

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая»
а.Вочепшия**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Кеф

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Н

Нехай З.К.
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Для

Денек М.З.
Приказ № 84
от «26» августа 2024 г.

Документ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 5 класса,
вариант 1 АООП
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Кушу Т.Ш., учитель географии.

а.Вочепший 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 им.К.Х.Нехая»
а.Вочепшия**

РАССМОТREНО
Руководитель МО

Тлецери С.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Нехай З.К.
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Делок М.З.
Приказ № 84
от «26» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА
учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 5 класса,
вариант 1 АООП
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Кушу Т.Ш., учитель географии.

а.Вочепший 2024

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету « Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи:**

Образовательные:

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

Коррекционно-развивающие:

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

Воспитательные:

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- сушей (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе , наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащиеся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный раз), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твёрдость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу , роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АОП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;

- основные формы поверхности Земли;
- название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название свое страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;
-

Уметь

- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

Введение.2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7ч.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 45ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. 10ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые 14ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее

измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва 7ч.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 14ч.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	7
3.	Наш дом-Земля	45
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	14
3.3	Вода	14
3.4	Поверхность суши. Почва	7
4.	Есть на Земле страна Россия	14
	Всего:	68 ч.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Приложение 1

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения:технические и электронные средства обучения:

- 1.Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- 2.Компьютер.
- 3.Интерактивная школьная доска, проектор.
- 4.Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
- 5.Компьютерные презентации по темам.
- 6.Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
- 7.Демонстрационные таблицы по темам.
- 8.Фрагменты аудио- и видеозаписей.
- 9.Памятка с условными изображениями погодных условий.
- 10.Оборудование для опытов: термометр.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Региональный компонент	Коррекционная работа
I	Введение	2					
1	Что такое природоведение?	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.3-4	Предмет «Природоведение». Природа живая и неживая. Явления природы.	Учатся различать объекты живой и неживой природы		Отработка навыков чтения и письма. Развитие устной речи
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.5-7	Твердые, жидкые газообразные тела природы. Искусственные тела.	Рассматривание примеров твердых, жидких и газообразных предметов. Работа с таблицей.		Коррекция памяти, мышления
II	Вселенная	7					
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.8-9	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце Космос	Словарные слова Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради.		Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради

							таблица
4	Солнечная система. Солнце.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.9-11	Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно- следственные связи Пересказ.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Учебник с 12-14	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Работа с учебником, ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
6	Полеты в космос.	1	Учебник с 14-16	Первый космонавт Ю. А. Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром.	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ		Коррекция внимания, памяти Речи.
7	Смена дня и ночи.	1	Учебник с 17-18. Рис.17. Смена дня и ночи.	День. Ночь. Сутки	Работа с учебником ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Учебник с.18-21, рис.18.Схема движения солнца в течение всего года.	Времена года.	Работа со схемой движение вокруг солнца. Зарисовка схемы в тетрадь.		Ориентация в пространстве при работе со схемой.

9	Контрольная работа №1	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
III	Наш дом - Земля	45					
	ВОЗДУХ	10					
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	Глобус. Учебник с.22-23	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы		Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Учебник с.23-25	Воздух Кислород, углекислый газ, азот.	Знать значение воздуха для жизни на Земле. Иметь представление об основном составе воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12	Свойства воздуха.	1	Учебник с.25-27 рис.25-27	Воздух прозрачный, без запаха, бесцветный, упругий, сохраняет тепло	Демонстрация опытов. Называть основные свойства воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13	Давление и движение воздуха.	1	Учебник с.28-30 рис.29-37	Сжимаемость и упругость воздуха. Теплый воздух легче, холодный тяжелее.	Демонстрация опытов- Воздух сжимаем и упруг, перемещение теплого и холодного воздуха, выводы		Развитие наблюдательности, мышления, речи.
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Учебник с.31-33, термометры	Термометр, температура воздуха.	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха.		Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления.
15	Движение воздуха в природе.	1	Учебник с.34-38	Ветер, ураган, буря,	Работа с текстом		Коррекция

