъыгъуац1эхэр падежхэмк1э зэрээхъоц1хэрэр.	1	22.11.	
12	Изложение.	1	29.11.	
13	Хэукуноыгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Ц1эе1о падежыр: хэт? хэтыр? сыд? сыдыр?	1	6.12.	
14	Эргатив падежыр: хэтым? сыдым?	1	13.12.	
15	Диктант.	1	20.12.	
16	Хэукуноыгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Лэжь падежыр: хэтк1э? хэтымк1э? сыдк1э? сыдымк1э?	1	27.12.	
	Я 3-рэ четвертыр			
17	Гъэунэф падежыр: хэтэу? сыдэу?	1	10.01.2025г	
18	Плъышъуац1эм имэхъанэрэ иупч1эрэ. Плъышъуац1эхэр	1	17.01.	

	Пкъыгъуац1эмэ гъусэ зэрафэхъурэр.			
19	Пкъыгъуац1эм елъытыгъэу плъышъуац1эр ч1ып1эу зыдэштыр.	1	24.01.	
20	Диктант.	1	31.01.	
21	Плъышъуац1эхэр падежхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр. Плъышъуац1эмэ ятхык1.	1	7.02.	
22	Пчъэгъац1эм имэхъанэрэ иупч1эхэмрэ. Пчъэгъац1эхэр пкъыгъуац1эхэм гъусэ зэрафэхъурэр.	1	14.02.	
23	Изложение.	1	21.02.	
24	Хэуکъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Пчъагъэр къызэрык1рэ пчъэгъац1эхэр.	1	28.02.	
25	Уплъэк1ун диктант «Пчъэгъац1эр»	1	7.03.	
26	Хэуکъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Ц1эпапк1эр, пкъыгъуац1эм ыч1ып1ек1э зэрагъэфедэрэр.	1	14.03.	
27	Апэрэшъхъэр, ят1онэрэшъхъэр къэзгъэльэгъорэ ц1эпапк1эхэр	1	21.03.	
	Я 4-рэ четвертыр			
28	Глаголыр, иуахътэхэр, шъхъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр	1	4.04.	
29	Глаголхэр пчъагъэхэмк1э зэрэзэхъок1хэрэр.	1	11.04	
30	Изложение.	1	18.04	
31	Апэрэшъхъэр, ят1онэрэшъхъэр ык1и ящэнэрэшъхъэр. Глагол лъэпсапэхэр.	1	25.04	
32	Зэпхыхэр. Гуучы1эухыгъэр (к1эджык1ыжын)	1	10.05	
33	Диктант.	1	17.05	
34	Псэльэ зэпхыгъэр.	1	24.05	