



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Нехая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Нехай З.К.
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по литературному чтению на родном
(адыгейском) языке
для 1 класса
(ФГОС НОО)*

Составлена учителем начальных классов Куб Асьет Хизировной

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному курсу

«Адыгейская литература»

для 1 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.,

- Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший от 30.05.2016года № 47.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

- Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

- Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

- Рабочая программа по адыгейской литературе разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унарокова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

«Тхыбзэ» 1 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную

перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание учебного предмета

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и

слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Лъ, ШIу буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Апиш Ф. Адыгейский язык – 2ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэхъарыфхэмрэ».
- 2 «Гушчы1эр»
- 3 « Гушчы1эухыгъэхэр»
- 4 «Псэльэзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 класса обучающиеся узнают:

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

Календарно–тематическое планирование.

Адыгэлитературэр (сыхь 1)

№	Төмөр	Сыхь	Датэр	
			П	Ф
1	Ш1уфэс,тиеджап1!Ш1уфэс, апэрэклассыр! Тиунагъу.	1	06.09.24	
2	Макъэхэу-буквэхэуа, э.Адыгэхэр.Чъыгы хат..	1	13.09.24	
3	Макъэхэу-буквэхэуы, у, и ,о. Ор-орэу. Уадыгэмэ. Илгэсымисурэт.	1	20.09.24	
4	Макъэхэу-буквэхэу, р. Паркыр.Родинэр залок1э...	1	27.09.24	
5	Макъэхэу-буквэхэу. НанэСарыетпае... Макъэхэу-буквэхэу. Синэнэжъ.	1	04.10.24	
6	Макъэхэу-буквэхэуш. Нэшэ-хъырбыдзхэр. Шыу. Макъэхэу-буквэхэу. РитэрэСамэтрэ.	1	11.10.24	
7	Макъэхэу-буквэхэу1. Нанэ и1ан. Макъэхэу-буквэхэу1у. Адыгэ 1анэр.	1	18.10.24	
8	Макъэхэу-буквэхэу п. Татэипсын.Макъэхэу-буквэхэу. Конструктор. Макъэхэу-буквэхэуку. Шыкуао.	1	25.10.24	
9	Макъэхэу-буквэхэу. КъарэрэКъырымрэ. Тиатакъ. Макъэхэу-буквэхэу. Къунан.	1	08.11.24	
10	Макъэхэу-буквэхэу, х. Куандэ. МадинэрэДанэрэ.Дахэхэуатхэ.	1	15.11.24	
11	Макъэхэу-буквэхэу, е. Зэшхэр. Тимэххэр.	1	22.11.24	
12	Макъэхэу-буквэхэу1. Мак1э. Тишк1эрэ тикъазрэ.Макъэхэу-буквэхэу1у. Мышк1у къашыпы.	1	29.11.24	
13	Макъэхэу-буквэхэу,щ. Бзыухэр. Щтыргъук1ыр.	1	06.12.24	
14	Макъэхэу-буквэхэу. Дежурнэхэр. Макъэхэу- буквэхэудж. Тикъуадж.	1	13.12.24	
15	Макъэхэу-буквэхэу. Гык1эныр ик1ас.Макъэхэу- буквэхэу. Дахэхэу гуцы1э.	1	20.12.24	
16	Макъэхэу-буквэхэу. Зэк1эми теджэ. Макъэхэу- буквэхэу. Гъогухэр.Макъэхэу-буквэхэу. Чаных.	1	27.12.24	
17	Макъэхэу-буквэхэу. Чэлыр агу рихъыгъ.Макъэхэу- буквэхэу. Лгэмьдж.	1	17.01.25	
18	Макъэхэу-буквэхэу. Хгэмрэиньбжыкъурэ. Макъэхэу-буквэхэу. Нанэдэгъ.	1	24.01.25	
19	Макъэхэу-буквэхэу. АндрыхъоеХгусен.Макъэхэу- буквэхэу. Ггэтхэпчэдыжым.	1	31.01.25	
20	Макъэхэу-буквэхэу. Татэрэнанэрэтагъасэ. Макъэхэу- буквэхэу. Бггэжъ. Макъэхэу- буквэхэу. Жгугагъохэр.	1	07.02.25	
21	Макъэхэу-буквэхэу. Пк1ашгэхэр.Макъэхэу- буквэхэу. Ошгугэн.Макъэхэу-буквэхэу л. ХыкъумэуЛадога. Проект «ТипсыхъоуПсэкъупс»	1	14.02.25	
22	Макъэхэу-буквэхэу. Тикласс.Макъэхэу-буквэхэу1. Мурат сурэтмыш1.Макъэхэу-буквэхэу1у.	1	28.02.25	

	Шухбафтын.			
23	Макъэу-буквэуц. Гъатхэртхъагъо! Макъэу-буквэуцу. Цумпахъэ тызэрэклогъагъэр.Макъэу-буквэуцI.Бзыумэ яорэд.	1	07.03.25	
24	Макъэу-буквэуё. Ёлкэ тилагъ.Макъэу-буквэую. АюбэрэЮрэрэ. Макъэу-буквэуя Пцэжъяишэхэр.	1	14.03.25	
25	Макъэу-буквэуць. Къызэпэчъагъэх.Макъэу-буквэуцI. Бзыухэр. Чыгум тегугъу.Макъэу-буквэуэ. Гъогу зэхэкIым.	1	21.03.25	
26	Макъэу-буквэути.Мэлхэр. Макъэу-буквэутиу. ЗэшитIу.	1	04.04.25	
27	Макъэу-буквэуни. ТиеджапI.Макъэу-буквэуниу. Пиуаблэ.Макъэу-буквэуй. Гъэмафэм.	1	11.04.25	
28	Макъэу-буквэулI.ЛIыгъэшхо кыхэфагъ. Макъэу-буквэудз. ПэлэкIадз.Макъэу-буквэудзу. Мэкъухъандзохэр.	1	18.04.25	
29	Макъэу-буквэуь. Письмэхэр. Макъэу-буквэу ь. Съезд яIагъ	1	25.04.25	
30	Алфавит.НэхэеРуслъан. Лъыталъэ.ЖэнэКъырымыз.	1	08.05.25	
31	Хырыхыхъэхэр. IурыIупчъэхэр.ДжэгукIэхэр. ЛъытакI.ГущыIэжъхэр.	1	16.05.25	
32	Пшысэхэр. Хэтаанахъ лIыхъужъыр.Дышъэ пхъуант. Нартхэмяхъишъ. Саусэрыкъонартхэм машIо кызэрафихъыжъыгъэр.	1	20.05.25	
33	СыгурихыгъМыекъуапэ. Дэрбэ Тимур. Адыгэхэр. Майм и 9-р.МэщбэшIэ Исхъакъ.	1	23.05.25	
	ЗэкI. 33			