

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Теучежский район"

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Куб А.Х.

Протокол №1 от «26»  
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР



Нехай З.К.

. от «26» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Делок М.З.

Протокол №85 от «26»  
август 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной язык (адыгейский)

для обучающихся 4 классов

а.Вочепший. 2024год

Рабочая программа по учебному курсу  
« РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК»  
для 4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а.Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2019-2020 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им.К.Х.Нехая» на 2019-2020 учебный год

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку- авторыТхаркахо Ю.А.,Унарокова С.К.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся будут знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

*Обучающиеся научатся различать и сравнивать:*

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

*Обучающиеся должны научиться:*

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника.

*В результате изучения адыгейского языка обучающиеся будут знать:*

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

*научатся:*

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- распознавать части речи, их грамматические признаки ,
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
- изменять глагол по временам;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 55 - 70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно- дидактическую цель*.

Учебно – тематическое планирование.

Основными разделами программы являются темы:

1. *Повторение изученного* - 3
2. *Состав слова* - 3
3. *Имя существительное* - 5
4. *Имя прилагательное* - 3
5. *Числительное* - 2
6. *Местоимение* - 2
7. *Глагол* - 3
8. *Предложение* - 1
9. *Повторение* - 2

Контроль за результатами обучения.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, сочинения, изложения*).

- 1) Диктанты - 5
- 2) Изложения - 3
- 3) Сочинения - 1

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками

разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «*Синтаксис*», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

#### Цели обучения

Изучение адыгейского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. По учебному плану- *1 час в неделю, 34 часа в год.*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи: карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

#### Календарно-тематическэ планированиер

№ п/п	Темэр	Сыхь.	Датэр	
			план	факт

	1-рэ четвертыр			
1	Гуцылэухыгээр. Гуцылэухыгэм ичлен шгхьалэхэр.	1	06.09.2023г	
2	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Макъэхэмрэ буквэхэмрэ зэрээтэклэхэрэр.	1	13.09.	
3	Пычыгъор. Гуцылэмэ язэпыхыкл.	1	20.09	
4	Сочинение «Бжыхъ»	1	27.09	
5	Гуцылэр зэрэээхэтыр. Гуцылэм илахыгбохэр.	1	4.10.	
6	Гуцылэпкымырэ клэухымырэ.	1	11.10.	
7	Диктант	1	18.10	
8	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Урысыбзэм кыхэклыгъэ гуцылэхэр.	1	25.10.	
9	Бээ гуцылэхэр. Пкыгъоцлэ унаехэмрэ пкыгъоцлэ кызырыкloxэмрэ.	1	1.11.	
	Я 2-рэ четвертыр			
10	Зы пчъагъэм ит пкыгъуацлэхэр падежхэмклэ зэрэээхьоклхэрэр.	1	15.11.	
11	Бэ пчъагъэм ит пкыгъуацлэхэр падежхэмклэ зэрэээхьоклхэрэр.	1	22.11.	
12	Изложение.	1	29.11.	
13	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Цлэло падежыр: хэт? хэтыр? сыд? сыдыр?	1	6.12.	
14	Эргатив падежыр: хэтым? сыдым?	1	13.12.	
15	Диктант.	1	20.12.	
16	Хэукъоныгъэмэ ягъэтэрэзыжын. Лэжь падежыр: хэтклэ? хэтымклэ? сыдклэ? сыдымклэ?	1	27.12.	
	Я 3-рэ четвертыр			
17	Гъэунэф падежыр: хэтэу? сыдэу?	1	10.01.2025г	
18	Плышгъуацлэм имэхьанэрэ иупчлэрэ. Плышгъуацлэхэр	1	17.01.	

	пкыгыуацлэм гьусэ зэрафэхьурэр.			
19	Пкыгыуацлэм елгытыгъэу плгышъуацлэр члыплэу зыдэщытыр.	1	24.01.	
20	Диктант.	1	31.01.	
21	Плгышъуацлэхэр падежхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр. Плгышъуацлэмэ ятхыкл.	1	7.02.	
22	Пчъэгъацлэм имэхьанэрэ иупчлэхэмрэ. Пчъэгъацлэхэр пкыгыуацлэхэм гьусэ зэрафэхьурэр.	1	14.02.	
23	Изложение.	1	21.02.	
24	Хэукьоныгъэмэ ягъэтэрэзыжбын. Пчъагъэр кьызэрыклрэ пчъэгъацлэхэр.	1	28.02.	
25	Уплъэклун диктант «Пчъэгъацлэр»	1	7.03.	
26	Хэукьоныгъэмэ ягъэтэрэзыжбын. Цлэпапклэр, пкыгыуацлэм ычлыплэклэ зэрагъэфедэрэр.	1	14.03.	
27	Апэрэшъхьэр, ятлонэрэшъхьэр кьэзгъэлъэгьорэ цлэпапклэхэр	1	21.03.	
	Я 4-рэ четвертыр			
28	Глаголыр, иуахьтэхэр, шъхьэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1	4.04.	
29	Глаголхэр пчъагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1	11.04	
30	Изложение.	1	18.04	
31	Апэрэшъхьэр, ятлонэрэшъхьэр ыкли ящэнэрэшъхьэр. Глагол лъэпсапэхэр.	1	25.04	
32	Зэпхыхэр. Гущылэухыгъэр (клэджыклыжбын)	1	10.05	
33	Диктант.	1	17.05	
34	Псэлъэ зэпхыгъэр.	1	24.05	