	Ветер.		рис.39-47	штурм, флюгер	учебника, ответы на вопросы.		мышления, памяти, внимания и речи.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Учебник с.39-41	Кислород бесцветный, прозрачный, поддерживает горение.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Иметь представление о значении и применении кислорода.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Учебник с.42-45	Углекислый газ невидимый, прозрачный, не поддерживает горение.	По рисункам учебника уметь определить, где используется углекислый газ и азот.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
18	Охрана воздуха	1	Учебник с 45-47	Охрана воздуха	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Охрана воздуха в Костромской области	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
19	Контрольная работа по теме: Воздух .№2	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Полезные ископаемые	14					
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Учебник с 48-49 Коллекция п- ископаемых.	Полезные ископаемые, месторождения. Свойства полезных ископаемых: твердые, жидкые, газообразные.	Работа с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных полезных ископаемых.	Полезные ископаемые Костромской области	Развитие мышления через операцию классификации.

21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	Учебник с.51-53 Коллекция п/ископаемых.	Зернистый, обыкновенный известняк, мел, мрамор.	Работа с коллекцией, уметь находит отличительные особенности.		Развитие памяти, внимания, мышления.
22	Песок. Глина.	1	Учебник с 54-56 Коллекция п/ископаемых.	Строительные материалы.	Работа с коллекцией п/ископаемых, выписывание в тетрадь названий п/ископаемых. Отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий		Развитие наблюдательности, внимания, мышления
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Учебник с.57-59 Коллекция п/ископаемых.	Горючие п\ископаемые. Торф, каменный уголь, природный газ, Торфяники.	Рассмотреть внешний вид торфа и его свойства.		Развитие речи, памяти, мышления. Наблюдательности .
24	Каменный уголь.	1	Учебник с.60-61 Коллекция п/ископаемых.	Каменный уголь	Рассмотреть внешний вид, свойства каменного угля по плану. Записать выводы. Сравнить с торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления через операцию сравнения.
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Учебник с.61-63	Шахтер, шахта, месторождения.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие речи, памяти.
26	Нефть.	1	Учебник с.64-65 Коллекция п/ископаемых.	Горючесть нефти	Рассмотреть свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления. Наблюдательности .

27	Добыча и использование нефти.	1	Учебник с 65-67	Нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие памяти, речи, мышления.
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Учебник с.68-70	Взрывоопасный, горючий, газопровод.	Рассмотреть свойства природного газа, Памятка о правилах пользования газом в быту.	ОБЖ	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Учебник с.71-73Коллекция п/ископаемых. Изделия из чугуна и стали.	Металл. Чугун, сталь.	Работа с коллекцией, текстом учебника. Определение свойств черных металлов. Уметь определять изделия из чугуна и стали.		Развитие памяти, мышления, речи.
30	Цветные металлы.	1	Учебник с.74-76 Коллекция полезных ископаемых. Изделия из цветных металлов.	Алюминий, медь.	Рассмотреть коллекцию цветных металлов, уметь отличать цветные от черных металлов.		Развитие памяти, мышления, речи.
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Учебник с.77-79 Ювелирные изделия из драгоценных металлов	Золото, серебро, платина. Самородок	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие памяти, мышления, речи.
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Учебник с.80-81		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Знать об охране их значение и способах добычи.		Развитие памяти, мышления, речи
33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности,

							мышления.
	Вода	14					
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Учебник с.84-85	Вода – самое распространенное вещество в природе	Схема—Вода в природе. Составление рассказа по вопросам.		Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
35	Свойства воды.	1	Учебник с.86-87	Вода это жидкость, текучая, не имеет формы, не имеет запаха, прозрачная, безвкусная, вода это растворитель.	Лабораторная работа № 1, 2,3,4,5. Уметь описывать свойства воды.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Учебник с.88-90	Растворимые в воде вещества, нерастворимые в воде вещества, раствор, водные растворы, минеральная вода, питьевая вода	Лабораторная работа №6 Понимать свойства воды, рассказывать о некоторых опираясь на наглядный материал.		Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Учебник с.91-92	Прозрачная и мутная вода. Фильтр	Демонстрация опыта - очистка мутной воды. Называть признаки мутной воды, уметь очистить с помощью фильтра.	Как попадает вода в квартиры костромичей?	Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Учебник с.93-94 рис.118-121	Лед, пар, жидкость. Термометр.	Работа с текстом учебника, составление схемы, измерение температуры воды.		Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления.

