



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая»  
а.Вочепшия

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Куб А.Х.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Нехай З.К.

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Делок М.З.

Приказ № 85

от «26» августа 2024 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»  
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2  
для 1 класса начального общего  
образования на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Куб Асьет Хизировна,  
учитель начальных классов.

а. Вочепший 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе. Она направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

### **Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:**

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

### **Предметные результаты на конец обучения:**

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

- приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

#### **Личностные результаты на конец обучения:**

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД** позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

**Познавательные УУД** позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

**Коммуникативные УУД** позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Технология» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ и конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:**

Осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

**Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:**

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

### **Основное содержание предмета**

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» представлен следующими разделами:

- **формирование общекультурных и общетрудовых компетенций-усвоение основ культуры труда, самообслуживания;**

- **освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;**

- **освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия

предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

#### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

#### **Практика работы на компьютере**

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

### **Учебно-тематический план по технологии**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов, отведенных на освоение темы</b>
		<b>8 часов</b>
	Давайте познакомимся	3
	Человек и земля	5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
		<b>8 часов</b>
	Человек и земля	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>
		<b>7 часов</b>

	Человек и земля	7
	<b>Итого</b>	<b>7</b>
		<b>9 часов</b>
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	3
	<b>Итого</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>32 часа</b>

### Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/ п	Тема раздела, урока	Количес тво часов	Календарныесроки	
			План	Факт
	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>3 ч</b>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1		
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты.	1		
3	Что такое технология. <b>Творческая работа.</b>	1		
	<b>Человек и земля.</b>	<b>20 ч</b>		
4	Природный материал. Изделие:Аппликация из пластилина.	1		
5	Природный материал. Изделие: Аппликация из пластилина.	1		
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1		
7	Пластилин.	1		
8	Растения.	1		
9	<b>Творческая работа.</b> Проект «Осенний урожай»	1		
10	Бумага. Изделие. «Волшебные фигуры»	1		
11	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».	1		
12	Дикие животные. <b>Проект</b> «Дикиеживотные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс кновому году». Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку»	1		
14	Новый год. Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1		
15	<b>Творческая работа.</b> Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1		
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из	1		

	веток».				
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	1			
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1			
19	<b>Творческая работа.</b> Мебель. Изделие: «Стул»	1			
20	Одежда Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1			
21	Учимся шить. Изделия: "Строчка прямых стежков", "Строчка с перевивом змейкой", "Строчка с перевивом спиралью", "Закладка с вышивкой"	1			
22	Учимся шить. "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями"	1			
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1			
<b>Человек и вода</b>		<b>3 ч</b>			
24	Вода в жизни человека Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1			
25	<b>Творческая работа.</b> Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1			
26	Передвижение по воде. <b>Проект:</b> «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1			
<b>Человек и воздух</b>		<b>3 ч</b>			
27	Использование ветра. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»	1			
28	<b>Творческая работа.</b> Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1			
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1			
30	Полеты человека. Изделие: «Парашют»				
<b>Человек и информация</b>		<b>3</b>			
31	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1			
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы	1			
33	Компьютер.	1			
<b>Итого: 33 часа</b>					

### Список литературы

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов .

- Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Учебники

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.