



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.
руководитель МО *С.А.С.*

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
З.К.Нехай Нехай З.К.
от «28» 08 2023 г.

« Утверждаю »
Директор школы
М.З.Делок М.З. Делок
Приказ № 67 ТОВ
от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по родному (адыгейскому) языку
для 4 класса
(ФГОС НОО)*

Составлена учителем начальных классов Куб А.Х.

2023г

Рабочая программа по учебному курсу
« РОДНОЙ (АДЫГЕЙСКИЙ) ЯЗЫК»
для 4 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.,

- Приказом от 31 декабря 2015 г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и программы по адыгейскому языку - авторы Анчек С.Х., Мамий М.Х.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение адыгейскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс адыгейского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по адыгейскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 4 класса обучающиеся будут знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- признаки однородных членов предложения;

-лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;

Обучающиеся научатся различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны научиться:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты, писать изложения и сочинения. Различать предложения с союзами и без союзов.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения адыгейского языка обучающиеся будут знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

научатся:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- без ошибок списывать несложный текст ;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 65-70 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- распознавать части речи, их грамматические признаки ,
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;
- изменять глагол по временам;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 55 - 70 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами адыгейского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно- дидактическую цель*.

Учебно – тематическое планирование.

Основными разделами программы являются темы:

- 1.Повторение изученного- 3
- 2.Состав слова - 3
- 3.Имя существительное - 3
- 4.Имя прилагательное - 2
- 5.Числительное - 2
- 6.Местоимение - 1
- 7.Глагол - 2
- 8.Предложение -1

Контроль за результатами обучения.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, сочинения, изложения*).

- 1) Диктанты - 2
- 2) Изложения - 1

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «*Однородные члены предложения*». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно.

Цели обучения

Изучение адыгейского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей: развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа 4 класса составлена на основе регионального компонента государственного стандарта. По учебному плану- *1 час в неделю, 34 часа в год.*

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении адыгейскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках адыгейского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи: карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках адыгейского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Календарно-тематическэ планированиер

№ п/п	Темэр	Сыхь	Датэр	
			план	факт
1	Гуцылэухыгээр. Гуцылэухыгэм ичлен шхьалэхэр. Гуцылэухыгээр кыралотыклрэмклэ зэрагошхэрэр.	1	07.09.2023	
2	Гуцылэм изэхэтыкл. Гуцылэпкымырэ иклэухрэ. Гуцылэм ыльапс. Гуцылэм лоф дэшлэн.	1	21.09	
3	Диктантэу «Гэмафэм»	1	05.10	
4	Хэукьоныгэмэягэтэрэзыжын. Гуцылэм ыльапс. Зэльэпсэгьу гуцылэхэр. Гуцылэр зэрэзэхэтымизэхэфын.	1	19.10	
5	Бэ гуцылэхэр. Пкыгьоцлэ унаехэмрэ пкыгьоцлэ кызырыкloxэмрэ.	1	09.11	
6	Зыпчягэмит пкыгьуацлэхэр падежхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр. Бэ пчягэмит пкыгьуацлэхэр падежхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1	23.11	
7	Пкыгьуацлэхэр падежхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1	07.12	
8	Пльышлуацлэр. Пльышлуацлэм исинтаксиспшэрыльхэр. Пльышлуацлэхэр гьэпсыгьээрэхьухэрэр	1	21.12	
9	Пльышлуацлэхэм язэгьэфэдэнстепенхэр. Пльышлуацлэ хэм ятхыкл.	1	11.01.2024	
10	Изложениеу «Орлик зэклэмэ апэит»	1	25.01	
11	Хэукьоныгэмэягэтэрэзыжын. Пльышлуацлэхэр падежхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр. Пльышлуацлэмэ ятхыкл.	1	08.02	
12	Пчьэгьацлэм имэхьанэрэиупчлэхэмрэ. Пчьэгьацлэмрэ лпкыгьуацлэмрэ	1	22.02	

	агъэпсрэгущы лэзэгъусэхэр			
13	Цлэпаклэхэр, пкыгъуацлэхэм ачлыплэ зэрагъэфедэхэрэр.	1	07.03	
14	Апэрэшхьэр, ятлонэрэшхьэр, яцэнэрэшхьэркъэзгъэльэгъорэ цлэпаклэхэр	1	21.03	
15	Глаголыр, иуахьтэхэр, шхьэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр	1	11.04	
16	Глаголхэр пчъагъэхэмклэ зэрэзэхьоклхэрэр.	1	25.04	
17	Диктантэу «Тэтэжь» Хэукъоныгъэмэягъэтэрэзыжын. Псэльзэпхыгъэр.	1	23.05	