39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Учебник с.95-97	Сжатие, расширение.	Демонстрация опыта: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Уметь пользоваться этими свойствами.		Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.
40	Работа воды в природе.	1	Учебник с.99-101	Овраг, ущелье, пещера, дамба, наводнение.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Учебник с.102-104	Использование воды в быту, промышленности, с/хозяйстве.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Памятка бережного использования в быту.		Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, устной речи.
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Учебник с.105-107 Схема «Круговорот воды в природе».	Пресная, соленая вода. Круговорот воды в природе.	Показать, что воды на Земле больше, чем суши; выявить, где можно встретить воду. Показать, чем отличается пресная вода от соленой воды.		Коррекция и развитие внимания памяти, мышления речи.
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	Учебник с.108-109 родник, ручьи, реки.	Родник, ручьи, реки	Иметь представление об образовании ручья, рек, об их использовании и охране.	Водоемы нашей местности.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, речи
44	Воды суши: озера, болота,	1	Учебник с.109-111	Естественные и	Определение видов	Болота	Коррекция и

	пруды, водохранилища.		Иллюстрации озера, пруда, болота, водохранилища,	искусственные водоёмы.	водоёмов по иллюстрациям после прочтения отрывков из текста учебника; знать отличия естественных водоемов от искусственных.	нашего края.	развитие внимания памяти, мышления, речи.
45	Моря и океаны.	1	Учебник с.112-113 Глобус. физическая карта полушарий, иллюстрации учебника.	Моря, океаны, порты.	Показывать на карте моря и океаны. Уметь рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека. Знать названия океанов и некоторых морей.		Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
46	Охрана воды.	1	Учебник с.114-115	Очистные сооружения.	Работа с текстом, ответы на вопросы. Памятка об охране воды.	Охрана воды в нашем регионе	Развитие памяти, логического мышления, речи.
47	Контрольная работа по теме: Вода.№4	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Поверхность суши. Почва	7					
48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	Учебник с.116-117 Модели равнины, холма, оврага.	Равнины, холмы, овраги.	Рассматривание видов поверхности земли по макетам, рисункам учебника, выписывание в тетрадь новых слов.	Какие виды поверхности остей в нашей местности.	Коррекция и развитие тактильных, и зрительных восприятий, внимания, памяти, мышления.
49	Горы.	1	Учебник с.117-118 Модели гор.	Горы, долины.	Тактильное «обследование» горной местности на	Есть ли в нашей местнос	Коррекция и развитие тактильных и

					макете, сравнивание холмов и гор.	ти горы?	зрительных восприятий, внимания памяти, мышления.
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	Учебник с.119-121 Коллекция почв.	Почва, перегной, песок, глина., минеральные соли.	Дать определение, что такая почва. Выяснить каков состав почвы. Опыт - Состав почвы.		Развитие мышления через операции сравнения, памяти через операции запоминание.
51	Разнообразие почв.	1	Учебник с.122-123 Коллекция почв.	Песчаные, глинистые, черноземные.	Демонстрация опыта - прохождение воды через разные виды почв.	Почвы нашего края.	Умение сравнивать и делать выводы.
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Учебник с.124-126	Плодородие. Рыхление, вскапывание, боронование, плуг, борона,	Работа с учебником, иллюстрациями.	Связь с декоративным цветоводством.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
53	Охрана почвы.	1	Учебник с.126-127		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие речи.
54	Контрольная работа по теме: Почва.№5	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
IV	Есть на Земле страна Россия	14					
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Учебник с.129-130 Карта РФ	государство, границы морские и сухопутные.	Работа с картой, условными обозначениями, работа с учебником.	Связь с географией.	Развитие пространственных представлений через работу с картой.
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Учебник с.131-133 Карта РФ	Моря, океаны Северный	Работа с текстом учебника и картой		Коррекция и развитие,

