



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№9 им.К.Х.Некая» а.Вочепшия

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.
руководитель МО _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Некай З.К.
от «26» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ М.З. Делок
Приказ № 85
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по литературному чтению на родном
(адыгейском) языке
для 1 класса
(ФГОС НОО)*

Составлена учителем начальных классов Куб Асвет Хизировной

а.Вочепший 2024г

Рабочая программа по учебному курсу

«Адыгейская литература»

для 1 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.,

-Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ

- Приказом от 31 декабря 2015г. №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936)

- Положением о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. К.Х.Нехая» а. Вочепший от 30.05.2016года № 47.

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая»

-Учебного плана МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год

-Утвержденного перечня учебников по МБОУ «СОШ №9 им. К.Х.Нехая» на 2024-2025 учебный год.

- Рабочая программа по адыгейской литературе разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ Тхаркахо Ю.А., Унаркова С.К., утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

«Тхыбзэ» 1 класс разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые предметные результаты

В отечественной методике обучения грамоте сложился целостный подход к процессу овладения чтением и письмом, что вполне оправдано более полутора вековой практикой начальной школы. Теоретической основой этого подхода является звуковой аналитико-синтетический метод, который реализуется через следующие операции:

- расчленение звучащей речи на звуки (фонемы), мельчайшие структурные единицы;
- дифференцировка их по основным признакам;
- перекодирование в графические символы, т. е. печатные и письменные буквы;
- обратное перекодирование букв в соответствующие звуки (фонемы), слияние их в процессе чтения;
- соотнесение звуко-буквенных комплексов с определенным смысловым значением.

Выполнение этих операций помогает ученику овладеть не только чтением, но и письмом как речевым действием. Перед учащимися раскрываются закономерности адыгейской графики, он представляет собой фонемный состав звучащего слова, соотносит его с соответствующими печатными буквами, выполняет обратную

перекодировку графической формой слова в звуко-фонемную и осознает смысл произнесенного звукового комплекса (слова) в процессе его прочтения.

Изучение адыгейского языка в первом классе начинается интегрированным курсом (Обучение грамоте); Продолжительность обучения 1 год. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтением, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

На уроках письма учитель сочетает разные виды деятельности с учетом психофизических особенностей детей, использует занимательный материал, включает в урок игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое и т. п. Учитывая разный уровень дошкольной подготовки первоклассников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков письма.

Учебный предмет «Адыгейский язык» в 1 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В 1 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока адыгейского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Содержание учебного предмета

Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений), к слову (деление на слоги), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и

слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков простыми и сложными согласными (Дж, Ль, Шу буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка являются разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

В первом классе необходимо вводить работу в парах постоянного и сменного состава, учить ребят работать в малой группе.

Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений адыгейского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать (особенно сложные согласные буквы); участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом рабочая программа составлена по региональной программе автора Апиш Ф. Адыгейский язык – 2ч, Адыгейская литература – 1ч. Программа состоит из 4 разделов курса:

- 1 «Макъэхэмрэхъарыфхэмрэ».
- 2 «Гуучы1эр»
- 3 « Гуучы1эухыгъэхэр»
- 4 «Псэльээзэпхыгъэр»

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся приобретут общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Результаты обучения

В конце 1 классе обучающиеся узнают:

- название букв адыгейского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сложных согласных букв.

Календарнэ-тематическэпланированиер.

Адыгэлитературэр (сыхъ 1)