				Ледовитый, Тихий.	ответы на вопросы		внимания воображения, памяти, речи.
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Учебник с.134-135 Карта РФ	Восточно – Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказский горы, Уральские горы.	Работа с текстом учебника и картой ответы на вопросы, находить равнины и горы на карте.		Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
58	Реки и озера России.	1	Учебник с.136-137 Карта РФ	Реки - Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера -Байкал, Каспийское море.	Работа с текстом учебника и картой ответы на вопросы, находить реки и озера на карте.	Реки и озера Костромской области.	Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
59	Москва- столица России.	1	Учебник с.139-140 Презентация, открытки с изображением Москвы.	Столица, достопримечательности Москвы -театры, музеи, памятники.	Составить рассказа о Москве, выписать достопримечательности Москвы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
60	Санкт-Петербург.	1	Учебник с.141-143, Презентация, открытки с изображением Санкт- Петербурга	Достопримечательности Санкт-Петербурга._ Зимний Дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость и др.	Составить рассказа о Санкт-Петербурге, выписать достопримечательности Москвы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Учебник с.144-145 Презентация	Древние русские города, достопримечательности этих городов.	Заочная экскурсия по городам золотого кольца России. Составить рассказ.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Учебник с.146-148	Города миллионеры, достопримечательности-Нижегородский Кремль, Казанский Кремль, Мамаев	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.

				курган.			
63	Новосибирск, Владивосток.	1	Учебник с.149-150	Город-порт	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
64	Население нашей страны.	1	Учебник с.151-153	Городское и сельское население, многонациональное государство, национальные промыслы.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие устной речи, памяти, внимания.
65	Город Кострома. Важнейшие географические объекты региона.	1	Презентация о Костроме	Достопримечательности Костромы- Пожарная Каланча, Ипатьевский монастырь, Богоявленский монастырь, театр им. Островского., памятник Ю. Долгорукому.	Познакомить с достопримечательностями Костромы, уметь их называть. Отгадать кроссворд »Достопримечательности Костромы»	Достопримечательности родного края.	Развитие устной речи, памяти, внимания.
66	Экскурсия по городу Кострома	1			Уметь определять на местности главные достопримечательности Костромы.		Развитие наблюдательности, ориентировка в пространстве.
67	Контрольная работа по теме: Есть на Земле страна Россия. № 6	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
68	Повторение по курсу: «Неживая природа»	1			Уметь отвечать на вопросы учебника с 154		Развитие устной речи, памяти, внимания.

Приложение 2

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 5 классе по предмету «Природоведение» запланировано 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

Контрольная работа №1 Тема «Введение. Вселенная» Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. Какое слово относится к природе:

- А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2. Что относится к живой природе:

- А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3. Астрономия – это наука:

- А) о Земле Б) о звездах и планетах

- В) об астрономах Г) о природе

4. Космос – это....

- А) бесконечное пространство между звёздами и небесными телами

- Б) пространство, только между планетами

- В) пространство, только между звездами

5. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

- А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

6. Солнце – это...

- А) Планета Б) Звезда В) Спутник

7. Вокруг Солнца врачаются

- А) 10 планет Б) 8 планет В) 13 планет

8. За сколько дней Земля совершают полный оборот вокруг Солнца?

- А) 364 дня Б) 365 дней В) 367 дней

9. Сколько часов составляют сутки?

- А) 24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

10. Первый космонавт

- А) Титов Б) Савицкая В) Гагарин

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Какое слово относится к природе:

- А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2. Что относится к живой природе:

- А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3. Назови науку, изучающую звезды и планеты.

- А) география Б) биология В) анатомия Г) астрономия

4. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

- А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

5. Дайте обобщающее слово, к словам - Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

- А) планеты Б) кометы В) звезды Г) метеориты

6. Сколько часов составляют сутки?

- А) 24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

Контрольная работа №2

Тема: Воздух

Достаточный уровень.

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

- А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

- А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

- А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

- А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Что происходит с воздухом при нагревании?

- А) Расширяется Б) Не меняется В) Сжимается

6. Что происходит с воздухом при охлаждении?

- А) Не меняется Б) Расширяется В) Сжимается

7. Какой воздух легче?

- А) Тёплый Б) Холодный

8. Как воздух проводит тепло?

- А) Плохо проводит тепло Б) Хорошо проводит тепло В) не проводит тепло

9. Какой газ поддерживает горение?

- А) Кислород Б) Углекислый газ В) Азот

10. Какой газ нужен для дыхания?

- А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

- А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

- А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

- А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

- А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Какой газ нужен для дыхания?

- А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Контрольная работа №3

Тема: Полезные ископаемые

Достаточный уровень.