| № | Темэр | Сыхъ | Датэр | |
|----|---|------|----------|---|
| | | | П | Ф |
| | | | | |
| 1 | Ш1уфэс,тиеджап1!Ш1уфэс, апэрэклассыр! Тиунагъу. | 1 | 06.09.24 | |
| 2 | Макъэхэу-буквэхэуа, э.Адыгэхэр. Чыыгы хат.. | 1 | 13.09.24 | |
| 3 | Макъэхэу-буквэхэуы, у, и ,о. Ор-орэу. Уадыгэмэ. Ильэсымисурэм. | 1 | 20.09.24 | |
| 4 | Макъэу-буквэум, р. Паркыр.Родинэр залок1э... | 1 | 27.09.24 | |
| 5 | Макъэу-буквэус. НанэСарыетпае... Макъэу-буквэун.Синэнэжъ. | 1 | 04.10.24 | |
| 6 | Макъэу-буквэуши. Нэшэ-хъырбыдзхэр. Шыу. Макъэу-буквэут. РитэрэСамэтрэ. | 1 | 11.10.24 | |
| 7 | Макъэу-буквэуI.Нанэ и1ан. Макъэу-буквэуIу. Адыгэ 1анэр. | 1 | 18.10.24 | |
| 8 | Макъэу-буквэу п. Татэипсын.Макъэу-буквэук. Конструктор. Макъэу-буквэуку. Шыкуао. | 1 | 25.10.24 | |
| 9 | Макъэу-буквэукъ. КъарэрКъырымрэ. Тиатакъ. Макъэу-буквэукъу. Къунан. | 1 | 08.11.24 | |
| 10 | Макъэхэу-буквэхэуд, х. Куандэ. МадинэрэДанэрэ.Дахэуматхэ. | 1 | 15.11.24 | |
| 11 | Макъэхэу-буквэхэуз, е. Зэшхэр. Тимэзхэр. | 1 | 22.11.24 | |
| 12 | Макъэу-буквэук1. Мак1э. Тишк1эрэ тикъазрэ.Макъэу-буквэук1у. Мышк1у къашыпы. | 1 | 29.11.24 | |
| 13 | Макъэхэу-буквэхэуб,иц. Бзыухэр. Щтыргъук1ыр. | 1 | 06.12.24 | |
| 14 | Макъэу-буквэуж. Дежурнэхэр. Макъэу- буквэудж.Тикъуадж. | 1 | 13.12.24 | |
| 15 | Макъэу-буквэуг. Гык1эныр ик1ас.Макъэу- буквэугу. Дахэу гүшү1э. | 1 | 20.12.24 | |
| 16 | Макъэу-буквэугъ. Зэк1эми теджэ. Макъэу- буквэугъу. Гъогухэр.Макъэу-буквэуч. Чаных. | 1 | 27.12.24 | |
| 17 | Макъэу-буквэул. Чэлыр агу рихыыгъ.Макъэу- буквэулъ. Лъэмыйдж. | 1 | 17.01.25 | |
| 18 | Макъэу-буквэух. Хъэмрэинибжыкъурэ. Макъэу-буквэухъ. Нанэдэжь. | 1 | 24.01.25 | |
| 19 | Макъэу-буквэухъу. АндрыхъоеХъусен.Макъэу- буквэужь. Гъэтхэпчэдйжым. | 1 | 31.01.25 | |
| 20 | Макъэу-буквэуф. Татэрэнанэрэтагъасэ. Макъэу- буквэужъ. Бгъэжъ. Макъэу- буквэужъу.Жъуагъохэр. | 1 | 07.02.25 | |
| 21 | Макъэу-буквэушъ. Пк1ашъэхэр.Макъэу- буквэушъу. Ошьутэн.Макъэу-буквэу л. ХыкъумэуЛадога. Проект «ТипсыхъоуПсэкъупс» | 1 | 14.02.25 | |
| 22 | Макъэу-буквэуэ. Тикласс.Макъэу-буквэуи1. Мурам сурэтыши1.Макъэу-буквэуи1у. | 1 | 28.02.25 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| | Ш1ухафтын. | | | |
| 23 | Макъэу-буквэуц. <i>Гъатхэртхъагъо!</i> Макъэу-буквэуцу. Цумпахъэ тызэрэк1огъагъэр. Макъэу-буквэуц1.Бзыумэ яорэд. | 1 | 07.03.25 | |
| 24 | Макъэу-буквэуё. <i>Ёлкэ тилагъ.</i> Макъэу-буквэую. <i>АюбэрэЮрэрэ.</i> Макъэу-буквэуя <i>Пцэжъяшиэхэр.</i> | 1 | 14.03.25 | |
| 25 | Макъэу-буквэучъ. Кызызэпчъагъэх.Макъэу-буквэуч1. Бзыухэр. Чыгум тегутъу.Макъэу-буквэув. Гъогу зэхэк1ым. | 1 | 21.03.25 | |
| 26 | Макъэу-буквэум1.Мэлхэр. Макъэу-буквэум1у. Зэшит1у. | 1 | 04.04.25 | |
| 27 | Макъэу-буквэун1. Тиеджап1.Макъэу-буквэун1у. П1уаблэ.Макъэу-буквэуй. Гъэмафэм. | 1 | 11.04.25 | |
| 28 | Макъэу-буквэул1.Л1ыгъэшхо къыхэфагъ. Макъэу-буквэудз. Пэ1ок1адз.Макъэу-буквэудзу. Мэкъухъандзохэр. | 1 | 18.04.25 | |
| 29 | Макъэу-буквэув. Письмэхэр. Макъэу-буквэу ь. Съезд я1агъ | 1 | 25.04.25 | |
| 30 | Алфавит.НэхэеРусльан. Лъытальэ.ЖэнэКъырымыз. | 1 | 08.05.25 | |
| 31 | Хырыхыхъэхэр.1уры1упчъэхэр.Джэгук1эхэр. Лъытак1.Гущы1эжъхэр. | 1 | 16.05.25 | |
| 32 | Пшысэхэр. Хэтаанахь л1ыхъужъыр.Дышъэ пхъуант. Нартхэмяхъиши. Саусэрыкъонартхэм маш1о къызэрафихъыжъыгъэр. | 1 | 20.05.25 | |
| 33 | СыгурхыгъМыекъуапэ. Дэрбэ Тимур. Адыгэхэр. Маим и 9-р.Мэшбэш1э Исхъакъ. | 1 | 23.05.25 | |
| | Зэк1. 33 | | | |