Подчеркни правильный ответ:

1. К полезным ископаемым не относят:

- А) торф Б) цемент В) гранит.

2. К жидким полезным ископаемым относится:

- А) уголь Б) нефть В) природный газ

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

- А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Из какого полезного ископаемого получают бензин и керосин?

- а) нефть, б) природный газ, в) уголь.

6. Смесь природного газа с воздухом

- А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

7. Полезные ископаемые с содержанием металла называются

- А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы

8. Чёрные металлы – это...

- А) чугун, сталь Б) медь, алюминий В) золото, серебро.

9. Для добычи полезных ископаемых строят

- А) вышки Б) шахты В) буровые установки

10. Из железных, медных и алюминиевых руд получают

- А) удобрения Б) топливо В) металлы

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. К полезным ископаемым не относят:

- А) торф Б) цемент В) гранит.

2. К жидким полезным ископаемым относится:

- А) уголь Б) нефть В) природный газ

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

- А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

- А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Смесь природного газа с воздухом

- А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

6. Для добычи полезных ископаемых строят

- А) вышки Б) шахты В) буровые установки

Контрольная работа №4

Тема: Вода

Достаточный уровень.

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

- А) круга Б) квадрата В) не имеет формы

2. Вода имеет:

- А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. Вода при замерзании:

- А) расширяется Б) сжимается В) не меняется

4. Вода при охлаждении:

- А) Не меняется Б) расширяется В) сжимается

5. При нагревании вода:

- А) Расширяется Б) не меняется В) сжимается

6. Прибор для измерения температуры воды:

- А) термос Б) барометр В) термометр;

7. Вода кипит при температуре:

- А)+20° Б)-10° В)+100°

8. Вода замерзает при температуре

А) – 20* б) + 40* в) 0*

9. В воде растворяется:

А) Соль Б) мел В) песок

10. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

11. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

12. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячёную;

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга Б) квадрата в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. В воде растворяется:

А) Соль Б) мел В) песок

4. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

5. При замерзании вода превращается:

А) В лёд Б) в пар В) в жидкость

6. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

7. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячёную;

Контрольная работа №5

Тема: Почва

Достаточный уровень.

Подчеркни правильный ответ:

1. Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2. Горы это:

А) холмы Б) самые высокие участки земной поверхности

В) самые низкие участки суши

3. Как называются углубления на поверхности Земли:

А) овраги Б) долины В) холмы

4. Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

5. Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

6. Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

7. Перегной это:

А) Органическая часть почвы Б) неорганическая часть почвы

8. Какая почва задерживает воду:

А) песчаная Б) глинистая В) черноземная

9. Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

10. Что нужно делать, чтобы защитить почву:

А) Строить дороги Б) вырубать леса В) сажать деревья и кустарники

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2. Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

3. Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

4. Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

5.Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

Контрольная работа №6

Тема: Есть на Земле страна Россия

Достаточный уровень.

Подчеркни правильный ответ:

1. Как называется наша страна:

А) Москва В) Русь
Б) Родина Г) Россия

2. Океан, который не омывает Россию:

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северно-Ледовитый

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

А) Байкал Б) Ладожское озеро В) Онежское озеро

4. Столица России:

А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург

5. Кем был основан город Москва:

А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий

6.Как называется главная площадь нашей страны:

А) Белая Б) Зеленая В) Красная

7. Какой крупный город России называют Северной столицей:

А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток

8.Какой город не является городом Золотого Кольца России:

А) Ростов Великий, Б) Ижевск, В) Ярославль, Г) Владимир

9. Какой город не находится на берегах реки Волги:

А) Нижний Новгород Б) Казань В) Волгоград Г) Новосибирск

10. Где численность населения больше:

А) в городе Б) в деревне

11. Какая река протекает в нашем городе

А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

Минимальный уровень

1.Как называется наше государство:

А) Россия Б) Казахстан В) Белоруссия

2. Столица России:

А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург

3 Кем был основан город Москва:

А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий

4.Как называется главная площадь нашей страны:

А) Белая Б) Зеленая В) Красная

5.Какой крупный город России называют Северной столицей:

А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток

6. Где численность населения больше:

- А) в городе Б) в деревне
7. Какая река протекает в нашем городе
А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета « Природоведение»

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета « Природоведение»

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок